

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский Государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор научно-методическому комплексу

С.А. Упоров

30.09.2022

Направление подготовки
40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОГЛАСОВАНО

Председатель Объединенного совета
обучающихся ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 22 от 12.09.2022)

 А.А. Кухарева

Председатель Профсоюзной
студенческой организации ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 17 от 06.09.2022)

 И.Т. Самигуллин

Председатель совета родителей
ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 1 от 16.09.2022)

 В.А. Пивова

Екатеринбург

Составитель: начальник управления по внеучебной и социальной работе Шехтман Д.А.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на кафедре антикризисного управления и оценочной деятельности, протокол № 1 от 02.09.2022г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания программы
 - 1.1 Наименование программы
 - 1.2 Разработчик и координатор программы
 - 1.3 Нормативно-правовые основания программы
 - 1.4 Цели и задачи программы
 - 1.5 Сроки реализации программы
 - 1.6 Ожидаемые результаты
 - 1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов
 - 1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы
 - 1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы
 - 1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
 - 1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы
2. Особенности организуемого воспитательного процесса
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1 Модуль «Духовно-нравственное воспитание;
 - 3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
 - 3.3 Модуль «Профессиональное воспитание»
 - 3.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни»
 - 3.5 Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»
 - 3.6 Модуль «Экологическое воспитание»
 - 3.7 Модуль «Профилактика правонарушений»
 - 3.8 Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
 - 3.9 Модуль «Волонтерское движение
 - 3.10 Модуль «Студенческое самоуправление»
4. Методы и формы воспитательной работы
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. Мониторинг качества организации воспитательной работы
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

1 Паспорт рабочей программы воспитания

1.1 Наименование программы

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

1.2 Разработчик и координатор программы

Управление по внеучебной и социальной работе.

1.3 Нормативно-правовые основания программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (с изм.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

1.4 Цели и задачи программы

Целями программы являются:

- создание воспитательного и социального пространства университета для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося;
- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного конкурентоспособного специалиста на практике;
- подготовка специалиста, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать личностно значимые цели.

Задачи программы:

- развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.5 Сроки реализации программы - период реализации образовательной программы.

1.6 Ожидаемые результаты:

- исполнение положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- реализация приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;

- привлечение к воспитательной работе в университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;

- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;

- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;

- развитие традиций корпоративной культуры университета;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Воспитание – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, её взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки, молодые люди сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогических работников, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели программы воспитания ориентируют педагогических и иных работников университета на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических и иных работников университета по развитию личности обучаю-

щегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Результатом реализации образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания является обучающийся

<i>Личностные результаты реализации образовательной программы и программы воспитания</i>	<i>Код личностных результатов</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

<i>Личностные результаты реализации образовательной программы и программы воспитания</i>	<i>Код личностных результатов</i>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной программой и образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах по профессии, викторинах, проч.;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогическими работниками;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- общение и взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья.

Формами аттестации обучающихся по рабочей программе воспитания могут быть портфолио обучающихся

1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами университета, в частности Управления по внеучебной и социальной работе, которое несёт ответственность за организацию воспитательной работы в университете; Студенческого культурного центра, Студенческого спортивного клуба «Горная машина», Студенческого центра патриотического воспитания «Святогор», которые проводят с обучающимися мероприятия воспитательного характера; психолого-педагогической службы, кураторами, педагогом-психологом, преподавателями, функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными нормативными документами.

1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы в университете имеются объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

2 Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (далее – УГГУ, университет) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в УГГУ базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательная система УГГУ направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Процесс воспитания в УГГУ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в университете общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета их совместной работы;

– *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

– *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в университете для каждого обучающегося и педагогического работника позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия между ними;

– *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, учебной и внеучебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы университета:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Профилактика правонарушений;
- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- Волонтерское движение;
- Студенческое самоуправление.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

3.1 Духовно-нравственное воспитание

Цель модуля: создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.

Задачи модуля:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование способности к духовному развитию;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование мировоззрения, основанного на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Планируемый результат: сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность; демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов.

3.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель модуля: воспитание и развитие у обучающихся гражданственности, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения традиций многонационального народа России;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие политической культуры обучающихся.

Планируемый результат: сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; осознание себя гражданином и защитником великой страны; демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

3.3 Профессиональное воспитание

Цель модуля: приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Планируемый результат: сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, готовность соответствовать ожиданиям работодателей, открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

3.4 Воспитание здорового образа жизни

Цель модуля: создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.

Планируемый результат: сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; наличие мотивации к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

3.5 Художественно-эстетическое воспитание

Цель модуля: формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, формирование способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.

Задачи модуля:

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к общему развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия многонационального народа России;
- формирование художественно-эстетического мировоззрения, основанного на диалоге культур.

Планируемый результат: сформированность художественно-эстетической позиции обучающихся, потребность в изучении культурного наследия страны; демонстрация сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского народа; проявление уважения к эстетическим ценностям; обладание основами эстетической культуры.

3.6 Экологическое воспитание

Цель модуля: формирование экологической культуры, содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, воспитание и развитие у обучающихся любви к окружающей природе.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемый результат: сформированность у обучающихся экологической культуры, готовности бережного отношения к природным ресурсам, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; принятие основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; применение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

3.7 Профилактика правонарушений

Цель модуля: развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, исполнению нормы правового поведения в обществе, воспитание и развитие у обучающихся уважения к правам и свободам человека.

Задачи модуля:

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- развитие правовой культуры обучающихся;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Планируемый результат: снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, в том числе совершения повторных правонарушений и преступлений; проявление активной гражданской позиции; соблюдение норм правопорядка; следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих; осознание приоритетной ценности личности человека.

3.8 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма

Цель модуля: создание эффективной системы профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде, организация комплекса мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве, организация мониторинга мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи, создание системы наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

Задачи модуля:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, и другим негативным социальным явлениям;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Планируемый результат: отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

3.9 Волонтерское движение

Цель модуля: формирование готовности к добровольчеству (волонтерству).

Задачи модуля:

- развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, университета, государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемый результат: действующая волонтерская организация в УГГУ; участие в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

3.10 Студенческое самоуправление

Цель модуля: развитие участия обучающихся в различных сферах общественной жизни, представление интересов студенчества на различных уровнях.

Задачи модуля:

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- усиление взаимодействия структурных подразделений университета с организациями, созданными по инициативе обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Планируемый результат: умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством университета; участие в студенческом самоуправлении; продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

4 Методы и формы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями, технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мне-

ние, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- *познавательные* (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

- *интерактивные* (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

- *досуговые* (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

- *правление и самоуправление* (учебы студенческого актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются педагогически и иными работниками ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательных программ, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в УГГУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в университете и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в УГГУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим и иным работникам университета, реализующим воспитательный процесс в УГГУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими, а также иными работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки педагогическими и иными работниками университета и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в УГГУ организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим и иным работникам, занимающимся воспитательным процессом в университете
Состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете	Наличие в университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете	Беседы с обучающимися, педагогическими и иными работниками, занимающимися воспитательной работой, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете, по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание; - гражданско-патриотическое воспитание; - профессиональное воспитание; - воспитание здорового образа жизни; - художественно-эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - профилактика правонарушений; - противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; - волонтерское движение; - студенческое самоуправление.

6 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы в УГГУ проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный государственный университет», что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития университета в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в УГГУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, методическое, материально-техническое и др.);

- качество инфраструктуры университета, оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения;

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности педагогических и иных работников, занятых в организации воспитательной деятельности);

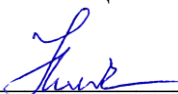
- качество студенческого самоуправления университета (нормативно-правовое обеспечение студенческих организаций, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие с администрацией университета, в том числе участие в работе коллегиальных органов);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности.**

Заведующий кафедрой



подпись

Н.В.Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Трудоемкость дисциплины: 150 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметные:

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение порогового уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметных:

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);
- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);
- сформированность умения использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе:
 аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 100 часов;
 консультации – 7 часов;
 внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 43 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	-
Практические занятия	100
Консультации	7
Итого	107
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	43
В т.ч.:	
Повторение материала уроков	10
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка к практико-ориентированному заданию	1
Подготовка к опросу	1
Подготовка к экзамену	1
<i>Текущая и промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	150

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и	Объем часов	компетенции
-----------------------------	---	-------------	-------------

	практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	1 се мес тр	2 сем ест р	
1	2	3	4	5
1. Орфография.	Содержание учебного материала: Цели и задачи курса. Язык и его составляющие. Фонетический принцип русской орфографии. Позиционные изменения звуков. Правописание безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ы знаки. Морфемный принцип орфографии. Понятие морфемы. Способы словообразования. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. О – Е после шипящих. Морфологический принцип орфографии. Правописание Н и НН в разных частях речи. НЕ с разными частями речи. Мягкий знак после шипящих. Особенности служебных частей речи. Производные предлоги.:	16	34	Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	7	14	Л-1 М-4 П-1
2. Пунктуация.	Содержание учебного материала: Словосочетание как основная единица синтаксиса. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний. Простое предложение. Типы простых предложений. Простое предложение с обособленным определением. Простое предложение с обособленным обстоятельством. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Вводные слова и предложения.	16	34	Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	7	15	Л-1 М-1 П-1, П-3
Консультация	Индивидуальная консультация перед другой формой контроля в 1 семестре	2		
Другая форма контроля	Проведение другой формы контроля в 1 семестре	+		
Консультация	Групповая консультация перед экзаменом во 2 семестре		5	
Экзамен	Проведение экзамена во 2 семестре		2	
	Всего:	48	102	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык», кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 43 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1x100 = 10,0	10,0
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,3x100=30,0	30,0
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0-25,0	1x1=1	1
4	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	1x1=1	1
5	Подготовка к экзамену	экзамен	3,0-10,0	1 x 1 = 1	1
	Итого:				43

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, другой форме контроля, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, другая форма контроля в 1 семестре.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по теме № 1-2	КОС*- Комплект вопросов	Критерии оценивания: правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответ, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. Критерии оценки: оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%)

				оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49 оценка) .
практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам №1,2 в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	<i>Критерии оценивания:</i> правильность выполнения практико-ориентированного задания, всесторонность и глубина ответа, отсутствие орфографических и грамматических нарушений, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49 оценка) .
другая форма контроля	1)ответ на вопрос, содержащий теоретический материал по изученным темам.	Количество вопросов в работе – 1	КОС - теоретические вопросы	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 20-22 балла (90-100%) оценка «хорошо» 16-19 баллов (70-89%) оценка «удовлетворительно» 11-15 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)
	2)практико-ориентированное задание	Количество заданий - 1	КОС – комплект практических заданий	

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – другая форма контроля в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	1) Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 2	КОС - комплект теоретических вопросов	оценка «отлично», если правильно выполнены все задания; оценка «хорошо», если правильно выполнено более половины заданий;
Тест	2) Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Количество заданий-5, вариантов 20	КОС – комплект заданий	оценка «удовлетворительно», если правильно выполнена половина задания; оценка «неудовлетворительно», если правильно

	обучающегося.			выполнено менее половины задания или ни одного.
--	---------------	--	--	---

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.
1	Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — М. : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79398.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Акишина, А. А. Этикетные выражения в русском языке : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. — М. : «Русский язык». Курсы, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-374-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79342.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. — М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-88337-447-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79349.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Хавронова, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронова, Л. А. Харламова. — 3-е изд. — М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-88337-395-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79350.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/Эсалнек А.Я.-М.:ФЛИНТА,2017
<http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.html>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

12 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По оценкам текущего и (или) промежуточного контроля по сформулированным ниже критериям выставляется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» /«зачтено»- обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (продвинутый показатель);

«хорошо»/«зачтено» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (углубленный показатель);

«удовлетворительно»/«зачтено» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (базовый показатель);

«неудовлетворительно»/ «не зачтено» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (недостаточный показатель, не соответствующий базовому).

Текущий контроль

Вопросы для проведения опроса по теме 1 «Орфография»

1. Язык как развивающееся явление.
Привести примеры, характеризующие развитие языка.
2. Рассказать о функции русского языка в современном мире.
3. Дать определение всем значимым частям слова. Привести примеры.
4. Правописание безударных гласных в корне слова. Привести примеры.
5. Чередующиеся гласные в корне слова. Выбрать примеры из текста.
6. Рассказать об основных способах образования слов.
7. Рассказать о правописании разделительных знаков.
8. Рассказать о правописании гласных и согласных в приставках.

9. Правописание букв Е - О после шипящих.
10. Рассказать, по каким основным признакам слова распределяются по частям речи. Привести примеры.
11. Имя существительное как часть речи.
12. Изменение имен существительных и правописание окончаний имен существительных. Объяснить на примерах.
13. Рассказать об имени прилагательном как части речи.
14. Дать определение глагола. Рассказать о спряжении глаголов.
15. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжений.
16. Найти примеры в текстах и объяснить написание гласных в окончаниях глаголов.
17. Назвать признаки глагола и прилагательного у причастия. Дать определение.
18. Рассказать о признаках деепричастия. Привести примеры.
19. Каково правописание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями.
20. Правописание Н и НН в именах прилагательных и других частях речи.

Вопросы для проведения опроса по теме 2 «Синтаксис и пунктуация»

1. Рассказать о строении словосочетаний.
2. Дать определение подлежащего.
3. Дать определение сказуемого.
4. Назвать основные отличительные признаки простого предложения.
5. Рассказать о второстепенных членах предложения.
6. Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым.
7. Рассказать о предложениях с одним главным членом.
8. Рассказать об однородных членах предложения и о постановке знаков препинания между ними.
9. Рассказать об обращении и о знаках препинания при нем.
10. Дать определение вводных слов и предложений, назвать их основные группы по значению.
11. Рассказать об обособлении согласованных определений и о знаках препинания при них.
12. Дать определение деепричастного оборота и о знаках препинания при них.
13. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.
14. Дать определение сложного предложения. Рассказать об основных группах сложных предложений.
15. Дать определение сложносочиненного предложения. Привести примеры.
16. Рассказать о сложноподчиненных предложениях. Назвать их группы, особенности.
17. Рассказать о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.
18. Понятие бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в них.
19. Дать определение прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.
20. Рассказать, чем отличается предложение с прямой речью от предложений с косвенной речью.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации

Практико-ориентированные задания направлены на формирование у студента знаний, умений и владений, необходимых для коммуникации на русском языке. Для подготовки к практико-ориентированным заданиям студенту необходимо изучить лексические и грамматические конструкции, представленные в данном разделе / теме. Данные задания

предполагают как письменные, так и устные ответы. Ответ должен быть логически, лексически и грамматически верным. Количество заданий определяется преподавателем, исходя из уровня знаний студента.

Практико-ориентированные задания по теме 1 «Орфография»

Вариант 1

В предложенном тексте вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание:

Наш сп...ртивный отряд отправился на прогулку. Мы шли по тр...пинке в т...ни б...рез и ...син было пр...хладно. Я люблю лиственный лес в котором растут ...сины с с...рыми ств...лами и сер...бристыми листьями. От тр...вы и с...сны исх...дил особенно приятный ар...мат. Дятел настойчиво стучал по к...ре дер...ва сороки встр...чали нас громкими криками.

Из леса мы вышли на опушку. Здесь уже слышны были иные звуки. Изд...ли дон...силось пение жаворонка. Вдруг нам дорогу переб...жал заяц. Мы испугались не меньше его и потом долго смеялись.

На опушке леса из тр...вы выглядывали ягоды з...мляники и ч...рники а вд...ли густо ст...ял малинник. Справа от нас рос душистый клевер слева были п...ля ши...ницы. Как х...р...ша русская пр...рода летней п...рой!

Вариант 2

В предложенных словосочетаниях вставить пропущенные буквы, указать корень слова, подобрать проверочные слова:

Соблюдать ч...стоту – ч...стота радиоволн; нав...вать скуку – нав...вать проволоку;

разр...дить атмосферу – разр...дить посевы; прож...вать хлеб – прож...вать по адресу;

ув...дать друга – ув...дать от жары; сл...пить глаза – сл...паться в комок;

св...ла гнездышко – св...ла по лестнице; сп...шите к поезду – сп...шите задание у товарища;

отв...рнуть окно – отв...рнуть в воде; пот...рвал руки – пот...рял перчатки;

посв...тил фонарем – посв...тил стихи; деревенский ст...рожил – ст...рожил сад;

разр...дить густые всходы – разр...дить ружье; скр...пить лист – скр...петь дверью.

Вариант 3

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить правописание гласных в корне:

1. Мы заг...рали все лето в Крыму. 2. З...рница – это отблеск молнии дальней гр...зы осв...щающей на мгновение н...босклон. 3. Яркие солнечные лучи вырвались из-за горизонта и оз...рили весь лес. 4. В знак согласия мой спутник накл...нил голову. 5. Татьяна молча оп...рлась головкой томною скл...нясь. 6. Женщина скл...нила голову и печально взд...хнула. 7. Я пол...гаюсь на вас во всем что к...сается наших дел.

8. Сквозь асфальт пророс зеленый р...сток дерева. 9. В лесу мы нашли такие зар...сли что могли легко заблудиться. 10. После перелома кость будет ср...статься медленно так что больному придется лежать в постели

Вариант 4

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить правописание гласных в корне:

1. Некоторые отр...сли легкой промышленности требуют реконструкции. 2. Перед домом рас...т...лался зеленый луг на котором паслись коровы. 3. В это время заяц выск...чил из леса и неожиданно побежал к полю. 4. Сквозь в...лнистые туманы проб...рается луна. 5. Хотя окна зап...рались одной задвижкой д...ржались они очень крепко. 6. Незаметно выр...внялась Дуняша в красивую и статную девушку. 7. Снег еще лежал кое-где на этом выр...вненном поле аэродрома. 8. Озеро замкнутое поясом непр...х...димых зар...слей поблескивало внизу. 9. С запада слышался нар...стающий гул самолетов. 10. Он обм...кнул перо в чернильницу и старательно написал свое имя.

Вариант 5

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

Как-то летом я возвр...щался с озера в деревню. Дорога шла лесом все вокруг зар...сло пахучими травами. Заслушавшись пением птиц я заметил на поляне синие цветы. Зар...сли их были похожи на маленькие озера с густой синей в...дой. Я насоб...рал этих цветов похожих на колокольчики. Но у колокольчи ков чашечка всегда скл...няется к земле а у этих ст...яли вытянувшись вверх раскрывшись навстречу з...ре.

Густая пор...сль бер...зняка закрыла от меня дорогу и я вск...чил на пень определяя куда мне надо идти. Сердце зам...рало при виде утренней крас...ты природы. На тр...ве бл...стали капли р...сы широко рас...т...лались посева хлебов.

На п...левой дороге мне встретились заг...релые дер...венские девушки. Пор...внявшись со мной они зам...рли и покл...нившись мне бросились бежать. Я предл...гал девушкам взять цветы но это их очень рас...мешило. В деревне мне об...яснили что это очень редкие цветы и что они приносят счастье.

Вариант 6

Списать, вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора орфограммы и знаков:

1. На глубоком месте достают с морского дна прож...рливые бакланы рыбу. 2. Теперь березки стояли большими березами решетки нет и двор весь из...езжен. 3. Ты захлопни дверь покрепче замок сам защ...лкнется. 4. Он фыркает как морж разрезая воду короткими саж...нками. 5. Архип открыл фонарь Дубровский зажж...г лучину. 6. Девочка бережно держала на коленях кош...лку с яйцами. 7. Две ж...рочки были положены через бурный поток стремительно несущийся вдоль берегов. 8. Вскоре тихий ш...пот едва слышимый за забором переш...л в связную речь. 9. Бирюк молча взял лошадь за ч...лку правой рукой и тяж...лым шагом двинулся вперед. 10. Ж...лтые звезды и кусты золотого шара поднимались над ш...лковой травкой придавленной тяж...лой росой.

Вариант 7

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

1. Пострадавшие получили сильные ож...ги. 2. Возница ож...г кнутом пса бросившегося к саням проезжавшим мимо. 3. Дежурный по лагерю быстро разж...г весело загудевшую печь. 4. Разж...г газовых горелок требует проверки исправности оборудования. 5. Пленник переж...г веревку которой были связаны его руки и бежал. 6. Старик ж...г уголь и сбывал его окрестным кузнецам. 7. Злоумышленник подж...г дом стоявший на окраине села. 8. Рабочий чуть-чуть недож...г кирпич что повлияло на его качество. 9. Подж...г дома застиг врасплох его жителей. 10. Причиной недоброкачества кирпича оказался его недож...г.

Вариант 8

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить орфограммы:

1. В бе...людной улице за версту слышно как ра...говаривают двое-трое между собой. 2. Пламя колебалось дрожало точно бе...звучно ра...сказывало о чем-то. 3. Во сне даже сильный человек кажется бе...защитным и бе...помощным. 4. Кирила Петрович ра...горяченный наливками послал сказать что если он не придет ночевать в Покровское то он Троекуров с ним навеки ра...сорится. 5. Он ра...хаживал по псарне то ра...прашивая о здоровье больных то подзывая к себе знакомых собак и ласково с ними ра...говаривая. 6. Последние прои...шествия обратили внимание правительства на бе...закония Дубровского. 7. ...жатые губы Илюши не шевелились ...двинутые брови не ра...ходились. 8. С самого ра...вета идет мелкий дождь который льет бе...престанно тихими тонкими струйками. 9. Осенний ветер ...брасывает золотистые листья с деревьев ра...тилая их по мокрой земле. 10. Цветы и...чезли словно осень ...жала и и...мяла их а и...мокиши заборы смотрят уныло из-под бе...конечной сетки дождя.

Вариант 9

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание

1. Сад засыпанный мокрыми листьями стоял какой-то пр...тихий

пр...смиривший. 2. Непр...рывно бегущая из трубы струя дыма тут же подхватывалась ветром. 3. Не зря меня сюда манило пр...тягивало и влекло. 4. Люблю я гулять по осеннему лесу не торопясь дыша свежим воздухом вспоминая пр...забавные охотничьи случаи. 5. Гоголь часто пр...существовал на репетициях своей пьесы «Ревизор». 6. От костра горевшего на другом берегу реки тянулась яркая пр...рывистая полоска света. 7. В густом хвойном лесу бесконечно пр...ходится пр...одолевать какие-нибудь пр...пятствия. 8. Мои друзья рассказали мне пр...забавный случай произошедший с ними на отдыхе. 9. Остановившись п...р..дохнуть лесник пр...слоняется спиной к дереву и пр...слушивается к п...р..звону птичьих голосов. 10. Ветки старой яблони под тяжестью плодов пр...гибаются к самой земле

Вариант 10

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор орфограммы:

1. Мелькает в...ется первый снег звездами падая на брег. 2. В...юга мне слипает очи все дороги занесло. 3. Всадники под...ехали совсем близко. 4. В городе об...явлено военное положение. 5. Класс затих с...ежился никто не понимал что происходит. 6. Всадник рванул повод...я и взяв с места в кар...ер помчался к сосновой опушке. 7. Немного от...ехав в сторону машина вдруг резко затормозила. 8. У стоявшей в витрине магазина куклы были красивые в...ющиеся волосы. 9. Срочная внутривенная ин...екция привела больного в чувство. 10. Пред...обеденный час в нашей большой сем...е – самое беспокойное время.

Вариант 11

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:

1. Ваше предл...жение стоит серьезно обдумать чтобы принять верное решение. 2. Мы прил...гали все усилия чтобы спасти б...льного. 3. Приятная внешность юноши распол ...гала к нему людей. 4. Где вы смогли так вым...кнуть ведь дождь давно прошел? 5. Обм...кните кисть в краску и напишите номер дома на стене. 6. Вследствие удара судно потеряло пл...вучесть то есть способность держаться на в...де. 7. Первое место в соревнованиях завоевали пл...вец из Швеции и пл...вчиха из США. 8. Около огня дрожало и как будто зам...рало уп...раясь в темноту круглое красноватое отражение.. 9. С...экономленные от поездки средства ушли на ремонт прохудившегося сарая. 10. Проведенная в правил...оне необычная фотос...емка оставила неизгладимое впечатление

Вариант 12

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор :

1. Камыш...вые зар...сли растянулись вдоль всего озера. 2. Вскоре после захода солнца становится совсем свеж.... 3. Навстречу гостям выходит старик. 4. Внешность деда необычна: голову покрывает шапч...нка под плащ...м виден ворот холиц...вой рубахи горло повязано кумач...вым платком. 5. Держится старич...к молодц...м. 6. Дедушка часто рассказывал

нам как однажды в лесной чащ...бе поймал он медвеж...нка и учил его танц...вать. 7. Пр...крывая одной рукой лицо от света а другой пр...держивая сползавший с плеча мешок мальчуган быстро п..р..бежал дорогу. 8. Издали город пр...лепившийся к правому берегу казался разбросанным. 9. Небольшой пр...школьный участок производил пр...ятное впечатление. 10. Барыня отдала пр...каз немедленно пр...везти Герасима обратно в Москву.

Вариант 13

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:

1. Батал...он с которым я шел из крепости остался в ар...ергарде. 2. Б...ется в тесной печур ...ке огон... на полен...ях смола как слеза. 3. Осенью все позже в...ходит солнышко все раньше и...чезает оно у края земли. 4. Погода была бе...ветренная солнце пекло бе..пощадно. 5. Смотритель надел форменную бе...козырку ра...сеяно поправил китель и отправился к морю. 6. Соленый ветер бе...престанно ра...швыривал по всему небу клочья огромной грозовой тучи. 7. На месте ож...га образовался некрасивый красный рубец. 8. В камине все еще тлели угли поэтому разж...чь камин было не трудно. 9. Заж...чь костер одной спичкой требует от кострового больш...го мастерства. 10. Сильный ож...г заставил меня вскрикнуть от боли.

Вариант 14

Вставить пропущенные знаки и буквы, объяснить условия выбора:

1. Мартовское солнце светило ярко и сквозь окон...ое стекло падали на стол горячие лучи. 2. Дом опустел убра...ы полотня...ые занавески с окон террасы плете...ые садовые кресла спрята...ы в сарай. 3. Не машет крыльями ветр...ая мельница затихла и вода ая. 4. В комнату легко ступая по земл...ому полу вошел хозяин. 5. Наутро хозяева накормили незва...ых гостей и вяле...ой олениной и стреля...ыми зайцами и пече...ой в золе картошкой напоили топле...ым молоком. 6. У костра сидела девочка лет двенадцати погруже...ая в свои воспоминания. 7. Пили чай сидели за столом до полуночи ведя размере...ую беседу. 8. Броше...ые хозяевами дачи быстро зар...сли густой травой и непролаз...ым кустарником. 9. Перед глазами ехавших рас...т...лалась широкая бесконечная р...нина пересече...ая цепью холмов. 10. Измуче...ые грязные в разорва...ой одежде мы наконец достигли берега.

Вариант 15

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:

На столе все такое знакомое: старенькая тка...ая скатерть дерева...ые блюда с криво выж...е...ыми на них какими-то надписями тусклыми оловя...ые ложки каленые орешки суш...ая на ветру и печ...ая рыба копчч...ая медвежатина варе...ый картофель глин...ая кружка с медом. 2. В сон...ом успокое...ом воздухе стоял моното...ый шум без которого не обходится степная летняя ночь. 3. Осен...ее солнце весело смотрело на улицу вымоще...ую круглыми серыми камнями и усея...ую желтой листвой.

4. Стран...ый услыша...ый летняя ночь. 3..Осен...ее солнце весело смотрело на улицу вымоще...ую круглыми серыми камнями и усея...ую желтой листвой. 4. Стран...ый услыша...ый нами звук вдруг привлек наше внимание. 5. Лидия была замеше...а в политических делах. 6. Между палатками желтели дорожки расчищен...ые в траве и посыпан...ые песком. 6. В середине комнаты стоял стол покрытый оборван...ой клеенкой. 7. На стенах оклеен...ых зелеными обоями с розовыми разводами висели три картины писа...ые масл...ными красками 8. Я не мог равнодушно видеть вырубле...ые рощи даже падения одного большого подрубле...ного дерева.

Вариант 16

Вставить пропущенные буквы, знаки, объяснить их правописание
Пароход ведет пять груже...ых барж. 2. Нагруже...ые железом и тяжелыми ящиками баржи медле...о движутся по реке. 3. Перед путниками изба с кирпичною белен...ою трубой. 4. В маленькой чисто выбеле...ой комнатке уютно. 5. Девушка скинула с головы на плечи шерст...ой платок связан...ый долгими зимними вечерами. 6. Товарищи наскоро перевязали ране...ого сдали его санитарам и поспешили дальше.. 7. Грибы суше...ые на солнышке были необыкновен...о вкусны. 8. Поляна была пусты...а и вся вытопта...а. 9. Игнат по тряской моще...ой булыжниками дороге выехал на базарную площадь. 10. Ране...ый осколком гранаты боец медле...о шел на санитарный пункт.

Вариант 17

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

1. Стены выкраше...ые белой краской были очень чисты. 2. По краше...ым полам были постла...ы красивые дорожки и ковры. 3. Закопче...ое стекло лампы пропускало совсем тусклый свет. 4. На прилавке лежали различные сорта варе...ой и копче...ой колбасы. 5. По некоше...ому лугу мы с большим трудом добрались до опушки березовой рощи. 6. Трава скоше...ая только вчера и уже высуше...ная жарким июльским солнцем пахла удивительно. 7. Избушка стояла в глубине площадки очище...ой от леса неподалеку от деревя...ых домов только что построен...ых. 8. В недавно освобожде...ой квартире устроили библиотеку. 9. Вскоре показали первые всходы на полях засея...ых кукурузой. 10. Театр битком набит шумной молодежью созва...ой сюда развеша...ыми по всему городу объявлениями о предстоящем митинге.

Вариант 18

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

(Не) скоше...ые луга так душисты что с (не) привычки кружится голова. 2. На мои вопросы он отвечал (не) брезжно (не) редко останавливая на мне свой (не) доумевающий взгляд. 3. Мы (не) спроста заговорили о поездке: (не) далек был тот час когда нам (не) минуемо придется собираться в это (не) легкое путешествие. 4. Злая старуха всегда (не) долюбливала соседку а

теперь (не) влюбилась и ее молодую невестку. 5. Еще с вечера мне (не) здоровилось и я (не) доумевал: что бы это могло быть откуда это (не) домогание. 6. (Не) прекращавшаяся метель (не) давала возможности продвигаться вперед. 7. Наступила осень с (не) скончаемыми дождями (не) просыхающими дорогами с (не) пролазной грязью. 8. Закрыв глаза и (не) смотря себе под ноги старик медленно шел мне навстречу. 9. (Не) смотря на поздний час окна большого дома были освещены. 10. Надо (не) медленно обратиться к врачу чтобы болезнь (не) осложнилась.

Вариант 19

Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

1. Желтые шустрые огоньки вырывались (из) под сизого дыма. 2. (В) виду скорого окончания соревнований настроение команды значительно улучшилось. 3. Имейте (в) виду что поруче...ое задание очень ответстве...ое. 4. (В) течени... дня он ни разу не заговорил со мной. 5. (В) течении... воен...ых событий произошли резкие изменения. 5. О судьбе своих героев автор обещал рас...казать (в)продолжени... романа. 6..(В) продолжении...целого часа таскал Ванюша за барыней по базару корзину. 7. (В) следствии... униже...ого положения в пансионате товарищи Якова обращались с ним (не) брезжно. 8. (В) следствии.. по делу арестован...ого было обнаруже...о грубейшее нарушение. 9. Договорившись (на) счет завтрашнего дня они ра...процались. 10. Все оставшиеся после основных ра...четов деньги надо перевести (на) счет бригады.

Вариант 20

Раскрыть скобки, расставить знаки, объяснить выбор:

Я решил пойти один на то (же) место и караулить всю ночь. 2. Он то (же) получил музыкальное образование потому что закончил консерваторию. 3. Не за (то) волка б...ют что сер а за (то) что овцу с...ел. 4. Бранил Гомера, Феокрита за (то) читал Адама Смита и был глубокий эконом. 5. Прибыл он за (тем) чтобы продать леса и на выруче...ые деньги прожить лето за границей. 6. Сверкнула молния за (тем) послышался резкий удар грома. 7. Трудно даже представить что (бы) со мной случилось если бы пароход оп...здал. 8. Вышли мы очень рано что (бы) не пропустить начало утре...его клева. 9. Одежда моя промокла от росы по(этому) я вернулся к палатке развел костер лег к огню и вскоре уснул как убитый. 10. По (этому) лесу мы уже ходили много раз но все равно очень испугались когда начало темнеть.

Практико - ориентированные задания по теме №2 «Синтаксис и пунктуация»:

Вариант 1

Объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и другие знаки:

1. Лучшие друзья это люди которые не любят говорить и умеют понятно молчать.

2. Этот веселый чистенький морской бережок настоящий рай для детворы.

3. Руководить хозяйством это прежде всего изучать обобщать и распространять передовой опыт достижения науки. 4. Смех прекраснейшее свойство людей. 5. Лучшие удовлетворять растущие запросы людей расширять ассортимент и повышать количество предметов народного потребления важнейшая задача работников нашей промышленности. 6. Чтение вот лучшее учение. 7. Геометрия раздел математики изучающий пространственные формы и отношения тел. 8. Земля велика и прекрасна. 9. У девочки глаза как большие яркие звезды. 10. Живопись это искусство изображать предметы красками.

Вариант 2

Поставить знаки препинания в предложениях с однородными определениями:

1. Тяжелые холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор. 2. Лунный ясный свет просочившийся сквозь прикрытые ставни был прекрасен. 3. Все лицо у него было освещено хорошей доброй улыбкой. 4. Мы живем в большом каменном доме построенном у самой реки. 5. Яркое зимнее солнце заглянуло на секунду в наши замерзшие окна. 6. У старика был суровый упрямый характер несколько не изменившийся с годами. 7. Команда спортсменов уехала в летний оздоровительный лагерь. 8. У костра стоял худенький черноголовый мальчишка. 9. Сильный несмолкаемый ни на минуту суровый шум морского прибоя становился все громче. 10. Она сидит боком на подоконнике большого раскрытого окна и отклонив голову смотрит вверх.

Вариант 3

Поставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах:

1. На столе лежали письменные принадлежности ручки карандаши фломастеры.

2. Дети старики женщины все смешалось в живом потоке. 3. Пшеница овес кукуруза картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот и заботливых старательных рук. 4. Ничто не шевелилось ни одна травка внизу ни один лист на верхней ветке дерева. 5. Ни суровый климат ни густые леса ни болота ничто не пугало юных геологов. 6. Все кругом зеленая трава на улице шумящая от ветра листва на деревьях солнце над головой выглядело радостным и привлекательным. 7. В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. 8. В наших лесах растут ель сосна береза дуб осина тополь разные смолистые и лиственные деревья. 9. Лучшие наши писатели а именно Пушкин Гоголь Тургенев Лев Толстой Чехов Горький много поработали

над созданием русского литературного языка. 10. В вещевой мешок уложили все продукты мыло зубную щетку иголку с нитками.

Вариант 4

Поставить знаки препинания в предложениях с распространенными определениями, выраженными причастными оборотами:

1. Большие электрические лампочки свисавшие с потолка в центре длинного зала гасли одна за другой. 2. Над горизонтом низко повис узенький и бледный месяц словно слепленный из воска. 3. Сад спускался к реке густо поросшей зеленым камышом. 4. Доносившийся снизу однообразный шум моря говорил о наступившем покое. 5. Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома выкрашенного серой краской и покрытого железной крышей. 6. Маленькие игривые волны рождаемые ласковым дыханием ветра тихо бились о борт. 7. Мягкий пухлый снег тяжелыми хлопьями лениво падал с невидимого неба и быстро засыпал следы людей шагавших по дороге. 8. Вся изрытая глубокими колеями дорога шла темным хвойным лесом. 9. В кабинете находился большой круглый стол покрытый красивым сукном и заложенный книгами и рукописями. 10. Небольшие светлые глаза горевшие огнем были серьезны.

Вариант 5

Поставить знаки препинания в предложениях с распространенными определениями, выраженными причастными оборотами:

1. Нагруженная строительным материалом машина остановилась у ворот завода. 2. С самолета был виден огромный город окутанный серым дымом. 3. Быстрый рост населения многих городов наблюдавшийся в последние годы требует расширить жилищное строительство. 4. Приехавшие к нам на гастроли артисты выступили с интересной программой. 5. Стихи молодого поэта опубликованные в журнале свидетельствуют о несомненном таланте их автора. 6. Нам была знакома деревня раскинувшаяся на берегу реки. 7. Прославившийся своими открытиями путешественник прочитал ряд публичных лекций. 8. От снега падавшего крупными хлопьями стало скользко на тротуарах. 9. Мальчик воображал себя астрономом открывшим новую звезду. 10. Одна из моих сестер учившаяся на историческом факультете работает сейчас в школе.

Вариант 6

Выделить определения при личных местоимениях, объяснить постановку знаков:

1. Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру. 2. Меня мокрого до последней нитки сняли с лошади почти без памяти. 3. Мы обеспокоенные предстоящими событиями бродили небольшими кучками по коридору. 4. Утомленные хлопотами последних дней убаюканные ритмичным стуком колес мы очень скоро уснули. 5. Усталый я сел отдохнуть под большим кедром. 6. Погруженный в раздумье я вышел из кабинета прошел по узкому коридору и снова очутился на заводском дворе. 7. Охваченный

охотничьим азартом я побежал держа ружье наперевес сквозь густой кустарник. 8. Убаюканный сладкими надеждами он час спустя крепко спал. 9. Увлеченные игрой мы не слышали как вошла мама. 10. Увидевшие тусклый свет далекого фонаря мы быстро вышли на дорогу.

Вариант 7

Вставить, согласуя с существительными, заключенные в скобки определения:

1. Трудно было различить дорогу при свете звезд (слабо льющийся с высоты). 2. Воздух был пропитан испарениями земли и насыщен острым запахом моря (незадолго до вечера смоченный дождем). 3. Мы заинтересовались зданием (строящийся на набережной реки и предназначенный для Дворца культуры). 4. К дому можно было подойти дорожкой (расчищенный в траве и посыпанный песком). 5. На снегу черными пятнами выделялись вороны (медленно тающий под лучами мартовского солнца). 6. Всадник ловко сидел на коне (легко ступавший по твердой дороге). 7. Лицо мальчика вызывало сочувствие (покрасневший от смущения). 8. Произведения этого писателя скоро выйдут в свет (давно не издававшийся). 9. По дороге тянулись машины с зерном нового урожая (ведущего к элеватору). 10. Жители деревни (пережитого ими во время наводнения) не скоро оправились от чувства страха.

Вариант 8

Поставить знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами:

1. Тяжелые волны катились одна за другой едва приподнимая одинокую лодку. 2. Какая-то ночная птица низко пролетела над самой землей и заметив нас полетела на ту сторону реки. 3. Мать сидя в углу молчала не отрывая глаз от сына. 4. Они свернули с дороги и оглядываясь по сторонам пошли к лесу. 5. Солнце обойдя дом и уже переходя на западное небо заглядывало под сосны. 6. По небу ползли тяжелые тучи закрывая собой уже начинавшие меркнуть звезды. 7. Он сидел в кресле удобно вытянув ноги с открытой книгой в руках. 8. Отдохнув несколько дней на юге я вернулся к обычной работе. 9. Мы шли довольно долго а затем выбрав удобное место в тени деревьев остановились на короткий отдых. 10. Сидевшие на деревьях птицы быстро поднялись испугавшись неожиданного шума и разлетелись в разные стороны.

Вариант 9

Поставить, где требуется, знаки препинания, объяснить выбор:

1. Мальчики осторожно перелезают через забор и согнувшись ползут к яблоням. 2. Ворча и оглядываясь Капитанка вошла в комнату. 3. Татьяна любит не шутя. 4. Близкому человеку помогают не задумываясь. 4. Брат догнал меня и не обгоняя поехал рядом по направлению к дому. 5. Погасив свет в комнате он подошел раскрытому окну крепко держась за руку

сестры. 6.Заметив впереди разрушенный мост шофер остановил машину. 7.Несмотря на плохую погоду мы решили не откладывать отъезд. 8.Он работал не покладая рук. 9.Оставшись один он восстановил в памяти все подробности вчерашнего разговора. 10.В жуткой темноте чьи-то глаза смотрели не мигая.

Вариант 10

Определить вводные слова, поставить знаки препинания:

1.Может быть завтра вечером мы с вами сможем встретиться. 2.Вчера в лесу я к своему ужасу увидел огромного медведя. 3.Машинист электровоза к счастью вовремя заметил стоявший на пути товарный вагон и предупредил катастрофу. 4.Мы к сожалению опоздали на нужный нам поезд и вынуждены были дожидаться следующего. 5.В польском языке ударение например ставится на предпоследнем слоге слова. 6.Врач запретил ему во-первых курить а во-вторых нарушать строгую диету. 7.В северной части Атлантического океана опасность для мореплавания представляют айсберги иными словами ледовые горы. 8.День был пасмурный дождя однако не было. 9.Итак рукопись закончена и может быть отправлена на рецензирование. 10.Чемоданы упакованы мелкие вещи собраны следовательно мы уже готовы к отъезду.

Вариант 11

Определить вводные слова, поставить знаки препинания:

1.Срочное выполнение работы вполне возможно.- Работа возможно будет выполнена в срок. 2.Значит мы с вами обо всем договорились? - Корчевать пни значит удалять из земли пни вместе с корнями. 3.Книжный магазин находится напротив почты. -Взрослые устали дети напротив чувствовали себя очень бодрыми. 4.Действительно погода в этой местности очень резко меняется. - Ваше удостоверение действительно всего на один месяц. 5.Вы очевидно приехали издалека? – Его намерение помочь нам было очевидно. 6.Все казалось остались довольны прогулкой. – Вначале все казалось ясным. 7.К сожалению примешивалась еще и досада. – К сожалению приехать не смогу. 8.К счастью сестра волновалась меньше всех.- Такое событие к счастью. 9.Вы верно недавно приехали в Москву? – Задача решена верно. 10.Этих замечательных книг признайтесь вы не читали. – Признайтесь в своей ошибке и попытайтесь ее исправить.

Вариант 12

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания:

1.Самолет набирал высоту и большой город с квадратами и прямоугольниками кварталов быстро уменьшался на глазах. 2.Отряд наш несколько отстал а мы с Дерсу шли впереди и говорили между собой. 3.Сердце его сильно билось но страха не было в душе его. 4.Там кучер уже ждал его с лошадей однако на санях было не проехать. 5.В саду было темно

и только кое-где сквозь листья просачивался бледный свет луны. 6. На горячие железные крыши падают первые капли и мгновенно высыхают. 7. Лето было сухое и знойное и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня. 8. Либо вы едете со мной либо добираться до города будете сами. 9. Чудный вечер сменил удушливый жаркий день и принес с собой живительную прохладу. 10. Ни голоса людей больше уже не слышались ни оглушающий грохот водопада не доходил до нас.

Вариант 13

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1. Мальчик неожиданно развеселился девочка тоже стала улыбаться. 2. Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое упрямство. 3. Странный старичок заговорил очень протяжно звук его голоса также изумил меня. 4. В такие ночи даже широко раскрытые глаза не могут одолеть темноты и люди движутся вслепую рискуя в любой канаве свернуть себе голову. 5. Ровный мягкий свет струился по опавшей листве и яблони освещенные по краям стояли у окна странные и золотые. 6. Дул жестокий ветер мутные волны ходили по всему озеру а темное небо отражалось в них. 7. Сдержанные рыдания матери заставили ребенка проснуться и взглянув на мать и стоявшую в дверях бабушку ребенок тоже заплакал. 8. В пещере кое-где по стенам бежала вода и блестели известковые налеты. 9. Он лежал на спине и смотрел сквозь густые ветки на небо потемневшее за какие-то полчаса. Дождь все время лил не переставая да ветер сильно ударял в окна нашего маленького дома.

Вариант 14

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1. Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. 2. Было так темно что даже на близком расстоянии невозможно определить предметы. 3. Можно было легко потерять друг друга так как на этой площади собралось много народа. 4. Спать гостя уложили в зале на диване и чтобы ему не было темно зажгли лампу. 5. Облачко обратилось в белую тучу которая тяжело поднималась росла и постепенно обволакивала все небо. 6. Над раскаленной пылью дороги куда мягко опускались копыта лошадей висели большие мухи. 7. Мне подарили такую интересную книгу какой у меня никогда не было. 8. Комната которая была приготовлена для нас и в которой мы разместились была небольшая. 8. Сильно забило сердце когда я снова увидел знакомые родные улицы места дома которые я не видел около четырех лет. 9. Я любил мартовские сумерки когда начинало морозить когда зажигали свет. 10. Когда я вбежал в ворота под которыми было очень темно уже никого не было.

Вариант 15

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1. Когда солнце спускалось к горизонту ровный желтый лист отражался в густой осенней паутине. 2. Члены экспедиции решили что хотя погода испортилась откладывать поездку нельзя. 3. Старик подозрительно взглянул на меня и уже по одному взгляду можно было угадать что ему все известно. 4. Скоро выпал первый снег а река все еще не поддавалась холоду потому что все что замерзало по ночам вода разбивала днем. 5. Экзамен был назначен на следующий день и студенты стали собираться группами чтобы повторить наиболее трудные вопросы по предмету. 6. Волны обезумев от ярости били в берега с такой силой что они сотрясались. 7. По обеим сторонам дороги стояли голые черные камни а кое-где из-под снега выглядывали кустарники. 8. Мы приближались к небольшому городку где находился большой вооруженный отряд идущий на помощь. 9. Когда он отыскал свою дачу и узнал ее солнце уже садилось. 10. Он дождался той минуты когда по железному мосту медленно прокатился поезд идущий с севера.

Вариант 16

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1. За стеной маленькой гостиной где мы все молча сидели слышались музыка шорох и шепот. 2. Ямщику вздумалось ехать рекой что должно было вдвое сократить нам путь. 3. Вдруг дверь каморки быстро распахнулась и вся прислуга тотчас кубарем скатилась с лестницы. 4. Окна в сад были открыты и оттуда свежий ветер принес бодрящую осеннюю прохладу. 5. Садилось солнце и тени становились все длиннее и длиннее когда мы наконец-то подъехали к деревне. 6. При перелетах птицы на ночлег останавливались там где их не могла достать пуля браконьера или хищный зверь. 7. Знаменитый сказочник Андерсен хотел чтобы маленькое чудо его сказок дарило детям большую радость. 8. На пригорке где стояла развесистая береза похожая ночью на облако мы сели отдохнуть. 9. Меня больше всего беспокоила мысль о моем мешке который мог исчезнуть совершенно незаметно. 10. Когда растаяли снега показались подснежники распахнувшись навстречу солнцу.

Вариант 17.

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1. Я видел перед собой настоящего охотника который всю жизнь провел в тайге. 2. Кругом было так темно что в двух шагах нельзя было рассмотреть человека. 3. Чтобы вода не заливала огонь пришлось постоянно подкладывать в костер сухие дрова. 4. За весь день мы не увидели ни одного животного хотя лосиных и оленьих следов попадалось много. 5. Земля и море погрузились в такой глубокий мрак что в нескольких шагах ничего нельзя

было разглядеть. 6.Решено было в лес пойти завтра с утра если дождь прекратится и хотя бы немного подсохнет. 7.Вслед за громом пролился такой страшный ливень что выходить из дома было просто опасно. 8.После отъезда моих гостей я не прожил в деревне и трех дней потому что все вдруг мне надоело. 9.Оттого что облака почти касались верхушек берез на земле было странно тихо и тепло. 10.Туман плотно закрыл реку так что огонь зажженный на той стороне в доме хозяев был похож на мутное желтое пятно.

Вариант 18

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Опустив штору мы зажгли настольную лампу и прохаживались туда и сюда по комнате до тех пор пока доктор не вернулся. 2.В это утро в степи было странно тихо несмотря на то что солнце поднялось уже высоко. 3.Вечерняя заря еще не погасла окончательно и черная зубчатая гряда далекого леса отчетливо была видна. 4.Придерживаясь за ветки березы мы стали спускаться к ручью который был нашим спасением от мучившей нас жажды. 5.Дышать после захода солнца стало гораздо легче и голоса под липами растущими в саду теперь звучали по-вечернему тихо и мягко. 6.Тучи сделались совсем тонкими и прозрачными но небо все еще было затянуто ими. 7.Когда стало совсем темно Капитанкой овладели отчаяние и ужас. 8.Небо над Москвой стало бесцветным и совершенно отчетливо проступила в высоте полная луна. 9.Звезды еще сверкали остро и холодно но небо на востоке уже стало светлеть. 10.Пастух заиграл так громко что даже в ушах зазвенело высоко и неприятно.

Вариант 19

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Улица уже была залита розовым светом встававшего за домами солнца когда открылись ворота двора и пастух вышел на середину пустынной улицы. 2.Мысль о том чтобы собирать слова имеющие отношение к природе пришла мне в голову в тот день когда на луговом озерце я услышал как маленькая девочка называла разные травы и цветы. 3.Звезды движутся с огромной скоростью в разных направлениях однако мы не замечаем этого движения. 4.Река сжатая с обеих сторон стеной леса пенилась вздымая валы и стремительно скользила мимо. 5.Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях и набрав воды в сапоги Алексей поднялся на берег. 6.Я должен был нанять быков чтобы втащить мою тележку на эту проклятую гору потому что была уже осень и гололедица. 7.С деревьев окутанных легким туманом и с папоротников сыпались крупные брызги. 8.Море отражая огни фонарей было усеяно массой желтых пятен и они красиво трепетали на его бархате переливаясь и качаясь на волнах. 9.Дождь

прошел так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. 10.Чтобы окончательно не заблудиться я решил вернуться на знакомую мне тропинку.

Вариант 20

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Видал Егорушка как мало-помалу темнело небо как опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки. 2.Когда буря прекратилась отряд двинулся дальше. 3.Давно наступили вечерние сумерки а она все еще сидела в уютной гостиной. 4.Лодка колыхалась на волнах еле двигаясь по темному морю которое качало ее все сильнее и сильнее. 5.Нынче в пять часов утра когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов растущих в маленьком саду. 6.С беспокойством я выпрыгнул из кибитки и увидел что матушка встречает меня с видом глубокого огорчения. 7.Но вот однажды в теплый мартовский день когда аэродром за одно утро вдруг потемнел а пористый снег осел так что самолеты оставляли на нем глубокие борозды Алексей поднялся на своем истребителе. 8.Месяц на закате похож на раскаленный уголек подернутый голубоватым пеплом. 9.Маленький паровозик пыхтя и надрываясь втаскивал на запасной путь долгожданный второй эшелон. 10.Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места когда солнце уже садилось потому что ночью ехать было прохладно.

Другая форма контроля

Методические рекомендации

Подготовка ответа по изученному теоретическому материалу, как вид речевой деятельности, широко востребована при решении многих профессиональных задач. Эта работа является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности. Для выполнения письменных заданий, предложенных к вопросам, студентам необходимо внимательно прочитать предложения. Ответы на поставленные вопросы должны быть оформлены в письменном виде, должны быть точными, соответствовать содержанию задания. Любые ошибки могут служить поводом для снижения оценки. Рекомендуемое время, отводимое для подготовки ответа и выполнения письменных заданий к нему – 60 мин.

1. Задания на понимание изученного материала (теоретический материал)

Теоретический вопрос отражает индивидуальную деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки уметь применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам.

2.Практическое задание по проверке умений применять полученные знания (практико-ориентированные задания)

Методические рекомендации

Подготовка ответа по изученному теоретическому материалу, как вид речевой деятельности, широко востребована при решении многих профессиональных задач. Эта работа является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности. Для

выполнения письменных заданий, предложенных к вопросам, студентам необходимо внимательно прочитать предложения. Ответы на поставленные вопросы должны быть оформлены в письменном виде, должны быть точными, соответствовать содержанию задания. Любые ошибки могут служить поводом для снижения оценки. Рекомендуемое время, отводимое для подготовки ответа и выполнения письменных заданий к нему – 60 мин.

Вариант 1

1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

- Язык как развивающееся явление.

Привести примеры, характеризующие развитие языка.

2. В предложенном тексте вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание:

Наши сп...ртивный отряд отправился на прогулку. Мы шли по тр...пинке в т...ни б...рез и ...син было пр...хладно. Я люблю лиственный лес в котором растут ...сины с с...рыми ств...лами и сер...бристыми листьями. От тр...вы и с...сны исх...дил особенно приятный ар...мат. Дятел настойчиво стучал по к...ре дер...ва сороки встр...чали нас громкими криками.

Из леса мы вышли на опушку. Здесь уже слышны были иные звуки. Изд...ли дон...силось пение жаворонка. Вдруг нам дорогу переб...жал заяц. Мы испугались не меньше его и потом долго смеялись.

На опушке леса из тр...вы выглядывали ягоды з...мляники и ч...рники а вд...ли густо ст...ял малинник. Справа от нас рос душистый клевер слева были п...ля ши...ницы. Как х...р...ша русская пр...рода летней п...рой!

Вариант 2

1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

. Дать определение всем значимым частям слова. Привести примеры.

2. В предложенном тексте вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание:

Пароход ведет пять груже...ых барж. 2. Нагруже...ые железом и тяжелыми ящиками баржи медле...о движутся по реке. 3. Перед путниками изба с кирпичною белен...ою трубой. 4. В маленькой чисто выбеле...ой комнатке уютно. 5. Девушка скинула с головы на плечи шерст...ой платок связан...ый долгими зимними вечерами. 6. Товарищи наскоро перевязали ране...ого сдали его санитарам и поспешили дальше.. 7. Грибы суше...ые на солнышке были необыкновен...о вкусны. 8. Поляна была пусты...а и вся вытопта...а. 9. Игнат по тряской моще...ой булыжниками дороге выехал на базарную площадь. 10. Ране...ый осколком гранаты боец медле...о шел на санитарный пункт.

Вариант 3

1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

- Рассказать о функции русского языка в современном мире.

Привести примеры, характеризующие развитие языка.

2. В предложенном тексте вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание.

1. Стены выкраше...ые белой краской были очень чисты. 2. По краше...ым полам были постла...ы красивые дорожки и ковры. 3. Законче...ое стекло лампы пропускало совсем тусклый свет. 4. На прилавке лежали различные сорта варе...ой и копче...ой колбасы. 5. По некоше...ому лугу мы с большим трудом добрались до опушки березовой рощи. 6. Трава скоше...ая только вчера и уже высуше...ная жарким июльским солнцем пахла удивительно. 7. Избушка стояла в глубине площадки очище...ой от леса неподалеку от деревя...ых домов только что построе...ых. 8. В недавно освобожде...ой квартире устроили библиотеку. 9. Вскоре показали первые всходы на полях засея...ых кукурузой. 10. Театр битком набит шумной молодежью созва...ой сюда развеша...ыми по всему городу объявлениями о предстоящем митинге.

Вариант 4

1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

. Дать определение всем значимым частям слова. Привести примеры.

2. Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

1. Пострадавшие получили сильные ож...ги. 2. Возница ож...г кнутом пса бросившегося к саням проезжавшим мимо. 3. Дежурный по лагерю быстро разж...г весело загудевшую печь. 4. Разж...г газовых горелок требует проверки исправности оборудования. 5. Пленник переж...г веревку которой были связаны его руки и бежал. 6. Старик ж...г уголь и сбывал его окрестным кузнецам. 7. Злоумышленник подж...г дом стоявший на окраине села. 8. Рабочий чуть-чуть недож...г кирпич что повлияло на его качество. 9. Подж...г дома застиг врасплох его жителей. 10. Причиной недоброкачества кирпича оказался его недож...г.

Вариант 5

1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

. Рассказать о правописании приставок на з – с.. Привести примеры.

2. Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить орфограммы:

1. В бе...людной улице за версту слышно как ра...говаривают двое-трое между собой. 2. Пламя колебалось дрожало точно бе...звучно ра...сказывало о чем-то. 3. Во сне даже сильный человек кажется бе...защитным и бе...помощным. 4. Кирила Петрович ра...горяченный наливками послал сказать что если он не придет ночевать в Покровское то он Троекуров с ним навеки ра...сорится. 5. Он ра...хаживал по псарне то ра...прашивая о здоровье больных то подзывая к себе знакомых собак и

ласково с ними ра...говаривая. 6. Последние прои...шествия обратили внимание правительства на бе...закония Дубровского. 7. ...жатые губы Илюши не шевелились ...двинутые брови не ра...ходились. 8. С самого ра...вета идет мелкий дождь который льет бе...престанно тихими тонкими струйками. 9. Осенний ветер ...брасывает золотистые листья с деревьев ра...тилая их по мокрой земле. 10. Цветы и...чезли словно осень ...жала и и...мяла их а и...мокшие заборы смотрят уныло из-под бе...конечной сетки дождя.

Вариант 6

1..Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Рассказать о правописании приставок. Выбрать примеры из текста.

2.Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание

1.Сад засыпанный мокрыми листьями стоял какой-то пр...тихий пр...смиривший. 2.Непр...рывно бегущая из трубы струя дыма тут же подхватывалась ветром. 3.Не зря меня сюда манило пр...тягивало и влекло. 4. Люблю я гулять по осеннему лесу не торопясь дыша свежим воздухом вспоминая пр...забавные охотничьи случаи. 5 Гоголь часто пр...существовал на репетициях своей пьесы «Ревизор». 6..От костра горевшего на другом берегу реки тянулась яркая пр...рывистая полоска света. 7. В густом хвойном лесу бесконечно пр...ходится пр...одолевать какие-нибудь пр...пятствия. 8. Мои друзья рассказали мне пр...забавный случай произошедший с ними на отдыхе. 9. Остановившись п..р..дохнуть лесник пр...слоняется спиной к дереву и пр...слушивается к п..р..звону птичьих голосов. 10. Ветки старой яблони под тяжестью плодов пр...гибаются к самой земле. 1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Вариант 7

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Правописание Ъ и Ь знаков Доказать примерами из текста.

2.Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор орфограммы:

1.Мелькает в...ется первый снег звездами падая на брег. 2. В...юга мне слипает очи все дороги занесло. 3. Всадники под...ехали совсем близко. 4.В городе об...явлено военное положение. 5.Класс затих с...ежился никто не понимал что происходит. 6. Всадник рванул повод...я и взяв с места в кар...ер помчался к сосновой опушке. 7. Немного от...ехав в сторону машина вдруг резко затормозила. 8. У стоявшей в витрине магазина куклы были красивые в...ющиеся волосы. 9. Срочная внутривенная ин...екция привела больного в чувство. 10. Пред...обеденный час в нашей большой сем...е – самое беспокойное время.

Вариант 8

1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Рассказать о чередующихся гласных в корне слова. Привести примеры.

2. Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:

1. Ваше предл...жение стоит серьезно обдумать чтобы принять верное решение. 2. Мы прил...гали все усилия чтобы спасти б...льного. 3. Приятная внешность юноши распл...гала к нему людей. 4. Где вы смогли так вым...кнуть ведь дождь давно прошел? 5. Обм...кните кисть в краску и напишите номер дома на стене. 6. Вследствие удара судно потеряло пл...вучесть то есть способность держаться на в...де. 7. Первое место в соревнованиях завоевали пл...вец из Швеции и пл...вчиха из США. 8. Около огня дрожало и как будто зам...рало уп...раясь в темноту круглое красноватое отражение.. 9. С...экономленные от поездки средства ушли на ремонт прохудившегося сарая. 10. Проведенная в павил...оне необычная фотос...емка оставила неизгладимое впечатление. 1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Вариант 9

1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

2. Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:

1. Ваше предл...жение стоит серьезно обдумать чтобы принять верное решение. 2. Мы прил...гали все усилия чтобы спасти б...льного. 3. Приятная внешность юноши распл...гала к нему людей. 4. Где вы смогли так вым...кнуть ведь дождь давно прошел? 5. Обм...кните кисть в краску и напишите номер дома на стене. 6. Вследствие удара судно потеряло пл...вучесть то есть способность держаться на в...де. 7. Первое место в соревнованиях завоевали пл...вец из Швеции и пл...вчиха из США. 8. Около огня дрожало и как будто зам...рало уп...раясь в темноту круглое красноватое отражение.. 9. С...экономленные от поездки средства ушли на ремонт прохудившегося сарая. 10. Проведенная в павил...оне необычная фотос...емка оставила неизгладимое впечатление. 1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Вариант 10

1. Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Рассказать, по каким основным признакам слова распределяются по частям речи. Привести примеры.

2. Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор :

1. Камыш...вые зар...сли растянулись вдоль всего озера. 2. Вскоре после захода солнца становится совсем свеж.... 3. Навстречу гостям выходит

старик.4. Внешность деда необычна: голову покрывает шапч...нка под плащ...м виден ворот холиц...вой рубахи горло повязано кумач...вым платком.5. Держится старич...к молодц...м. 6 Дедушка часто рассказывал нам как однажды в лесной чащ...бе поймал он медвеж...нка и учил его танц...вать.7. Пр...крывая одной рукой лицо от света а другой пр...держивая сползавший с плеча мешок мальчуган быстро п..р..бежал дорогу. 8. Издали город пр...лепившийся к правому берегу казался разбросанным. 9. Небольшой пр...школьный участок производил пр...ятное впечатление. 10. Барыня отдала пр...каз немедленно пр...везти Герасима обратно в Москву.

Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения экзамена

- 1.Рассказать о строении словосочетаний.
- 2.Дать определение подлежащего.
- 3.Дать определение сказуемого.
- 4.Назвать основные отличительные признаки простого предложения.
- 5.Рассказать о второстепенных членах предложения.
- 6.Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым.
- 7.Рассказать о предложениях с одним главным членом.
- 8.Рассказать об однородных членах предложения и о постановке знаков препинания между ними.
- 9.Рассказать об обращении и о знаках препинания при нем.
- 10.Дать определение вводных слов и предложений, назвать их основные группы по значению.
- 11.Рассказать об обособлении согласованных определений и о знаках препинания при них.
- 12.Дать определение деепричастного оборота и о знаках препинания при них.
- 13.Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.
- 14.Дать определение сложного предложения. Рассказать об основных группах сложных предложений.
- 15.Дать определение сложносочиненного предложения. Привести примеры.
- 16.Рассказать о сложноподчиненных предложениях. Назвать их группы, особенности.
- 17.Рассказать о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.
- 18.Понятие бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в них.
- 19.Дать определение прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.
- 20.Рассказать, чем отличается предложение с прямой речью от предложений с косвенной речью.

Тестовые задания

Тест №1

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) водор...сли, впеч...тление, не...хотно
- б) подж...гатель, пр...оритетный\, щ...бетать

- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белой ромашкой.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Я немного испугался однако вошел в дом.
- 4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

Тест №2

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- 1) уд...литься, обл...котиться, разв...вать (ум)
- 2) голлан...ский, прил...жение, заобл...чный
- 3) зап...реть, обозн...чать, об...яние
- 4) к...ментарий, зан...маться, изгот...вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- 1) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- 2) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- 3) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- 4) с...мейный, пост...лить, выск...чить

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- 2) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 3) во...гордиться, и...давно, ра...бросать
- 4) выщв...сти, загр...мождасть, в...новатый

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- 1) мот...вировать, возр...стать, водор...сли
- 2) прик...сновение, просл...дить, пром...кать

- 3) оч...рстветь, заг...рать, ед...ноличный
- 4) расск...зять, уд...вительный, оч...рован

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- 1) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- 2) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- 3) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- 4) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

7. В каком простом предложении нужно поставить запятые? (Укажите номер предложения)

- 1) Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллеи.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.
- 4) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

- 2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Только черный камыш да вершушки ракиит различишь.

Тест № 3

1. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- 1) пр...сутствовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- 2) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- 3) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- 4) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- 1) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- 2) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- 3) пред...явить, ин...екция, транс...японский
- 4) без...облачный, об...узить, в...юга

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- 2) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 3) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- 4) выцв...сти, загр...мождасть, в...новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

- 1) с...мейный, пост...лить, выск...чить
- 2) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- 3) мот...вировать, возр...стать, водор...сли
- 4) сост...влять протокол, ок...зять сопротивление, яркое предст...вление

5. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

- 1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- 2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- 3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- 4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.
- 2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.

3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.

4) Метель плачет и скулит воем и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.

2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой

3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1) 1, 4

2) 2, 3

3) 1, 2, 4

4) 1, 2

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1) 1, 3

2) 1, 4

3) 2, 3, 4

4) 2, 4

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.

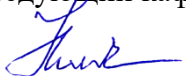
2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочесть то эпиграмму на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность


БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос

Рассказать о строении словосочетаний..

Выписать из предложения словосочетания, разобрать их. Объяснить написание выделенных слов.

Изучение культурных традиций народов *сближает нас* с ними, но сближает не путем *стирания* различий в культурах, а посредством *осознания* этих различий, на основе *уважения* и терпимости к самобытности других культур.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) водор...сли, впеч...тление, не...хотно
- б) подж...гатель, пр...оритетный\, щ...бетать
- в) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- г) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождать, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белою ромашкою.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянки должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Я немного испугался однако вошел в дом.
- 4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 2

1. Теоретический вопрос:

Дать определение подлежащего. Функция подлежащего в предложении. Чем выражены подлежащие в данных предложениях:?

1. Ветер гнул деревья. 2. Встретить друга – большая радость. 3. Служили два товарища. 4. Распустились анютины глазки. 5. Мы с приятелем вдвоем замечательно живем. 6. Пять не делится на два без остатка. 7. Далече грянуло «ура!». 8. Шестеро ребят отправились на рыбалку. 9. Дед с матерью шли впереди. 10. Новое в жизни требует новых названий.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) уд...литься, обл...котиться, разв...вать (ум)
- б) голлан...ский, прил...жение, заobl...чный
- в) зап...реть, обозн...чать, об...яние
- г) к...ментарий, зан...маться, изгот...вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

3. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- а) пр...существовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- б) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- в) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- г) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

5. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- а) об...ездить, кар...ера, меж...ядерный
- б) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- в) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- г) пред...явить, ин...екция, транс...японский

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- 1) -- 1, 4
- 2) - 1, 2
- 3) - 1, 3
- 4) - 2, 3

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером которого (2) является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

- 1) - 3, 4
- 2) - 1, 2
- 3) 2, 4
- 4) 1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Небольшой хуторок (1) стоял на холме (2) и (3) нигде вокруг не было видно ни воды (4) ни деревьев.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 4
- 3) 2, 3
- 4) 3, 4

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

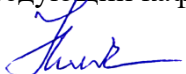
- 1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.

3) Хорошо теплой осенью потеряться в густых чащах осин и берез и дышать прелым запахом травы.

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 3

1. Теоретический вопрос

Дать определение сказуемого. Определите формы выражения сказуемого. Чем выражены сказуемые в предложениях?

Человек, любящий и умеющий читать, по-настоящему счастлив. Он окружен множеством умных и верных друзей. Это книги. Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь.

Елохин был хорошим слесарем. Он никогда не переставал заниматься слесарными работами.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

- а) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- б) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- в) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- г) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

2. В каком ряду во всех словах пишется раздельный Ъ знак?

- а) об...ездить, кар...ера, меж...ядерный
- б) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- в) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- г) пред...явить, ин...екция, транс...японский

3. В каком ряду во всех словах пишется раздельный Ь знак?

- а) вороб...иный, компан...он, кур...езный
- б) фонар...щик, прос...ба, побереж...е
- в) раз...яснение, в...ющийся, интерв...ю
- г) бар...ер, контр...атака, об...ективный

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

5..В каком ряду во всех словах пишется Ь знак после шипящих на конце слова?

- а) перевозмоч() боль, горный ключ(...), ты могуч(...)
- б) ты гоняеш(...), топот сапожищ(...), лицом пригож(...)
- в) стальной обруч(...), двери настез(...), замаж(...) печ(...)
- г) разреж(...) бумагу, печ(...) пироги, уйдите проч(...)

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белой ромашкою.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов.

7..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

8..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

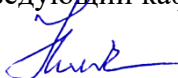
- 1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Только черный камыш да верхушки ракич различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 4

1. Теоретический вопрос

Назовите основные отличительные признаки простого предложения. Найдите в тексте простые предложения дайте им характеристику.

Прошумев обильным ливнем отсверкав молниями свалилась в дальние леса грозовая туча. Там еще погромыхивает продолжает сеять короткий летний дождь. Вокруг посветлело брызнули солнечные лучи и над лесом стала семицветная радуга.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- 1) пр...сутствовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- 2) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- 3) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- 4) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- 1) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- 2) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- 3) пред...явить, ин...екция, транс...японский
- 4) без...облачный, об...узить, в...юга

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- 2) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 3) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- 4) выщв...сти, загр...мождасть, в...новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

- 1) с...мейный, пост...лить, выск...чить
- 2) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- 3) мот...вировать, возр...стать, водор...сли
- 4) сост...влять протокол, ок...зять сопротивление, яркое предст...вление

5. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

- 1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- 2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- 3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- 4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.
- 2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.
- 3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.
- 4) Метель плачет и скулит воеет и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.
- 2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой
- 3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
- 4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

- | | |
|--------|----------|
| 1)-1,2 | 3)-1,2,4 |
| 2)-1,3 | 4)-3,4 |

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- | | |
|--------|----------|
| 1)-1,4 | 3)-1,2,3 |
|--------|----------|

2)-2,4

4)-3,4

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.

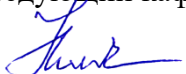
2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочесть то эпитафию на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 5

1. Теоретический вопрос

Расскажите о второстепенных членах предложения. Укажите, чем выражены второстепенные члены предложения. В тексте расставьте знаки препинания.

Приближается вечер. Медленно садится солнце погружая окрестности в огнисто-лиловый сумрак. Лучи его касаются верхушек деревьев крыш домов. Стройные силуэты сосен четко очерченные на фоне безоблачного неба вызывающе рвутся вверх.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) предст...вление, впеч...тление, не...хотно
- б) подж...гатель, пр...оритетный\, щ...бетать
- в) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- г) оч...рстветь, заг...рать, ед...ноличный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождасть, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) бл...стеть, разг...раться, прик...снуться
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белой ромашкой.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянки должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Я немного испугался однако вошел в дом.
- 4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 6

1. Теоретический вопрос

Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым. В предложениях поставить тире, где это необходимо. Объяснить.

1) Самая большая радость в мире это делать людей счастливыми. 2) Простота есть необходимое условие прекрасного. 3) Для меня жить значит работать. 4) Глаза как вишни. 5) Воздух чист и свеж. 6) Искренность отношений, правда в общении вот дружба.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- 1) уд...литься, обл...котиться, разв...вать (ум)
- 2) голлан...ский, прил...жение, заobl...чный
- 3) зап...реть, обозн...чать, об...яние
- 4) к...мментарий, зан...маться, изгот...вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- 1) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- 2) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- 3) с...мейный, пост...лить, выск...чить
- 4) отр...сль, выр...щенный, соч...тание

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- 2) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 3) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- 4) выцв...сти, загр...мождать, в...новатый

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- 1) мот...вировать, возр...стать, водор...сли
- 2) прик...сновение, просл...дить, пром...кать
- 3) оч...рстветь, заг...рать, ед...ноличный
- 4) расск...зять, уд...вительный, оч...рован

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- 1) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- 2) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- 3) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- 4) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Месяц давно уже сел и на востоке появилась светлая полоса.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Мы поднялись в гору и спустились вниз к большому лугу.

7. В каком простом предложении нужно поставить запятые? (Укажите номер предложения)

- 1) Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллеи.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.
- 4) Долина тонула в белом тумане и внизу как будто колыхалось огромное озеро.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

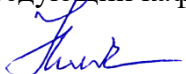
- 1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Только черный камыш да верхушки ракиит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 7

1. Теоретический вопрос.

Рассказать о предложениях с одним главным членом. В представленном тексте определить типы простых предложений.

Ночь. Полное затишье. Ни огонька, ни светящейся точки. Серая шевелящаяся масса. Видны только контуры оголенных деревьев. Каждый день сотни эвакуированных отправляются в город. Там для них уже приготовлено жилье. В первую очередь необходимо спасать детей.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, проск...кать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождасть, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) ,впеч...тление, благосл...вение, предпол...гать
- б) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный

г) подж...гатель, пост...лить, выск...чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) раздр...жаться, потр...сение, насл...диться
- б) зап...реть, распр...мить, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белой ромашкой.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянки должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 8

1. Теоретический вопрос

Рассказать о строении словосочетаний..

Выписать из предложения словосочетания, разобрать их. Объяснить написание выделенных слов.

Изучение культурных традиций народов *сближает нас* с ними, но сближает не путем *стирания* различий в культурах, а посредством *осознания* этих различий, на основе *уважения* и терпимости к самобытности других культур.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) водор...сли, впеч...тление, не...хотно
- б) подж...гатель, пр...оритетный\, щ...бетать
- в) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- г) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождасть, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, загр...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный

г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

4.В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7..Укажите правильный вариант постановки запятых в предложениях:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3
- 4.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белой ромашкой.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянки должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

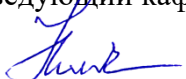
10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Я немного испугался однако вошел в дом.
- 4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 9

1. Теоретический вопрос:

Дать определение подлежащего. Функция подлежащего в предложении. Чем выражены подлежащие в данных предложениях?:

1. Ветер гнул деревья. 2. Встретить друга – большая радость. 3. Служили два товарища. 4. Распустились анютины глазки. 5. Мы с приятелем вдвоем замечательно живем. 6. Пять не делится на два без остатка. 7. Далече грянуло «ура!». 8. Шестеро ребят отправились на рыбалку. 9. Дед с матерью шли впереди. 10. Новое в жизни требует новых названий.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) уд...литься, обл...котиться, разв...вать (ум)
- б) голлан...ский, прил...жение, заобл...чный
- в) зап...реть, обозн...чать, об...яние
- г) к...ментарий, зан...маться, изгот...вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вление, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

3. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- а) пр...сутствовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- б) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- в) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- г) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

4.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

5.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- а) об...ездить, кар...ера, меж...ядерный
- б) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- в) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- г) пред...явить, ин...екция, транс...японский

6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запяты?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- 1) -- 1, 4
- 2) - 1, 2
- 3) - 1, 3
- 4) - 2, 3

7.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запяты.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером которого (2) является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

- 1) - 3, 4
- 2) - 1, 2
- 3) 2, 4
- 4) 1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запяты?

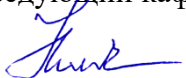
Небольшой хуторок (1) стоял на холме (2) и (3) нигде вокруг не было видно ни воды (4) ни деревьев.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 4
- 3) 2, 3
- 4) 3, 4

**10.. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

- 1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.
- 2) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.
- 3) Хорошо теплой осенью потеряться в густых чащах осин и берез и дышать прелым запахом травы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 10

1. Теоретический вопрос

Дать определение сказуемого. Определите формы выражения сказуемого. Чем выражены сказуемые в предложениях?

Человек, любящий и умеющий читать, по-настоящему счастлив. Он окружен множеством умных и верных друзей. Это книги. Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь.

Елохин был хорошим слесарем. Он никогда не переставал заниматься слесарными работами.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

- а) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- б) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- в) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- г) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

2. В каком ряду во всех словах пишется раздельный Ъ знак?

- а) об...ездить, кар...ера, меж...ядерный
- б) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- в) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- г) пред...явить, ин...екция, транс...японский

3. В каком ряду во всех словах пишется раздельный Ь знак?

- а) вороб...иный, компан...он, кур...езный
- б) фонар...щик, прос...ба, побереж...е
- в) раз...яснение, в...ющийся, интерв...ю
- г) бар...ер, контр...атака, об...ективный

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

5..В каком ряду во всех словах пишется *Б* знак после шипящих на конце слова?

- а) перевозмоч() боль, горный ключ(...), ты могуч(...)
- б) ты гоняеш(...), топот сапожищ(...), лицом пригож(...)
- в) стальной обруч(...), двери настез(...), замаж(...), печ(...)
- г) разреж(...) бумагу, печ(...) пироги, уйдите проч(...)

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убирала шиповником да белую ромашкою.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов.

7..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

8..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Только черный камыш да верхушки ракич различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 11

1. Теоретический вопрос

Назовите основные отличительные признаки простого предложения. Найдите в тексте простые предложения дайте им характеристику.

Прошумев обильным ливнем отсверкав молниями свалилась в дальние леса грозовая туча. Там еще погромыхивает продолжает сеять короткий летний дождь. Вокруг посветлело брызнули солнечные лучи и над лесом стала семицветная радуга.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- 1) пр...сутствовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- 2) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- 3) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- 4) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- 1) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- 2) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- 3) пред...явить, ин...екция, транс...японский
- 4) без...облачный, об...узить, в...юга

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- 2) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 3) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- 4) выщв...сти, загр...мождасть, в...новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

- 1) с...мейный, пост...лить, выск...чить
- 2) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- 3) мот...вировать, возр...стать, водор...сли
- 4) сост...влять протокол, ок...зять сопротивление, яркое предст...вление

5. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

- 1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- 2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- 3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- 4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.
- 2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.
- 3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.
- 4) Метель плачет и скулит воеет и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.
- 2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой
- 3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
- 4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

- | | |
|--------|----------|
| 1)-1,2 | 3)-1,2,4 |
| 2)-1,3 | 4)-3,4 |

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- | | |
|--------|----------|
| 1)-1,4 | 3)-1,2,3 |
|--------|----------|

2)-2,4

4)-3,4

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.


2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочесть то эпитафию на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 12

1. Теоретический вопрос

Расскажите о второстепенных членах предложения. Укажите, чем выражены второстепенные члены предложения. В тексте расставьте знаки препинания.

Приближается вечер. Медленно садится солнце погружая окрестности в огнисто-лиловый сумрак. Лучи его касаются верхушек деревьев крыш домов. Стройные силуэты сосен четко очерченные на фоне безоблачного неба вызывающе рвутся вверх.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) предст...вление, впеч...тление, не...хотно
- б) подж...гатель, пр...оритетный\, щ...бетать
- в) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- г) оч...рстветь, заг...рать, ед...ноличный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождать, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) бл...стеть, разг...раться, прик...снуться
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белой ромашкой.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

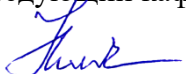
- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестящики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Я немного испугался однако вошел в дом.
- 4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 13

1. Теоретический вопрос

Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым. В предложениях поставить тире, где это необходимо. Объяснить.

1) Самая большая радость в мире это делать людей счастливыми. 2) Простота есть необходимое условие прекрасного. 3) Для меня жить значит работать. 4) Глаза как вишни. 5) Воздух чист и свеж. 6) Искренность отношений, правда в общении вот дружба.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- 1) уд...литься, обл...котиться, разв...вать (ум)
- 2) голлан...ский, прил...жение, заобл...чный
- 3) зап...реть, обозн...чать, об...яние
- 4) к...мментарий, зан...маться, изгот...вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- 1) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- 2) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- 3) с...мейный, пост...лить, выск...чить
- 4) отр...сль, выр...щенный, соч...тание

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- 2) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 3) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- 4) выцв...сти, загр...мождасть, в...новатый

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- 1) мот...вировать, возр...стать, водор...сли
- 2) прик...сновение, просл...дить, пром...кать
- 3) оч...рстветь, заг...рать, ед...ноличный
- 4) расск...зать, уд...вительный, оч...рован

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- 1) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- 2) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- 3) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- 4) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Месяц давно уже сел и на востоке появилась светлая полоса.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Мы поднялись в гору и спустились вниз к большому лугу.

7. В каком простом предложении нужно поставить запятые? (Укажите номер предложения)

- 1) Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллеи.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.
- 4) Долина тонула в белом тумане и внизу как будто колыхалось огромное озеро.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Только черный камыш да верхушки ракич различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 14

1. Теоретический вопрос.

Рассказать о предложениях с одним главным членом. В представленном тексте определить типы простых предложений.

Ночь. Полное затишье. Ни огонька, ни светящейся точки. Серая шевелящаяся масса. Видны только контуры оголенных деревьев. Каждый день сотни эвакуированных отправляются в город. Там для них уже приготовлено жилье. В первую очередь необходимо спасать детей.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, проск...кать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождасть, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) ,впеч...тление, благосл...вение, предпол...гать
- б) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) подж...гатель, пост...лить, выск...чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) раздр...жаться, потр...сение, насл...диться
- б) зап...реть, распр...мить, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убирала шиповником да белою ромашкою.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестящики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 15

1. Теоретический вопрос

Рассказать о строении словосочетаний..

Выписать из предложения словосочетания, разобрать их. Объяснить написание выделенных слов.

Изучение культурных традиций народов *сближает нас* с ними, но сближает не путем *стирания* различий в культурах, а посредством *осознания* этих различий, на основе *уважения* и терпимости к самобытности других культур.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) водор...сли, впеч...тление, не...хотно
- б) подж...гатель, пр...оритетный\, щ...бетать
- в) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- г) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождасть, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

4.В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7..Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убирала шиповником да белой ромашкой.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянки должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.

4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.

2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.

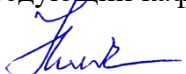
3) Я немного испугался однако вошел в дом.

4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 16

1. Теоретический вопрос:

Дать определение подлежащего. Функция подлежащего в предложении. Чем выражены подлежащие в данных предложениях?:

1. Ветер гнул деревья. 2. Встретить друга – большая радость. 3. Служили два товарища. 4. Распустились анютины глазки. 5. Мы с приятелем вдвоем замечательно живем. 6. Пять не делится на два без остатка. 7. Далече грянуло «ура!». 8. Шестеро ребят отправились на рыбалку. 9. Дед с матерью шли впереди. 10. Новое в жизни требует новых названий.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) уд...литься, обл...котиться, разв...вать (ум)
- б) голлан...ский, прил...жение, заobl...чный
- в) зап...реть, обозн...чать, об...яние
- г) к...мментарий, зан...маться, изгот...вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

3. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- а) пр...сутствовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- б) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- в) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- г) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

5. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- а) об...ездить, кар...ера, меж...ядерный
- б) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- в) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- г) пред...явить, ин...екция, транс...японский

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- 1) -- 1, 4
- 2) - 1, 2
- 3) - 1, 3
- 4) - 2, 3

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером которого (2) является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

- 1) - 3, 4
- 2) - 1, 2
- 3) 2, 4
- 4) 1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?


Небольшой хуторок (1) стоял на холме (2) и (3) нигде вокруг не было видно ни воды (4) ни деревьев.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 4
- 3) 2, 3
- 4) 3, 4

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.
- 2) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.
- 3) Хорошо теплой осенью потеряться в густых чащах осин и берез и дышать прелым запахом травы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
 доцент
Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 17

1. Теоретический вопрос

Дать определение сказуемого. Определите формы выражения сказуемого. Чем выражены сказуемые в предложениях?

Человек, любящий и умеющий читать, по-настоящему счастлив. Он окружен множеством умных и верных друзей. Это книги. Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь.

Елохин был хорошим слесарем. Он никогда не переставал заниматься слесарными работами.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

- а) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- б) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- в) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- г) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

2. В каком ряду во всех словах пишется раздельный Ъ знак?

- а) об...ездить, кар...ера, меж...ядерный
- б) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- в) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- г) пред...явить, ин...екция, транс...японский

3. В каком ряду во всех словах пишется раздельный Ь знак?

- а) вороб...иный, компан...он, кур...езный
- б) фонар...щик, прос...ба, побереж...е
- в) раз...яснение, в...ющийся, интерв...ю
- г) бар...ер, контр...атака, об...ективный

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

5..В каком ряду во всех словах пишется *Б* знак после шипящих на конце слова?

- а) перевозмоч() боль, горный ключ(...), ты могуч(...)
- б) ты гоняеш(...), топот сапожищ(...), лицом пригож(...)
- в) стальной обруч(...), двери настез(...), замаж(...), печ(...)
- г) разреж(...), бумагу, печ(...), пироги, уйдите проч(...)

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убирала шиповником да белою ромашкою.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов.

7..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

8..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Только черный камыш да верхушки ракиит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 18

1. Теоретический вопрос

Назовите основные отличительные признаки простого предложения. Найдите в тексте простые предложения дайте им характеристику.

Прошумев обильным ливнем отсверкав молниями свалилась в дальние леса грозовая туча. Там еще погромыхивает продолжает сеять короткий летний дождь. Вокруг посветлело брызнули солнечные лучи и над лесом стала семицветная радуга.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- 1) пр...существовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- 2) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- 3) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- 4) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- 1) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- 2) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- 3) пред...явить, ин...екция, транс...японский
- 4) без...облачный, об...узить, в...юга

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- 2) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 3) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- 4) выщв...сти, загр...мождасть, в...новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

- 1) с...мейный, пост...лить, выск...чить
- 2) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- 3) мот...вировать, возр...стать, водор...сли
- 4) сост...влять протокол, ок...зять сопротивление, яркое предст...вление

5. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

- 1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- 2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- 3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- 4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.
- 2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.
- 3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.
- 4) Метель плачет и скулит воет и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.
- 2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой
- 3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
- 4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

- | | |
|--------|----------|
| 1)-1,2 | 3)-1,2,4 |
| 2)-1,3 | 4)-3,4 |

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- | | |
|--------|----------|
| 1)-1,4 | 3)-1,2,3 |
|--------|----------|

2)-2,4

4)-3,4

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.

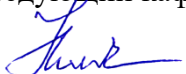
2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочесть то эпиграмму на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 19

1. Теоретический вопрос

Расскажите о второстепенных членах предложения. Укажите, чем выражены второстепенные члены предложения. В тексте расставьте знаки препинания.

Приближается вечер. Медленно садится солнце погружая окрестности в огнисто-лиловый сумрак. Лучи его касаются верхушек деревьев крыш домов. Стройные силуэты сосен четко очерченные на фоне безоблачного неба вызывающе рвутся вверх.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) предст...вление, впеч...тление, не...хотно
- б) подж...гатель, пр...оритетный\, щ...бетать
- в) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- г) оч...рстветь, заг...рать, ед...ноличный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождасть, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) бл...стеть, разг...раться, прик...снуться
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белой ромашкой.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянки должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Я немного испугался однако вошел в дом.
- 4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 20

1. Теоретический вопрос

Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым. В предложениях поставить тире, где это необходимо. Объяснить.

1) Самая большая радость в мире это делать людей счастливыми. 2) Простота есть необходимое условие прекрасного. 3) Для меня жить значит работать. 4) Глаза как вишни. 5) Воздух чист и свеж. 6) Искренность отношений, правда в общении вот дружба.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- 1) уд...литься, обл...котиться, разв...вать (ум)
- 2) голлан...ский, прил...жение, заобл...чный
- 3) зап...реть, обозн...чать, об...яние
- 4) к...мментарий, зан...маться, изгот...вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- 1) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- 2) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- 3) с...мейный, пост...лить, выск...чить
- 4) отр...сль, выр...щенный, соч...тание

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- 2) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 3) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- 4) выцв...сти, загр...мождать, в...новатый

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- 1) мот...вировать, возр...стать, водор...сли
- 2) прик...сновение, просл...дить, пром...кать
- 3) оч...рстветь, заг...рать, ед...ноличный
- 4) расск...зать, уд...вительный, оч...рован

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- 1) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- 2) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- 3) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- 4) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Месяц давно уже сел и на востоке появилась светлая полоса.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Мы поднялись в гору и спустились вниз к большому лугу.

7. В каком простом предложении нужно поставить запятые? (Укажите номер предложения)

- 1) Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллеи.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.
- 4) Долина тонула в белом тумане и внизу как будто колыхалось огромное озеро.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Только черный камыш да верхушки ракиит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 21

1. Теоретический вопрос.

Рассказать о предложениях с одним главным членом. В представленном тексте определить типы простых предложений.

Ночь. Полное затишье. Ни огонька, ни светящейся точки. Серая шевелящаяся масса. Видны только контуры оголенных деревьев. Каждый день сотни эвакуированных отправляются в город. Там для них уже приготовлено жилье. В первую очередь необходимо спасать детей.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, проск...кать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождать, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) ,впеч...тление, благосл...вение, предпол...гать
- б) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) подж...гатель, пост...лить, выск...чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) раздр...жаться, потр...сение, насл...диться
- б) зап...реть, распр...мить, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белою ромашкою.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)


- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 22

1. Теоретический вопрос:

Дать определение подлежащего. Функция подлежащего в предложении. Чем выражены подлежащие в данных предложениях:?

1. Ветер гнул деревья. 2. Встретить друга – большая радость. 3. Служили два товарища. 4. Распустились анютины глазки. 5. Мы с приятелем вдвоем замечательно живем. 6. Пять не делится на два без остатка. 7. Далече грянуло «ура!». 8. Шестеро ребят отправились на рыбалку. 9. Дед с матерью шли впереди. 10. Новое в жизни требует новых названий.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) уд...литься, обл...котиться, разв...вать (ум)
- б) голлан...ский, прил...жение, заobl...чный
- в) зап...реть, обозн...чать, об...яние
- г) к...ментарий, зан...маться, изгот...вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

3. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- а) пр...существовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- б) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- в) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- г) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

5. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- а) об...ездить, кар...ера, меж...ядерный
- б) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- в) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- г) пред...явить, ин...екция, транс...японский

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- 1) -- 1, 4
- 2) - 1, 2
- 3) - 1, 3
- 4) - 2, 3

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером которого (2) является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

- 1) - 3, 4
- 2) - 1, 2
- 3) 2, 4
- 4) 1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Небольшой хуторок (1) стоял на холме (2) и (3) нигде вокруг не было видно ни воды (4) ни деревьев.

- 3) 1, 2
- 4) 2, 4
- 3) 2, 3
- 4) 3, 4

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

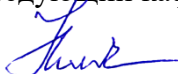
- 1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.

3) Хорошо теплой осенью потеряться в густых чащах осин и берез и дышать прелым запахом травы.

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
 доцент
Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 23

1. Теоретический вопрос

Дать определение сказуемого. Определите формы выражения сказуемого. Чем выражены сказуемые в предложениях?

Человек, любящий и умеющий читать, по-настоящему счастлив. Он окружен множеством умных и верных друзей. Это книги. Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь.

Елохин был хорошим слесарем. Он никогда не переставал заниматься слесарными работами.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

- а) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- б) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- в) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- г) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- а) об...ездить, кар...ера, меж...ядерный
- б) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- в) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- г) пред...явить, ин...екция, транс...японский

3. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ь знак?

- а) вороб...иный, компан...он, кур...езный
- б) фонар...щик, прос...ба, побереж...е
- в) раз...яснение, в...ющийся, интерв...ю
- г) бар...ер, контр...атака, об...ективный

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

5..В каком ряду во всех словах пишется Ь знак после шипящих на конце слова?

- а) перевозмоч() боль, горный ключ(...), ты могуч(...)
- б) ты гоняеш(...), топот сапожищ(...), лицом пригож(...)
- в) стальной обруч(...), двери настез(...), замаж(...) печ(...)
- г) разреж(...) бумагу, печ(...) пироги, уйдите проч(...)

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убрали шиповником да белой ромашкою.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов.

7..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

8..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
- 3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
- 4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

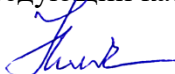
- 1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

**10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Только черный камыш да верхушки ракиит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 24

1. Теоретический вопрос

Назовите основные отличительные признаки простого предложения. Найдите в тексте простые предложения дайте им характеристику.

Прошумев обильным ливнем отсверкав молниями свалилась в дальние леса грозовая туча. Там еще погромыхивает продолжает сеять короткий летний дождь. Вокруг посветлело брызнули солнечные лучи и над лесом стала семицветная радуга.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- 1) пр...сутствовать на концерте, пр...кратить шум, пр...жать к стене
- 2) пр...мудрый старик, пр...поднести подарок, вступить в пр...рекания
- 3) давать пр...сягу, пр...лестный малыш, пр...даваться мечтам
- 4) опасные пр...ключения, странная пр...вилегия, пр...терпеть изменения

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

- 1) камен...щик, испор...ченный, суб...ект
- 2) обез...яна, об...емный, неб...ющийся
- 3) пред...явить, ин...екция, транс...японский
- 4) без...облачный, об...узить, в...юга

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- 2) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- 3) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- 4) выцв...сти, загр...мождать, в...новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

- 1) с...мейный, пост...лить, выск...чить
- 2) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- 3) мот...вировать, возр...стать, водор...сли
- 4) сост...влять протокол, ок...зать сопротивление, яркое предст...вление

5. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

- 1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
- 2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
- 3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
- 4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.
- 2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.
- 3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.
- 4) Метель плачет и скулит воеет и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.
- 2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой
- 3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
- 4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

- | | |
|--------|----------|
| 1)-1,2 | 3)-1,2,4 |
| 2)-1,3 | 4)-3,4 |

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретает особое значение в японском саду.


- 1)-1,4 3)-1,2,3
2)-2,4 4)-3,4

**10 . В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?
(Укажите номер предложения)**

- 1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.
- 2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
- 3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.
- 4) Среди надписей на древних зданиях можно прочитать то эпиграмму на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 25

1. Теоретический вопрос

Расскажите о второстепенных членах предложения. Укажите, чем выражены второстепенные члены предложения. В тексте расставьте знаки препинания.

Приближается вечер. Медленно садится солнце погружая окрестности в огнисто-лиловый сумрак. Лучи его касаются верхушек деревьев крыш домов. Стройные силуэты сосен четко очерченные на фоне безоблачного неба вызывающе рвутся вверх.

2. Тест

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

- а) предст...вление, впеч...тление, не...хотно
- б) подж...гатель, пр...оритетный\, щ...бетать
- в) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- г) оч...рстветь, заг...рать, ед...ноличный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...дорожье, по...нтересоваться, раз...скать
- б) бе...домный, не...жатый, не...плаченный
- в) во...гордиться, и...давна, ра...бросать
- г) выцв...сти, загр...мождасть, в...но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

- а) дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать
- б) бл...стеть, разг...раться, прик...снуться
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) с...мейный, пост...лить, выск...чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) пог...сить, в...рхушка, сбл...жаясь
- б) прот...рать, зан...маться, заг...рать
- в) пор...дниться, соб...рутся, оч...ровательный
- г) мот...вировать, возр...стать, водор...сли

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

- а) муравьи...ый след, небеле...ый потолок, сея...ый песок
- б) скоше...ый газон, кале...ое железо, земля...ой холм
- в) даль тума...а, суше...ые фрукты, цели...ая земля
- г) погаше...ый свет, ручка слома...а, ржа...ая мука

6. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно взгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

- 1) 1, 2
- 2) 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

7. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Дом к празднику убирала шиповником да белою ромашкою.
- 4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

- 1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
- 2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 3) Я немного испугался однако вошел в дом.
- 4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А.Упоров

14.02.09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

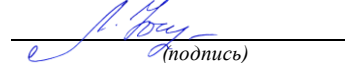
Автор: Гусельникова М.Л., канд. филол. наук

Одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой
коммуникации (ИЯДК)

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Юсупова Л.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 06.09.2012

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

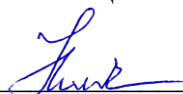
Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности.**

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Н.В.Мальцев
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Трудоемкость дисциплины: 150 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах ; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметные:

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение порогового уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Литература» относится к предметной области «Русский язык и литература» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л-2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П-1);
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П-2);
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П-3);
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П-4);
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой (П-5);
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П-6);
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П-7);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П-8);
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П-9).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 100 часов; консультации – 8 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 42 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	
Уроки	66
Практические занятия	34
Консультации	8
Итого	108
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
В т.ч.:	
Повторение материала уроков	10,0
Самостоятельное изучение тем дисциплины	3,0
Подготовка к практическим занятиям	16,8

Подготовка проекта	3,2
Подготовка к опросу	4,0
Подготовка к зачету	5,0
<i>Текущая и промежуточная аттестация в другой форме и форме дифференцированного зачёта</i>	
Всего	150

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов		компетенции и
		1 семестр	2 семестр	
1	2	3	4	5
1. Основы теории литературы.	Содержание учебного материала: <u>Роды и жанры литературы. Литературные направления. Общая характеристика русской литературы и культуры второй половины 19 века .Культурно-историческое развитие России.</u>	4		Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	2		Л-1 М-4 П-1
2. Литература 2-ой половины 19 века	Содержание учебного материала: <u>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева</u> <u>Своеобразие рассказов из сборника «Записки охотника»</u> Роман«Отцы и дети",художественные особенности ,система образов .Пьеса Островского «Гроза»,особенности развития конфликта .Представители «темного царства» в пьесе .Своеобразие жанра и проблематика романа «Преступление и наказание». Образ главного героя. Теория Раскольников. Духовные искания Л.Н.Толстого. Отражение правды жизни в «Севастопольских рассказах». Жанровое своеобразие, особенности композиции и проблематика романа «Война и мир».Любимые и нелюбимые герои Толстого Художественные особенности коротких рассказов Чехова. Драматургия. Пьеса «Вишневый сад». Философская лирика Ф.И.Тютчева. Поэзия А.А.Фета как выражение идеала и красоты.	28	18	Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	6	10	
3..Литература 20 века.	Содержание учебного материала: Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века. А.М.Горький. Ранние романтические произведения. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта. Новаторство в литературе начала века. Литературные течения. Поэты серебряного века. Особенности творчества А.А.Блока. Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме. Особенности ранней лирики поэзии В.В.Маяковского. Сатирические произведения. Творчество С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Тема Родины. Тема судьбы в поэзии М. Цветаевой. Особенности лирики		50	Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3

	А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием». М.Булгаков «Мастер и Маргарита» ,своеобразие романа.			
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям.	6	19	Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
Консультация	Индивидуальная консультация перед другой формой контроля в 1 семестре	3		
Другие формы	Проведение другой формы контроля в 1 семестре	+		
Консультация	Групповая консультация перед дифференцированным зачетом во 2 семестре		5	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета во 2 семестре			
	Всего:	48	102	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины « Литература», кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 42 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	$0,1 \times 100 = 10,0$	10,0
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	$0,3 \times 56 = 16,8$	16,8
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0- 2,5	$1,0 \times 3 = 3,0$	3,0
4	Подготовка индивидуального проекта	1 тема	1,0-25,0	$3,2 \times 1 = 3,2$	3,2
5	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	$1 \times 4 = 5$	4,0
6	Подготовка к дифференцированному зачету	.зачет	3,0-10,0	$5,0 \times 1 = 5,0$	5,0
	Итого:				42

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, дифференцированном зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, индивидуальный проект, другая форма контроля в 1 семестре.

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1-3	КОС*- Комплект вопросов	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответа, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%)
практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам № 2, 3 в виде практических ситуаций.	КОС- комплект заданий	<i>Критерии оценивания:</i> логичность изложения материала (1-2 балла), решение коммуникативной задачи (1 балл), соответствие словарного запаса поставленной коммуникативной задаче (1 балл), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей (1 балл). <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 4-5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 3 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 2 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-1 балл (0-49%).
индивидуальный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать	Проект выполняется по темам № 2,3	КОС – тематика проектов	<i>Критерии оценивания:</i> текст работы, мультимедийная презентация, выступление на защите проекта. <u>Текст работы</u> <u>Содержание и соответствие теме</u> Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме 3 - балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже

	<p>свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>		<p>известная информация) – 2 балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) – 1 балл Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) <i>Структура работы</i> Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы – 2 балла Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы – 1 балл Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы – 0 баллов <u>Презентация</u> <i>Содержание презентации</i> Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация - 2 балла Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию -1 балл Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией- 0 баллов <i>Визуальное оформление</i> Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия- 2 балла Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия-1 балл Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия – 0 баллов <i>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</i> В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок- 2 балла</p>
--	--	--	---

				<p>В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок-1 балл</p> <p>В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки – 0 баллов</p> <p><u>Выступление</u></p> <p><i>Представление работы</i></p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст- 2 балла</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался - 1 балл</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа – 0 баллов</p> <p><i>Лексико-грамматическое оформление речи</i></p> <p>В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание- 3 балла</p> <p>В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок-2 балла</p> <p>В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного – 0 баллов</p> <p><i>Фонетическое оформление речи</i></p> <p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно- 2 балла</p> <p>В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) – 1 балл</p> <p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок – 0 баллов</p> <p><i>Ответы на вопросы</i></p> <p>Выступающий четко и грамотно</p>
--	--	--	--	---

				<p>ответил на все заданные аудиторией вопросы- 2 балла</p> <p>Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории – 1 балл</p> <p>Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории – 0 баллов</p> <p>оценка «отлично» 18-20 баллов (90-100%)</p> <p>оценка «хорошо» 14-17 баллов (70-89%)</p> <p>оценка «удовлетворительно» 10-13 баллов (50-69%)</p> <p>оценка «неудовлетворительно» 0-9 балл (0-49%).</p>
--	--	--	--	---

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине - дифференцированный зачет во 2 семестре.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Дифференцированный зачет	1) Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 2, количество билетов 20.	КОС - комплект теоретических вопросов	Критерии оценивания: правильность ответа - 1 балл. Критерии оценки: оценка «отлично» 20-22 балла (90-100%) оценка «хорошо» 16-19 баллов (70-89%) оценка «удовлетворительно» 11-15 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)
	2)тест на знание изученных литературных произведений.	Количество вопросов в тесте - 10, количество тестов-20.	КОС - комплект тестовых заданий	

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Путило, О. О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О. О. Путило, Е. Ю. Старикова, Е. П. Мещерякова ; под редакцией О. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с.	Электронный ресурс

— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70730.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
---	--

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Литература в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2015.— 175 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38561.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/Эсалнек А. Я.-М.: ФЛИНТА, 2017
<http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.html>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

12 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль

ОПРОС

Методические рекомендации

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на 4 основных и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Вопросы для проведения опроса по теме 1

1. Что такое РОМАНТИЗМ? Примеры в русской литературе.
2. Жанры лирики по содержанию (основные темы стихотворений).
3. Что такое КЛАССИЦИЗМ? Примеры в русской литературе.
4. Основные жанры сентиментализма.
5. Что такое СЕНТИМЕНТАЛИЗМ? Примеры в русской литературе.
6. Основные жанры классицизма.
7. Что такое РОМАНТИЗМ? Сравните романтизм с предшествующими направлениями.
8. Драматические жанры. Сравните трагедию и комедию.
9. Основные направления в европейской литературе до Классицизма.
10. Сравните жанры романа и повести.
11. Сравните КЛАССИЦИЗМ и СЕНТИМЕНТАЛИЗМ.
12. Эпические стихотворные жанры.
13. Черты классицизма в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» .
14. Эпические прозаические жанры.
15. Сравните СЕНТИМЕНТАЛИЗМ и РОМАНТИЗМ.
16. Лирика как род литературы.
17. Черты романтизма в повести А.С. Пушкина «Дубровский».
18. Драма как род литературы.
19. Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Белеет парус одинокий» как пример романтизма.
20. Эпос – лирика – драма в сравнении.

Вопросы для проведения опроса по теме 2

1. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Своеобразие рассказов из сборника «Записки охотника»
2. Роман «Отцы и дети». Художественные особенности, система образов.
3. Смысл названия романа «Отцы и дети».
4. Пьеса А.Н. Островского «Гроза», особенности развития конфликта.
5. Образ Катерины в пьесе «Гроза».
6. Представители «темного царства» в пьесе.
7. Своеобразие жанра и проблематика романа «Преступление и наказание».
8. Образ главного героя. Теория Раскольникова.

9. Смысл названия романа «Преступление и наказание».
10. Духовные искания Л.Н.Толстого. Отражение правды жизни в «Севастопольских рассказах».
11. Жанровое своеобразие, особенности композиции и проблематика романа «Война и мир».
12. Смысл названия романа «Война и мир».
13. Любимые и нелюбимые герои Толстого.
14. «Диалектика души» в романе Толстого.
15. Философская лирика Ф.И.Тютчева.
16. Поэзия А.А.Фета как выражение идеала и красоты.
17. Творчество Н.А.Некрасова.
18. Творчество А.Н.Гончарова.
19. Художественные особенности коротких рассказов А.П. Чехова.
20. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад».

Вопросы для проведения опроса по теме 3

1. Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.
2. А.М.Горький. Ранние романтические произведения. «Правда жизни» в рассказах Горького.
3. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.
4. Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.
5. Поэты серебряного века.
6. Особенности творчества А.А.Блока.
7. Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме.
8. Особенности ранней лирики поэзии В.В.Маяковского. Сатирические произведения.
9. Творчество С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни.
10. Тема Родины в творчестве Есенина.
11. Тема судьбы в поэзии М. Цветаевой.
12. Особенности лирики А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием».
13. М.Булгаков «Мастер и Маргарита» - своеобразие романа.
14. Особенности военной прозы.
15. Особенности «деревенской прозы».
16. Тема Родины в литературе советского периода.
17. Поэзия второй половины 20 века.
18. Тема поэта и поэзии в 20 веке.
19. Особенности любовной и философской лирики.
20. Проблемы современной литературы.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации

Практико-ориентированные задания направлены на формирование у студента знаний, умений и владений, необходимых для восприятия и оценки произведения художественной литературы. Для подготовки к практико-ориентированным заданиям студенту необходимо изучить теоретический материал, преамбулы идейно-художественного анализа и социально-исторические особенности произведений, представленных в данном

разделе / теме. Данные задания предполагают как письменные, так и устные ответы. Ответ должен быть содержательно, логически и грамматически верным. Количество заданий определяется преподавателем, исходя из уровня знаний студента.

Практико-ориентированные задания по теме 2

Задание 1.

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–7.

«Война и мир» Л.Н. Толстой

Ему так ничтожны казались в эту минуту все интересы, занимавшие Наполеона, так мелочен казался ему сам герой его, с этим мелким тщеславием и радостью победы, в сравнении с тем высоким, справедливым и добрым небом, которое он видел и понял, — что он не мог отвечать ему.

Да и все казалось так бесполезно и ничтожно в сравнении с тем строгим и величественным строем мысли, который вызывали в нем ослабление сил от истекшей крови, страдание и близкое ожидание смерти. Глядя в глаза Наполеону, князь Андрей думал о ничтожности величия, о ничтожности жизни, которой никто не мог понять значения, и о еще большем ничтожестве смерти, смысл которой никто не мог понять и объяснить из живущих.

Император, не дождавшись ответа, отвернулся и, отъезжая, обратился к одному из начальников:

— Пусть позаботятся об этих господах и свезут их в мой бивуак; пускай мой доктор Ларрей осмотрит их раны. До свидания, князь Репнин. — И он, тронув лошадь, галопом поехал дальше.

На лице его было сиянье самодовольства и счастья.

Солдаты, принесшие князя Андрея и снявшие с него попавшийся им золотой образок, навешенный на брата княжною Марьею, увидав ласковость, с которою обращался император с пленными, поспешили возвратить образок.

Князь Андрей не видал, кто и как надел его опять, но на груди его сверх мундира вдруг очутился образок на мелкой золотой цепочке. «Хорошо бы это было, — подумал князь Андрей, взглянув на этот образок, который с таким чувством и благоговением навесила на него сестра, — хорошо бы это было, ежели бы все было так ясно и просто, как оно кажется княжне Марье. Как хорошо бы было знать, где искать помощи в этой жизни и чего ждать после нее там, за гробом! Как бы счастлив и спокоен я был, ежели бы мог сказать теперь: Господи, помилуй меня!.. Но кому я скажу это? Или сила — неопределенная, непостижимая, к которой я не только не могу обращаться, но которой не могу выразить словами, — великое все или ничего, — говорил он сам себе, — или это тот Бог, который вот здесь защит, в этой ладанке, княжною Марьей? Ничего, ничего нет верного, кроме ничтожества всего того, что мне понятно, и величия чего-то непонятого, но важнее!»

Носилки тронулись. При каждом толчке он опять чувствовал невыносимую боль; лихорадочное состояние усиливалось, и он начинал бредить. Те мечтания об отце, жене, сестре и будущем сыне и нежность, которую он испытывал в ночь накануне сражения, фигура маленького, ничтожного Наполеона и над всем этим высокое небо — составляли главное основание его горячечных представлений.

Тихая жизнь и спокойное семейное счастье в Лысых Горах представлялись ему. Он уже наслаждался этим счастьем, когда вдруг являлся маленький Наполеон с своим безучастным, ограниченным и счастливым от несчастья других взглядом, и начинались сомнения, муки, и только небо обещало успокоение.

1. К какому литературному жанру принадлежит "Война и мир"?
2. Назовите имя и фамилию старого князя - владельца усадьбы Лысые Горы?
3. Как называется литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в "Войне и мире"?
4. Установите соответствие между тремя персонажами, фигурирующими (упоминающимися) в данном фрагменте, и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ

СЮЖЕТНЫЕ СИТУАЦИИ

- | | |
|-----------------|---|
| А) Князь Андрей | 1) вынашивает план покушения на Наполеона |
| Б) Пьер | 2) организует "профранцузский" кружок |
| В) Элен | 3) разочаровывается в Наполеоне, оставив идею "своего Тулона" |
| | 4) участвует в переговорах с Наполеоном |

5. Фраза "Хорошо бы это было... ежели бы все было так ясно и просто, как оно кажется княжне Марье" является началом высказывания князя Андрея, обращенного к самому себе и не произнесенного вслух. Как называется использованный здесь приём?

6. Как называется приём противопоставления в художественном произведении ("ничтожный" Наполеон и "высокое небо")?

7. Как называется вопрос, не требующий ответа: "Но кому скажу я это?"

Вариант 2.

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–7.

«Гроза» А.Н. Островский

Кабанова. Поди, Феклуша, вели приготовить закусить что-нибудь.

Феклуша уходит.

Пойдём в покои!

Дикой. Нет, я в покои не пойду, в покоях я хуже.

Кабанова. Чем же тебя рассердили-то?

Дикой. Ещё с утра с самого.

Кабанова. Должно быть, денег просили.

Дикой. Точно сговорились, проклятые; то тот, то другой целый день пристают.

Кабанова. Должно быть, надо, коли пристают.

Дикой. Понимаю я это; да что ж ты мне прикажешь с собой делать, когда у меня сердце такое! Ведь уж знаю, что надо отдать, а всё добром не могу. Друг ты мне, и я тебе должен отдать, а приди ты у меня просить — обругаю. Я отдам, отдам, а обругаю. Потому — только заикнись мне о деньгах, у меня всю внутреннюю разжигать станет; всю внутреннюю вот разжигает, да и только; ну, и в те поры ни за что обругаю человека.

Кабанова. Нет над тобой старших, вот ты и куражишься.

Дикой. Нет, ты, кума, молчи! Ты слушай! Вот какие со мной истории бывали. О посту как-то, о великом, я говел, а тут нелёгкая и подсунь мужичонка; за деньгами пришёл, дрова возил. И принесло ж его на грех-то в такое время! Согрешил-таки: изругал, так изругал, что лучше требовать нельзя, чуть не прибил. Вот оно, какое сердце-то у меня! После прощенья просил, в ноги кланялся, право, так. Истинно тебе говорю, мужику в ноги кланялся. Вот до чего меня сердце доводит: тут на дворе, в грязи ему и кланялся; при всех ему кланялся.

Кабанова. А зачем ты нарочно-то себя в сердце приводишь? Это, кум, нехорошо.

Дикой. Как так нарочно?

Кабанова. Я видала, я знаю. Ты коли видишь, что просить у тебя чего-нибудь хотят, ты возьмёшь да нарочно из своих на кого-нибудь и накинешься, чтобы рассердиться; потому что ты знаешь, что к тебе сердитому никто уж не пойдёт. Вот что, кум!

Дикой. Ну, что ж такое? Кому своего добра не жалко!

Глаша входит.

Марфа Игнатьевна, закусить поставлено, пожалуйста!

Кабанова. Что ж, кум, зайди! Закуси чем бог послал!

Дикой. Пожалуй.

Кабанова. Милости просим!

(Пропускает вперёд Дикого и уходит за ним.)

1 Укажите авторское определение жанра пьесы А. Н. Островского «Гроза».

2 Фамилия Дикого несёт в себе определённую образно-смысловую нагрузку и является средством характеристики персонажа. Как называются подобные фамилии?

3 В приведённой сцене герои беседуют друг с другом, обмениваясь репликами. Укажите термин, которым обозначается данная форма общения между персонажами художественного произведения.

4 Установите соответствие между тремя персонажами «Грозы» и родом их занятий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ РОД ЗАНЯТИЙ

А) Дикой 1) часовщик-самоучка

Б) Кудряш 2) конторщик

В) Кулигин 3) купец

4) лакей

5 В приведённой сцене фигурирует Глаша — девка в доме Кабановой. Каким термином обозначается персонаж второго ряда, изредка появляющийся на сцене?

6 Как называются авторские пояснения и замечания по ходу действия («Пропускает вперёд Дикого и уходит за ним»)?

7 Взаимоотношения Дикого с окружающими людьми часто носят характер столкновения, непримиримого противостояния. Укажите термин, которым оно обозначается.

Практико-ориентированные задания по теме 3

Задание 1.

Прочитайте выразительно стихотворение. Сделайте письменный анализ стихотворения по плану.

1. Дата написания и история создания стихотворения, кому оно посвящено (если есть адресат).

2. Тематика произведения (какие темы затрагиваются в произведении, в каких строчках).

3. Его проблематика (какие проблемы волнуют автора, каков его взгляд на эти проблемы; найти подтверждение этому в тексте).

4. Идея и пафос стихотворения (как автор решает поставленные в стихотворении проблемы, какой он делает вывод, с каким чувством, настроением он делает вывод).

5. Анализ лирических героев стихотворения (что они переживают? каково их настроение? почему?).

6. Какие художественно-выразительные средства помогают передать чувства героев, их настроения, позицию автора (анализ художественно-выразительных средств и их роли в произведении):

- фонетических (аллитерация, ассонанс, звукоподражания и т.д.);
- лексических (тропы: эпитет, метафора, сравнение, градация и т.д.);
- синтаксических (анафора, эпифора, умолчание, многосоюзие, бессоюзие и др.)

7. Место стихотворения в творчестве данного поэта (важно ли это стихотворение для понимания творчества поэта, отражает ли оно основные темы и проблемы в творчестве данного поэта, можно ли по этому стихотворению судить о стиле и языке поэта, о его взглядах на жизнь, на искусство и т.д.).

8. Место стихотворения в истории русской и мировой поэзии (является ли это стихотворение важным, значимым для русской и мировой поэзии? почему?).

«Рождённые в года глухие» А.А. Блок

Рождённые в года глухие
 Пути не помнят своего.
 Мы — дети страшных лет России -
 Забыть не в силах ничего.
 Испепеляющие годы!
 Безумья ль в вас, надежды ль весть?
 От дней войны, от дней свободы -
 Кровавый отсвет в лицах есть.
 Есть немота — то гул набата
 Заставил заградить уста.
 В сердцах, восторженных когда-то.
 Есть роковая пустота.
 И пусть над нашим смертным ложем
 Взовьётся с криком вороньё, -
 Те, кто достойней. Боже, Боже,
 Да узрят царствие твоё!

Задание 2. Дайте письменный ответ на вопросы 1-4.

1. Укажите название поэтического течения, в русле которого развивалось творчество А. А. Блока.
2. Во второй строфе стихотворения поэт задаётся вопросом, не имеющим ответа. Как называется такой вопрос?
3. Какой приём использует автор в строке: «От дней войны, от дней свободы»?
4. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в третьей строфе данного стихотворения (цифры укажите в порядке возрастания).
 - 1) эпитет
 - 2) гипербола
 - 3) инверсия
 - 4) сравнение
 - 5) ассонанс

Задание 3

По характерным признакам определите модернистские направления в литературе:

1. направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства, характерны «тайнопись», недосказанность, замена образа
2. направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, отказ от мистической туманности, создание конкретного образа

3. направление, отрицавшее художественное и нравственное наследие, проповедующее разрушение форм и условностей искусства
Письменно рхарактеризуйте одно из направлений.

Задание 4

Дайте письменный ответ на вопросы по теме «Поэзия Серебряного века».

1 К какому направлению принадлежат поэты:

- а) Д.Мережковский, В.Брюсов, К.Бальмонт, А.Белый
- б) Д.Бурлюк, В.Каменский, В.Хлебников.
- в) Н.Гумилев, М.Кузьмин, С.Городецкий, А.Ахматова

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?

- 1) И.Северянин 2) В.Хлебников 3)З.Гиппиус

3. К какому литературному течению начала XX века относился В.Маяковский? Докажите.

- 1) символизм 2) акмеизм 3)футуризм

Задание 5

Опишите и проанализируйте одну из сцен является романаМ.Булгакова «Мастер и Маргарита».

- а) Вальпургиева ночь
- б) бал Сатаны
- в) представление в Варьете
- г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

Задание 6

Охарактеризуйте на выбор один женский образ романа М.Шолохова «Тихий Дон».

- а) образ Аксиньи
- б) образ Натальи
- в) образ Ильиничны
- г) образ Дарьи

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Методические рекомендации

Студентам рекомендуется просмотреть список тем для выполнения индивидуальных проектов и выбрать наиболее интересные для них темы, после чего приступить к подготовительному этапу исследовательской работы (составление плана и обсуждение его с преподавателем, постановка целей и задач проекта, составление списка источников, которые будут использованы во время исследовательской работы и т.д.) и непосредственно к самой исследовательской деятельности.В своей работе студенты могут пользоваться различными источниками: интернет-ресурсами, периодическими изданиями, учебной литературой и т.п. Индивидуальный проект должен быть оформлен в печатном виде объемом не менее 2500 тыс. знаков на листах формата А4 с указанием автора, группы и преподавателя. Защита проекта осуществляется с помощью мультимедийных средств, имеющихся на кафедре ИЯДК, либо с предоставлением наглядного материала.

Темы индивидуальных проектов

- 1. Судьба русского писателя 20 века

Тяжелая судьба выпала на долю русских писателей 20 века: революция, гражданская война, годы утверждения Советской власти, период сталинского тоталитаризма. Отечественная война .. Соотнесите фамилии писателей и факты их биографии:

1. Н. Гумилев, О. Мандельштам, И. Бабель
 2. М. Булгаков, А. Платонов, М. Цветаева, А. Ахматова, М. Зощенко
 3. И. Бунин, Л. Андреев, К Бальмонт, А. Куприн, И. Бродский, И. Северянин
- а) расстреляны
б) подверглись «нравственной экзекуции»
в) эмигрировали из России
- Конкретная тема на выбор

2. «Деревенская проза». Авторы на выбор – В.Распутин, А.Астафьев, В. Шукшин

3. Писатель и книга: судьбы автора и героев. На выбор:

М.А. Булгаков «Собачье сердце»

М. Шолохов «Тихий Дон»,

А. Ахматова «Реквием»

Б. Пастернак «Доктор Живаго»

А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

В.Г. Распутин «Прощание с Матерой»

А. Вампилов «Старший сын»

Промежуточная аттестация

Методические рекомендации

Ответы на устные вопросы должны быть точными, отражающими содержание вопроса, демонстрирующими знание содержания произведения, знание основ и умения литературоведческого анализа произведения, грамматически и стилистически правильно оформленными. Ответ, представляющий бессвязный набор высказываний рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за ответ может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий обучающийся должен внимательно ознакомиться со всеми предложенными вопросами. Далее, в соответствии с инструкцией к тестовым заданиям, студент должен ответить на поставленные вопросы: выбрать один или несколько ответов из предложенного списка, установить соответствие элементов двух списков, расположить элементы списка в определенной последовательности, самостоятельно сформулировать ответ и т.д.

Вопросы к дифференцированному зачету:

2. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Своеобразие рассказов из сборника «Записки охотника»
3. Роман «Отцы и дети». Художественные особенности, система образов.
4. Смысл названия романа «Отцы и дети».
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза», особенности развития конфликта.
6. Образ Катерины в пьесе «Гроза».
7. Представители «темного царства» в пьесе.
8. Своеобразие жанра и проблематика романа «Преступление и наказание».
9. Образ главного героя. Теория Раскольникова.
10. Смысл названия романа «Преступление и наказание».

11. Духовные искания Л.Н.Толстого. Отражение правды жизни в «Севастопольских рассказах».
12. Жанровое своеобразие, особенности композиции и проблематика романа «Война и мир».
13. Смысл названия романа «Война и мир».
14. Любимые и нелюбимые герои Толстого.
15. «Диалектика души» в романе Толстого.
16. Философская лирика Ф.И.Тютчева.
17. Поэзия А.А.Фета как выражение идеала и красоты.
18. Творчество Н.А.Некрасова.
19. Творчество А.Н.Гончарова.
20. Художественные особенности коротких рассказов А.П. Чехова.
21. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад».
22. Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.
23. А.М.Горький. Ранние романтические произведения. Правда жизни в рассказах Горького.
24. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.
25. Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.
26. Поэты серебряного века.
27. Особенности творчества А.А.Блока.
28. Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме.
29. Особенности ранней лирики поэзии В.В.Маяковского. Сатирические произведения.
30. Творчество С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни.
31. Тема Родины в творчестве Есенина.
32. Тема судьбы в поэзии М. Цветаевой.
33. Особенности лирики А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием».
34. М.Булгаков «Мастер и Маргарита» - своеобразие романа.
35. Особенности военной прозы.
36. Особенности «деревенской прозы».
37. Тема Родины в литературе советского периода.
38. Тема поэта и поэзии в 20 веке.
39. Особенности любовной и философской лирики.
40. Проблемы современной литературы.

Тестовые задания к дифференцированному зачету:

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 40 минут.

Вариант 1

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

- А) графу Толстому
- Б) Пьеру Безухову
- В) Курагину
- Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

- А) Евгения Базарова
- Б) Аркадия Кирсанова
- В) Н.П.Кирсанова
- Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- А) счастливой семейной жизни
- Б) высоком общественном поприще
- В) славе поэта
- Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) повесть
- Б) роман-эпопея
- В) исторический роман
- Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

- А) Порфирию Петровичу
- Б) Раскольникову
- В) Мармеладову
- Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

Кому принадлежат эти слова?

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?

- А) Павел Кирсанов
- Б) Евгений Базаров
- В) Николай Кирсанов
- Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?

- 1) Л.Н. Толстого

- 2) А.П. Чехова
- 3) А.Н. Островского
- 4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:

Ведь, если звезды зажигают —

значит — это кому-нибудь нужно?

Значит — кто-то хочет, чтобы они были?

- А) В. Хлебников
- Б) А. Ахматова
- В) В. Маяковский

Вариант 2

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

- А) уезжает с Раневской за границу
- Б) забыт в оставленном доме
- В) отвезен в больницу
- Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

- А) С. Есенина
- Б) В. Маяковского
- В) А. Ахматовой
- Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?

- А) военная повесть
- Б) боевая хроника
- В) книга про бойца
- Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?

- А) "Шинель"
- Б) "Портрет"
- В) "Записки сумасшедшего"
- Г) "Вий"

5. Как называется традиционная часть басни, в которой заключен основной авторский вывод?

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?

- 1) городской романс
- 2) эстрадная песня
- 3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:

- 1) человек в ГУЛАГе
- 2) человек на войне
- 3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?

- А) нитка красных бус
- Б) медальон
- В) нательный крест
- Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:

Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!

- А) А.Ахматова
- Б) М.Цветаева
- В) Б.Ахмадулина
- Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":

- А) сталинские поэты
- Б) поэты-шестидесятники
- В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

Вариант 3

1. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья».

- А) И. С. Тургенева
- Б) А. Н. Островского
- В) Л. Н. Толстого
- Г) Ф. М. Достоевского

2. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя:

- А) Ф.М. Достоевский
- Б) Ф. И. Тютчев
- В) Л.Н. Толстой
- Г) И.А. Гончаров

4. Базаров отрицает всё, кроме

- А) искусство и поэзия
- Б) любовь
- В) наука и медицина
- Г) русский народ

5. Какие герои сказок Салтыкова-Щедрина нетипичны для народных сказок

- А) медведь
- Б) пескарь
- В) заяц
- Г) лисица

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
- Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
- В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров

В) это повторяющаяся в стихотворной речи группа стихов, связанных по смыслу, а также расположением рифм; сочетание стихов, образующее ритмическое и синтаксическое целое, объединенное определенной системой рифмовки; дополнительный ритмический элемент стиха.

Г) указание автора в тексте драматического произведения на поведение героев: их жесты, мимику, интонации, тип речи и паузы, обстановку действия, смысловое подчеркивание тех или иных высказываний.

8. Старуху- процентщицу Раскольников:

А) убил ударом топора Б) задушил В) утопил Г) убил ломом

9. Почему Раскольников убил Лизавету?

А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова
В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

Вариант 6.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья».

А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского

3 Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

А) Оболт-Оболдуев Б) Григорий Добросклонов
В) поп Г) Матрена Тимофеевна

4 Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

А) А.К. Толстому Б) А.С. Пушкину В) А.А. Фету Г) Ф.И. Тютчеву

5. Он определяет содержание произведения «Преступление и наказание» таким образом: «Это - психологический отчет одного преступления...» О ком идет речь?

А) В.Г. Белинский Б) А.П. Чехов В) сам Ф.М. Достоевский Г) Н.В. Гоголь

6 Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский
В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

7 После какого сражения князь Андрей разочаровался в кумире — Наполеоне?

А) Шенграбенского Б)Прейсиш-Эйлау В)Фридландского Г)Аустерлицкого

8. Название этого литературного течения происходит от греч. — высшая степень чего-либо, цветущая сила, течение в русской поэзии 1910-х гг., к которому принадлежали С. М. Городецкий, М. А. Кузмин, ранние Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам

А) футуризм Б) символизм В) акмеизм Г) классицизм

9. Село, значит, наше - Радово,
Дворов, почитай, два ста.

Тому, кто его оглядывал,
Приятственны наши места...

Так начинается произведение

А) Тургенева И.С. «Отцы и дети»
даме»

Б) А. А. Блока «Стихи о прекрасной

В) О.Э. Манделштама «Воронежские тетради»

Г) С.А. Есенина «Анна Снегина»

10. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»?

А) романтизм

Б) сентиментализм

В) классицизм

Г) реализм

Вариант 7.

1. Автором произведения «Бедная Лиза» является:

А) Н.М. Карамзин

Б) Н.В. Гоголь

В) М.В. Ломоносов

Г) П.А.Вяземский

2. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?

А) Варвару

Б) Катерину

В) Тихона

Г) Кулигина

3 Какое стихийное бедствие описывает автор «Медного всадника»:

А) ураган

Б) наводнение

В) пожар

Г) смерч

4 Именно в его поэзии чаще всего встречаются береза и клен:

А) Бунин

Б) Гумилев

В) Есенин

Г) Маяковский

5. Он является создателем произведений «Демон», «Смерть Поэта», «Мцыри», «Валерик»:

А) М.Ю. Лермонтов

Б) А.С. Пушкин

В) Н.В.Гоголь

Г) И.С.

Тургенев

6 Повесть Н.В. Гоголя называется «.... проспект»:

А) Петербургский

Б) Замоскворецкий

В) Новый

Г)

Невский

7. Главное увлечение Базарова, героя произведения «Отцы и дети» И.С. тургенева

А) естественные науки

Б) формальные науки

В) гуманитарные науки

Г) социальные науки

8. На поиски кого отправились мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

А) счастливого

Б) богатого

В) доброго

Г) веселого

9. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

А) символизм

Б) имажинизм

В) акмеизм

Г) футуризм

поэмы

10. Укажите символ, который относится к цифре 12 в поэме.

А) количество строк в каждой главе поэмы

Б) количество красноармейцев

В) общее количество персонажей в поэме

Г) столько лет происходили действия

Вариант 8.

1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

А) символизм

Б) имажинизм

В) акмеизм

Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и

- А) повесилась в спальне свекрови
Б) бросилась в Волгу
В) отравила мужа и свекровь
Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:

- А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:

Что минута, то вспышка готова!

Облегченье взволнованной груди,

Неразумное, резкое слово.

- А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как

- А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»

- А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте

Снова птицы летят издалёка

К берегам, расторгающим лёд,

Солнце тёплое ходит высоко

И душистого ландыша ждёт...

- А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе

- А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?

- А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова
В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

- А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

Вариант 9

1. Одно из произведений М.Ю. Лермонтова называется

- А) «Герой своего времени» Б) «Герой времен»
В) «Герой нашего времени» Г) «Герой того времени»

2. Какое произведение не принадлежит Гоголю:

- А) «Тарас Бульба» Б) «Невский проспект»
В) «Мцыри» Г) «Мертвые души»

3 Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:

- А) «Русские женщины» Б) «Мороз, Красный нос»

В) «Коробейники»

Г) «Кому на Руси жить хорошо»

4 После какого события Андрей Болконский «Начинает понимать ничтожность «мелкого тщеславия» Наполеона »?

- А) После встречи с Пьером в Богучарово
- Б) После того, как он увидел небо под Аустерлицем
- В) После смерти Лизы
- Г) После встречи с Наташей Ростовой в Отрадном

5 Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:

- А) Дикой
- Б) Тихон
- В) Кулигин
- Г) Гриша Добросклонов

6 Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.

- А) Черный человек
- Б) Белая береза
- В) Анна Снегина
- Г) Персидские мотивы

7. С какой целью Пьер остался в Москве, захваченной французами?

- А) с целью убийства Наполеона
- Б) с целью перейти на сторону французов
- В) с целью выгодно жениться
- Г) с целью получить большие деньги

8 Лейтмотивом поэзии А.А. Фета является тема:

- А) полета
- Б) мечты
- В) смерти
- Г) дружбы

9. Почему был продан вишневый сад

- А) Лопахин уговорил Раневскую
- Б) Аня разлюбила вишневый сад
- В) владельцы разорились и сад пошел в уплату долга
- Г) Варя отказалась заниматься хозяйством

10. По жанру «Война и мир» - это:

- А) роман-эпопея
- Б) роман
- В) поэма
- Г) летопись

Вариант 10.

1 Вид тропа, соединение двух противоположных по смыслу слов (чаще всего антонимов) в одном словосочетании:

- А) перифраз
- Б) оксюморон
- В) аллегория
- Г) метафора

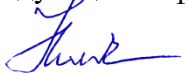
2 . В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

3. Авторским идеалом в романе «Обломов» является

- А) Обломов
- Б) Ольга Ильинская
- В) Штольц
- Г) Захар

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность


БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос

Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.

2. Тест

1. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке

Уж смотрит небо ясным взглядом,

И молодеет божий мир...

А) эпитет Б) метафора В) олицетворение Г) сравнение

2. Что такое аллегория?

А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.

Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.

В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу

ямба или хорей; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу...»
А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.

Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.

3. Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»

В) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»

Г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Стихотворение Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова – Щедрина роднит:

- А) сходство сюжета
- Б) осуждение автором народного долготерпения
- В) подход к обрисовке характеров
- Г) ничего не роднит

6. «Гроза» – это драматическое произведение в

- А) одном действии
- Б) трёх действиях
- В) пяти действиях
- Г) шести действиях

7. Как называется цикл стихотворений Ф.И. Тютчева о любви?

- А) «денисьевский цикл»
- Б) «стихи возлюбленной»
- В) «любовная игра»
- Г) «стихи о прекрасной Даме»

8. Кто является главным идейным противником Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- А) Аркадий
- Б) Ситников
- В) Павел Петрович Кирсанов
- Г) никто из перечисленных

9. Речь какого из героев «Войны и мир» насыщена народными пословицами и поговорками?


- А) Анны Шерер
- Б) Николая Андреевича Болконского
- В) Василия Курагина
- Г) Платона Каратаева

10. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А. Гончаров
- Б) Н.А. Некрасов
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) А.П. Чехов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 2

1. Теоретический вопрос

А.М.Горький. Ранние романтические произведения. «Правда жизни» в рассказах Горького.

2. Тест

1. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
- б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
- г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

2. Особый творческий рубеж в пушкинской жизни и творчестве — осень 1830

г. - период принято называть:

- а) южной ссылкой;
- б) Болдинской осенью;
- в) петербургским периодом.

3. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метонимия
- 4) метафора

4. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- А) Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б) Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В) Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому

5. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм В) сентиментализм
- Б) классицизм Г) реализм

6. Каков основной мотив лирики М.Ю. Лермонтова?

- а) свободы,
- б) гордого одиночества,
- в) усталости от жизни.

7. Пьеса «Гроза» является по жанру:

- а) мелодрамой; б) трагедией; в) драмой.

8. Островский раскрывает социально – типические черты определённой общественной среды, какой именно:

- а) помещичье – дворянской
- б) купеческой
- в) аристократической
- г) народной

9. Представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются:


- а) Тихон б) Дикой в) Кабаниха г) Кулигин

10. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

- а) Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым
- б) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
- в) борьба между либеральными монархистами и народом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 3

1. Теоретический вопрос

1. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.

2. Тест

1. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И. Тютчевым «безмолвно, как звезды в ночи»?

2. Когда происходит действие поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) до реформы 1861 года,
б) во время прохождения реформы,
в) после реформы 1861 года.

3. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

- а) Аустерлицкое сражение
б) Шенграбенское сражение
в) Бородинское сражение
г) Красненское сражение

4. Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:

- а) очерк б) сказание в) рассказ г) повесть

5. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Кто объединяет эти части:

- а) сюжет б) автор- повествователь
в) цыганка Груша г) Иван Флягин

6. Почему Флягин бежал в степь?

- а) в поисках приключений б) был взят в плен в) из-за убийства Савакирея

7. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?

- а) использование сатирических приемов
- б) в трактовке характеров героев
- в) зло в финале сказки наказывается не всегда

8. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

- а) в спешке забыл взять деньги
- б) деньги не являлись целью преступления
- в) из-за страха быть разоблаченным
- г) герой забыл место тайника

10. Пьеса – это


а) один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения

б) любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене

в) драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 4

1. Теоретический вопрос

Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.

2. Тест

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

- А) графу Толстому
- Б) Пьеру Безухову
- В) Курагину
- Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

- А) Евгения Базарова
- Б) Аркадия Кирсанова
- В) Н.П.Кирсанова
- Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- А) счастливой семейной жизни
- Б) высоком общественном поприще
- В) славе поэта
- Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) повесть
- Б) роман-эпопея
- В) исторический роман
- Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

- А) Порфирию Петровичу
- Б) Раскольникову
- В) Мармеладову
- Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?

- А) Павел Кирсанов
- Б) Евгений Базаров
- В) Николай Кирсанов
- Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?

- 1) Л.Н. Толстого
- 2) А.П. Чехова
- 3) А.Н. Островского
- 4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?


- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:

- Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?
- А) В. Хлебников
 - Б) А. Ахматова
 - В) В. Маяковский

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 5

1. Теоретический вопрос

Поэты серебряного века.

2. Тест

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

- А) уезжает с Раневской за границу
- Б) забыт в оставленном доме
- В) отвезен в больницу
- Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

- А) С. Есенина
- Б) В. Маяковского
- В) А. Ахматовой
- Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?

- А) военная повесть
- Б) боевая хроника
- В) книга про бойца
- Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?

- А) "Шинель"
- Б) "Портрет"
- В) "Записки сумасшедшего"
- Г) "Вий"

5. Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

- Фет
А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А.

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?

- 1) городской романс
- 2) эстрадная песня
- 3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:

- 1) человек в ГУЛАГе
- 2) человек на войне
- 3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?

- А) нитка красных бус
- Б) медальон
- В) нательный крест
- Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:

Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!

- А) А.Ахматова
- Б) М.Цветаева
- В) Б.Ахмадулина
- Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":

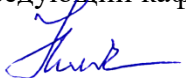
- А) сталинские поэты
- Б) поэты-шестидесятники
- В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 6

1. Теоретический вопрос

Особенности творчества А.А.Блока.

2. Тест

1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

- А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и

- А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу
В) отравила мужа и свекровь Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:

- А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

- А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как

- А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»

А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт...

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе

А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?

А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова
В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

6 Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.

А) Черный человек Б) Белая береза В) Анна Снегина Г) Персидские мотивы

7. С какой целью Пьер остался в Москве, захваченной французами?

А) с целью убийства Наполеона Б) с целью перейти на сторону французов

В) с целью выгодно жениться Г) с целью получить большие деньги

8 Лейтмотивом поэзии А.А. Фета является тема:

А) полета Б) мечты В) смерти Г) дружбы

9. Почему был продан вишневый сад

А) Лопахин уговорил Раневскую

Б) Аня разлюбила вишневый сад

В) владельцы разорились и сад пошел в уплату долга

Г) Варя отказалась заниматься хозяйством

10. По жанру «Война и мир» - это:


А) роман-эпопея

Б) роман

В) поэма

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 8

1. Теоретический вопрос

Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.

2. Тест

1. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке

Уж смотрит небо ясным взглядом,
И молодеет божий мир...

А) эпитет Б) метафора В) олицетворение Г) сравнение

2. Что такое аллегория?

А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.

Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.

В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу

ямба или хоря; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу...»
А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.

Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.

3. Катерина Измайлова – это героиня:

- А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
- В) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»

Г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Стихотворение Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова – Щедрина роднит:

- А) сходство сюжета
- Б) осуждение автором народного долготерпения
- В) подход к обрисовке характеров
- Г) ничего не роднит

6. «Гроза» – это драматическое произведение в

- А) одном действии
- Б) трёх действиях
- В) пяти действиях
- Г) шести действиях

7. Как называется цикл стихотворений Ф.И.Тютчева о любви?

- А) «денисьевский цикл»
- Б) «стихи возлюбленной»
- В) «любовная игра»
- Г) «стихи о прекрасной Даме»

8. Кто является главным идейным противником Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

- А) Аркадий
- Б) Ситников
- В) Павел Петрович Кирсанов
- Г) никто из перечисленных

9. Речь какого из героев «Войны и мир» насыщена народными пословицами и поговорками?

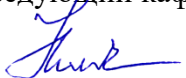
- А) Анны Шерер
- Б) Николая Андреевича Болконского
- В) Василия Курагина
- Г) Платона Каратаева

10. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А. Гончаров
- Б) Н.А. Некрасов
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) А.П. Чехов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 9

1. Теоретический вопрос

А.М.Горький. Ранние романтические произведения. «Правда жизни» в рассказах Горького.

2. Тест

1. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
- б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
- г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

2. Особый творческий рубеж в пушкинской жизни и творчестве — осень 1830 г. - период принято называть:

- а) южной ссылкой;
- б) Болдинской осенью;
- в) петербургским периодом.

3. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метонимия
- 4) метафора

4. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- А) Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б) Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В) Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому

5. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм В) сентиментализм

Б) классицизм Г) реализм

6. Каков основной мотив лирики М.Ю. Лермонтова?

- а) свободы,
- б) гордого одиночества,
- в) усталости от жизни.

7. Пьеса «Гроза» является по жанру:

- а) мелодрамой; б) трагедией; в) драмой.

8. Островский раскрывает социально – типические черты определённой общественной среды, какой именно:

- а) помещичье – дворянской
- б) купеческой
- в) аристократической
- г) народной

9. Представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются:


- а) Тихон б) Дикой в) Кабаниха г) Кулигин

10. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

- а) Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым
- б) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
- в) борьба между либеральными монархистами и народом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 10

1. Теоретический вопрос

1. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.

2. Тест

1. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И. Тютчевым «безмолвно, как звёзды в ночи»?

2. Когда происходит действие поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) до реформы 1861 года,
- б) во время прохождения реформы,
- в) после реформы 1861 года.

3. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

- а) Аустерлицкое сражение
- б) Шенграбенское сражение
- в) Бородинское сражение
- г) Красненское сражение

4. Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:

- а) очерк б) сказание в) рассказ г) повесть

5. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Кто объединяет эти части:

- а) сюжет б) автор- повествователь
- в) цыганка Груша г) Иван Флягин

6. Почему Флягин бежал в степь?

- а) в поисках приключений б) был взят в плен в) из-за убийства Савакирея

7. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?

- а) использование сатирических приемов

- б) в трактовке характеров героев
- в) зло в финале сказки наказывается не всегда

8. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?


- а) в спешке забыл взять деньги
- б) деньги не являлись целью преступления
- в) из-за страха быть разоблаченным
- г) герой забыл место тайника

10. Пьеса – это

- а) один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения
- б) любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене
- в) драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 11

1. Теоретический вопрос

Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.

2. Тест

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

- А) графу Толстому
- Б) Пьеру Безухову
- В) Курагину
- Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

- А) Евгения Базарова
- Б) Аркадия Кирсанова
- В) Н.П.Кирсанова
- Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- А) счастливой семейной жизни
- Б) высоком общественном поприще
- В) славе поэта
- Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) повесть
- Б) роман-эпопея
- В) исторический роман
- Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

- А) Порфирию Петровичу
- Б) Раскольникову
- В) Мармеладову
- Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбитесь из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?

- А) Павел Кирсанов
- Б) Евгений Базаров
- В) Николай Кирсанов
- Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?

- 1) Л.Н. Толстого
- 2) А.П. Чехова
- 3) А.Н. Островского
- 4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

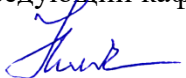
- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:

- Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?
- А) В. Хлебников
 - Б) А. Ахматова
 - В) В. Маяковский

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 12

1. Теоретический вопрос

Поэты серебряного века.

2. Тест

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

- А) уезжает с Раневской за границу
- Б) забыт в оставленном доме
- В) отвезен в больницу
- Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

- А) С. Есенина
- Б) В. Маяковского
- В) А. Ахматовой
- Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?

- А) военная повесть
- Б) боевая хроника
- В) книга про бойца
- Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?

- А) "Шинель"
- Б) "Портрет"
- В) "Записки сумасшедшего"
- Г) "Вий"

5. Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

- А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А.

Фет

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?

- 1) городской романс
- 2) эстрадная песня
- 3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:

- 1) человек в ГУЛАГе
- 2) человек на войне
- 3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?

- А) нитка красных бус
- Б) медальон
- В) нательный крест
- Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:

Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!

- А) А.Ахматова
- Б) М.Цветаева
- В) Б.Ахмадулина
- Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":


- А) сталинские поэты
- Б) поэты-шестидесятники
- В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм Б) классицизм
- В) сентиментализм Г) реализм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 13

1. Теоретический вопрос

Особенности творчества А.А.Блока.

2. Тест

1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

- А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и

- А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу
В) отравила мужа и свекровь Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:

- А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

- А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как

- А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»

- А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте

**Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгаящим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт...**

- А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе

- А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?

- А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова
В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

- А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

6 Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.

А) Черный человек Б) Белая береза В) Анна Снегина Г) Персидские мотивы

7. С какой целью Пьер остался в Москве, захваченной французами?

А) с целью убийства Наполеона Б) с целью перейти на сторону французов

В) с целью выгодно жениться Г) с целью получить большие деньги

8 Лейтмотивом поэзии А.А. Фета является тема:

А) полета

Б) мечты

В) смерти

Г) дружбы

9. Почему был продан вишневый сад

А) Лопахин уговорил Раневскую

Б) Аня разлюбила вишневый сад

В) владельцы разорились и сад пошел в уплату долга

Г) Варя отказалась заниматься хозяйством

10. По жанру «Война и мир» - это:

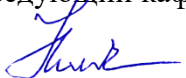
А) роман-эпопея

Б) роман

В) поэма

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 15

1. Теоретический вопрос

Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.

2. Тест

1. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке

Уж смотрит небо ясным взглядом,

И молодеет божий мир...

А) эпитет Б) метафора В) олицетворение Г) сравнение

2. Что такое аллегория?

А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.

Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.

В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу

ямба или хоря; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу...»
А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.

Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.

3. Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»

- В) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»
- Г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Стихотворение Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова – Щедрина роднит:

- А) сходство сюжета
- Б) осуждение автором народного долготерпения
- В) подход к обрисовке характеров
- Г) ничего не роднит

6. «Гроза» – это драматическое произведение в

- А) одном действии
- Б) трёх действиях
- В) пяти действиях
- Г) шести действиях

7. Как называется цикл стихотворений Ф.И.Тютчева о любви?

- А) «денисьевский цикл»
- Б) «стихи возлюбленной»
- В) «любовная игра»
- Г) «стихи о прекрасной Даме»

8. Кто является главным идейным противником Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

- А) Аркадий
- Б) Ситников
- В) Павел Петрович Кирсанов
- Г) никто из перечисленных


9. Речь какого из героев «Войны и мир» насыщена народными пословицами и поговорками?

- А) Анны Шерер
- Б) Николая Андреевича Болконского
- В) Василия Курагина
- Г) Платона Каратаева

10. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А. Гончаров
- Б) Н.А. Некрасов
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) А.П. Чехов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 16

1. Теоретический вопрос

А.М.Горький. Ранние романтические произведения. «Правда жизни» в рассказах Горького.

2. Тест

1. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
- б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
- г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

2. Особый творческий рубеж в пушкинской жизни и творчестве — осень 1830 г. - период принято называть:

- а) южной ссылкой;
- б) Болдинской осенью;
- в) петербургским периодом.

3. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метонимия
- 4) метафора

4. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- А) Изображение событий в их причинно-следственной связи
- Б) Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- В) Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому

5. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм В) сентиментализм
- Б) классицизм Г) реализм

6. Каков основной мотив лирики М.Ю. Лермонтова?

- а) свободы,
- б) гордого одиночества,
- в) усталости от жизни.

7. Пьеса «Гроза» является по жанру:

- а) мелодрамой; б) трагедией; в) драмой.

8. Островский раскрывает социально – типические черты определённой общественной среды, какой именно:

- а) помещичье – дворянской
- б) купеческой
- в) аристократической
- г) народной

9. Представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются:


- а) Тихон б) Дикой в) Кабаниха г) Кулигин

10. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

- а) Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым
- б) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
- в) борьба между либеральными монархистами и народом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 17

1. Теоретический вопрос

1. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.

2. Тест

1. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И. Тютчевым «безмолвно, как звёзды в ночи»?

2. Когда происходит действие поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) до реформы 1861 года,
- б) во время прохождения реформы,
- в) после реформы 1861 года.

3. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

- а) Аустерлицкое сражение
- б) Шенграбенское сражение
- в) Бородинское сражение
- г) Красненское сражение

4. Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:

- а) очерк б) сказание в) рассказ г) повесть

5. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Кто объединяет эти части:

- а) сюжет б) автор- повествователь
- в) цыганка Груша г) Иван Флягин

6. Почему Флягин бежал в степь?

- а) в поисках приключений б) был взят в плен в) из-за убийства Савакирея

7. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?

- а) использование сатирических приемов
- б) в трактовке характеров героев
- в) зло в финале сказки наказывается не всегда

8. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?


- а) в спешке забыл взять деньги
- б) деньги не являлись целью преступления
- в) из-за страха быть разоблаченным
- г) герой забыл место тайника

10. Пьеса – это

- а) один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения
- б) любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене
- в) драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 18

1. Теоретический вопрос

Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.

2. Тест

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

- А) графу Толстому
- Б) Пьеру Безухову
- В) Курагину
- Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

- А) Евгения Базарова
- Б) Аркадия Кирсанова
- В) Н.П.Кирсанова
- Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- А) счастливой семейной жизни
- Б) высоком общественном поприще
- В) славе поэта
- Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) повесть
- Б) роман-эпопея
- В) исторический роман
- Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

- А) Порфирию Петровичу
- Б) Раскольникову
- В) Мармеладову
- Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?

- А) Павел Кирсанов
- Б) Евгений Базаров
- В) Николай Кирсанов
- Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?

- 1) Л.Н. Толстого
- 2) А.П. Чехова
- 3) А.Н. Островского
- 4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

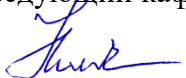
10. Назовите автора следующих строк:

Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?

- А) В. Хлебников
- Б) А. Ахматова
- В) В. Маяковский

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 19

1. Теоретический вопрос

Поэты серебряного века.

2. Тест

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

- А) уезжает с Раневской за границу
- Б) забыт в оставленном доме
- В) отвезен в больницу
- Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

- А) С. Есенина
- Б) В. Маяковского
- В) А. Ахматовой
- Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?

- А) военная повесть
- Б) боевая хроника
- В) книга про бойца
- Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?

- А) "Шинель"
- Б) "Портрет"
- В) "Записки сумасшедшего"
- Г) "Вий"

5. Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

- А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А.

Фет

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?

- 1) городской романс
- 2) эстрадная песня
- 3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:

- 1) человек в ГУЛАГе
- 2) человек на войне
- 3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?

- А) нитка красных бус
- Б) медальон
- В) нательный крест
- Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:

Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!

- А) А.Ахматова
- Б) М.Цветаева
- В) Б.Ахмадулина
- Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":


- А) сталинские поэты
- Б) поэты-шестидесятники
- В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 20

1. Теоретический вопрос

Особенности творчества А.А.Блока.

2. Тест

1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

- А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и

- А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу
В) отравила мужа и свекровь Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:

- А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

- А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как

- А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»

- А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгаящим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт...

- А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе

- А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?

- А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова
В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

- А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

6 Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.

А) Черный человек Б) Белая береза В) Анна Снегина Г) Персидские мотивы

7. С какой целью Пьер остался в Москве, захваченной французами?

А) с целью убийства Наполеона Б) с целью перейти на сторону французов

В) с целью выгодно жениться Г) с целью получить большие деньги

8 Лейтмотивом поэзии А.А. Фета является тема:

А) полета

Б) мечты

В) смерти

Г) дружбы

9. Почему был продан вишневый сад

А) Лопахин уговорил Раневскую

Б) Аня разлюбила вишневый сад

В) владельцы разорились и сад пошел в уплату долга

Г) Варя отказалась заниматься хозяйством

10. По жанру «Война и мир» - это:


А) роман-эпопея

Б) роман

В) поэма

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 22

1. Теоретический вопрос
2. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.

2. Тест

1. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И. Тютчевым «безмолвно, как звёзды в ночи»?

2. Когда происходит действие поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) до реформы 1861 года,
- б) во время прохождения реформы,
- в) после реформы 1861 года.

3. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

- а) Аустерлицкое сражение
- б) Шенграбенское сражение
- в) Бородинское сражение
- г) Красненское сражение

4. Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:

- а) очерк б) сказание в) рассказ г) повесть

5. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Кто объединяет эти части:

- а) сюжет б) автор- повествователь
- в) цыганка Груша г) Иван Флягин

6. Почему Флягин бежал в степь?

- а) в поисках приключений б) был взят в плен в) из-за убийства Савакирея

7. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?

- а) использование сатирических приемов
- б) в трактовке характеров героев
- в) зло в финале сказки наказывается не всегда

8. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?


- а) в спешке забыл взять деньги
- б) деньги не являлись целью преступления
- в) из-за страха быть разоблаченным
- г) герой забыл место тайника

10. Пьеса – это

- а) один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения
- б) любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене
- в) драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 23

1. Теоретический вопрос

Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.

2. Тест

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

- А) графу Толстому
- Б) Пьеру Безухову
- В) Курагину
- Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

- А) Евгения Базарова
- Б) Аркадия Кирсанова
- В) Н.П.Кирсанова
- Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- А) счастливой семейной жизни
- Б) высоком общественном поприще
- В) славе поэта
- Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) повесть
- Б) роман-эпопея
- В) исторический роман
- Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

- А) Порфирию Петровичу
- Б) Раскольникову
- В) Мармеладову
- Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?

- А) Павел Кирсанов
- Б) Евгений Базаров
- В) Николай Кирсанов
- Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?

- 1) Л.Н. Толстого
- 2) А.П. Чехова
- 3) А.Н. Островского
- 4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

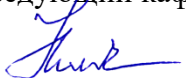
- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:

- Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?
- А) В. Хлебников
 - Б) А. Ахматова
 - В) В. Маяковский

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 24

1. Теоретический вопрос

Поэты серебряного века.

2. Тест

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

- А) уезжает с Раневской за границу
- Б) забыт в оставленном доме
- В) отвезен в больницу
- Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

- А) С. Есенина
- Б) В. Маяковского
- В) А. Ахматовой
- Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?

- А) военная повесть
- Б) боевая хроника
- В) книга про бойца
- Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?

- А) "Шинель"
- Б) "Портрет"
- В) "Записки сумасшедшего"
- Г) "Вий"

5. Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

- А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А.

Фет

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?

- 1) городской романс
- 2) эстрадная песня
- 3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:

- 1) человек в ГУЛАГе
- 2) человек на войне
- 3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?

- А) нитка красных бус
- Б) медальон
- В) нательный крест
- Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:

Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!

- А) А.Ахматова
- Б) М.Цветаева
- В) Б.Ахмадулина
- Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":


- А) сталинские поэты
- Б) поэты-шестидесятники
- В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 25

1. Теоретический вопрос

Особенности творчества А.А.Блока.

2. Тест

1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

- А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и

- А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу
В) отравила мужа и свекровь Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:

- А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

- А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как

- А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»

- А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт...

- А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе

- А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?

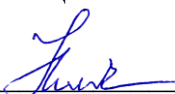
- А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова
В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

- А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Н. В. Мальцев
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Трудоемкость дисциплины: 186 часов.

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка (П-2);

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующей цели: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранный язык» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка (П-2);

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 186 часов, в том числе:
 аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 124 часа;
 консультации – 8 часов;
 внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 54 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	44
Практические занятия	80
Консультации	8
Итого	132
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	54
В т.ч.:	
Повторение материала уроков	18
Подготовка к практическим занятиям	16
Подготовка к практико-ориентированному заданию	4
Подготовка индивидуального проекта	6
Подготовка к опросу	2
Подготовка к другой форме контроля	4
Подготовка к дифференцированному зачету	4
<i>Текущая и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	
Всего	186

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	5
1. Я и моя семья.	Содержание учебного материала: Часть А: Бытовая сфера общения: Приветствие, прощание, знакомство. Я и моя семья. Часть Б: Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа. Артикли. Глагол «быть»	18	Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	6	Л-1 М-4 П-1

2. Мой распорядок дня. Досуг, хобби.	Содержание учебного материала: <u>Часть А: Бытовая сфера общения:</u> Распорядок дня. Мой рабочий день. Мой свободный день. Мой досуг, хобби. <u>Часть Б: Грамматика:</u> Личные, притяжательные, указательные местоимения.	16	Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	6	Л-1 М-1 П-1, П-3
Консультация	Индивидуальная консультация	2	
Консультация	Групповая консультация перед другой формой контроля	2	
Другая форма контроля	Другая форма контроля (1 семестр)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к другой форме контроля	4	
3. Мой дом/квартира	Содержание учебного материала: <u>Часть А: Бытовая сфера общения:</u> Мой дом/квартира, жилищные условия. <u>Часть Б: Грамматика:</u> Оборот “there+to be” (англ), “il y a” (фр.), “es gibt” (нем)	44	Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	12	Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
4. Спорт	Содержание учебного материала: <u>Часть А: Социально-культурная сфера:</u> Тема 4. Спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. <u>Часть Б: Грамматика:</u> Глагол «иметь». Количественные, порядковые числительные. Время. Дни недели, месяцы.	46	Л-1, Л-3 М-2, М-3, М-4 П-4
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка индивидуального проекта, подготовка к дифференцированному зачету	14	Л-1, Л-3 М-2, М-3, М-4 П-4
Консультация	Индивидуальная консультация	2	
Консультация	Групповая консультация перед дифференцированным зачетом	2	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	4	
	Всего:	186	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык», кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 54 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,4 x 44 =17,6	18
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,4 x 38 =15,2	16
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0-25,0	1x4=4	4
4	Подготовка индивидуального проекта	1 тема	1,0-25,0	6x1=6	6
5	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	1x2=2	2
6	Подготовка к другой форме контроля	1 другая форма контроля	3,0-10,0	4x1=4	4
7	Подготовка к дифференцированному зачету	1 диффер.зачет	3,0-10,0	4x1=4	4
	Итого:				54

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, другой форме контроля, дифференцированном зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, индивидуальный проект, другая форма контроля в 1 семестре.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по теме № 1	КОС*-Комплект вопросов	Критерии оценивания: правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответ, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. Критерии оценки: оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%) -

практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам №2, 3 в виде практических ситуаций.	КОС-Комплекс заданий	<p><i>Критерии оценивания:</i> логичность изложения материала (1-2 балла), решение коммуникативной задачи (1 балл), соответствие словарного запаса поставленной коммуникативной задаче (1 балл), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей (1 балл).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 4-5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 3 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 2 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-1 балл (0-49%)</p>
индивидуальный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Индивидуальный проект выполняется по теме №4	КОС – тематика доклада в	<p><i>Критерии оценивания:</i> текст работы, мультимедийная презентация, выступление на защите проекта.</p> <p><u>Текст работы</u> <i>Содержание и соответствие теме</i> Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме 3 - балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) – 2 балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) – 1 балл Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)</p> <p><i>Структура работы</i> Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы – 2 балла Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы – 1 балл Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы – 0 баллов</p> <p><u>Презентация</u> <i>Содержание презентации</i> Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация - 2 балла Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию -1 балл</p>

			<p>Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией- 0 баллов</p> <p><i>Визуальное оформление</i> Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия- 2 балла</p> <p>Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия-1 балл</p> <p>Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия – 0 баллов</p> <p><i>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</i> В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок- 2 балла</p> <p>В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок-1 балл</p> <p>В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки – 0 баллов</p> <p><i>Выступление</i> <i>Представление работы</i> Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст- 2 балла</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался -1 балл</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа – 0 баллов</p> <p><i>Лексико-грамматическое оформление речи</i> В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание- 3 балла</p> <p>В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок-2 балла</p>
--	--	--	--

				<p>В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного – 0 баллов</p> <p><i>Фонетическое оформление речи</i></p> <p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно- 2 балла</p> <p>В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) – 1 балл</p> <p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок – 0 баллов</p> <p><i>Ответы на вопросы</i></p> <p>Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы- 2 балла</p> <p>Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории – 1 балл</p> <p>Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории – 0 баллов</p> <p>оценка «отлично» 18-20 баллов (90-100%)</p> <p>оценка «хорошо» 14-17 баллов (70-89%)</p> <p>оценка «удовлетворительно» 10-13 баллов (50-69%)</p> <p>оценка «неудовлетворительно» 0-9 балл (0-49%)</p>
Другая форма контроля	1) письменное выполнение заданий на точное понимание содержания прочитанного текста на иностранном языке, с использованием словаря;	Количество вопросов в работе – 2	КОС - тексты с заданиями	<p><i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>оценка «отлично» 20-22 балла (90-100%)</p> <p>оценка «хорошо» 16-19 баллов (70-89%)</p> <p>оценка «удовлетворительно» 11-15 баллов (50-69%)</p> <p>оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)</p>
	2) тест по материалам пройденной грамматики	Количество вопросов - 20	КОС – комплект тестов	

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачет во 2 семестре.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Дифференцированный зачет	1) письменное выполнение заданий на точное понимание содержания прочитанного текста на иностранном языке, с использованием словаря;	Количество вопросов в работе – 2	КОС - тексты с заданиями	Критерии оценивания: правильность ответа - 1 балл. Критерии оценки: оценка «отлично» 20-22 балла (90-100%) оценка «хорошо» 16-19 баллов (70-89%) оценка «удовлетворительно» 11-15 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)
	2) лексико-грамматический тест	Количество вопросов- 20	КОС – комплект тестов	

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Могутова, О. А. Английский язык : учебное пособие по английскому языку направления подготовки бакалавров 221700 – «Стандартизация и метрология» / О. А. Могутова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66645.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Немецкий язык = Deutsch [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68356.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Шабардина С.В. Иностраннный язык в правоведении. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистратуры/ Шабардина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27440.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Якупова В.И. Суффиксы производных существительных (на материале английского и немецкого языков) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание/ Якупова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49938.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Чигирин Е.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: современные проблемы экологии (Бакалавриат). Учебное пособие/ Чигирин Е.А., Бобкова Н.С., Сихарулидзе Д.Х.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50636.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. В. Рябова. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58426.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет,	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar
2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. <http://english.language.ru/posob/index.html>
3. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамматика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru
4. Мультимедийная энциклопедия www.britannika.com
3. Онлайн-словарь www.lingvo.ru
4. Онлайн-словарь www.multitran.ru
5. Онлайн курсы www.study.ru, www.edufind.com

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия <http://www.brockhaus.de>
2. Электронная энциклопедия <http://de.wikipedia.org/wiki>
3. Немецкий журнал <http://www.focus.de>
4. Интерактивная грамматика немецкого языка <http://www.grammade.ru>
5. Электронный словарь <http://www.langenscheidt.de>
6. Онлайн курсы, тесты <http://www.test.de>, <http://www.oeko-test.de>

Французский язык

1. Обучающий портал www.le-francais.ru
2. Обучающий портал <http://www.studyFrench.ru>
3. les-verbess.com — спряжение французских глаголов.
4. www.multitran.ru (онлайн-словарь).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль

ОПРОС

Методические рекомендации

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на 4 основных и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Вопросы для проведения опроса по теме 1

Часть А: Бытовая сфера общения: Приветствие, прощание, знакомство. Я и моя семья.

Часть Б: Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа. Артикли. Глагол «быть».

Английский язык

1. What phrases do people use when they meet each other / leave / get acquainted with each other?
2. Say a few words about your parents.
3. Say a few words about your brothers / your sisters / your cousins.
4. What can you say about yourself?
5. What school did you finish and when?
6. Where do you study?
7. What are your favourite subjects?
8. Give examples of different types of hobbies, describe your hobby.
9. What are your parents?
10. Do you like sports? What kind of sport do you prefer?
11. In what way do you and your family spend weekends and holidays?
12. How do you have fun in your family?
13. Describe your pet. If you don't have it, imagine it.
14. Imagine and describe your future family.
15. Как образуется множественное число существительных? Приведите примеры.

16. Объясните разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, приведите примеры.
17. В каких случаях употребляется неопределенный артикль?
18. В каких случаях употребляется определенный артикль?
19. В каких случаях артикль не употребляется?
20. Как образуется притяжательный падеж существительных?

Французский язык

1. Quelles phrases faut-il dire pour faire connaissance?
2. Quel est votre nom, votre prénom?
3. Quel est votre date et lieu de naissance?
4. Quelle est votre ville natale?
5. Parlez de vos parents.
6. Qui est votre père? Votre mère?
7. Parlez de vos frères/sœurs/cousins.
8. Parlez de vous-même.
9. Quand avez-vous terminé l'école secondaire?
10. Où faites-vous vos études?
11. Où est située votre lycée technique?
12. En quelle année et à quelle spécialité faculté êtes-vous?
13. Quel est votre hobby?
14. Quel sport pratiquez - vous?
15. Aimez - vous lire, regarder la télé?
16. Как образуется множественное число существительных? Приведите примеры.
17. В каких случаях употребляется неопределенный артикль?
18. В каких случаях употребляется определенный артикль?
19. В каких случаях артикль не употребляется?
20. Как спрягается глагол «être» (быть)?

Немецкий язык

Часть А

1. Wie heißen Sie?
2. Haben Sie Eltern?
3. Als was arbeiten Ihre Eltern?
4. Haben Sie Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)?
5. Lernt Ihr Bruder (Ihre Schwester), studiert er (sie) oder arbeitet er (sie)?
6. Sind Ihre Großeltern schon Rentner oder arbeiten sie noch?
7. Sind Ihre Verwandten hilfsbereit und freundlich?
8. Wo lebt Ihre Tante, (Ihr Onkel)?
9. Hat Ihre Mutter zu Hause viel zu tun?
10. Woher kommen Sie?
11. Wo studieren Sie?
12. Wer in der Familie ist der jüngste?
13. Sind Sie Direkt- oder Fernstudent?
14. Erhalten Sie kein Stipendium?
15. Wofür interessieren Sie sich?

Часть Б

16. Что такое прямой и обратный порядок слов?
17. Каков порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него?

18. Когда в предложении употребляем неопределенный и определенный артикли?
19. Расскажите об особенностях спряжения глагола "haben".
20. Расскажите об особенностях спряжения глагола "sein".

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации

Практико-ориентированные задания направлены на формирование у студента знаний, умений и владений, необходимых для коммуникации на иностранном языке. Для подготовки к практико-ориентированным заданиям студенту необходимо изучить лексические и грамматические конструкции, представленные в данном разделе / теме. Данные задания предполагают как письменные, так и устные ответы. Ответ должен быть логически, лексически и грамматически верным. Количество заданий определяется преподавателем, исходя из уровня знаний студента.

Практико-ориентированные задания по теме 2

Часть А: Бытовая сфера общения: Распорядок дня. Мой рабочий день. Мой свободный день. Мой досуг, хобби.

Часть Б: Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения

Английский язык

Задание 1.

Выполните перевод следующих предложений:

1. Она очень хорошо говорит по-английски.
2. Моего друга зовут Коля.
3. Этот карандаш твой, а тот – мой.
4. Я – студент колледжа, мне 16 лет.
5. У меня уходит полчаса, чтобы добраться до колледжа на автобусе (троллейбусе, трамвае).
6. Мое хобби – читать книги и кататься на лыжах.
7. Этот фильм интересный.
8. Это наши книги.
9. Где твои родители? – Они на работе.
10. Он очень устал.

Задание 2.

Прочитайте небольшие тексты и догадайтесь, о каких видах хобби в них говорится.

1. Such people like to visit different cities, towns and historical places. Some people even visit other countries. They can travel by car, by plane, by train, by bus or on foot. This hobby helps them to learn history, geography and traditions of different people and countries.

2. People like to spend their free time near the rivers or lakes. They often go there with their friends or relatives. They can have a picnic there. They go usually there on foot in summer but some people like to go there in winter too. Also they can boil fish broth (soup) after going there.

3. This hobby is interesting and useful. People try to find or buy different things such as stamps, badges, coins, pictures and dolls. Their collection can be thematic. This hobby helps people to make new friends and to learn some new things about countries and lands, animals and birds, famous people and historical events.

4. This hobby is popular with the people of all ages. People like to go to the stadium or to the sports ground. They are strong and healthy. Their hobby helps to develop their mind and body and teaches them to plan their time.

5. People like to go to the library. Some of them have a good collection of books at home. And they are really proud of it. They can have different books: fiction, historical novels, books

about animals and birds, books about different countries. Their hobby helps them to relax, to learn the world and understand people better.

Задание 3.

Составьте собственный диалог по образцу.

Kate: Hi, Lucy. How are you?

Lucy: Hello, Kate. I'm fine, thank you. And you?

Kate: I'm fine, too. Actually, I wanted to ask you if you have any plans for the weekend.

Lucy: Well, my parents wanted to go to the lake and have a picnic there. I wanted to join them. What did you have in mind?

Kate: I wanted to invite you to the bowling club on Saturday afternoon if you don't mind.

Lucy: No, not at all. The picnic by the lake is on Sunday, but on Saturday afternoon I'm free. Even in the evening we could go to the cinema.

Kate: It sounds great! What is on?

Lucy: Let me check the poster. In the evening there will be one feature-length cartoon on.

Kate: I like cartoons. By the way, the bowling club is at the same mall where the cinema is. Just on the third floor.

Lucy: I see. We'll combine these visits then.

Задание 4.

Переведите на английский язык следующие слова и словосочетания. Составьте свой рассказ об учебном дне, используя данные словосочетания.

- 1) я хочу рассказать вам о ...
- 2) быть студентом ...
- 3) по будним дням
- 4) по выходным
- 5) просыпаться
- 6) вставать в 7 часов утра
- 7) принимать душ
- 8) чистить зубы
- 9) одеваться
- 10) у меня уходит полчаса, чтобы добраться до колледжа
- 11) ездить на трамвае (автобусе, троллейбусе, метро)
- 12) опаздывать
- 13) заканчиваться поздно вечером
- 14) пропускать занятия
- 15) сдавать экзамены
- 16) сдать экзамены успешно
- 17) время от времени
- 18) подготовиться к занятиям
- 19) уставать
- 20) свободное время

Задание 5.

Прочитайте текст и найдите в нем личные и притяжательные местоимения.

Christmas Tree Memories

My name is Ted. I grew up in the 50s but my childhood memories are still alive. The most pleasant of them is the family Christmas tree. Besides my mum and dad, there were five children in the family. We all took part in decorating the Christmas tree, one way or another. It was a special time for me as dad took us for a trip to the winter forest.

The experience was special as only boys were allowed to go to the countryside to pick out the tree. At the age of five I felt proud to be in a man's adventure. I remember walking

through the forest with dad looking for the perfect, large tree. We had a tall ceiling in the living room, so a small tree did not look right there.

At the age of five, even a small tree seemed great to me. To measure a tree I raised my hands above my head and looked up. If I could reach the top of the tree I thought it was big enough. Dad, however, always chose the perfect tree very carefully.

Once he had made his choice, he took out an axe to cut down the tree. I wanted to help my dad and brothers, but they always told me to stand back. When the cutting began, I tried to hold the tree up. I was afraid the tree would fall on them and I felt strong enough to hold it.

After the tree was down we took it to the car and went back home. I don't remember how we got that large tree through the door, but it was always right. Then dad got the tree to stand up and we could start the decorating. The tree, the boxes with decorations and a tall ladder took up the whole room.

All the family took part as mum gave everyone a task. I had to pass the decorations. What I liked best about the Christmas tree were the lights. When everybody else had left I stayed in the room and watched the lights travelling up and down the Christmas tree.

Dad had one more special job that day. Mum took her favourite ornament, a lighted angel, which she had got as a present from her family. Dad climbed up the ladder and fixed the angel at the top of the Christmas tree. When I looked at the angel, I thought Santa was close to my house.

Everyone, and the decorated shining tree, was ready to celebrate Christmas. It was so big that it nearly touched the ceiling. I felt I was a small part of a big adventure. The last few years we lived in that house, the trips to the forest with dad ceased. We bought an artificial tree instead.

Задание 6.

Составьте сканворд, используя слова и выражения, пройденные в теме 2.

Французский язык

Задание 1.

Выполните перевод следующих предложений:

1. Она хорошо говорит на французском.
2. Моего друга зовут Коля.
3. Этот карандаш твой, а тот – мой.
4. Я – студент колледжа, мне 16 лет.
5. Я еду в колледж на автобусе (троллейбусе, трамвае).
6. Это наши книги.
7. Это фильм интересный.
8. Мое хобби – читать книги и смотреть телевизор.
9. Где твои родители? – Они на работе.
10. Он очень устал.

Задание 2.

Поставьте правильные формы притяжательных и указательных прилагательных:

1. ...(mon, ma, mes) ami est très intelligent.
2. Parle-moi de (ta, ton tes) copine.
3. Ce sont mes amis Laure et Jean. (Son, sa, ses, leur, leurs) fils est très sympa.
4. Donnez-moi (votre, vos) main, je vais la serrer.
5. Je connais bien (ce, cet, cette, ces) homme, il est têtu et ambitieux.
6. (Ce, cet, cette, ces) fille est adorable, tout le monde l'aime.
7. Regarde (ce, cet, cette, ces) fleurs, elles sont magnifiques!
8. N'oublie pas (ce, cet, cette, ces) mot de passe, sinon tu ne réussis pas à lire le courriel.

Задание 3.

Составьте собственный диалог по образцу. Возьмите интервью у прохожего, расспросите про его рабочий день.

- Bonjour, comment tu t'appelles ?
- Laurent.
- Quel âge tu as ?
- 12 ans.
- Je peux te poser quelques questions sur une de tes journées d'école ?
- Oui...
- A quelle heure tu te lèves le matin ?
- A sept heures et demie.
- Tu déjeunes d'abord ou... ?
- Oui. Je prends mon petit déjeuner, ensuite je me lave, je m'habille et je pars à l'école.
- Et après l'école, qu'est-ce que tu fais ?
- Je fais du foot ou du roller avec mes copains, et après, je rentre chez moi, je goûte et je fais mes devoirs.
- Chez toi, tu aides ta mère ?
- Oui, je mets la table.
- Dernière question : tu préfères l'école ou les vacances ?
- Les vacances !!!

Задание 4.

Составьте рассказ о своем учебном дне, заполнив пропуски.

Chaque jour je me réveille à Je me lève, je ... de la gymnastique et je vais dans la salle de bain où je ... ma toilette: je me lave le ... et les ..., je me brosse les ..., je me peigne. Ensuite, je reviens dans ma ... , je m'habille. D'habitude je mets mes ..., ma, mon En hiver quand il fait froid je mets... À ..heures et demi je me mets à table et je prends mon Après le petit déjeuner je sors de la et je vais au

J'habite près du lycée technique, c'est pourquoi je vais au lycée à ... J'arrive au toujours à temps, à 8 heures 20. Les leçons commencent à heures et demie et durent jusqu'à heures de l'après-midi. D'habitude nous avons ... cours.

Je reviens à la maison à ... heures et quart et je dîne. Après le ... je me repose un peu et je me mets au travail: je fais mes ... Cela me prend ... heures. Le soir je regarde la ..., j'écoute de la ..., je lis un et je joue aux ... d'ordinateur. Parfois quand il fait beau je vais me promener avec mes ...

À ... heures du soir je prends le souper avec mes D'habitude je me couche à ... heures et je m'endors aussitôt.

Задание 5.

Найдите русские эквиваленты к французским словам в колонке

faire	de	la bicyclette	делать фотографии
		la musique	ездить на велосипеде
		le sport	заниматься спортом
		la peinture	заниматься туризмом
		la sculpture	отдыхать после обеда
		les bouquets	писать (красками)
		les mots croisés	создавать скульптуры
		les photos	составлять букеты
		le camping	составлять кроссворды
		la sieste	сочинять музыку

Заданиеб.

Прочитайте текст и составьте список существующих хобби.

En dehors de votre rythme quotidien (vie étudiante, professionnelle ou familiale), il vous est souvent nécessaire de changer de cadre et de vaquer à des occupations ou faire une activité vous procurant du bonheur : c'est votre temps de loisir et vous y tenez beaucoup! C'est normal et vous n'êtes pas le (la) seul(e) à y penser.

Les loisirs sont variés et propres à chacun. Il s'agit d'activités de détente, de passe-temps où votre esprit se sent « libre », loin de toutes contraintes habituelles. On retrouve les loisirs traditionnels, qui sont le sport, les balades, la peinture, la lecture, le bricolage. Ils varient en fonction de l'âge, des mœurs, beaucoup d'autres facteurs interviennent encore, notamment les goûts, la personnalité, la culture, ainsi que les moyens dont on dispose. Le sport est un loisir principalement effectué par les jeunes, qui se passionnent pour la compétition, la pratique intensive, c'est un défouloir... Pour les jeunes on pense également aux jeux vidéo, qui sont très en vogue actuellement, et qui passionnent beaucoup d'entre eux. Dans un tout autre domaine on retrouve les loisirs manuels, dits également créatifs. Ils sont également nombreux et variés. Si on pense qu'ils sont en baisse de régime, mais en fait, on se trompe! Les loisirs manuels traditionnels sont toujours d'actualité, et les loisirs créatifs ont même fait un retour en force grâce à l'informatique, et les logiciels spécialisés. Parmi les plus traditionnels, on retrouve tout ce qui est couture, broderie, peinture, sculpture, etc... En terme de créativité, en effet les logiciels sont nombreux. Les plus courants sont des logiciels comme Photoshop, sur lesquels on peut créer des images, remanier des photos, assembler des éléments, créer des affiches ou tout autre support. Cependant les loisirs les plus populaires restent la lecture, la télévision ... et parfois même la sieste!

Notes :

défouloir m – разрядка, выход энергии

bricolage m – изготовление самоделок, работа по дому

être en vogue - быть в моде, иметь большой успех

remanier vt - переделывать, поправлять, перерабатывать

Немецкий язык

1. Напишите, что делает сегодня Маша, распределив данные ниже предложения в шесть групп:
 - a. Am Morgen steht sie um 7 Uhr auf,...
 - b. Am Vormittag...
 - c. Am Mittag...
 - d. Am Nachmittag...
 - e. Am Abend...
 - f. In der Nacht...

1. Sie geht schlafen. 2. Sie frühstückt. 3. Sie kämmt sich. 4. Sie ißt ihr Abendbrot. 5. Sie erledigt Hausaufgaben. 6. Sie zieht sich an. 7. Sie geht in die Schule. 8. Sie ißt zu Mittag. 9. Sie sitzt im Klassenzimmer und arbeitet fleißig. 10. Sie wäscht sich kalt. 11. Sie kauft Brot und Milch. 12. Sie ißt in der Pause belegtes Brot. 13. Sie macht Morgengymnastik. 14. Sie macht ihr Bett. 15. Sie putzt sich die Zähne. 16. Sie geht spazieren. 17. Sie schläft gut. 18. Sie steht um 7 Uhr auf. 19. Sie sieht vor dem Schlafengehen fern.
2. Поставьте вместо пропусков определенный или неопределенный артикль в нужном падеже:
 1. Hast du ... Schwester, Barbel?
 2. Nein, ich habe nur ... Bruder.
 3. Und wie heißt ... Bruder?
 4. Er heißt Oskar.
 5. Ist er schon verheiratet?
 6. Ja, schon sechs Jahre.

7. Und er hat ... Frau und zwei Kinder: ... Sohn und ... Tochter.
 8. ... Sohn heißt Rudi und ... Tochter heißt Susi.
 9. Sind ... Kinder noch klein?
 10. Ja, ... Kinder sind klein, drei und fünf Jahre, aber sie sind nett.
 11. Und wo wohnen sie alle?
 12. In Rosental bei Hannover.
 13. Dort haben sie ... Haus.
 14. Und ... Haus ist sehr groß.
 15. Haben sie auch ... Garten?
 16. Ja, aber ... Garten ist nicht sehr groß.
 17. Was ist denn Oskar von Beruf?
 18. Er ist ... Arzt.
 19. Und seine Frau ist ... Krankenschwester.
3. Дайте советы Вашему приятелю, у которого не ладится с бытом и распорядком дня по образцу:
- Ich stehe um 8 Uhr auf.
 - Das ist schlecht. Man steht um 7 Uhr auf.
1. Ichschlafewenig: 4-5 Stunden. 2. Ichstehespätauf. 3 Ich wasche mich warm. 4. Ichfrühstückenicht. 5. IchmachedasBettnicht. 6. Ich esse zu Mittag nur belegtes Brot. 7. Ichgehesehrspätschlafen.
4. Скажите, как проводят свое свободное время эти люди по образцу:
- Wie verbringt das Wochenende Herr Kraus? (das Museum besuchen)
 - Am Wochenende besucht er das Museum.
1. Wie verbringt den Abend Frau Kraus? (zu Hause sitzen und fernsehen). 2. Wie verbringen den Samstag ihre Tochter Erika und ihr Sohn Hans? (in die Disko gehen). 3. Wie verbringt den Sonntag ihr Sohn Kurt Kraus? (zum Training gehen). 4. Wie verbringen das Wochenende ihre Freunde? (insGrünefahren). 5. Wie verbringst du dieFreizeit? (ins Theater gehen).
5. Подберите соответствия:
- Mein Hobby ist Musik, und ich besuche gern Konzerte.
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Sein Hobby ist Philatelie. | A. Du machst gern Ausflüge ins Grüne. |
| 2. Dein Hobby ist Wandern. | B. Wir gehen gern in die Gemäldegalerie. |
| 3. Sein Hobby ist Reisen. | C. Ihr sammelt alles über Kino. |
| 4. Unser Hobby ist Kunst. | D. Sie treibt viel Sport. |
| 5. Euer Hobby ist Filmkunst. | E. Er besucht gern andere Staaten und Städte. |
| 6. Ihr Hobby ist Sport. | F. Sie sehen viel fern. |
| 7. Ihr Hobby ist Fernsehen. | G. Er sammelt Briefmarken. |
6. Ответьте на вопросы:
1. Haben Sie ein Hobby?
 2. Wofür interessieren Sie sich?
 3. Was machen Sie abends (am Wochenende) besonders gern?
 4. Gehen Sie gern ins Kino?
 5. Welcher Film gefällt Ihnen besonders gut?
 6. Sammeln Sie gern?
 7. Was sammeln Sie?
 8. Sind Sie ein Musikfreund?
 9. Wie heißt Ihr Lieblingskomponist?
 10. Welche Musik finden Sie schön?
 11. Sind Sie ein Sportfreund?
 12. Treiben Sie Sport?
 13. Wie oft gehen Sie zum Training?
 14. Welche Sportspiele spielen Sie?

Практико-ориентированные задания по теме 3

Часть А: Бытовая сфера общения: Мой дом/квартира, жилищные условия.

Часть Б: Грамматика: оборот "there+to be" (англ.), "ilya" (фр.), "es gibt" (нем)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Задание 1.

Составьте диалог согласно образцу.

Julia: Hi, Ella. How are you?

Ella: I'm fine, thank you. And you?

Julia: I'm very well. We've just moved to our new flat next to the supermarket. I wanted to invite you over this weekend if you're free, of course.

Ella: Oh, that's lovely! I'll definitely visit you. I have no plans for Sunday, only a music class at midday and then I'm free.

Julia: Sounds good. You can come to our place for lunch. My mum is going to cook lasagne.

Ella: I see. I'd love to try it. Speaking of your new flat, how many bedrooms are there?

Julia: There are three bedrooms, one living-room, a kitchen, a bathroom and a hall.

Ella: Do you have a separate room now? I remember at your old place you had to share the room with your younger brother.

Julia: Now I'm lucky to have my own room. My brother has a separate one. He is old enough to stay alone.

Ella: Tell me a bit more about your new flat. We might move to another place soon too.

Julia: Well, it's situated on the second floor right over the supermarket. It's rather spacious and light. All the rooms are cozy and nice. I especially like my own bedroom. My parents decorated it just the way I wanted.

Ella: How about the living-room? Do you often spend time there?

Julia: Not really. Only when we have guests over and during the family dinners.

Ella: Is there a TV there?

Julia: Yes, of course. We have a large-screen TV set there. It is not only for watching the films or cartoons. We also sing karaoke, watch DVD and play computer games on it.

Задание 2.

Опишите свою квартиру / дом, используя следующие выражения:

A small cosy flat; a hall, (a) bedroom(s), a living room, a kitchen, a bathroom; a big wardrobe, a carpet, shelves, a comfortable sofa; just opposite the TV set; in the centre of the room; in the corner; along the wall; well-equipped; a stove, oven, fridge, microwave, electric kettle and cupboards with kitchenware; a big double bed.

Задание 3.

Найдите на сайте Wikipedia информацию на английском языке о системе «умный дом». Опишите данную систему, опираясь на следующие критерии:

1. Home automation system (smart home / smart house) will control ...
2. A home automation system typically connects controlled devices to ...
3. The [user interface](#) for control of the system uses ...
4. Applications and technologies.
5. Criticism of the system.

Задание 4.

Подготовьте рисунок-схему своей будущей квартиры / дома. Опишите устно на английском языке, что будет располагаться в квартире / доме.

Задание 5.

Расставьте абзацы в правильной последовательности, чтобы получился рассказ.

Then a wide staircase takes you to the second floor where there are three bedrooms and a study. You can find a lot of books in the study as I'm keen on reading. The wallpapers in the bedrooms are very colourful in bright shapes.

It is situated on the bank of a beautiful river, surrounded by high mountains, covered with green forest of evergreen trees.

The kitchen is situated next to the living room. We have many different electrical appliances there. They make our life more comfortable. There is a huge wooden table in the middle of the kitchen where we have dinner together.

My house is a 2-storeyed building.

I'd like to tell you about the house of my dream.

My house is a beautiful place at any time of the year. In winter it's warm and cozy, in summer there is much to do outside.

As you come through the front door, you find yourself in a large hall with an open fireplace. One of the doors leads to the living room. There are few units of furniture in this room. On the left there's a leather sofa and a small table nearby, on the right you can see home cinema. There are two armchairs in the corner of this room.

Задание 6.

Составьте предложения, расположив слова в нужном порядке.

1. There/shop/many/in/were/yesterday/the/people/too.
2. rooms/flat/How/in/there/your/many/are?
3. usually/What/do/on/do/at/Sunday/home/you?
4. We/floor/on/eighth/live/the.
5. flat/is/and/My/large/cozy.

Французский язык

Задание 1.

Поставьте оборот «il y a» в вопросительную (два варианта вопроса) и отрицательную форму:

1... ce soir un train pour Paris? (Есть ли сегодня вечером поезд на Париж?) 2. Quand... ce soir un train pour Paris? (Когда сегодня вечером поезд на Париж?) 3. Ce soir... train pour Paris. (Сегодня вечером нет поезда на Париж.)

Задание 2.

Переведите, используя оборот «il y a».

1. Ручка на столе. 2. Что находится в городе? 3. В вазе нет цветов. 4. Здесь есть аптека? 5. Там находится музей. 6. На той полке газеты. 7. В стакане вода. 8. Есть проблема.

Задание 3.

Вставьте в текст пропущенные слова из списка.

une salle de séjour, un appartement, une cuisine, pièces, une chambre à coucher, une chambre d'enfants, une entrée, une salle de bain, fauteuils, un canapé, une table, un téléphone, un frigo, une armoire, un bureau, une table à manger, une petite armoire, une boîte à jouets, un lave-vaisselle

Je vis dans _____ au troisième étage.

Mon appartement comprend trois _____.

Ce sont _____, _____ et _____.

Il y a aussi _____, _____ et _____.

La pièce la plus grande est la salle de séjour.

Il y a _____, deux _____ et un téléviseur.

_____ basse se trouve près du canapé.

Notre chambre à coucher est plus petite que la salle de séjour.

Il y a un grand lit, une table de nuit et _____.

Dans le coin gauche _____ et une chaise sont disposés.

Sur le bureau, il y a un ordinateur et _____.

Dans la chambre d'enfants il y a un lit, _____, un bureau et une chaise.
 Il y a aussi _____ et une étagère à livres.
 Notre cuisine est grande et claire.
 Au milieu de la pièce on a _____ avec trois chaises
 Il y a aussi une cuisinière, _____, un micro-ondes et _____.

Задание 4.

Что находится в комнатах? Распределите слова по соответствующим колонкам.

Dans la chambre à coucher	Dans la cuisine	Dans le salon	Dans la salle à manger
---------------------------	-----------------	---------------	------------------------

L'ordinateur, le lavabo, le lit, la bibliothèque, le frigo, la baignoire, la table ronde avec six chaises, l'oreiller, la coiffeuse, le sofa, la télé, un evier, l'armoire, un placard, un miroir, la douche, une cheminée, une hotte aspirante, un lave-vaisselle, le bureau, la machine à laver, une imprimante, la casserole.

Задание 5.

Составьте диалог согласно образцу.

Une agence de location

- Bonjour, madame. Que désirez-vous ?
- Des amis ont donné l'adresse de votre agence à mon mari. Nous cherchons un appartement.
- Quelle sorte d'appartement voulez-vous ? Un appartement vide ou un appartement meublé ?
- Oh ! Meublé. Nous venons d'arriver à Paris, et nous n'avons pas de meubles.
- Cherchez-vous un grand appartement ou un petit ?
- Six pièces : trois chambres à coucher, un salon, une salle à manger, un cabinet de travail pour mon mari ; et, naturellement, la cuisine et la salle de bains.
- Je vois... J'ai une villa en banlieue à 50 minutes de la gare Saint-Lazare. Elle a...
- Huh ! Non. Je ne veux pas de villa, et puis, c'est trop loin.
- Alors, il n'y a rien pour vous en ce moment. Voici un appartement de deux pièces, un autre de trois pièces. Ils sont trop petits, n'est-ce pas ? Remplissez cette fiche, madame, je vous prie. Voulez-vous revenir dans deux jours, ou téléphoner ? J'aurai peut-être quelque chose d'ici là .
- Merci, monsieur.
- À votre service, madame.

Задание 6.

Подготовьте рисунок-схему своей квартиры / дома. Опишите устно на французском языке свою квартиру.

Немецкий язык

1. Вставьте в пропуски глагол „haben“ или “sein”:

1. Ich .. 17 Jahre alt. 2. Ich ... noch keinen Beruf. 3. Du .. eine Familie. 4. Du ... verheiratet. 5. Er ... Programmierer von Beruf. 6. Er ... einen guten Beruf. 7. Fräulein Schulz ... ledig. 8. Sie ... keine Familie. 9. Unser Kind ... eine sehr gute Oma. 10. Wir ... eine prima Lehrerin.

2. Какое слово не подходит? Вычеркните его:

- a. der Sessel, der Teppich, der Tisch, der Schreibtisch, der Schrank
- b. das Schlafzimmer, das Bad, der Spiegel, der Flur, die Küche
- c. der Gasherd, der Kühlschrank, der Geschirrspüler, das Geschirr
- d. schön, gemütlich, gut, neidisch, modern, bequem, ruhig
- e. einrichten, mieten, aufräumen, hassen, sich ansehen, vermieten, anbieten
- f. das Sofa, das Bett, der Bücherschrank, das Arbeitszimmer, der Nachttisch, der Arbeitssessel

3. Вы обставили квартиру. Что стоит в каждой комнате? Напишите по образцу, используя слова из 2 задания:

- Welche Möbel stehen im Wohnzimmer, (im Schlafzimmer, im Arbeitszimmer, in der Küche):
- Im Wohnzimmer stehen ...

4. Вы потеряли свой фотоаппарат где-то в квартире и не можете его найти. Ваш семья помогаете его искать:

(das Sofa – auf)

- Ich glaube, er liegt auf dem Sofa.
- Nein, da ist er nicht. (Ja, da ist er!)

(der Sessel – unter, der Fernseher – neben, der Schrank – in, der Kassettenrekorder – über, die Bücher – zwischen, das Regal – in, der Stuhl – unter, die Vase – hinter).

5. Образуйте все 4 формы повелительного наклонения от следующих словосочетаний:

1. Deutsch sprechen, 2. Den Text lesen, 3. Dem Freund antworten, 4. Nicht so schnell laufen,
5. Den Kindern etwas geben, 6. Alles genau ansehen.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wohnen Sie in einem Haus oder in einer Wohnung?
2. Welche Zimmer gibt es in Ihrem Haus oder in Ihrer Wohnung?
3. Wie ist Ihre Wohnung eingerichtet?
4. Ist Ihre Küche groß?
5. Welche Möbel stehen in jedem Zimmer?
6. Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
7. Wer räumt bei Ihnen auf?
8. Gefällt Ihnen Ihr Haus, Ihre Wohnung?

Другая форма контроля

1. Письменное выполнение заданий на точное понимание содержания прочитанного текста на иностранном языке, с использованием словаря;
2. Тест по материалам пройденной грамматики.

1. Задания на точное понимание содержания прочитанного текста

Методические рекомендации

Чтение, как вид речевой деятельности, широко востребовано при решении многих профессиональных задач. Работа над иноязычным текстом является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности, а чтение – одним из основных источников получения информации. Для выполнения письменных заданий, предложенных к текстам, студентам необходимо внимательно прочитать текст и понять его содержание, работая со словарем. Ответы на поставленные вопросы должны быть оформлены в письменном виде, должны быть точными, соответствовать содержанию прочитанного текста. Любые ошибки могут служить поводом для снижения оценки. Рекомендуемое время, отводимое для чтения текста и выполнения письменных заданий к нему – 60 минут.

Английский язык

Вариант 1

Прочитайте текст и ответьте устно на вопросы:

- *What rules were in the house?*

- *What time did Ann come home one Saturday night?*

The problems with my parents started when I was sixteen. I wanted to get a Saturday job but my parents ordered me to stay at home and study for my exams. Whenever I pointed out that all my friends had Saturday jobs, they always replied, «We don't care what they do, it's you we are worried about» and yet, whenever my school marks were bad, I was always compared to everyone else. Their double standards infuriated me so much that I did whatever I could to provoke them. I purposely dyed my hair white blond and plastered my face in make-up before I went to school. However, all I managed to achieve was mass arguments before I went anywhere.

It was a rule in the house that I was only allowed to go out once during the week and on Saturday till 10 p.m. Every time I attempted to go out in the evening, my parents asked me who I was going out with and where we were going. They even insisted on my giving them my friend's telephone number in case they needed to contact me. I always argued about the last bit; I felt that if I gave them the number they'd use it to check up on me. It never for one moment crossed my mind that they were just worried about me.

Once I asked if I could go to a party on Saturday night. The party finished at 11.30 p.m. They agreed, but on the condition that my Dad came to pick me up at 10 p.m. I argued and argued about it but in the end I had to agree. I knew I was going to be really embarrassed when my father came to pick me up, so I spent the whole party worrying. I didn't speak to my parents for three days after that. My mother tried to explain how they both felt but I didn't want to listen. It was then that I decided to break all the rules they had set down. So instead of coming home at 10 p.m., I would arrive back at 11.30 p.m. and then refuse to tell them where I had been. I somehow felt that if I broke their rules, they would realise I was old enough to look after myself and leave me alone. However, the argument got worse and worse, and the more they tried to keep me in the house, the more I sneaked out. Finally, one Saturday night I didn't come home till 2 a.m. My father wanted to know why I was so late. I refused to tell him. We had a huge argument which ended with me getting a taxi to my sister's house. What went wrong?

Вариант 2

Прочитайте текст и ответьте устно на вопросы:

- *What do James and Amy have in common?*
- *Why did Amy give up her first profession?*

James Mitford:

My wife and I only had the one child. It might have been nice to have a son, but we didn't plan a family, we just had Amy.

I see her as my best friend. I think she'd always come to me first if she had a problem. We have the same sense of humour, and share interests.

We were closest when she was about four, which I think is a lovely age for a child. They know the parents best, and don't have the outside contacts. She must have grown up suddenly when she went to school, because I remember her growing away from her family slightly. Any father who has a teenager daughter comes across an extraordinary collection of people, and there seemed to be an endless stream of strange young men coming through our house. By the time I'd learned their names they'd gone away and I had to start learning a new lot. I remember I told her offence in front of her friends and she didn't talk to me for days afterwards.

I wanted more than anything else for her to be happy in what she was doing, and I was prepared to pull strings to help her on her way. She went to a good school, but that didn't work out. She must have upset somebody. When she left she decided she wanted to become an actress so I got her into drama school. It wasn't to her liking so she joined a theatre group and began doing bits and pieces of films. She was doing well, but then gave it up. She probably found it boring. Then she took up social work, and finally went to work for a designer and he became her husband. And that's really the story of her life. She must be happy with him — they're always together.

We're very grateful for Amy. She's a good daughter as daughters go. We're looking forward to being grandparents.

I'm sure she'll have a son.

Вариант 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *What kind of pets did they have?*

- *What was the cat's name?*

The story of my troubles

From my childhood I was an easily taught and obedient boy. My kindness was so noticeable that my friends made fun of me. I was especially fond of animals and had a great number of pets. With these I spent most of my time, and never was so happy as when feeding and playing with them. My character did not change much when I grew up.

I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own. Seeing my love for pets she never lost a chance of getting the most pleasant animals. We had birds, gold-fish, a fine dog, rabbits, a small monkey, and a cat.

This cat was a remarkably large and beautiful animal, quite black and surprisingly clever. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise.

Pluto- this was the cat's name-was my favourite pet and playmate. I alone fed him, and he followed me everywhere about the house. It was even with difficulty that I could prevent him following me through the streets.

Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse. I became day by day more moody and irritable. It often happened that I hurt the feelings of others; I suffered myself as I was rude to my wife. At last I even hit her.

My pets, of course, could feel the change in my character. In fact, I began to treat them cruelly. As for Pluto, I held back from cruelty as I did treat cruelly the rabbits, the monkey, or even the dog when they came in my way. But my illness took hold of me- for what other illness is like alcohol! - and at last even Pluto, who was now becoming old, even Pluto began to feel the effects of my temper.

Французский язык

Вариант 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Saint-Exupéry quand a-t-il commencé sa carrière d'écrivain?*

- *Antoine de Saint-Exupéry, pourquoi se sentait-il heureux?*

Antoine de Saint-Exupéry

L'un des plus grands écrivains humanistes de la France Antoine de Saint-Exupéry est né en 1900. Dès l'âge de cinq ans il n'a qu'un désir: faire de l'aviation. En 1921 il a reçu son brevet de pilote et il n'a plus quitté l'aviation.

Antoine de Saint-Exupéry fait face à tous les dangers de son rude métier d'aviateur. Il faut être courageux pour confier sa vie à de vieux avions et garantir le courrier quotidien. Antoine de Saint-Exupéry accomplit les missions les plus dangereuses et entreprend le sauvetage de ses camarades. Plusieurs fois même il a échappé de peu à la mort. Mais il se sent heureux.

Il est impossible de séparer Saint-Exupéry de son oeuvre. En 1926 a commencé sa carrière d'écrivain. Dans ses romans il trace des portraits inoubliables de ses amis les plus chers, décrit l'admirable fraternité de ces hommes.

Mobilisé en 1939 il a fait partie d'un groupe de grande reconnaissance. Après l'occupation de la France il s'est rendu aux Etats-Unis. Mais il souffre de son inactivité, il desire faire son devoir.

En mai 1943 Saint-Ex (comme l'appellent amicalement ses camarades) est admis à ce groupe de reconnaissance dont il a fait partie en 1939.

Le matin de 31 juillet 1944 il a reçu une grave mission: il a dû prendre des photos aux environs de Grenoble et le long de la frontière italienne.

Il a dû être rentré à midi, mais à 2 heures il n'est toujours pas revenu et on n'a eu aucune nouvelle. Hélas, il n'y aura jamais de retour. Saint-Exupéry, disparu en plein ciel; est entré vivant dans la légende.

Вариант 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Pasteur, pourquoi commença-t-il les recherches sur les maladies du vers à soie?*
- *Les théories de Pasteur, dans quel domaine de la science ont-elles accompli une véritable révolution?*

Louis Pasteur

Louis Pasteur, chimiste et biologiste français, est né à Dôle le 27 novembre 1822. A la fin de ses études, Pasteur fut nommé maître d'études au collège de Besançon. En 1840, il entre à l'institut Barbet à Paris. Ce n'est qu'un an après qu'il fut reçu à l'Ecole normale supérieure.

Agrégé des sciences physiques, docteur ès sciences (1847), professeur de chimie à la faculté de Strasbourg (1852), directeur des études scientifiques de l'Académie des sciences (1862), il est élu membre de l'Académie de médecine (1875) et de l'Académie française (1881).

L'oeuvre de ce grand bienfaiteur de l'humanité est immense. Ce qui la rend merveilleuse, c'est la puissance de sa méthode expérimentale. Pasteur étudie les maladies contagieuses et réussit, à l'aide de ses collaborateurs, à trouver le traitement prophylactique de la rage.

Les théories de Pasteur ont accompli une véritable révolution dans l'art de guérir: elles ont précisé les moyens de la contagion et celui de l'éviter; grâce à elles, les chirurgiens ont pu procéder à des opérations qui, avant, étaient toujours mortelles. Ses recherches sur les maladies du vers à soie, maladies qui ruinaient le midi de la France (recherches qu'il commença à la demande du gouvernement français) prouvèrent l'existence de deux maladies différentes. Il trouva le procédé industriel qui a sauvé la sériciculture en France.

Pasteur est mort en 1895 à l'âge de 73 ans. Sa tombe se trouve rue Dutot, à l'institut Pasteur même.

Mots et expressions

maître d'études - зд.: преподаватель

vers m à soie - шелковичный червь

Вариант 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Quels travaux ont-ils rendu Ampère célèbre dans le monde entier?*
- *Ampère, qu'est-ce qu'il a inventé en 1824?*

Ampère

André-Marie Ampère, philosophe, mathématicien et physicien français est né en Lyon, en 1775.

Doué d'une grande intelligence et d'une mémoire prodigieuse, il a montré dès son jeune âge des dispositions exceptionnelles pour les mathématiques.

Après les études sous la direction de son père, il est devenu professeur et s'est livré à des travaux personnels. Passionné de recherches, avide de connaître, il a été tour à tour mathématicien, chimiste, philosophe et poète.

Ampère s'est donné corps et âme à ses travaux scientifiques. Les travaux sur l'électricité ont rendu Ampère célèbre dans le monde entier, ils ont permis les merveilleuses applications de l'électricité contemporaine.

Ampère a considérablement développé les célèbres expériences de savant Danois Arsted, qui a découvert en 1819 l'action d'un courant électrique sur l'aiguille aimantée, c'est-à-dire l'électromagnétisme.

Ampère a établi que les courants électriques agissent les uns sur les autres; que deux fils conducteurs qui sont parcourus par des courants électriques, se repoussent quand une certaine quantité d'électricité les parcourt dans le même sens et s'attirent si les courants électriques suivent un sens opposé. C'est la loi fondamentale de l'électrodynamique.

C'était l'origine de l'électrodynamique. En 1824 il a inventé le premier télégraphe électrique, en faisant agir vingt-quatre courants sur vingt-quatre aiguilles aimantées qui représentent les lettres de l'alphabet. Les travaux théoriques d'Ampère permettront de perfectionner ce télégraphe.

C'est en souvenir des grandes découvertes d'Ampère que l'on a appelé ampère l'unité pratique d'intensité des courants électriques et ampèremètre un galvanomètre destiné à mesurer l'intensité de ses courants.

Les découvertes capitales d'Ampère ont ouvert la voie à toute une série d'autres découvertes scientifiques. Il est mort à Marseille en 1836.

Немецкий язык

Вариант 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Wer hat sich zum Film verspätet?*

- *Wen hat Peter im Cafe gesehen?*

Peters freier Tag

An Werktagen steht Peter immer früh auf. Seine Mutter weckt ihn. Sie klopft an die Tür und ruft: „Peter! Wach auf! Steh schnell auf! Es ist sieben Uhr!“

Heute aber ist Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im Bett. Am Sonnabend geht er gewöhnlich spät ins Bett. Er liest Zeitungen und Zeitschriften, hört Radio oder sieht fern.

Punkt 9 klingelt der Wecker. Peter springt sofort aus dem Bett, öffnet das Fenster und schaltet das Radio ein. „Guten Morgen, liebe Freunde! Wir beginnen jetzt mit der Morgengymnastik...“

Peter macht alle Turnübungen immer fleißig, er fühlt sich dann gesund und munter. „So, genug für heute. Auf Wiederhören bis morgen früh“, hört Peter. Er macht das Bett und bringt das Zimmer in Ordnung. Dann geht er ins Badezimmer und wäscht sich gründlich mit einem Schwamm und mit Seife. Dann duscht er sich kalt. Das ist gut, denn das Wasser macht ihn frisch. Mit einem Handtuch trocknet er sich ab. Er putzt sich die Zähne und rasiert sich mit dem Rasierapparat. Dann kämmt er sich das Haar, zieht sich schnell an und geht zum Frühstück. Er setzt sich an den Tisch. Die Mutter schenkt ihm Kaffee ein. Peter isst ein Brötchen mit Käse und trinkt Kaffee dabei.

Am Sonntag nachmittags macht Peter keine Besorgungen. Er erholt sich im Freien. Manchmal besucht er mit seinen Freunden ein Kino, ein Museum oder ein Theater. Gerade heute ist das der Fall.

Peter hat sich mit seiner Freundin Inge für heute Abend um 7 Uhr verabredet. Jetzt wartet er ungeduldig vor dem Kino „Kosmos“ auf sie.

Es ist schon ein Viertel vor sieben und Inge kommt nicht. Um 7 Uhr beginnt der Film. „Sicher kommen wir zu spät zum Film“, denkt er. „Jetzt ist es drei Minuten nach sieben.“ Plötzlich sieht er Inge auf der Straße. Peter geht dem Mädchen entgegen. Inge lächelt und sagt: „Guten Abend, Peter! Entschuldige bitte! Ich habe mich ein wenig verspätet!“ Sie gehen ins Kino.

Nach zwei Stunden ist der Film aus. Der Film gefällt Peter und Inge. Dann fragt Peter: „Wollen wir uns ein wenig in ein Cafe setzen Ich lade dich ein.“ Sie gehen zusammen in ein Cafe. Dort sitzen sie gemütlich, trinken Kaffee, hören Musik und unterhalten sich. Plötzlich hört

er eine Stimme: „Das ist eine Überraschung!“ Peter sieht sich um. Das ist ein Studienfreund von ihm. Er begrüßt ihn erfreut: „Wie lange haben wir uns nicht gesehen! Bitte, nimm Platz an unserem Tisch! Wie geht es dir?“

Peter stellt ihn dem Mädchen vor. „Das ist Jan Bachmann.“ „Es freut mich sehr“, sagt Inge.

Eine Stunde später verlassen sie das Cafe. Peter begleitet seine Freundin nach Hause. Sie verabschieden sich herzlich.

Вариант 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Wen lehrt die Mutter Englisch?*
- *Warum kommt Marios Kusine zu seinem Geburtstag nicht?*

Familie Müller

Wieder ist Alexander in der BRD! Diesmal ist er dienstlich hier. In der BRD lebt sein Freund Heinz Müller. Fast jedes Jahr fährt Alexander in die BRD und jedes Mal besucht er seinen Freund Heinz. Er kennt ihn schon einige Jahre. Heinz und seine Familie wohnen in Wiesendorf. Wiesendorf ist keine Stadt, es ist ein Dorf. Das Dorf ist nicht groß, sondern klein.

Heinz ist Schullehrer. Er unterrichtet Geschichte. Heinz ist verheiratet. Seine Frau arbeitet jetzt nicht. Sie ist Hausfrau. Sie führt den Haushalt. Ihr Haus ist ziemlich groß und besonders groß ist ihr Garten. Seine Frau Anna hat immer viel zu tun. Sie sorgt für ihre Kinder. Heinz und Anna haben einen Sohn und eine Tochter. Der Sohn heißt Mario. Er ist dreizehn Jahre alt. Er besucht die Schule und ist sehr fleißig. Die Lehrer loben ihn für seinen Fleiß.

Mario ist sehr begabt. Er liest und spricht schon recht gut Englisch. Er übersetzt Märchen und Erzählungen ohne Wörterbuch. Mario hat eine Schwester. Ihr Name ist Jana. Jana ist noch klein. Sie ist fünf Jahre alt. Die Mutter lehrt sie Englisch. Auch Jana versteht schon Englisch, aber sie spricht noch nicht.

Abends ist die Familie gewöhnlich zu Hause. Heinz korrigiert die Schulhefte oder liest Zeitungen und Zeitschriften. Die Kinder stören ihn nicht. Sie sind auch beschäftigt: Mario macht seine Hausaufgaben, Jana spielt.

Manchmal am Abend macht die Familie Musik. Heinz Müller ist sehr musikalisch. Er spielt gut Klavier. Sein Sohn Mario ist auch musikalisch: er spielt Geige. Die Mutter spielt kein Instrument. Sie singt. Ihre Stimme ist sehr schön.

Alexander hat diese Familie gern. Heute Abend hat er Zeit und besucht die Müllers unbedingt.

Heute feiert Mario Geburtstag. Seine Freunde und Verwandten besuchen ihn und bringen Mario viele Geschenke. Auch seine Tante Inge kommt heute, aber sie kommt leider ohne ihre Tochter. Sie sagt: „Mario, deine Kusine kommt heute nicht. Sie hat jetzt auch Besuch. Aber da ist ihr Geschenk für dich, ein Wörterbuch: Englisch-Deutsch und Deutsch-Englisch. Nimm dieses Wörterbuch, benutze es, es ist wirklich gut. Hier gibt es auch viele Redewendungen. Du sprichst schon gut Englisch, aber ein Wörterbuch brauchst du sicher, nicht wahr?“

Dann sitzen alle am Tisch. Sie trinken Tee und essen Kuchen. Sie sehen fern, singen und tanzen. Sie verbringen die Zeit lustig. Jana sitzt auch da und isst Kuchen.

Um 8 Uhr sagt der Vater: „Kinder, gehen wir spazieren. Das Wetter ist wunderbar! Nun, wer ist dagegen?“ Aber alle sind einverstanden.

Вариант 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Wer in der Familie Häusermann ist der größte?*
- *Mit wem hat man sehr schwer auszukommen?*

Eine Familie wie jede andere

Barbara und Susanne Häusermann sind Schwestern. Susanne ist 23 und Barbara ist 18. Susanne ist ein ganzes Stück kleiner als Barbara, ungefähr fünfzehn Zentimeter. Barbara ist fast

ein Meter achtzig Zentimeter groß. Susanne hat dunkles Haar und Barbara hat kurzes hellblondes Haar, das ihr sehr gut zu Gesicht steht.

Barbara ist ziemlich faul, während Susanne ganz fleißig ist und alles sehr schnell macht und schnell begreift. Susanne trägt meistens Jeans oder zumindest eine Hose, während Barbara eigentlich Hosen gar nicht mag. Sie trägt viel lieber Röcke oder Kleider. Barbara schwimmt sehr gern und sehr gut, während Susanne lieber Gymnastik macht oder gar keinen Sport treibt.

Barbara und Susanne haben einen Bruder, der Walter heißt und 27 Jahre alt ist. Er ist sehr groß. Etwa ein Meter neunzig. Er hat dunkelbraunes, ziemlich langes Haar und trägt einen Bart. Meistens hat er eine Jeans-Hose an und ein kariertes Hemd oder ein T-Shirt. Walter ist ziemlich klug und hat seine Schwestern sehr lieb. Doch ist er nicht besonders freundlich zu Leuten, die er nicht gut kennt. Eigentlich hat man es sehr schwer, mit ihm auszukommen. Auch Walters Arbeitskollegen haben es nicht besonders leicht im Umgang mit ihm.

Die beiden Schwestern und ihr Bruder wohnen in einem Eigenheim zusammen mit ihren Eltern. Ihr Vater heißt Philipp und ist 52 Jahre alt. Er ist ein Meter dreiundsiebzig groß, hat noch ziemlich volles dunkles Haar, mit einer vielleicht ganz kleinen Glatze. Seinem Charakter nach ist er ziemlich autoritär und möchte gern das Oberhaupt der Familie spielen. Daher gibt es natürlich oft Streitereien zwischen ihm und seiner Frau, die dabei meistens auf die Unterstützung ihrer Kinder rechnen kann.

Doch sonst sind die Häusermanns ist eine friedliche und liebenswürdige Familie, die besonders im Umgang mit den Nachbarn sehr kontaktfreudig ist. Ihre ganze Freizeit verbringen sie meistens zusammen, fahren am Wochenende oft ins Grüne und ans Meer. Ihre Urlaubspläne besprechen sie immer gemeinsam, obwohl es nicht immer einfach ist die einzelnen Wünsche zu berücksichtigen. Alles in allem sind also die Häusermanns eine ganz gewöhnliche Familie, eine Familie wie jede andere.

Тест

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Выберите правильный вариант.

1. There _____ a lot of alligators in the Nile.
a) is b) was c) are d) will
2. Which is _____ highest building in the world?
a) – b) the c) it d) of
3. There _____ no bus, that's why we had to walk.
a) was b) will be c) had d) are
4. Give me the book. It's _____!
a) my b) its c) mine d) me
5. Do you know _____ tall women?
a) that b) those c) this d) they
6. There _____ no mistakes in her work.
a) is b) was c) be d) are
7. There are a lot of _____ in the basement.
a) mices b) mouses c) mice d) mises

8. _____ Queen Elizabeth II is _____ monarch of _____ Great Britain.
 a) the, the, the b) -, the, the c) -, the, - d) the, the, -
9. _____ week I've passed my exams.
 a) that b) this c) these d) those
10. We _____ interested in music.
 a) will b) have c) was d) are

Исправьте по одной ошибке в каждом предложении:

11. My brother is at home at 7 o'clock yesterday.
 12. I'm sure that this bag is my.
 13. How many toothes has your child got?
 14. Your spectacles is in your bag.
 15. What time are the news on TV?

Употребите глагол to be в правильной форме:

16. I hope your leg (to be) better soon.
 17. The wind (to be) strong yesterday.
 18. There (to be) only a few mountain gorillas in the world now.
 19. (to be) you at home tomorrow?
 20. They (to be) students of our university in a year.

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

1. Who are _____ men over there?
 a) this b) those c) that d) these
2. Who is that girl? I don't know _____.
 a) her b) she c) hers d) him
3. Is Kate a friend of _____?
 a) you b) her c) yours d) my
4. I use a toothbrush to clean my _____.
 a) toothes b) toothes c) tooth d) teeth
5. There _____ a new film on in a week.
 a) was b) will c) are d) will be
6. I have never seen that man before. Have you seen _____?
 a) his b) he c) him d) it
7. There is a new film on. Have you seen _____?
 a) his b) he c) him d) it
8. It's very important for _____ to look young and beautiful.
 a) womans b) woman c) womens d) women
9. On that farm I saw _____ for the first time in my life.
 a) geese and sheep b) geese and sheep c) geese and sheeps d) geese and sheeps
10. Is this camera _____?
 a) yours b) you c) your d) our

Исправьте по одной ошибке в каждом предложении:

11. She are at home at 6 o'clock tomorrow morning.
 12. Who are this men?
 13. How will you going on?
 14. He saw a lot of mouses yesterday.
 15. His knowledges of history is profound.

Употребите глагол to be в правильной форме:

16. (to be) I right?
17. He (to be) an engineer soon.
18. (to be) the students at the hostel now?
19. We (to be) at this place last week.
20. I (to be) a first-year student.

Вариант 3.

Выберите правильный вариант.

1. There _____ no nice pictures on the shelf.
a) is b) are c) was d) will
2. How often do you see these _____?
a) child b) childrens c) children d) childs
3. During our journey to ... France, we crossed ... Atlantic Ocean.
a) the, the b) -, the c) the, - d) -, -
4. No, he didn't say anything to _____.
a) them b) they c) their d) there
5. She _____ crazy about ice-cream.
a) are b) is c) am d) will
6. I don't like _____ film. It _____ boring.
a) this, was b) this, is c) that, are d) those, was
7. What is _____ official name of this state?
a) the b) - c) an d) are
8. The Baikal and the Ladoga _____ the most beautiful lakes in our country.
a) is b) was c) were d) are
9. Jack has a lot of _____ on the farm.
a) sheep b) sheeps c) sheepes d) ships
10. _____ relatives live abroad.
a) we b) us c) our d) they

Исправьте одну ошибку в каждом предложении:

11. Is this camera your?
12. His clothes was so dirty that I tried to stay away from his.
13. Those persons are too noisy.
14. Where is the scissor?
15. This is yours book.

Употребите глагол to be в правильной форме:

16. You (to be) wrong!
17. Where (to be) you yesterday?
18. What (to be) she?
19. I (to be) at the railway station at this time tomorrow.
20. He (to be) at home yesterday.

Французский язык

Вариант 1

Выберите правильный вариант.

1. Voici ____ frère de ma copine.
a) le b) la c) les d) l'
2. Dans notre groupe il y a une _____.
a) étudiante chinoise b) étudiante chinoise c) étudiant chinoise d)) étudiant chinois
3. Agate et Anne _____ françaises.

- a) est b) sont c) suis d) sommes
4. ___ est à Paris.
a) Il b) Je c) Tu d) Nous
5. Je _____ en première année.
a) es b) sont c) suis d) est
6. Je connais _____ jeune homme, c'est Victor.
a) cet b) ce c) cette d) ces
7. Tu écris souvent à _____ amis en France?
a) mes b) tes c) mon d) ton
8. J'aime _____ poisson.
a) un b) le c) du d) les
9. Ce sont _____ exercices difficiles.
a) des b) les c) un d) l'
10. Mes parents ont trois _____.
a) animals b) animal c) animaux d) animaus
11. Il y a deux _____ de bains dans notre appartement.
a) salles b) sales c) sallez d) sale
12. Je cherche _____ passeport et _____ porte-monnaie.
a) mon, ma b) mon, mon c) ma, mon
13. Si vous allez jouer au tennis; n'oubliez pas _____ raquette et _____ chaussures de sport.
a) vos, vos b) votre, votre c) votre, vos d) vos, votre
14. J'écris une lettre à mon _____ espagnole.
a) amis b) ami c) amie d) amies
15. Vincent est un acteur français, Monika est une _____ italienne.
a) actresse b) actrice c) acteuere d) acteur
16. _____ sommes contents de votre travail.
a) ils b) nous c) vous d) elle
17. J'aime _____ ville, mais mes grands parents, ils n'aiment pas _____ ville.
a) la, de b) une, de c) la, la d) la, une
19. _____ avons une belle voiture.
a) nous b) elle c) vous d) ils
20. Il est de mauvais humeur, il s'est engueulé avec la _____.
a) vendeure b) vendeuse c) vendeur d)

Вариант 2

Выберите правильный вариант.

1. Ils ont un enfant: _____.
a) fille b) une fille c) la fille d) un fille
2. Il a une _____ américaine.
a) copaine b) copain c) copine d) copin
3. _____ fille brune est à côté de toi, qui est-ce?
a) ce b) cettes c) ce d) cette
4. Je pense que ce film _____ intéressant.
a) es b) êtes c) a d) est
5. Ses grands-parents _____ retraités.
a) est b) être c) sont d) suis
6. _____ sommes heureux.
a) Nous b) Tu c) Elle d) Vous
7. A midi, au déjeuner, je mange viande _____.
a) du b) la c) de la d) des
8. Passe-moi _____ livre qui est devant toi.
a) le b) du c) un d) la

9. Le matin mon frère cadet va _____ lycée.
 a) à l b) au c) à la d) du
10. Il est allé en province rendre visite à _____ éloignée.
 a) une parent b) une parente c) un parent d) un parente
11. La _____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.
 a) voisin b) voisinesse c) voisine d) voisines
12. Laurent écrit souvent à ... père.
 a) ses b) son c) sa d) -
13. J'écris une lettre à mon _____ espagnole.
 a) amie c) ami d) amis c) amies
14. Marieamalaux _____.
 a) oeils b) yeus c) yeux d) yeu
15. _____ es médecin.
 a) tu a) elle b) je d) nous
16. Martine et François veulent écrire à _____ ami.
 a) ma b) leur c) ses d) ta
17. Nous allons passer _____ vacances dans _____ maison de campagne.
 a) nos, notre b) nos, nos c) notres, notre d) notre, nos
18. C'est le chien _____ enfants.
 a) des b) les c) aux d) de
19. _____ es pressé.
 a) Tu b) Je c) Il d) Nous
20. Je ne sais pas où elle habite; j'ai _____ ancienne adresse; donne-moi _____ nouvelle adresse.
 a) son, sa b) sa, sa c) son, son d) sa, son

Вариант 3

Выберите правильный вариант.

1. Elle _____ une bonne médecine.
 a) es b) suis c) sont d) est
2. Je ne trouve plus ... lunettes.
 a) ma b) mes c) mien d) mon
3. _____ voitures sont blanches.
 a) ce b) cette c) ces d) cet
4. _____ est très jolie.
 a) il b) elle c) tu d) elles
5. Ils font _____ études à l'institut.
 a) leurs b) leur c) votre d) ses
6. Mon frère n' aime pas _____ confiture.
 a) la b) de la c) de d) -
7. Passe-moi _____ livre, n'importe quel!
 a) le b) un c) du d) des
8. _____ suis libre cet après-midi.
 a) Il b) Tu c) Je d) Nous
9. _____ animal est terrible.
 a) cette b) cet c) ces d) ce
10. _____ été est chaud et _____ automne est frais.
 a) le, le b) l', l' d) un, un c) un, le
11. André fait le ménage; _____ appartement est en désordre.
 a) son b) sa c) leur d) mon
12. Il n' aime pas _____ ville, il préfère _____ campagne.
 a) la, la b) une, une c) la, une d) une, la
13. Le travail d' _____ n'est pas facile.

- a) une traductrice b) une traducteuse c) une traducteur d) un traducteur
14. Les _____ sont des _____ .
 a) chacals, animals b) chacals, animaux c) chacaux, animaux d) animals, chacaux
15. ___ suis libre cet après-midi.
 a) tu b) je c) il d) nous
16. Parmi les ___ de cinéma celui de Cannes est le plus connu.
 a) festivals b) festivaux c) festivals d) festival
17. Est-ce que tu ___ prêt à la leçon?
 a) êtes b) es c) est d) suis
18. Il a pris ___ café.
 a) ta b) son c) sa d) leur
19. ___ livre est intéressant.
 a) ce b) cette c) ces d) cet
20. Sa sœur et son frère ___ à la maison.
 a) sont b) est c) es d) sommes

Немецкий язык

Вариант 1

1. Напишите предложение во множественном числе:
 Die Tür ist braun.
 a) Die Türen sind braun. b) Die Türe sind braun. c) Die Tür sind braun.
2. Поставьте существительное в единственное или во множественное число:
 Das sind (die Schwester).
 a) die Schwester, b) Schwester, c) Schwestern
3. Допишите нужное окончание глагола:
 Dutanz... gern.
 a) st, b) t, c) en
4. Вставьте глагол "sein" в Präsens в соответствующей форме:
 Sie ... Lehrerin.
 a) Sie sind Lehrerin. b) Sie sein Lehrerin. c) Sie ist Lehrerin.
5. Вставьте вопросительное слово (wer, wie lange, wie)
 ...studiert er schon Englisch?
 a) Wer, b) Was, c) Wie lange
6. Вставьте глагол в нужной форме в Präsens:
 ... (fahren) du auch nach Berlin?
 a) Fahrst du auch nach Berlin? b) Fährst du auch nach Berlin? c) Fahren du auch nach Berlin?
7. Употребите соответствующее притяжательное местоимение;
 Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
 a) dein, b) unser, c) sein
8. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
 Das ist (наша) Bild.
 a) unser, b) euer, c) unsere
9. Вставьте в пропуск глагол „haben“ или “sein” :

Wir ... immer alle da.

- a) haben, b) sind, c) seid

10. Вставьте нужный артикль:

Das ist eine Zeitung. ... Zeitung ist interessant.

- a) Der, b) Dem, c) Die

11. Вставьте неопределенный артикль в нужной форме:

Ich muss ... neuen Tisch kaufen.

- a) einen, b) ein, c) eine

12. Допишите окончание артикля:

Wer antwortet d... Lehrer?

- a) dem, b) der, c) die

13. Дополните предложение существительным в Akkusativ:

Der Student kauft (учебник).

- a) Einen Lehrbuch, b) ein Lehrbuch, c) eines Lehrbuches

14. Выберите местоимение "er", "es" или "sie":

Das ist Vaters Computer. ... ist neu.

- a) Er, b) Sie, c) Es

15. Замените выделенные слова личным местоимением:

Die Studenten besuchen **ihre Freunde** oft.

- a) sie, b) ihnen, c) uns

16. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

"Siehst ... deine Fehler?" fragt der Lehrer den Schüler.

- a) ihr, b) Sie, c) du

17. Вставьте личное местоимение:

Wo treffen ... uns?

- a) Sie, b) ihr, c) wir

18. Поставьте возвратный глагол в нужную форму

Im Urlaub (sich erholen) ich bei meiner Eltern.

- a) erhole ich dich, b) erhole ich mich, c) erhole ich sich

19. Поставьте глагол в Präsens в нужную форму:

Das Kind (fernsehen) sehr viel.

- a) Das Kind sieht sehr viel fern.
b) Das Kind seht sehr viel fern.
c) Das Kind fernsieht sehr viel.

20. Составьте предложение:

Zurückgeben, mir, meine Tasche, wann, du.

- a) Wann du mir meine Tasche zurückgibst?
b) Wann zurückgibst du mir meine Tasche?
c) Wann gibst du mir meine Tasche zurück?

1. Напишите предложение во множественном числе:

Hier stehen ein Tisch und ein Stuhl.

- a) Hier stehen die Tische und die Stühle. b) Hier stehen Tische und Stühle. c) Hier stehen Tischen und Stühlen.

2. Поставьте существительное в единственное или во множественное число:

Wir sind (der Student).

- a) Die Studenten, b) Student, c) Studenten

3. Допишите нужное окончание глагола:

Du heiß... Marina.

- a) t, b) st, c) en

4. Вставьте глагол "sein" в Präsens в соответствующей форме:

Das ... Bücher.

- a) sind, b) ist, c) bist

5. Вставьте вопросительное слово (wer, was, wohin)

... prüft der Lehrer?

- a) Wohin, b) Wer, c) Was

6. Вставьте глагол в нужной форме в Präsens:

Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.

- a) Er nimmt das Buch und liest es. b) Er nimmt das Buch und liest es. c) Er nimmt das Buch liest es.

7. Употребите соответствующее притяжательное местоимение;

Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist ... Haus.

- a) sein, b) ihr, c) euer

8. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Ist das (Vаш) Frühstück?

- a) Euer, b) Unser, c) Ihr

9. Вставьте в пропуск глагол „haben“ или “sein” :

Ihr ..noch jung.

- a) Sind, b) seid, c) habt

10. Вставьте нужный артикль:

Du siehst einen Vogel. ... Vogel ist ein Rabe.

Die, b) Den, c) Der

11. Вставьте неопределенный артикль в нужной форме:

Wir mieten ... Zimmer, aber wir wollen ... Wohnung mieten.

- a) einen, ein, b) eine, eine, c) ein, eine

12. Допишите окончание артикля:

Der Unterricht dauert ... Stunde.

- a) ein, b) einen, c) eine

13. Дополните предложение существительным в Akkusativ:

Im Zimmer gibt es (шкаф).

a) einen Schrank, b) den Schrank, c) das Schrank

14. Выберите местоимение “er”, “es” или “sie”:

Das ist meine Wohnung. ... ist gemütlich.

a) Es, b) Sie, c) Er

15. Замените выделенные словаличным местоимением:

Sie schenkt **ihrer Freundin** ein Märchenbuch.

a) ihr, b) sie, c) es

16. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

“...müssen mit unserem Sohn sprechen!” sagt die Frau zu ihrem Mann.

Sie, b) Wir, c) Ihr

17. Вставьте личное местоимение:

Interessiert ... euch für Fremdsprachen?

a) Sie, b) er, c) ihr

18. Поставьте возвратный глагол в нужную форму:

Wo (sich treffen) du mit deinen Kollegen?

a) sich du trifft, b) triffst du dich, c) trifft du euch

19. Поставьте глагол в Präsens в нужную форму:

Ich (aufstehen) jeden Tag früh.

a) Ich stehe jeden Tag früh auf.

b) Ich aufstehe jeden Tag früh.

c) Ich stiehe jeden Tag früh auf.

20. Составьте предложение:

Ihr, wann, aus dem Urlaub, zurückkommen.

a) Wann aus dem Urlaub ihr zurückkommt?

b) Wann zurückkommt ihr aus dem Urlaub?

c) Wann kommt ihr aus dem Urlaub zurück?

Вариант 3

1. Поставьте существительное во множественное число:

Hier gibt es eine Uhr.

a) Uhren. b) die Uhren. c) Uhre.

2. Поставьте существительное в единственное или во множественное число:

Du bist (der Schüler).

a) Schüler, b) Schülern, c) die Schüler

3. Допишите нужное окончание глагола:

Ihr antwort... gut.

a) t, b) et, c) en

4. Вставьте глагол “sein” в Präsens в соответствующей форме:

Wir ... Studenten.

a) seid, b) ist, c) sind

5. Вставьте вопросительное слово (wer, wohin, wie)

... lesen und übersetzen die Studenten?

- a) Wer, b) Wohin, c) Wie

6. Вставьте глагол в нужной форме в Präsens:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- a) läuft, b) lauft, c) läufst

7. Употребите соответствующее притяжательное местоимение;

Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.

- a) meine, b) deine, c) seine

8. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Das ist (его) Wohnung.

- a) seine, b) deine, c) ihre

9. Вставьте в пропуск глагол „haben“ или „sein“:

Was für eine Familie ... Sie?

- a) haben, b) ist, c) sind

10. Вставьте нужный артикль:

Wir besuchen ein Museum. ... Museum liegt nah.

- a) Der, b) Die, c) Das

11. Вставьте неопределенный артикль в нужной форме:

Sie haben ... Hund, ... Katze zu Hause.

- a) ein, eine, b) einen, eine, c) ein, ein

12. Допишите окончание артикля:

Die Lehrerin sagt e... Wort, aber der Student versteht d... Wort nicht.

- a) eine, die, b) ein, das, c) eine, den

13. Дополните предложение существительным в Akkusativ:

Da gibt es (кафеипарк).

- a) einen, einen, b) eine, ein, c) ein, einen

14. Выберите местоимение „er“, „es“ или „sie“:

Das ist Elkes Bild. ... ist nett.

- a) Sie, b) Es, c) Er

15. Замените выделенные слова личным местоимением:

Sie schreibt **ihren Eltern** jede Woche einen Brief.

- a) ihm, b) sie, c) ihnen

16. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

„Wann plant ... eure Fahrt dieses Jahr?“ fragen uns die Kollegen.

- a) ihr, b) Sie, c) du

17. Вставьте личное местоимение:

... wasche mich am Abend.

- a) Du, b) Ich, c) Sie

18. Поставьте возвратный глагол в нужную форму:

Er (sich setzen) in den Sessel.

- a) sich setzt, b) setzt euch, c) setzt sich

19. Поставьте глагол в Präsens в нужную форму:

Friedrich geht in den Supermarkt und er (mitnehmen) seine Tasche.

- a) Friedrich geht in den Supermarkt und er mitnimmt seine Tasche.
b) Friedrich geht in den Supermarkt und er nimmt seine Tasche mit.
c) Friedrich geht in den Supermarkt und er nimmt seine Tasche mit.

20. Составьте предложение:

Mitnehmen, ins Kino, heute, eure Kinder, ihr.

- a) Ihr nehmt eure Kinder heute ins Kino mit.
b) Ihr nimmt eure Kinder heute ins Kino mit.
c) Ihr mitnehmt eure Kinder heute ins Kino.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Методические рекомендации

Студентам рекомендуется просмотреть список тем для выполнения индивидуальных проектов и выбрать наиболее интересные для них темы, после чего приступить к подготовительному этапу исследовательской работы (составление плана и обсуждение его с преподавателем, постановка целей и задач проекта, составление списка источников, которые будут использованы во время исследовательской работы и т.д.) и непосредственно к самой исследовательской деятельности. В своей работе студенты могут пользоваться различными источниками: интернет-ресурсами, периодическими изданиями, учебной литературой и т.п. Индивидуальный проект должен быть оформлен в печатном виде объемом не менее 2500 тыс. знаков на листах формата А4 на иностранном языке с указанием автора, группы и преподавателя. Защита проекта осуществляется с помощью мультимедийных средств, имеющихся на кафедре ИЯДК, либо с предоставлением наглядного материала.

Темы индивидуальных проектов

Английский язык

1. Healthylifestyle.
2. Summer sports.
3. Winter sports.
4. Extreme sports.
5. Famous Russian and foreign sportsmen.
6. Sports in Russia.
7. Sports in Great Britain.
8. Sports in the United States of America.
9. The history of ice hockey.
10. The history of football.
11. Rhythmic sportive gymnastics and artistic gymnastics.
12. Figure skating.
13. The history of the Olympic Games.
14. Paralympic Games.
15. Volunteers are the "face" of the Olympic and Paralympic Games.
16. eSports.
17. Martial arts.
18. The problems of doping in sports.

19. Global sport companies.
20. Unusual kinds of sports.

Французский язык

1. Mode de vie sain.
2. Sports d'été.
3. Sports d'hiver.
4. Sportextremes.
5. Sportifs russes célèbres.
6. Sportifs français célèbres.
7. Sports en Russie.
8. Sport en France.
9. Histoire du hockey.
10. Histoire du football.
11. Gymnastique aux agrès et gymnastique rythmique.
12. Patinage artistique.
13. Histoire des jeux Olympiques.
14. Jeux paralympiques.
15. Champions des Jeux Olympiques.
16. CyberSports.
17. Arts martiaux orientaux.
18. Dopage dans le sport.
19. Fédérations sportives internationales.
20. Sports inhabituels.

Немецкий язык

1. Sport in unserem Leben
2. Sport in Deutschland
3. Meine Lieblingssportarten
4. Ich bin Sportfreund
5. Meine Lieblingssportler
6. Die Olympischen Spiele
7. Die Olympischen Winterspiele 2014
8. Die Fußballweltmeisterschaft in Russland
9. Was bedeutet für Sie - gesund leben?
10. Welche Winter- und Sommersportarten gibt es?
11. Welcher Sport ist Nummer 1 in Deutschland?
12. Welche Rolle spielt die richtige Tagesordnung?
13. Was ist für Ihre Gesundheit wichtig?
14. Welche Sportarten sind in Russland populär?
15. Welche Sportwettkämpfe sehen Sie besonders gern fern und warum?
16. Welche berühmten deutschen Sportler kennen Sie?
17. Die Fußballweltmeisterschaft in Jekaterinburg.
18. Meine Sportfamilie
19. Sport in meiner Hochschule
20. Welche Sportarten haben die Teenager besonders gern?

Промежуточная аттестация

Методические рекомендации

Ответы на письменные задания должны быть точными, соответствующими содержанию текста, грамматически, лексически и синтаксически правильно

оформленными. Ответ, представляющий бессвязный набор слов рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий обучающийся должен внимательно ознакомиться со всеми предложенными вопросами. Далее, в соответствии с инструкцией к тестовым заданиям, студент должен ответить на поставленные вопросы: выбрать один или несколько ответов из предложенного списка, установить соответствие элементов двух списков, расположить элементы списка в определенной последовательности, самостоятельно сформулировать ответ и т.д.

Письменные задания к дифференцированному зачету:

Английский язык

Текст №1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

Текст №2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment — a refrigerator, toilet, bath

and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more than half the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra charges for connecting water, electricity and so on.

Текст №3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of course, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

Французский язык

Текст №1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.

3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.

5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

Текст №2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?

Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait très bien. A l'âge de 16 ans il était placé à l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférerait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive à Paris. Là il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des frères Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Élysées et ont fait du béton armé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maître de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célèbre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genève, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de Le Corbusier.

Текст №3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Pourquoi Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?

- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulaient. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air sévère: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?" Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces blocs n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Un-beaucadeauenvérité.

Немецкий язык

Текст №1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*

- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchten und Kerzen?*

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bisschen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchten und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchten habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

Текст №2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Wie heißt eine der besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsene in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie wollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neue Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Lifтанlagen.

Текст №3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedailen.

Тестовые задания к дифференцированному зачету:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тест №1

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:

16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:

19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

Тест №2

Закончите предложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____ .
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____ .

Образуйте множественное число существительных:

3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:

10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:

16. Jane (to have) a birthday party last Saturday.
17. She (to be) very happy.
18. I (not to have) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:

19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

Тест №3

Закончите предложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. and / in England / are / rugby / the most popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:

10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол "to have" в правильной форме:

16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

Французский язык

Тест №1

1. Закончите предложение: La pièce dans laquelle on prépare les repas s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un livre, un pays, un oiseau.
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / par jour.
4. Закончите предложение: Le frère de mon père est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: A bientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Se retrouver avec des amis signifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.

9. Напишите цифрами: Deuxcentsoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet ___ danslacage.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais. a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils ___ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: En hiver on _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

Тест №2

1. Закончите предложение: Lapiècedanslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / merpromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreetma _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!
a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me laves _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Monfrèreetmoi, nous _____. danslachambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Jene ___ paspetit, je ___ grand.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Nous ___ cinqleçonslundi. a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: J'___ unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончите предложение: Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois del'automne sont ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C'est un sport qui se pratique à l'extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

Тест №3

1. Закончите предложение: Lapiècedanslaquelleonreçoitdesinvités'appelle _____.

2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, une voix, un joujou.
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: sont / notre / tous les sports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Le père de ma mère est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Comment allez-vous?
a) Как поживаете? b) Куда вы идёте? c) Как вы идёте? d) Где вы живёте?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifier la journée signifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) se promener
8. Запишите словами количественное числительное: 837.
9. Напишите цифрами: Six mille quatre cent vingt-cinq.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Comment ___ vos enfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: De quelle couleur __ le _____.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": J'__ un album de photos. a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончите предложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'été sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du patinage signifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l'eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

Немецкий язык

Тест №1

1. Запишите числительное словами:
658
a) sechshundertfünzigacht b) sechshundertachtundfünzig c) sechshundertfünzigundacht
2. Переведите на немецкий язык:
Тридцать первое января
a) der einunddreißigste Januar
b) der dreißigunderste Januar
c) am einunddreißigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами:
Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
a) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
b) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
c) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас десять минут десятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.

- b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
- c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Возьмимойсловарь!

- a) Nimmst du mein Wörterbuch!
- b) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
- c) Nimm mein Wörterbuch!

6. Поставьте предложение в Imperativ (1 л. ед. ч.):
Er ruft den Vater jeden Tag an.

- a) Rufe an den Vater jeden Tag!
- b) Rufe den Vater jeden Tag an!
- c) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык:
Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)

- a) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
- b) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
- c) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Er übersetzt (eine Übung).

- a) Übungen b) die Übung c) Übunge

9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Ist das ein Wörterbuch?

- a) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
Wir ... heute Chemie.

- a) habe b) hast c) haben

11. Переведите предложение:
У меня есть брат.

- a) Bei mir gibt es ein Bruder.
- b) Ich habe einen Bruder.
- c) Ich habe den Bruder.

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
... (fahren) du auch nach Berlin?

- a) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение:
Мы участвуем в конференции.

- a) Wir nehmen an der Konferenz teil.
- b) Wir nehmen teil an der Konferenz.
- c) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

- a) Unser b) Euer c) Ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Kommst du heute? Wir erwarten

- a) dir b) uns c) dich

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.

- a) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.

- a) den b) einen c) –

18. Допишите предложение:

Der zweite Wochentag heißt

19. Допишите предложение (название месяца):

Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня холодно.

- a) Heute ist kalt.
b) Heute ist man kalt.
c) Heute ist es kalt.

Тест №2

1. Запишите числительное словами:

991

- a) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2. Переведите на немецкий язык:

Двенадцатое августа

- a) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3. Напишите числительные в предложении словами:

Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

- a) Sechsendvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
b) Sechsendvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
c) Sechsendvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausendachthundertfünf

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;

Сейчас без пяти минут восемь.

- a) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
b) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
c) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение:

Давайте поможем маме!

- a) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. Поставьте предложение в Imperativ (вежл. форма) :

Ich stehe früh am Morgen auf.

- a) Stehe früh am Morgen auf!
- b) Stehen Sie früh am Morgen auf!
- c) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык:

Не включай свет в комнате! Светло.

- a) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
- b) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
- c) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:

Die Studenten kennen (dieses Wort).

- a) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответь на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:

Schreibst du jetzt?

- a) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:

Er ... kein Computer.

- a) hast b) hat c) habe

11. Переведите предложение:

У вас есть автомобиль?

- a) Bei euch gibt es ein Auto?
- b) Habt ihr ein Auto?
- c) Gibt es bei euch ein Auto?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- a) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:

Я приеду в Москву завтра.

- a) Ich komme in Moskau morgen an.
- b) Ich ankomme in Moskau morgen.
- c) Ich komme an morgen in Moskau.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Sind Sie schon hier? Ist das ... Zimmer?

- a) euer b) Ihr c) ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.

- a) ihn b) er c) ihm

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Heute ist der neunzehn... August.

- a) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

...Brüssel ist ... Hauptstadt Europas.

- a) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишите предложение:

... ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

Am 9. ... feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня целый день идет дождь.

- a) Heute es regnet den ganzen Tag.
b) Heute regnet es den ganzen Tag.
c) Heute regnet man den ganzen Tag.

Тест №3

1. Запишите числительное словами:

739

- a) siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык:

Двадцать девятое сентября

- a) der neunundzwanzigste September,
b) denneunundzwanzigsten September,
c) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:

Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.

- a) achtzig Jahre von tausendachtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
b) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
c) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:

Сейчас четверть двенадцатого.

- a) Jetzt ist es Viertel nach elf.
b) Jetzt ist es Viertel vor elf.
c) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:

Будьте так добры! (вежливая форма)

- a) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. Поставьте предложение в Imperativ (2 л. мн. ч.):

Wir ziehen uns heute warm an.

- a) Ziehen Sie sich heute warm an!
b) Zieht euch heute warm an!
c) Ziehe dich heute warm an!

7. Переведите на немецкий язык:

Давайте не будем сдавать экзамен!

- a) Legen wir die Prüfung nicht ab!

- b) Wir ablegen die Prüfung nicht!
- c) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).

- a) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Arbeitet ihr hier?

- a) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
... du Eltern?

- a) Hat b) Hast c) Haben

11. Переведите предложение:
У тебя есть ручка?

- a) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
- b) Hast du einen Kugelschreiber?
- c) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.

- a) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение:
Он готовится к экзаменам.

- a) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
- b) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
- c) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.

- a) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund**.

- a) er b) ihm c) uns

16. Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei... Artikel nicht.

- a) zweiten b) zweite c) zweiter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft ... Kleid. ... Kleid ist schön.

- a) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишите предложение:
.... ist der sechste Wochentag.

19. Допишите предложение (названием месяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im ...

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Завтра тепло?

- a) Morgen ist es warm?
- b) Ist es morgen warm?
- c) Morgen ist man warm?

Критерии оценивания:

Оценивание письменного задания и выполнения тестовых заданий осуществляется следующим образом:

Правильность ответа – 1 балл.

Критерии оценки:

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание (2 задания для дифференцированного зачета и 20 тестовых вопросов):

оценка «отлично», если дано 20 – 22 правильных ответа (20-22 балла, 90-100%);

оценка «хорошо», если дано 16 – 19 верных ответов (16 – 19 баллов, 70-89%);


оценка «удовлетворительно», если дано 11 – 15 верных ответов (11 – 15 баллов, 50-69%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дано 0-10 правильных ответов (0 – 10 баллов, 0 – 49%).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность

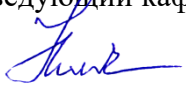
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / As a rule / have / or / four / a day.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.


Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment — a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the

years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more than half the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra charges for connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:

10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30


Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

16. Jane (to have) a birthday party last Saturday.
17. She (to be) very happy.
18. I (not to have) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of course, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or

yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:

10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003


Раскройте скобки, употребив глагол "to have" в правильной форме:

16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small

changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:


16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment — a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more than half the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra charges for connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:

10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

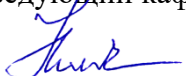
Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

16. Jane (to have) a birthday party last Saturday.
17. She (to be) very happy.
18. I (not to have) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of course, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:

10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

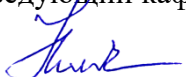
Раскройте скобки, употребив глагол "to have" в правильной форме:

16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general

health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / As a rule / have / or / four / a day.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:


16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment — a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more than half the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra charges for connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:

10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30


Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

16. Jane (to have) a birthday party last Saturday.
17. She (to be) very happy.
18. I (not to have) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of course, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:

10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003


Раскройте скобки, употребив глагол "to have" в правильной форме:

16. Mike usually (to have) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (to have) it much earlier.
18. We (to have) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere.

The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

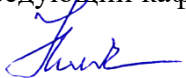
16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment — a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more than half the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra charges for connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:

10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

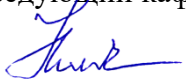
Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

16. Jane (to have) a birthday party last Saturday.
17. She (to be) very happy.
18. I (not to have) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of course, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such

as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:

10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003


Раскройте скобки, употребив глагол "to have" в правильной форме:

16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere.

The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

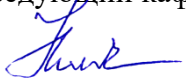
16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment — a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more than half the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra charges for connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:

10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30


Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

16. Jane (to have) a birthday party last Saturday.
17. She (to be) very happy.
18. I (not to have) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of course, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:

10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003


Раскройте скобки, употребив глагол "to have" в правильной форме:

16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises.

Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / As a rule / have / or / four / a day.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

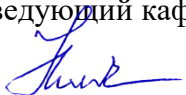
16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment — a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more than half the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra charges for connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:

10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30


Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

16. Jane (to have) a birthday party last Saturday.
17. She (to be) very happy.
18. I (not to have) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of course, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:

10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

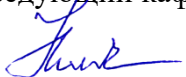
Раскройте скобки, употребив глагол "to have" в правильной форме:

16. Mike usually (to have) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (to have) it much earlier.
18. We (to have) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming

pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:


19. В нашей группе 27 студентов.

20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has

all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more than half the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra charges for connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:

10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30


Раскройте скобки, употребив глагол “to be” / “to have” в правильной форме:

16. Jane (to have) a birthday party last Saturday.
17. She (to be) very happy.
18. I (not to have) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 21

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of course, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:

10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол "to have" в правильной форме:


16. Mike usually (to have) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (to have) it much earlier.
18. We (to have) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 22

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.

2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:

16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.


Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:

19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 23

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment — a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more than half the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra charges for connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____ .

2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:

10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:


16. Jane (to have) a birthday party last Saturday.
17. She (to be) very happy.
18. I (not to have) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 24

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of course, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:

10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол "to have" в правильной форме:


16. Mike usually (to have) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (to have) it much earlier.
18. We (to have) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 25

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Many men and women are overweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

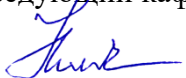
Раскройте скобки, употребив глагол "to be" / "to have" в правильной форме:

16. Ann (to be) 16 years old.
17. She (to have) got two brothers.
18. They (to have) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + to be:

19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacre Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

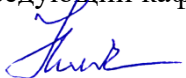
1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.
2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.
3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.
4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.
5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: L'après dans laquelle elle on prépare les repas s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un livre, un pays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / par jour.
4. Закончите предложение: Le frère de mon père est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: A bientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Se retrouver avec des amis signifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deux cents soixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Mon perroquet ___ dans la cage.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Vous ___ un nouveau professeur de français.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils ___ la leçon de russe.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

*Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?*

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait très bien. A l'âge de 16 ans il était placé à l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.
2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive à Paris. Là il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des frères Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Élysées et ont fait du béton armé un matériau de construction classique.
3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maître de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."
4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.
5. Le Corbusier, célèbre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genève, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unepoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / merpromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreetma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté de faire votre connaissance!
- a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me lave les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviter les stress signifie _____
- a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deux cent quarante un.
10. Выберите правильную форму глагола “être”: Mon frère et moi, nous _____. dans la chambre.
- a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: Jene _____ pas petit, je _____ grand.
12. Выберите правильную форму глагола “avoir”: Nous _____ cinq leçons lundi. a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: J'_____ un stylo et des crayons.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончите предложение: Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'automne sont _____, _____, _____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du vélo signifie _____
- a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C'est un sport qui se pratique à l'extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Pourquoi Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?*
- *A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?*

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étaient jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air sévère: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?" Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces blocs n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonreçoitdesinvitésappelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, une voix, un joujou.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: sont / notre / tous les sports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Le père de ma mère est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Comment allez-vous?
a) Как поживаете? b) Куда Вы идёте? c) Как Вы идёте? d) Где Вы живёте?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifier la journée signifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) se promener
8. Запишите словами количественное числительное: 837.
9. Напишите цифрами: Six mille quatre cent vingt-cinq.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Comment ___ vos enfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: De quelle couleur ___ le _____.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": J'___ un album de photos. a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Elle ___ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончите предложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'été sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du patinage signifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l'eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

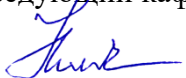
1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.
2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.
3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.
4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.
5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: La pièce dans laquelle on prépare les repas s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un livre, un pays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / par jour.
4. Закончите предложение: Le frère de mon père est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: A bientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Se retrouver avec des amis signifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deux cents soixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Mon perroquet ___ dans la cage.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Vous ___ un nouveau professeur de français.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils ___ la leçon de russe.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

*Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?*

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait très bien. A l'âge de 16 ans il était placé à l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.
2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive à Paris. Là il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des frères Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Élysées et ont fait du béton armé un matériau de construction classique.
3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maître de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."
4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.
5. Le Corbusier, célèbre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles que Alger, Genève, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de Le Corbusier.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unepoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / merpromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté de faire votre connaissance!
- a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me lave les ____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Éviter le stress signifie _____
- a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deux cent quarante un.
10. Выберите правильную форму глагола “être”: Mon frère et moi, nous ____ dans la chambre.
- a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: Jene ____ pas petit, je ____ grand.
12. Выберите правильную форму глагола “avoir”: Nous ____ cinq leçons lundi. a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: J'____ un stylo et des crayons.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончите предложение: Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'automne sont ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du vélo signifie _____
- a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: En hiver on ____ du patinage.
19. Закончите предложение : C'est un sport qui se pratique à l'extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Pourquoi Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?*
- *A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?*

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étaient jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air sévère: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?" Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces blocs n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonreçoitdesinvités s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, une voix, un joujou.

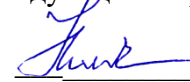
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: sont / notre / tous les sports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Le père de ma mère est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Comment allez-vous?
a) Как поживаете? b) Куда Вы идете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifier la journée signifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) se promener
8. Запишите словами количественное числительное: 837.
9. Напишите цифрами: Six mille quatre cent vingt-cinq.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Comment ___ vos enfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: De quelle couleur ___ le _____
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": J'___ un album de photos. a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Elle ___ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончите предложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'été sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du patinage signifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l'eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой, д. э. н.,

доцент

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.
2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.
3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.
4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.
5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonpréparelesrepass'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpaïs, unoiseau.
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение: Lefrèredemonpèreestmon _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола “être”: Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: Monperroquet ___ danslacage.
12. Выберите правильную форму глагола “avoir”: Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: Ils ___ lalèçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l’hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s’appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?

Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait très bien. A l'âge de 16 ans il était placé à l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive à Paris. Là il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des frères Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Élysées et ont fait du béton armé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maître de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célèbre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genève, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonmanges'appelle _____.

2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / mepromène / visite.


4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!

- a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me laves ____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviter les stress signifie _____
- a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deux cent quarante un.
10. Выберите правильную форму глагола “être”: Mon frère et moi, nous ____ dans la chambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: Jene ____ pas petit, je ____ grand.
12. Выберите правильную форму глагола “avoir”: Nous ____ cinq leçons lundi. a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: J'____ un stylo et des crayons.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончите предложение: Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'automne sont ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du vélo signifie _____
- a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: En hiver on ____ du patinage.
19. Закончите предложение : C'est un sport qui se pratique à l'extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Pourquoi Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?*
- *A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?*

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étaient jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air sévère: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?" Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces blocs n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonreçoitdesinvités s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, une voix, un joujou.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: sont / notre / tous les sports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Le père de ma mère est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Comment allez-vous?
a) Как поживаете? b) Куда Вы идёте? c) Как Вы идёте? d) Где Вы живёте?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifier la journée signifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) se promener
8. Запишите словами количественное числительное: 837.
9. Напишите цифрами: Six mille quatre cent vingt-cinq.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Comment ___ vos enfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: De quelle couleur ___ le _____
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": J'___ un album de photos. a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Elle ___ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончите предложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'été sont: _____, _____, _____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du patinage signifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l'eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

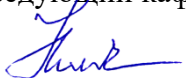
1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.
2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.
3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.
4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.
5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: L'après dans laquelle on prépare les repas s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un livre, un pays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / par jour.
4. Закончите предложение: Le frère de mon père est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: A bientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Se retrouver avec des amis signifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deux cents soixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Mon perroquet ___ dans la cage.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Vous ___ un nouveau professeur de français.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils ___ la leçon de russe.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

*Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?*

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait très bien. A l'âge de 16 ans il était placé à l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.
2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive à Paris. Là il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des frères Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Élysées et ont fait du béton armé un matériau de construction classique.
3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maître de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."
4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.
5. Le Corbusier, célèbre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genève, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unepoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / merpromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreetma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté de faire votre connaissance!
- a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me lave les ____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviter les stress signifie _____
- a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deux cent quarante un.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Mon frère et moi, nous ____ dans la chambre.
- a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Jene ____ pas petit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Nous ____ cinq leçons lundi. a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: J'__ un stylo et des crayons.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончите предложение: Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'automne sont ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du vélo signifie _____
- a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: En hiver on ____ du patinage.
19. Закончите предложение : C'est un sport qui se pratique à l'extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Pourquoi Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?*
- *A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?*

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air sévère: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?" Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces blocs n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonreçoitdesinvités s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, une voix, un joujou.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: sont / notre / tous les sports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Le père de ma mère est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Comment allez-vous?
a) Как поживаете? b) Куда Вы идете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifier la journée signifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) se promener
8. Запишите словами количественное числительное: 837.
9. Напишите цифрами: Six mille quatre cent vingt-cinq.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Comment ___ vos enfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: De quelle couleur ___ le _____.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": J'___ un album de photos. a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Elle ___ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончите предложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'été sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du patinage signifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l'eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.
2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.
3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.
4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.
5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: L'après dans laquelle on prépare les repas s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un livre, un pays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / par jour.
4. Закончите предложение: Le frère de mon père est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: A bientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Se retrouver avec des amis signifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deux cents soixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Mon perroquet ___ dans la cage.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Vous ___ un nouveau professeur de français.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils ___ la leçon de russe.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?

Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait très bien. A l'âge de 16 ans il était placé à l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive à Paris. Là il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des frères Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Élysées et ont fait du béton armé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maître de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célèbre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genève, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonmanges'appelle _____.

2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / merpromène / visite.


4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!

- a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me laves ____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviter les stress signifie _____
- a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deux cent quarante un.
10. Выберите правильную форму глагола “être”: Mon frère et moi, nous ____ dans la chambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: Jene ____ pas petit, je ____ grand.
12. Выберите правильную форму глагола “avoir”: Nous ____ cinq leçons lundi. a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: J'____ un stylo et des crayons.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончите предложение: Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'automne sont ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du vélo signifie _____
- a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: En hiver on ____ du patinage.
19. Закончите предложение : C'est un sport qui se pratique à l'extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Pourquoi Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?*
- *A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?*

Un beau cadeau


Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?" Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces blocs n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauen-vérité.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonreçoitdesinvités'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, une voix, un joujou.
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: sont / notre / tous lessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.

4. Закончите предложение: *Le père de ma mère est mon _____.*
5. Выберите правильный вариант ответа: *Comment allez-vous?*
 - a) Как поживаете?
 - b) Куда Вы идете?
 - c) Как Вы идете?
 - d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: *A 7 heures et demi je prends mon petit _____.*
7. Выберите правильный вариант ответа: *Planifier la journée signifie _____*
 - a) accorder le temps au travail et au repos,
 - b) avoir des difficultés,
 - c) se réunir avec les amis,
 - d) se promener
8. Запишите словами количественное числительное: 837.
9. Напишите цифрами: *Six mille quatre-vingt-cinq.*
10. Выберите правильную форму глагола “être”: *Comment ___ vos enfants?* a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: *De quelle couleur ___ le*
12. Выберите правильную форму глагола “avoir”: *J'___ un album de photos.* a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: *Elle ___ 7 ans.*
14. Переведите, используя оборот «*ilya*»: В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончите предложение: *Le dernier jour de la semaine est _____.*
16. Закончите предложение: *Les mois de l'été sont: ____, ____, ____ et ____.*
17. Выберите правильный вариант ответа: *Faire du patinage signifie _____*
 - a) faire du cyclisme
 - b) patiner
 - c) faire du jogging
 - d) faire de la natation
18. Закончите предложение: *Le sport qui se pratique dans l'eau avec un maillot de bain s'appelle _____.*
19. Закончите предложение: *En hiver on _____ du ski.*
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
 доцент
Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.
2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.
3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.
4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.
5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: L'apiece dans laquelle on prépare les repas s'appelle _____.
2. Образуя множественное число существительных: un livre, un pays, un oiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / par jour.
4. Закончите предложение: Le frère de mon père est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: A bientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Se retrouver avec des amis signifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deux cents soixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Mon perroquet ___ dans la cage.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Vous ___ un nouveau professeur de français.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils ___ la leçon de russe.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?

Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait très bien. A l'âge de 16 ans il était placé à l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive à Paris. Là il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des frères Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Élysées et ont fait du béton armé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maître de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célèbre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genève, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonmanges'appelle _____.

2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / merpromène / visite.


4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!

- a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me laves ____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviter les stress signifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deux cent quarante un.
10. Выберите правильную форму глагола “être”: Mon frère et moi, nous ____ dans la chambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: Jene ____ pas petit, je ____ grand.
12. Выберите правильную форму глагола “avoir”: Nous ____ cinq leçons lundi. a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: J'____ un stylo et des crayons.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончите предложение: Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'automne sont ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: En hiver on ____ du patinage.
19. Закончите предложение : C'est un sport qui se pratique à l'extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourquoi Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air sévère: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?" Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces blocs n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauen-vérité.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonreçoitdesinvités'sappelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, une voix, un joujou.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: sont / notre / tous les sports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Le père de ma mère est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Comment allez-vous?
a) Как поживаете? b) Куда Вы идёте? c) Как Вы идёте? d) Где Вы живёте?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifier la journée signifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) se promener
8. Запишите словами количественное числительное: 837.
9. Напишите цифрами: Six mille quatre cent vingt-cinq.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Comment ___ vos enfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: De quelle couleur ___ le _____
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": J'___ un album de photos. a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Elle ___ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончите предложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'été sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du patinage signifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l'eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.
2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.
3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.
4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.
5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: L'ariège dans laquelle on prépare les repass' appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un livre, un pays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / par jour.
4. Закончите предложение: Le frère de mon père est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: A bientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Se retrouver avec des amis signifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deux cents soixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Mon perroquet ___ dans la cage.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Vous ___ un nouveau professeur de français.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils ___ la leçon de russe.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

*Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?*

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait très bien. A l'âge de 16 ans il était placé à l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.
2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive à Paris. Là il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des frères Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Élysées et ont fait du béton armé un matériau de construction classique.
3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maître de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."
4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.
5. Le Corbusier, célèbre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genève, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unepoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / merpromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreetma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté de faire votre connaissance!
- a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me lave les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Éviter le stress signifie _____
- a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deux cent quarante un.
10. Выберите правильную форму глагола “être”: Mon frère et moi, nous _____. dans la chambre.
- a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: Jene _____ pas petit, je _____ grand.
12. Выберите правильную форму глагола “avoir”: Nous _____ cinq leçons lundi. a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: J'_____ un stylo et des crayons.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончите предложение: Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'automne sont _____, _____, _____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du vélo signifie _____
- a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C'est un sport qui se pratique à l'extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 21

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourquoi Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air sévère: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?" Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces blocs n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauen-vérité.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: La pièce dans laquelle on reçoit des invités s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, une voix, un joujou.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: sont / notre / tous les sports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Le père de ma mère est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Comment allez-vous?
a) Как поживаете? b) Куда Вы идёте? c) Как Вы идёте? d) Где Вы живёте?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifier la journée signifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) se promener
8. Запишите словами количественное числительное: 837.
9. Напишите цифрами: Six mille quatre cent vingt-cinq.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Comment ___ vos enfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: De quelle couleur ___ le _____
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": J'___ un album de photos. a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Elle ___ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончите предложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'été sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du patinage signifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l'eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 22

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.
2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.
3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.
4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.
5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: L'ariècedanslaquelleonpréparelesrepass'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpaqs, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / par jour.
4. Закончите предложение: Le frère de mon père est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: A bientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Se retrouver avec des amis signifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deux cents soixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Mon perroquet ___ dans la cage.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Vous ___ un nouveau professeur de français.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils ___ la leçon de russe.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 23

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?

Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait très bien. A l'âge de 16 ans il était placé à l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive à Paris. Là il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des frères Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Élysées et ont fait du béton armé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maître de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son rêve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célèbre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genève, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonmanges'appelle _____.

2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / merpromène / visite.


4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!

- a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me laves ____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviter les stress signifie _____
- a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deux cent quarante un.
10. Выберите правильную форму глагола “être”: Mon frère et moi, nous ____ dans la chambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: Jene ____ pas petit, je ____ grand.
12. Выберите правильную форму глагола “avoir”: Nous ____ cinq leçons lundi. a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: J'____ un stylo et des crayons.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончите предложение: Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'automne sont ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du vélo signifie _____
- a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: En hiver on ____ du patinage.
19. Закончите предложение : C'est un sport qui se pratique à l'extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 24

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourquoi Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étaient jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air sévère: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?" Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces blocs n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauen-vérité.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lariècedanslaquelleonreçoitdesinvitésappelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, une voix, un joujou.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: sont / notre / tous les sports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Le père de ma mère est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Comment allez-vous?
a) Как поживаете? b) Куда Вы идёте? c) Как Вы идёте? d) Где Вы живёте?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifier la journée signifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) se promener
8. Запишите словами количественное числительное: 837.
9. Напишите цифрами: Six mille quatre cent vingt-cinq.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Comment ___ vos enfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: De quelle couleur ___ le _____
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": J'___ un album de photos. a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Elle ___ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончите предложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'été sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du patinage signifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l'eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 25

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE


1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. A l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès: la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondé à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.
2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. A l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne.
3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goûts, des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la radioactivité.
4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes.
5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: L'après dans laquelle on prépare les repas s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un livre, un pays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / par jour.
4. Закончите предложение: Le frère de mon père est mon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: A bientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончите предложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Se retrouver avec des amis signifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deux cents soixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глагола "être": Est-ce que tu ___ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Mon perroquet ___ dans la cage.
12. Выберите правильную форму глагола "avoir": Vous ___ un nouveau professeur de français.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils ___ la leçon de russe.
14. Переведите, используя оборот «il y a»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончите предложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et ____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончите предложение: En hiver on _____ du ski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами: 7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

Mein Zimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
a) sechshundertfünzigacht b) sechshundertachtundfünzig c) sechshundertfünzigundacht
2. Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
a) der einunddreißigste Januar
b) der dreißigunderste Januar
c) am einunddreißigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
a) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
b) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
c) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.
5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
a) Nimmst du mein Wörterbuch!
b) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
c) Nimm mein Wörterbuch!
6. ПоставьтепредложениявImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
a) Rufe an den Vater jeden Tag!
b) Rufe den Vater jeden Tag an!
c) Anrufe den Vater jeden Tag!
7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
a) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
b) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
c) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.
8. Употребитесуществительныевскобкахвмножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
a) Übungenb) die Übungc) Übunge
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein“: Ist das ein Wörterbuch?
a) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir ... heuteChemie.

- a) habe b) hast c) haben

11. Переведите предложение: У меня есть брат.

- a) Bei mir gibt es ein Bruder.
b) Ich habe einen Bruder.
c) Ich habe den Bruder.

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

... (fahren) du auch nach Berlin?

- a) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

- a) Wir nehmen an der Konferenz teil.
b) Wir nehmen teil an der Konferenz.
c) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

- a) Unser b) Euer c) Ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Kommst du heute? Wir erwarten

- a) dir b) uns c) dich

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.

- a) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.

- a) den b) einen c) –

18. Допишите предложение:

Der zweite Wochentag heißt

19. Допишите предложение (название месяца):

Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.


20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня холодно.

- a) Heute ist kalt.
b) Heute ist man kalt.
c) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie wollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neue Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Lifтанlagen.

2. Выполни телексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 991
a) neunhundertneunzig ein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins
2. Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа
a) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August
3. Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.
a) Sechshundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
b) Sechshundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
c) Sechshundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausendachthundertfünf
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.
a) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
b) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
c) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.
5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!
a) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!
6. Поставьте предложение в Imperativ (вежл. форма): Ich stehe früh am Morgen auf.
a) Stehe früh am Morgen auf!
b) Stehen Sie früh am Morgen auf!
c) Stehen wir früh am Morgen auf!
7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.
a) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
b) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
c) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).
a) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte
9. Ответь на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Schreibst du jetzt?
a) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er ... kein Computer.
a) hast b) hat c) habe
11. Переведите предложение: У вас есть автомобиль?
a) Bei euch gibt es ein Auto?
b) Habt ihr ein Auto?
c) Gibt es bei euch ein Auto?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- a) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:

Я приеду в Москву завтра.

- a) Ich komme in Moskau morgen an.
b) Ich ankomme in Moskau morgen.
c) Ich komme an morgen in Moskau.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Sind Sies schon hier? Ist das ... Zimmer?

- a) euer b) Ihr c) ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.

- a) ihn b) er c) ihm

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Heute ist der neunzehnte ... August.

- a) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

... Brüssel ist ... Hauptstadt Europas.

- a) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишите предложение:

... ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):


Am 9. ... feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня целый день идет дождь.

- a) Heute es regnet den ganzen Tag.
b) Heute regnet es den ganzen Tag.
c) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die

besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

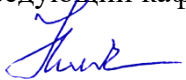
Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 739
a) siebenhundertdreißigundneun b) siebenhundertneunddreißig c) siebenhundertdreißigundneun
2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
a) der neunundzwanzigste September,
b) den neunundzwanzigsten September,
c) am neunundzwanzigsten September
3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
a) achtzig Jahre von tausendachtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
b) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
c) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
a) Jetzt ist es Viertel nach elf.
b) Jetzt ist es Viertel vor elf.
c) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.
5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
a) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!
6. Поставьте предложение в Imperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
a) Ziehen Sie sich heute warm an!
b) Zieht euch heute warm an!
c) Ziehe dich heute warm an!
7. Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
a) Legen wir die Prüfung nicht ab!
b) Wir ablegen die Prüfung nicht!
c) Ablegen wir die Prüfung nicht!
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
a) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Arbeitet ihr hier?
a) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
... du Eltern?
a) Hat b) Hast c) Haben

11. Переведите предложение: У тебя есть ручка?
a) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
b) Hast du einen Kugelschreiber?
c) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?
12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.
a) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest
13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.
a) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
b) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
c) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.
14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.
a) meine b) unsere c) deine
15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund**.
a) er b) ihm c) uns
16. Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei... Artikel nicht.
a) zweiten b) zweite c) zweiter
17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft ... Kleid. ... Kleid ist schön.
a) ein, Das b) das, Das c) das, Ein
18. Допишите предложение:
.... ist der sechste Wochentag.
19. Допишите предложение (название месяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im ...
20. Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?
a) Morgen ist es warm?
b) Ist es morgen warm?
c) Morgen ist man warm?

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

Mein Zimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
b) sechshundertfünzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünzigundacht
2. Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
d) der einunddreißigste Januar
e) der dreißigunderste Januar
f) am einunddreizigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
d) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
e) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
f) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.
5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмите словарь!
d) Nimmst du mein Wörterbuch!
e) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
f) Nimm mein Wörterbuch!
6. Поставьте предложение в Imperativ (1 л. ед. ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
d) Rufe an den Vater jeden Tag!
e) Rufe den Vater jeden Tag an!
f) Anrufe den Vater jeden Tag!
7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн. ч.)
d) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
e) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
f) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе: Er übersetzt (eine Übung).
b) Übungen b) die Übung c) Übunge
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“: Ist das ein Wörterbuch?
b) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir ... heute Chemie.
b) habe b) hast c) haben
11. Переведите предложение: У меня есть брат.

- d) Bei mir gibt es ein Bruder.
- e) Ich habe einen Bruder.
- f) Ich habe den Bruder.

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

- ... (fahren) du auch nach Berlin?
b) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

- d) Wir nehmen an der Konferenz teil.
- e) Wir nehmen teil an der Konferenz.
- f) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

- b) Unser b) Euer c) Ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Kommst du heute? Wir erwarten

- b) dir b) uns c) dich

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.

- b) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.

- b) den b) einen c) –

18. Допишите предложение:

Der zweite Wochentag heißt

19. Допишите предложение (название месяца):

Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.


20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня холодно.

- d) Heute ist kalt.
- e) Heute ist man kalt.
- f) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie wollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neue Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Lifтанlagen.

2. Выполни т елексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 991
b) neunhundertneunzig ein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins
2. Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа
b) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August
3. Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.
d) Sechshundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
e) Sechshundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
f) Sechshundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausendachthundertfünf
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.
d) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
e) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
f) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.
5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!
b) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!
6. Поставьте предложение в Imperativ (вежл. форма): Ich stehe früh am Morgen auf.
d) Stehe früh am Morgen auf!
e) Stehen Sie früh am Morgen auf!
f) Stehen wir früh am Morgen auf!
7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.
d) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
e) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
f) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).
b) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte
9. Ответь на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Schreibst du jetzt?
b) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er ... kein Computer.
b) hast b) hat c) habe
11. Переведите предложение: У вас есть автомобиль?
d) Bei euch gibt es ein Auto?
e) Habt ihr ein Auto?
f) Gibt es bei euch ein Auto?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- b) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:

Я приеду в Москву завтра.

d) Ich komme in Moskau morgen an.

e) Ich ankomme in Moskau morgen.

f) Ich komme an morgen in Moskau.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Sind Sies schon hier? Ist das ... Zimmer?

- b) euer b) Ihr c) ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.

- b) ihn b) er c) ihm

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Heute ist der neunzehnte ... August.

- b) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

... Brüssel ist ... Hauptstadt Europas.

- b) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишите предложение:

... ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

Am 9. ... feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня целый день идет дождь.


d) Heute es regnet den ganzen Tag.

e) Heute regnet es den ganzen Tag.

f) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die

besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполни телексико-грамматический тест

1. Запишите числительные словами: 739
a) siebenhundertdreißigundneun b) siebenhundertneunddreißig c) siebenhundertdreißigundneun
2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
d) der neunundzwanzigste September,
e) den neunundzwanzigsten September,
f) am neunundzwanzigsten September
3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
d) achtzig Jahre von tausendachtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
e) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
f) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
d) Jetzt ist es Viertel nach elf.
e) Jetzt ist es Viertel vor elf.
f) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.
5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
b) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!
6. Поставьте предложение в Imperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
d) Ziehen Sie sich heute warm an!
e) Zieht euch heute warm an!
f) Ziehe dich heute warm an!
7. Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
d) Legen wir die Prüfung nicht ab!
e) Wir ablegen die Prüfung nicht!
f) Ablegen wir die Prüfung nicht!
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
b) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Arbeitet ihr hier?
b) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
... du Eltern?
b) Hat b) Hast c) Haben

11. Переведите предложение:

У тебя есть ручка?

- d) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
- e) Hast du einen Kugelschreiber?
- f) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.

- b) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение:

Он готовится к экзаменам.

- d) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
- e) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
- f) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.

- b) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:

Ich helfe **dem Freund**.

- b) er b) ihm c) uns

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Ich verstehe den zwei... Artikel nicht.

- b) zweiten b) zweite c) zweiter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

Sie kauft ... Kleid. ... Kleid ist schön.

- b) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишите предложение:

.... ist der sechste Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im ...

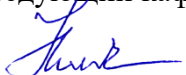
20. Переведите предложение на немецкий язык:

Завтра тепло?

- d) Morgen ist es warm?
- e) Ist es morgen warm?
- f) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

Mein Zimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
c) sechshundertfünzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünzigundacht
2. Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
g) der einunddreißigste Januar
h) der dreißigunderste Januar
i) am einunddreißigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
g) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
h) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
i) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.
5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
g) Nimmst du mein Wörterbuch!
h) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
i) Nimm mein Wörterbuch!
6. Поставьте предложение в Imperativ (1 л. ед. ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
g) Rufe an den Vater jeden Tag!
h) Rufe den Vater jeden Tag an!
i) Anrufe den Vater jeden Tag!
7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн. ч.)
g) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
h) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
i) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе: Er übersetzt (eine Übung).
c) Übungen b) die Übung c) Übunge
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“: Ist das ein Wörterbuch?
c) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir ... heute Chemie.

c) habe b) hast c) haben

11. Переведите предложение: У меня есть брат.

g) Bei mir gibt es ein Bruder.

h) Ich habe einen Bruder.

i) Ich habe den Bruder.

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

... (fahren) du auch nach Berlin?

c) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

g) Wir nehmen an der Konferenz teil.

h) Wir nehmen teil an der Konferenz.

i) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

c) Unser b) Euer c) Ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Kommst du heute? Wir erwarten

c) dir b) uns c) dich

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.

c) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.

c) den b) einen c) –

18. Допишите предложение:

Der zweite Wochentag heißt

19. Допишите предложение (название месяца):

Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20. Переведите предложение на немецкий язык:

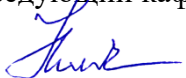
Сегодня холодно.

g) Heute ist kalt.

h) Heute ist man kalt.

i) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie wollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neue Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполни лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 991
c) neunhundertneunzig ein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins
2. Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа
c) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August
3. Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.
g) Sechsvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
h) Sechsvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
i) Sechsvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausendachthundertfünf
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.
g) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
h) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
i) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.
5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!
c) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!
6. Поставьте предложение в Imperativ (вежл. форма): Ich stehe früh am Morgen auf.
g) Stehe früh am Morgen auf!
h) Stehen Sie früh am Morgen auf!
i) Stehen wir früh am Morgen auf!
7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.
g) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
h) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
i) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).
c) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Schreibst du jetzt?
c) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er ... kein Computer.
c) hast b) hat c) habe
11. Переведите предложение: У вас есть автомобиль?
g) Bei euch gibt es ein Auto?
h) Habt ihr ein Auto?
i) Gibt es bei euch ein Auto?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- c) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:

Я приеду в Москву завтра.

g) Ich komme in Moskau morgen an.

h) Ich ankomme in Moskau morgen.

i) Ich komme an morgen in Moskau.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Sind Sies schon hier? Ist das ... Zimmer?

- c) euer b) Ihr c) ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.

- c) ihn b) er c) ihm

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Heute ist der neunzehnte ... August.

- c) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

... Brüssel ist ... Hauptstadt Europas.

- c) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишите предложение:

... ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

Am 9. ... feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня целый день идет дождь.

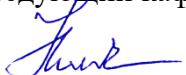
g) Heute es regnet den ganzen Tag.

h) Heute regnet es den ganzen Tag.

i) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedailles.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительные словами: 739
a) siebenhundertdreißigundneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun
2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
g) der neunundzwanzigste September,
h) denneunundzwanzigsten September,
i) am neunundzwanzigsten September
3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
g) achtzig Jahre von tausendachtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
h) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
i) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
g) Jetzt ist es Viertel nach elf.
h) Jetzt ist es Viertel vor elf.
i) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.
5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
c) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!
6. Поставьте предложение в Imperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
g) Ziehen Sie sich heute warm an!
h) Zieht euch heute warm an!
i) Ziehe dich heute warm an!
7. Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
g) Legen wir die Prüfung nicht ab!
h) Wir ablegen die Prüfung nicht!
i) Ablegen wir die Prüfung nicht!
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
c) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Arbeitet ihr hier?
c) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:

... du Eltern?

- c) Hat b) Hast c) Haben

11. Переведите предложение:

У тебя есть ручка?

- g) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
h) Hast du einen Kugelschreiber?
i) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.

- c) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение:

Он готовится к экзаменам.

- g) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
h) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
i) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.

- c) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:

Ich helfe **dem Freund**.

- c) er b) ihm c) uns

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Ich verstehe den zwei... Artikel nicht.

- c) zweiten b) zweite c) zweiter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

Sie kauft ... Kleid. ... Kleid ist schön.

- c) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишите предложение:

.... ist der sechste Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

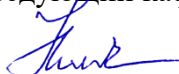
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im ...

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Завтра тепло?

- g) Morgen ist es warm?
h) Ist es morgen warm?
i) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchten und Kerzen?*

Mein Zimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
d) sechshundertfünzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünzigundacht
2. Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
j) der einunddreißigste Januar
k) der dreißigunderste Januar
l) am einunddreißigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
j) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
k) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
l) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.
5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
j) Nimmst du mein Wörterbuch!
k) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
l) Nimm mein Wörterbuch!
6. ПоставьтепредложениявImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
j) Rufe an den Vater jeden Tag!
k) Rufe den Vater jeden Tag an!
l) Anrufe den Vater jeden Tag!
7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
j) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
k) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
l) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.
8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
d) Übungen b) die Übung c) Übunge
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“: Ist das ein Wörterbuch?

- d) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir ... heute Chemie.
d) habe b) hast c) haben
11. Переведите предложение: У меня есть брат.
j) Bei mir gibt es ein Bruder.
k) Ich habe einen Bruder.
l) Ich habe den Bruder.
12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
... (fahren) du auch nach Berlin?
d) Fahrst b) Fährst c) Fährt
13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.
j) Wir nehmen an der Konferenz teil.
k) Wir nehmen teil an der Konferenz.
l) Wir teilnehmen an der Konferenz.
14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.
d) Unser b) Euer c) Ihr
15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten ...
d) dir b) uns c) dich
16. Допишите окончание порядкового числительного:
Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.
d) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter
17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.
d) den b) einen c) –
18. Допишите предложение:
Der zweite Wochentag heißt ...
19. Допишите предложение (название месяца):
Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.
20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.
j) Heute ist kalt.
k) Heute ist man kalt.
l) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie wollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neue Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполни лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 991
d) neunhundertneunzig ein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins
2. Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа
d) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August
3. Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.
j) Sechszehn Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
k) Sechszehn Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
l) Sechszehn Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausendachtzehnhundertfünf
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.
j) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
k) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
l) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.
5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!
d) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!
6. Поставьте предложение в Imperativ (вежл. форма): Ich stehe früh am Morgen auf.
j) Stehe früh am Morgen auf!
k) Stehen Sie früh am Morgen auf!
l) Stehen wir früh am Morgen auf!
7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.
j) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
k) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
l) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).
d) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte
9. Ответь на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Schreibst du jetzt?
d) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er ... kein Computer.
d) hast b) hat c) habe
11. Переведите предложение: У вас есть автомобиль?
j) Bei euch gibt es ein Auto?
k) Habt ihr ein Auto?
l) Gibt es bei euch ein Auto?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- d) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:

Я приеду в Москву завтра.

j) Ich komme in Moskau morgen an.

k) Ich ankomme in Moskau morgen.

l) Ich komme an morgen in Moskau.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Sind Sies schon hier? Ist das ... Zimmer?

- d) euer b) Ihr c) ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.

- d) ihn b) er c) ihm

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Heute ist der neunzehnte ... August.

- d) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

... Brüssel ist ... Hauptstadt Europas.

- d) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишите предложение:

... ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

Am 9. ... feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня целый день идет дождь.


j) Heute es regnet den ganzen Tag.

k) Heute regnet es den ganzen Tag.

l) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die

besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполни телексико-грамматический тест

1. Запишите числительные словами: 739
a) siebenhundertdreißig und neun b) siebenhundertneunddreißig c) siebenhundertdreißig und neun
2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
j) der neunundzwanzigste September,
k) den neunundzwanzigsten September,
l) am neunundzwanzigsten September
3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
j) achtzig Jahre von tausendachtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
k) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
l) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
j) Jetzt ist es Viertel nach elf.
k) Jetzt ist es Viertel vor elf.
l) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.
5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
d) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!
6. Поставьте предложение в Imperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
j) Ziehen Sie sich heute warm an!
k) Zieht euch heute warm an!
l) Ziehe dich heute warm an!
7. Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
j) Legen wir die Prüfung nicht ab!
k) Wir ablegen die Prüfung nicht!
l) Ablegen wir die Prüfung nicht!
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
d) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Arbeitet ihr hier?
d) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
... du Eltern?
d) Hat b) Hast c) Haben

11. Переведите предложение:

У тебя есть ручка?

- j) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
- k) Hast du einen Kugelschreiber?
- l) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.

- d) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение:

Он готовится к экзаменам.

- j) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
- k) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
- l) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.

- d) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:

Ich helfe **dem Freund**.

- d) er b) ihm c) uns

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Ich verstehe den zwei... Artikel nicht.

- d) zweiten b) zweite c) zweiter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

Sie kauft ... Kleid. ... Kleid ist schön.

- d) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишите предложение:

.... ist der sechste Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im ...


20. Переведите предложение на немецкий язык:

Завтра тепло?

- j) Morgen ist es warm?
- k) Ist es morgen warm?
- l) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

Mein Zimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
e) sechshundertfünzigacht b) sechshundertachtundfünzig c) sechshundertfünzigundacht
2. Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
m) der einunddreißigste Januar
n) der dreißigunderste Januar
o) am einunddreißigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
m) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
n) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
o) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.
5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
m) Nimmst du mein Wörterbuch!
n) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
o) Nimm mein Wörterbuch!
6. ПоставьтепредложениявImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
m) Rufe an den Vater jeden Tag!
n) Rufe den Vater jeden Tag an!
o) Anrufe den Vater jeden Tag!
7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
m) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
n) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
o) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.
8. Употребитесуществительныевскобкахвмножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
e) Übungenb) die Übungc) Übunge
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein“: Ist das ein Wörterbuch?
e) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir ... heuteChemie.

e) habe b) hast c) haben

11. Переведите предложение: У меня есть брат.
m) Bei mir gibt es ein Bruder.
n) Ich habe einen Bruder.
o) Ich habe den Bruder.

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
... (fahren) du auch nach Berlin?
e) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.
m) Wir nehmen an der Konferenz teil.
n) Wir nehmen teil an der Konferenz.
o) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.
e) Unser b) Euer c) Ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten ...
e) dir b) uns c) dich

16. Допишите окончание порядкового числительного:
Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.
e) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter


17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.
e) den b) einen c) –

18. Допишите предложение:
Der zweite Wochentag heißt ...

19. Допишите предложение (название месяца):
Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.
m) Heute ist kalt.
n) Heute ist man kalt.
o) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie wollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neue Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Lifтанlagen.

2. Выполни телексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 991
e) neunhundertneunzig ein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins
2. Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа
e) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August
3. Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.
m) Sechsvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
n) Sechsvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
o) Sechsvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausendachthundertfünf
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.
m) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
n) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
o) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.
5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!
e) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!
6. Поставьте предложение в Imperativ (вежл. форма): Ich stehe früh am Morgen auf.
m) Stehe früh am Morgen auf!
n) Stehen Sie früh am Morgen auf!
o) Stehen wir früh am Morgen auf!
7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.
m) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
n) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
o) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).
e) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte
9. Ответь на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Schreibst du jetzt?
e) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er ... kein Computer.
e) hast b) hat c) habe
11. Переведите предложение: У вас есть автомобиль?
m) Bei euch gibt es ein Auto?
n) Habt ihr ein Auto?
o) Gibt es bei euch ein Auto?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- e) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:

Я приеду в Москву завтра.

m) Ich komme in Moskau morgen an.

n) Ich ankomme in Moskau morgen.

o) Ich komme an morgen in Moskau.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Sind Sies schon hier? Ist das ... Zimmer?

- e) euer b) Ihr c) ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.

- e) ihn b) er c) ihm

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Heute ist der neunzehnte ... August.

- e) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

... Brüssel ist ... Hauptstadt Europas.

- e) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишите предложение:

... ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

Am 9. ... feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня целый день идет дождь.

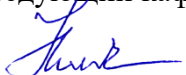
m) Heute es regnet den ganzen Tag.

n) Heute regnet es den ganzen Tag.

o) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedailles.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительные словами: 739
a) siebenhundertdreißigundneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun
2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
m) der neunundzwanzigste September,
n) denneunundzwanzigsten September,
o) am neunundzwanzigsten September
3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
m) achtzig Jahre von tausendachtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
n) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
o) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
m) Jetzt ist es Viertel nach elf.
n) Jetzt ist es Viertel vor elf.
o) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.
5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
e) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!
6. Поставьте предложение в Imperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
m) Ziehen Sie sich heute warm an!
n) Zieht euch heute warm an!
o) Ziehe dich heute warm an!
7. Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
m) Legen wir die Prüfung nicht ab!
n) Wir ablegen die Prüfung nicht!
o) Ablegen wir die Prüfung nicht!
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
e) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Arbeitet ihr hier?
e) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:

... du Eltern?

- e) Hat b) Hast c) Haben

11. Переведите предложение:

У тебя есть ручка?

- m) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
n) Hast du einen Kugelschreiber?
o) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.

- e) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение:

Он готовится к экзаменам.

- m) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
n) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
o) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.

- e) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:

Ich helfe **dem Freund**.

- e) er b) ihm c) uns

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Ich verstehe den zwei... Artikel nicht.

- e) zweiten b) zweite c) zweiter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

Sie kauft ... Kleid. ... Kleid ist schön.

- e) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишите предложение:

.... ist der sechste Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

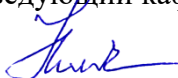
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im ...

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Завтра тепло?

- m) Morgen ist es warm?
n) Ist es morgen warm?
o) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

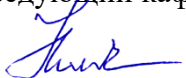
Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
f) sechshundertfünzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünzigundacht
2. Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
p) der einunddreißigste Januar
q) der dreißigunderste Januar
r) am einunddreißigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
p) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
q) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
r) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.
5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
p) Nimmst du mein Wörterbuch!
q) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
r) Nimm mein Wörterbuch!
6. ПоставьтепредложениявImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
p) Rufe an den Vater jeden Tag!
q) Rufe den Vater jeden Tag an!
r) Anrufe den Vater jeden Tag!
7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
p) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
q) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
r) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.
8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
f) Übungen b) die Übung c) Übunge
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein“: Ist das ein Wörterbuch?

- f) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir ... heute Chemie.
f) habe b) hast c) haben
11. Переведите предложение: У меня есть брат.
p) Bei mir gibt es ein Bruder.
q) Ich habe einen Bruder.
r) Ich habe den Bruder.
12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
... (fahren) du auch nach Berlin?
f) Fahrst b) Fährst c) Fährt
13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.
p) Wir nehmen an der Konferenz teil.
q) Wir nehmen teil an der Konferenz.
r) Wir teilnehmen an der Konferenz.
14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.
f) Unser b) Euer c) Ihr
15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten
f) dir b) uns c) dich
16. Допишите окончание порядкового числительного:
Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.
f) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter
17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.
f) den b) einen c) –
18. Допишите предложение:
Der zweite Wochentag heißt
19. Допишите предложение (название месяца):
Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.
20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.
p) Heute ist kalt.
q) Heute ist man kalt.
r) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie wollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neue Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Lifтанlagen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 991
f) neunhundertneunzig ein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins
2. Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа
f) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August
3. Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.
p) Sechshundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
q) Sechshundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
r) Sechshundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausendachthundertfünf
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.
p) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
q) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
r) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.
5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!
f) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!
6. Поставьте предложение в Imperativ (вежл. форма): Ich stehe früh am Morgen auf.
p) Stehe früh am Morgen auf!
q) Stehen Sie früh am Morgen auf!
r) Stehen wir früh am Morgen auf!
7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.
p) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
q) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
r) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).
f) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Schreibst du jetzt?
f) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er ... kein Computer.
f) hast b) hat c) habe
11. Переведите предложение: У вас есть автомобиль?
p) Bei euch gibt es ein Auto?
q) Habt ihr ein Auto?
r) Gibt es bei euch ein Auto?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- f) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:

Я приеду в Москву завтра.

p) Ich komme in Moskau morgen an.

q) Ich ankomme in Moskau morgen.

r) Ich komme an morgen in Moskau.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Sind Sies schon hier? Ist das ... Zimmer?

- f) euer b) Ihr c) ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.

- f) ihn b) er c) ihm

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Heute ist der neunzehnte ... August.

- f) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

... Brüssel ist ... Hauptstadt Europas.

- f) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишите предложение:

... ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

Am 9. ... feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:


Сегодня целый день идет дождь.

p) Heute es regnet den ganzen Tag.

q) Heute regnet es den ganzen Tag.

r) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die

besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

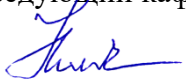
2. Выполни телексико-грамматический тест

1. Запишите числительные словами: 739
a) siebenhundertdreißig neun b) siebenhundertneunddreißig c) siebenhundertdreißigundneun
2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
p) der neunundzwanzigste September,
q) den neunundzwanzigsten September,
r) am neunundzwanzigsten September
3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
p) achtzig Jahre von tausendachtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
q) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
r) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
p) Jetzt ist es Viertel nach elf.
q) Jetzt ist es Viertel vor elf.
r) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.
5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
f) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!
6. Поставьте предложение в Imperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
p) Ziehen Sie sich heute warm an!
q) Zieht euch heute warm an!
r) Ziehe dich heute warm an!
7. Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
p) Legen wir die Prüfung nicht ab!
q) Wir ablegen die Prüfung nicht!
r) Ablegen wir die Prüfung nicht!
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
f) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Arbeitet ihr hier?
f) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
... du Eltern?
f) Hat b) Hast c) Haben

11. Переведите предложение: У тебя есть ручка?
p) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
q) Hast du einen Kugelschreiber?
r) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?
12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.
f) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest
13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.
p) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
q) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
r) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.
14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.
f) meine b) unsere c) deine
15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund**.
f) er b) ihm c) uns
16. Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei... Artikel nicht.
f) zweiten b) zweite c) zweiter
17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft ... Kleid. ... Kleid ist schön.
f) ein, Das b) das, Das c) das, Ein
18. Допишите предложение:
.... ist der sechste Wochentag.
19. Допишите предложение (название месяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im ...
20. Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?
p) Morgen ist es warm?
q) Ist es morgen warm?
r) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

Mein Zimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
g) sechshundertfünzigacht b) sechshundertachtundfünzig c) sechshundertfünzigundacht
2. Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
s) der einunddreißigste Januar
t) der dreißigunderste Januar
u) am einunddreißigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
s) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
t) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
u) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.
5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
s) Nimmst du mein Wörterbuch!
t) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
u) Nimm mein Wörterbuch!
6. Поставьте предложение в Imperativ (1 л. ед. ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
s) Rufe an den Vater jeden Tag!
t) Rufe den Vater jeden Tag an!
u) Anrufe den Vater jeden Tag!
7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн. ч.)
s) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
t) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
u) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе: Er übersetzt (eine Übung).
g) Übungen b) die Übung c) Übunge
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“: Ist das ein Wörterbuch?
g) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir ... heute Chemie.

g) habe b) hast c) haben

11. Переведите предложение: У меня есть брат.

- s) Bei mir gibt es ein Bruder.
- t) Ich habe einen Bruder.
- u) Ich habe den Bruder.

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

... (fahren) du auch nach Berlin?

- g) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

- s) Wir nehmen an der Konferenz teil.
- t) Wir nehmen teil an der Konferenz.
- u) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

- g) Unser b) Euer c) Ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Kommst du heute? Wir erwarten

- g) dir b) uns c) dich

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.

- g) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.

- g) den b) einen c) –

18. Допишите предложение:

Der zweite Wochentag heißt

19. Допишите предложение (название месяца):

Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.


20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня холодно.

- s) Heute ist kalt.
- t) Heute ist man kalt.
- u) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie wollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neue Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 991
g) neunhundertneunzig ein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins
2. Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа
g) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August
3. Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.
s) Sechshundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
t) Sechshundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
u) Sechshundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausendachthundertfünf
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.
s) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
t) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
u) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.
5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!
g) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!
6. Поставьте предложение в Imperativ (вежл. форма): Ich stehe früh am Morgen auf.
s) Stehe früh am Morgen auf!
t) Stehen Sie früh am Morgen auf!
u) Stehen wir früh am Morgen auf!
7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.
s) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
t) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
u) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).
g) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Schreibst du jetzt?
g) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er ... kein Computer.
g) hast b) hat c) habe
11. Переведите предложение: У вас есть автомобиль?
s) Bei euch gibt es ein Auto?
t) Habt ihr ein Auto?
u) Gibt es bei euch ein Auto?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- g) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:

Я приеду в Москву завтра.

- s) Ich komme in Moskau morgen an.
t) Ich ankomme in Moskau morgen.
u) Ich komme an morgen in Moskau.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Sind Sies schon hier? Ist das ... Zimmer?

- g) euer b) Ihr c) ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.

- g) ihn b) er c) ihm

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Heute ist der neunzehnte ... August.

- g) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

... Brüssel ist ... Hauptstadt Europas.

- g) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишите предложение:

... ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

Am 9. ... feiern die Russen den Tag des Sieges.

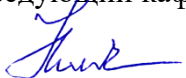
20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня целый день идет дождь.

- s) Heute es regnet den ganzen Tag.
t) Heute regnet es den ganzen Tag.
u) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 21

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 739
a) siebenhundertdreißigundneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun
2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
s) der neunundzwanzigste September,
t) denneunundzwanzigsten September,
u) am neunundzwanzigsten September
3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
s) achtzig Jahre von tausendachtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
t) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
u) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
s) Jetzt ist es Viertel nach elf.
t) Jetzt ist es Viertel vor elf.
u) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.
5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
g) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!
6. Поставьте предложение в Imperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
s) Ziehen Sie sich heute warm an!
t) Zieht euch heute warm an!
u) Ziehe dich heute warm an!
7. Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
s) Legen wir die Prüfung nicht ab!
t) Wir ablegen die Prüfung nicht!
u) Ablegen wir die Prüfung nicht!
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
g) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Arbeitet ihr hier?
g) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:

... du Eltern?

- g) Hat b) Hast c) Haben

11. Переведите предложение:

У тебя есть ручка?

- s) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
t) Hast du einen Kugelschreiber?
u) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.

- g) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение:

Он готовится к экзаменам.

- s) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
t) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
u) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.

- g) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:

Ich helfe **dem Freund**.

- g) er b) ihm c) uns

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Ich verstehe den zwei... Artikel nicht.

- g) zweiten b) zweite c) zweiter

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

Sie kauft ... Kleid. ... Kleid ist schön.

- g) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишите предложение:

.... ist der sechste Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im ...

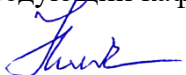
20. Переведите предложение на немецкий язык:

Завтра тепло?

- s) Morgen ist es warm?
t) Ist es morgen warm?
u) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 22

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchten und Kerzen?*

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.


2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
h) sechshundertfünzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünzigundacht
2. Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
v) der einunddreißigste Januar
w) der dreißigunderste Januar
x) am einunddreißigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
v) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
w) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
x) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.
5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
v) Nimmst du mein Wörterbuch!
w) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
x) Nimm mein Wörterbuch!
6. ПоставьтепредложениявImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
v) Rufe an den Vater jeden Tag!
w) Rufe den Vater jeden Tag an!
x) Anrufe den Vater jeden Tag!
7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
v) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
w) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
x) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.
8. Употребитесуществительныевскобкахво множественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
h) Übungenb) die Übungc) Übunge
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein“: Ist das ein Wörterbuch?

- h) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir ... heute Chemie.
h) habe b) hast c) haben
11. Переведите предложение: У меня есть брат.
v) Bei mir gibt es ein Bruder.
w) Ich habe einen Bruder.
x) Ich habe den Bruder.
12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
... (fahren) du auch nach Berlin?
h) Fahrst b) Fährst c) Fährt
13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.
v) Wir nehmen an der Konferenz teil.
w) Wir nehmen teil an der Konferenz.
x) Wir teilnehmen an der Konferenz.
14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.
h) Unser b) Euer c) Ihr
15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten
h) dir b) uns c) dich
16. Допишите окончание порядкового числительного:
Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.
h) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter
17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.
h) den b) einen c) –
18. Допишите предложение:
Der zweite Wochentag heißt
19. Допишите предложение (название месяца):
Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.
20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.
v) Heute ist kalt.
w) Heute ist man kalt.
x) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент

Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 23

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie wollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neue Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполни лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 991
h) neunhundertneunzig ein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins
2. Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа
h) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August
3. Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.
v) Sechszwanzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
w) Sechszwanzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
x) Sechszwanzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausendachthundertfünf
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.
v) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
w) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
x) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.
5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!
h) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!
6. Поставьте предложение в Imperativ (вежл. форма): Ich stehe früh am Morgen auf.
v) Stehe früh am Morgen auf!
w) Stehen Sie früh am Morgen auf!
x) Stehen wir früh am Morgen auf!
7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.
v) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
w) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
x) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).
h) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Schreibst du jetzt?
h) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er ... kein Computer.
h) hast b) hat c) habe
11. Переведите предложение: У вас есть автомобиль?
v) Bei euch gibt es ein Auto?
w) Habt ihr ein Auto?
x) Gibt es bei euch ein Auto?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:

Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

- h) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:

Я приеду в Москву завтра.

v) Ich komme in Moskau morgen an.

w) Ich ankomme in Moskau morgen.

x) Ich komme an morgen in Moskau.

14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Sind Sies schon hier? Ist das ... Zimmer?

- h) euer b) Ihr c) ihr

15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe ... oft.

- h) ihn b) er c) ihm

16. Допишите окончание порядкового числительного:

Heute ist der neunzehnte ... August.

- h) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:

... Brüssel ist ... Hauptstadt Europas.

- h) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишите предложение:

... ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):

Am 9. ... feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:

Сегодня целый день идет дождь.


v) Heute es regnet den ganzen Tag.

w) Heute regnet es den ganzen Tag.

x) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 24

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die

besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.


2. Выполни телексико-грамматический тест

1. Запишите числительные словами: 739
a) siebenhundertdreißig neun b) siebenhundertneunddreißig c) siebenhundertdreißig und neun
2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
v) der neunundzwanzigste September,
w) den neunundzwanzigsten September,
x) am neunundzwanzigsten September
3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
v) achtzig Jahre von tausendachtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
w) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
x) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundfünfzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
v) Jetzt ist es Viertel nach elf.
w) Jetzt ist es Viertel vor elf.
x) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.
5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
h) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!
6. Поставьте предложение в Imperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
v) Ziehen Sie sich heute warm an!
w) Zieht euch heute warm an!
x) Ziehe dich heute warm an!
7. Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
v) Legen wir die Prüfung nicht ab!
w) Wir ablegen die Prüfung nicht!
x) Ablegen wir die Prüfung nicht!
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
h) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“:
Arbeitet ihr hier?
h) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
... du Eltern?
h) Hat b) Hast c) Haben

11. Переведите предложение: У тебя есть ручка?
v) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
w) Hast du einen Kugelschreiber?
x) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?
12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es.
h) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest
13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.
v) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
w) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
x) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.
14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.
h) meine b) unsere c) deine
15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund**.
h) er b) ihm c) uns
16. Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei... Artikel nicht.
h) zweiten b) zweite c) zweiter
17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft ... Kleid. ... Kleid ist schön.
h) ein, Das b) das, Das c) das, Ein
18. Допишите предложение:
.... ist der sechste Wochentag.
19. Допишите предложение (название месяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im ...
20. Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?
v) Morgen ist es warm?
w) Ist es morgen warm?
x) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

БИЛЕТ № 25

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

Mein Zimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souvenirs, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
i) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht
2. Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
y) der einunddreißigste Januar
z) der dreißigunderste Januar
aa) am einunddreißigsten Januar
3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
y) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
z) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
aa) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig
4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.
5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
y) Nimmst du mein Wörterbuch!
z) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
aa) Nimm mein Wörterbuch!
6. Поставьте предложение в Imperativ (1 л. ед. ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
y) Rufe an den Vater jeden Tag!
z) Rufe den Vater jeden Tag an!
aa) Anrufe den Vater jeden Tag!
7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2 л. мн. ч.)
y) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
z) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
aa) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.
8. Употребите существительные в скобках во множественном числе: Er übersetzt (eine Übung).
i) Übungen b) die Übung c) Übunge
9. Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein“: Ist das ein Wörterbuch?
i) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.
10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir ... heute Chemie.
i) habe b) hast c) haben

11. Переведите предложение: У меня есть брат.
y) Bei mir gibt es ein Bruder.
z) Ich habe einen Bruder.
aa) Ich habe den Bruder.
12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
... (fahren) du auch nach Berlin?
i) Fahrst b) Fährst c) Fährt
13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.
y) Wir nehmen an der Konferenz teil.
z) Wir nehmen teil an der Konferenz.
aa) Wir teilnehmen an der Konferenz.
14. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt und die Stunde beginnt.
i) Unser b) Euer c) Ihr
15. Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten
i) dir b) uns c) dich
16. Допишите окончание порядкового числительного:
Am dreizehn... Februar hat mein Freund Geburtstag.
i) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter
17. Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
In der Schule lesen wir jetzt ... sehr interessanten Roman.
i) den b) einen c) –
18. Допишите предложение:
Der zweite Wochentag heißt
19. Допишите предложение (название месяца):
Am zwölften ... feiern wir den Tag der Kosmonautik.
20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.
y) Heute ist kalt.
z) Heute ist man kalt.
aa) Heute ist es kalt.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



подпись

Н. В. Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 150 часов.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л-1);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-2);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-3);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-4);

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-5);

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-6);

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (М-3);

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норма, норм информационной безопасности (М-9);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфики, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П-1);

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями о общем и особенном в мировом историческом процессе (П-2);

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П-3);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П-4).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «История» направлено на решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающегося осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области «Общественной науки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ 3 место учебной дисциплины «История».

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л-1);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-2);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-3);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-4);

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-5);

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-6);

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (М-3);

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-9);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П-1);

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (П-2);

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П-3);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П-4).

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 100 часов;
- консультации – 8 часа;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 42 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	66
Практические занятия	34
Консультации	8
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	42
В т.ч.:	
Написание контрольной работы	9
Индивидуальный проект	20
Подготовка практическим занятиям	13
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта</i>	
Всего	150

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	5
Тема 1. История России с древнейших времен и до конца XIX в. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала: Происхождение человека. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Древнейшие поселения землевладельцев и животноводов. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	4	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: выписать основные понятия и события данного периода	2	
	Самостоятельная работа: написание глоссария,	1	

	подготовка к тесту		
Тема 2. Цивилизация Древнего мира	Содержание учебного материала: Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм-древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной культуры	4	М-8 Л-4 П-2
	Практическое занятие: 1. Указать основные виды цивилизаций, и основные характеристики 2. Дать характеристику основных религий данного периода истории	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к докладу, написание глоссария, подготовка к тесту	2	
Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Средневековое общество. Феодализм: понятие основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы Крестовые походы и их последствия. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	4	М-8 Л-4 П-2
	Практическое занятие: 1. Великое переселение народов. 2. Королевство франков, феодализм, арабский халифат, заполнить таблицу в тетрадах	2	
	Самостоятельная работа: написание глоссария, подготовка к тесту	1	
Тема 4. Древнерусское государство в IX- XII веках. Восточные славяне в VI-IX веках	Содержание учебного материала: Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселении). Причины распада Киевской Руси. Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лестничная система», вече, дружина. Русские земли в XII-XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Образование Золотой орды, установление ордынского владычества над Русью	4	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Доклады: «Что символизирует Новый год, Масленица, день Ивана	2	

	Купала?» Сообщения о Рюрике, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском. Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами		
	Самостоятельная работа: написание глоссария, подготовка к тесту	1	
Тема 5. Образование единого Русского государства в XIV-XV веках	Содержание учебного материала: Усиление московского княжества в XIV – первой половине XV. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Князь Иван Калита. Начало правления Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Образование единого русского государства. Начало правления Ивана III. Судебник 1497 года и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы.	4	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: Основные реформы и последствия данного периода	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 6. Россия в XVI-XVII веках	Содержание учебного материала: Россия в XVI. Территория населения России в XVI веке Правление Елены Глинской и ее реформы. правления Ивана Грозного. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги правления Ивана Грозного. Возвышение Бориса Годунова	4	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: описать основные направления деятельности Ивана IV	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 7. Россия в эпоху Петра Великого	Содержание учебного материала: Начало правления и реформы Петра I Приход Петра к власти. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии. Новая система ее комплектования-рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинения церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Внешняя политика Петра I. Полтавская битва и ее значение	6	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: 1. Создать таблицу основных реформ Петра I 2. Дать полную характеристику основных реформ Петра I.	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 8. Россия в середине	Содержание учебного материала: Эпоха дворцовых переворотов, Первые приемники Петра I (Екатерина I, Петра	6	М-8 Л-4

и второй половине XVIII века	П), борьба за власть. Правление Анны Ионовны. Приход к власти Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм		П-2
	Практические занятия: выписать основные даты по каждому правителю	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 9. Россия в XIX века	Содержание учебного материала: Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII первой половины XIX в. Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Отечественная война 1812 года. Итоги войны 1812 года. Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Император Николай I. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 года. С.Ю. Витте, Реформы 60-70-х годов XIX века. Убийство Александра II, Царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция). Социально-экономические и политические вызовы России накануне XX века	6	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: 1. Выписать основные направления деятельности императоров. 2. Последствия реформ для страны	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 10. История России. XX- начало XXI в. Российская империя	Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте. Его реформы. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. П.А. Столыпин. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны	6	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: 1. Составить хронологию проводимых реформ. 2. Дать характеристику влияния данных реформ на страну	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 11. Советская Россия и СССР в 1917-1991 гг.	Содержание учебного материала: Февральская революция в России (февраль – март 1917 г.). Россия на перепутье: март-июль 1917 г. Развитие революции в июне – октябре 1917 г. Приход большевиков к власти (октябрь-ноябрь 1917 г.). Рождение Советского государства (ноябрь 1917 – июнь 1918 гг.). Брестский мир и его последствия (март – июль 1918 г.). Гражданская война в России 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма» (1918-1921). переход к новой экономической политике. Ленинская концепция НЭПа (1921-1923). Образование СССР в 1922-1923 гг. Борьба за лидерство в партии в 1923-1927 гг. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Индустриализация страны в конце 1920-1930-х гг. Коллективизация сельского хозяйства страны в конце 1920-1930 гг. Проблемы политических репрессий. Культурное строительство в СССР 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель» Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Л.И. Брежнев.	9	М-8 Л-4 П-2

	Экономическая реформа 1965 года: содержание, противоречия, причины неудач. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 года. Распад СССР и создание СНГ.		
	Практические занятия: 1. создать хронологическую таблицу событий. 2. Основные реформы данного периода и краткая характеристики 5 из них.	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 12. Российская Федерация	Содержание учебного материала: Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999 г.). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	9	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: 1. таблица самых важных событий в данный период. 2. Основные этапы данного периода для страны.	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Контрольная работа	Написание контрольной работы	9	М-8,Л-4,П-2
Индивидуальный проект		20	
Консультация	Групповая и индивидуальные консультации	8	
	Всего:	150	М-8,Л-4,П-2

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «История» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 42 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 час	0,3-2,0	0,37 x 34 = 12,5	13
2	Подготовка контрольной работы	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 9 = 9	9
3	Индивидуальный проект	1 проект	10-30	20 x 1 = 20	20
	Итого:				50

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме групповых консультаций, контрольной работы, контроль – на занятиях в форме: опроса, доклада, теста.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест, опрос, доклад, индивидуальный проект (практико-ориентированное задание), контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии Оценивания /критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–12. Проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно»,

				если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Опрос выполняется по темам № 1-5 Предлагаются задания по изученным темам	КОС-Комплект практических работ	оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 2. Контрольная работа выполняется по темам № 1-12. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект контрольных заданий	оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Доклад	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной	Доклад выполняется по темам № 4-7. Предлагаются задания по изученным темам	КОС-Комплект практических работ	оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка

	работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.			«удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Индивидуальный проект (практико-ориентированное задание)	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам № 1 – 12 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС-перечень тем практических заданий	оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачет (тест и практико-ориентированное задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
<i>Дифференцированный зачет:</i>				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 20 вопросов	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)

Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	<p>Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/ оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла;</p> <p>оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла;</p> <p>оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла;</p> <p>оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.</p>
				<p>Итого за экзамен 17 баллов: 15-17 баллов (90-100%) – оценка «отлично» 12-14 баллов (70-89%) – оценка «хорошо» 9-11 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».</p>
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78879.html	Эл. ресурс
2	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html	Эл. ресурс

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html	Эл. ресурс
2	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — 978-5-4486-0044-9. — Режим доступа:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/69315.html	
3	Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html	Эл. ресурс
4	Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68335.html	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Президент Российской Федерации- <http://www.kremlin.ru/>
Государственная дума Российской Федерации- <http://duma.gov.ru/>
Правительство Российской Федерации- <http://government.ru/>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ТЕСТ

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

Тема 3. Киевская Русь

1. Функция истории, позволяющая влиять на поведение и действия людей, называется...
 - а) воспитательной;
 - б) познавательной;
 - в) аксеологической;
 - г) коммуникативной.
2. Исторический источник по истории средневековой России – «Стоглав» представляет собой ..
 - а) сборник решений церковного собора 1551 г.;
 - б) летописный свод;
 - в) политический трактат;
 - г) свод законов Российского государства.
3. Принцип объективности – это изучение исторических явлений ...
 - а) во всей многогранности и противоречивости;
 - б) с учетом социальных интересов различных слоев общества;
 - в) в развитии, в соответствии с конкретно-исторической обстановки;
 - г) в соответствии с господствующей идеологией в обществе.
4. Существенный вклад в развитие отечественной исторической науки в XX веке внес...
 - а) Б.А. Рыбаков;
 - б) В. Н. Татищев;
 - в) М. В. Ломоносов;
 - г) М. Н. Погодин.
5. Верования древних славян до принятия у них христианства назывались...
 - а) язычеством;
 - б) синтоизмом;
 - в) православием;
 - г) католичеством.
6. В XII в. Русь вступила в период ...
 - а) политической раздробленности;
 - б) централизации;
 - в) цивилизации;
 - г) республики.
7. В 1240 г. после длительной осады монголо-татары взяли город...

- а) Рязань;
- б) Новгород;
- в) Козельск;
- г) Киев.

8. Невская битва состоялась в _____ году.

- а) 1240;
- б) 1242;
- в) 1223;
- г) 1238.

9. Московский князь Дмитрий Иванович за личную храбрость и полководческие заслуги в 1380 г. на Куликовском поле прозвище:

- а) Донской;
- б) Невский;
- в) Темный;
- г) Красный.

10. К западным славянам относятся такие современные народы, как...

- а) поляки, чехи и словаки;
- б) русские, украинцы и белорусы;
- в) болгары, сербы и черногорцы;
- г) финны, эстонцы, литовцы.

Тема 6. Складывание Московского государства в XIV - XVI вв.

1. Автором произведения древнерусской литературы XV в. «Хождение за три моря» является ...

- а) Семен Дежнев;
- б) Афанасий Никитин;
- в) Епифаний Премудрый;
- г) Авраамий Палицын.

2. Казачьим атаманом и предводителем похода в Сибирь в 80-гг. был...

- а) Адашев;
- б) Кучум;
- в) Ермак;
- г) Висковатый.

3. Непрофессиональные воины, объединенные в военное формирование на добровольной основе, называются...

- а) ополченцами;
- б) стрельцами;
- в) рекрутами;
- г) рейратами.

4. В 1654 г. началась церковная реформа патриарха _____.

- а) Никона;
- б) Макария;
- в) Иова;
- г) Алексея.

5. Столица Византийской империи, Константинополь был захвачен в 1453 году...

- а) турками-османами;
- б) булгарами;
- в) готами;

- г) вандалами.
6. В ходе Северной войны русские войска разгромили шведский флот у мыса...
- а) Гангут;
 - б) Синоп;
 - в) Чесма;
 - г) Дежнева.
7. Во второй половине XVIII в. В русской архитектуре преобладал стиль...
- а) рококо;
 - б) модерн;
 - в) классицизм;
 - г) барокко.
8. В январе 1820 г. русская экспедиция открыла новый континент, получивший название ...
- а) Южная Америка;
 - б) Северная Америка;
 - в) Австралия;
 - г) Антарктида.
9. В годы правления Николая I в России было (-а) ...
- а) построена первая железная дорога;
 - б) отменено крепостное право;
 - в) введена конституция;
 - г) отменена цензура.
10. Земская реформа была проведена в _____ году.
- а) 1864;
 - б) 1861;
 - в) 1868;
 - г) 1874.

Тема 7. Русское государство в XVII в.

1. В 1884 г. новый университетский Устав...
- а) ликвидировал автономию вузов;
 - б) разрешил учиться женщинам;
 - в) запретил учиться в вузах детям крестьян;
 - г) ввел автономию вузов.
2. Самой многочисленной социальной группой России в конце XIX в. были...
- а) дворяне;
 - б) разночинцы;
 - в) крестьяне;
 - г) рабочие.
3. Раньше других в России возникли _____ партии.
- а) правые;
 - б) либеральные;
 - в) революционные;
 - г) рабочие.
4. Идеолог заговорщического направления в русском народничестве Петр Ткачев разделял французского революционера...
- а); Жора Клемансо;
 - б) Жана Кольбера;

- в) Огюста Бланки
 - г) Жана Жореса.
5. Среди союзников России в Первой мировой войне была _____.
- а) Франция;
 - б) Германия;
 - в) Австро-Венгрия;
 - г) Османская империя.
6. В ходе Февральской революции в России ...
- а) к власти пришли большевики;
 - б) установилось двоевластие;
 - в) установилась военная диктатура;
 - г) возникла партия эсеров.
7. Учредительное собрание открылось в Петрограде в _____ 1918 г.
- а) январе;
 - б) феврале;
 - в) ноябре;
 - г) декабре.
8. К причинам гражданской войны относятся _____
- а) разрешение выхода крестьян из общины;
 - б) убийство царской семьи;
 - в) деятельность большевистских продотрядов и комбедов;
 - г) возникновение монополий.
9. В 1922 г. на пост генерального секретаря партии был избран ...
- а) И. В. Сталин;
 - б) Л. Д. Троцкий;
 - в) Л. Б. Каменев;
 - г) В. И. Ленин.
10. Генуэзская конференция состоялась в _____ году.
- а) 1922;
 - б) 1924;
 - в) 1928;
 - г) 1934.

Тема 8. Россия в XVIII в.

1. На завершающем этапе войны Красная Армия осуществила операцию...
- а) «Багратион»;
 - б) «Уран»;
 - в) «Кольцо»;
 - г) «Тайфун».
2. Характерной чертой экономического развития СССР в 1945— 1953 гг. было...
- а) разрешение аренды земли;
 - б) использование хозяйственного расчета на предприятиях;
 - в) использование в народном хозяйстве труда заключенных;
 - г) разрешение частной собственности.
3. Двоюродным братом российского императора Николая II был...
- а) император Австро-Венгрии Карл I;
 - б) английский король Георг V;
 - в) император Германии Вильгельм II;

- г) шведский король Густав V.
4. Советская литература периода «хрущевской оттепели» характеризовалась...
- а) умеренной критикой «культ личности» Сталина;
 - б) созданием разнообразных литературных групп и течений;
 - в) возвращением имен писателей-эмигрантов первой волны;
 - г) отказом от принципа социалистического реализма.
5. Диссидентами в СССР называли...
- а) политическую парламентскую оппозицию;
 - б) выступавших за развитие страны по самобытному пути;
 - в) лиц, не разделявших господствующей идеологии;
 - г) уехавших за границу граждан СССР.
6. Территориальные проблемы, связанные с послевоенными европейскими границами были урегулированы...
- а) в начале 1970-х гг. ;
 - б) конце 1940-х гг.;
 - в) начале 1960-х гг.;
 - г) конце 1970-х гг.
7. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось...
- а) роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ;
 - б) проведением президентских выборов;
 - в) формированием нового состава Верховного Совета РФ;
 - г) внесением дополнений в действующую Конституцию страны.
8. Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск...
- а) Чехословакию;
 - б) Венгрию;
 - в) в Афганистан;
 - г) Корею.
9. Организация Варшавского договора была создана в...
- а) 1953;
 - б) 1955;
 - в) 1949;
 - г) 1947.
10. Референдум о принятии Конституции РФ проходил одновременно с выборами в новый парламент:
- а) 19 августа 1991 г.;
 - б) 11 марта 1936 г.;
 - в) 8 декабря 1991 г.;
 - г) 12 декабря 1993 г.

Тема 9. Россия в первой половине XIX в.

1. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:
- а) методологией;
 - б) рационализмом;

- в) субъективизмом;
 г) историографией.
2. В гуманистической историографии история трактовалась:
 а) как осуществление Божественного провидения;
 б) *деятельность людей*;
 в) развитие религиозного духа;
 г) случайное стечение обстоятельств.
3. В XVIII в. немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:
 а) антинорманнская теория;
 б) «теория официальной народности»;
 в) *норманнская теория*;
 г) теория «русского социализма».
4. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?
 а) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев;
 б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;
 в) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов;
 г) *О. Шпенглер и А. Тойнби*.
5. Создателями формационной теории являлись:
 а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;
 б) Г.Б. Плеханов и В.И. Засулич;
 в) В.И. Ленин и Ю.О. Мартов;
 г) *К. Маркс и Ф. Энгельс*.
6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
 а) *В.Н. Татищеву*;
 б) М.В. Ломоносову;
 в) Н.М. Карамзину;
 г) В.О. Ключевскому.
7. Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:
 а) *«мудрое самодержавие»*;
 б) «свободное народовластие»;
 в) «парламентскую республику»;
 г) «народное государство».
8. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. оказали дискуссии между:
 а) марксистами и эсерами;
 б) кадетами и октябристами;
 в) *западниками и славянофилами*;
 г) революционными и либеральными народниками.
9. М. Н. Покровский является основоположником:
 а) *советской исторической науки*;
 б) цивилизационного подхода;
 в) формационного подхода;
 г) субъективного подхода.
10. Основными системами земледелия у восточных славян V-VIII вв. были:
 а) *перелог*;
 б) ирригационная;
 в) *двуполье*;
 г) *подсечно-огневая*.

Тема 10. Россия во второй половине XIX в.

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:

- а) демократия;
- б) республика;
- в) охлократия;
- г) *военная демократия*.

2. Сторонниками и основоположниками норманской теории образования Древнерусского государства были:

- а) *Г.Ф. Миллер*;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) *Г.З. Байер*;
- г) Н.М. Карамзин;
- д) С. Ф. Платонов.

3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:

- а) рост городов;
- б) усиление власти великого князя;
- в) прогресс хозяйства отдельных земель;
- г) необходимость укрепления власти киевского князя;
- д) феодальные междоусобицы;
- е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты

Византией главенствующей роли в международной торговле.

4. Владимир Мономах написал:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Повесть о Петре и Февронии»;
- в) «*Поучение детям*»;
- г) Письмо к князю Олегу;
- д) «Русскую Правду»;
- е) «Повесть временных лет».

5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:

- а) дворянские поместья;
- б) *вотчины князей*;
- в) боярская вотчинная собственность;
- г) царская земля.

6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался: а) Поучение Владимира Мономаха;

- б) *Русская Правда*;
- в) «Повесть временных лет»;
- г) Соборное уложение.

7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:

- а) Владимире Святославовиче;
- б) Владимире Мономахе;
- в) Игоре;
- г) *Ярославе Мудром*.

Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в.

были правители:

- а) *Тверского княжества*;
- б) Новгорода Великого;
- в) Киевского княжества;
- г) Рязанского княжества.

В Судебнике 1497 г. было введено:

- а) *правило Юрьева дня*;
- б) урочные лета;
- в) крепостное право;
- г) заповедные лета.

8. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:

- а) введение заповедных лет;
- б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет):
- в) *установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня)*;
- г) окончательное закрепощение крестьян.

Тема 11. Россия в начале XX в.

1. Что из названного имело место в период правления Ивана III:

- а) деятельность Избранной рады;
- б) оформление абсолютизма;
- в) *Стояние на реке Угре*;
- г) создание регулярной армии;
- д) *принятие первого общерусского Судебника*.

2. Кто из названных князей первым принял титул государя всея Руси:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван IV;
- в) Иван Калита;
- г) *Иван III*.

3. Самодержавие - это:

- а) просвещенный абсолютизм;
- б) монархия европейского типа;
- в) *неограниченная единоличная власть государя над своими подданными*;
- г) власть государя, ограниченная Боярской думой.

4. Система государственного управления при Иване III включала в себя учреждения:

- а) Земский собор;
- б) Государственную думу;
- в) Дворец;
- г) Казну;
- д) Боярскую думу.

5. «Заповедные лета» в конце XVI в. — это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) *запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день*.

6. Последним Рюриковичем был царь:

- а) Иван Грозный;
- б) Борис Годунов;

в) Федор Иванович;

г) Иван III.

7. Судебник:

а) судебный кодекс по уголовному праву;

б) документ для решения местнических споров;

в) *свод законов единого государства.*

8. Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1) 1237
Б) Начало похода хана Батые на Русь, покорение Рязани	2) 1326
В) Судебник Ивана III	3) 1462
Г) Судебник Ивана IV	4) 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5) 1550
Е) Введение патриаршества	6) 1565-1572
Ж) Опричнина Ивана Грозного	7) 1589

Ответы 1Б 2А 3Д 4В 5Г 6Ж 7Е

9. Первый русский царь:

а) Иван III;

б) *Иван IV;*

в) Борис Годунов.

Приказы XVI – начала XVIII вв. - это:

а) органы экономической власти;

б) судебные органы;

в) *органы исполнительной власти;*

г) органы охраны порядка

Тема 12. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

1. Начало модернизации России связано с именем:

а) Ивана IV;

б) *Петра I;*

в) Алексея Михайловича;

г) Екатерины II.

2. Причины отмены Петром I приказной системы:

а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;

б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;

в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицом».

3. Главные итоги петровских реформ:

а) ослабление центральной власти;

б) полное подчинение церкви государству;

в) укрепление крепостного гнета;

г) сокращение бюрократического аппарата;

д) создание боеспособной профессиональной армии и военного флота.

4. Россия завоевала выход в Балтийское море при:

а) *Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне;*

- б) Петре I в результате победы в Северной войне;
 - в) Екатерине II в результате разделов Польши.
5. Россия была объявлена империей:
- а) в XVI в., при Иване Грозном;
 - б) в первой четверти XVIII в., при Петре I;
 - в) в конце XVIII в., при Екатерине II
6. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:
- а) дворяне добились новых привилегий от монархов;
 - б) дворяне стали получать жалование золотом;
 - в) дворяне превратились в привилегированное сословие.
7. Цели Уложенной комиссии, созданной Екатериной II:
- а) замена Соборного уложения 1649 г. новым сводом законов;
 - б) радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу;
 - в) изменение законов с учетом идей европейских просветителей.
8. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:
- а) Елизаветы Петровны в 1757 г.;
 - б) Петра III в 1762 г.;
 - в) Екатерины II в 1769 г.
9. Руководитель крестьянской войны в период правления Екатерины II:
- а) С. Разин;
 - б) Е. Пугачев;
 - в) И. Болотников.
10. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
- а) Павлом I;
 - б) Александром I;
 - в) Александром II.

Тема 15. Советское общество в эпоху «застоя»

1. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
- а) Павлом I;
 - б) Александром I;
 - в) Александром II.
2. Важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I занимали:
- а) либералы;
 - б) революционеры;
 - в) консерваторы.
3. М.М. Сперанский - это:
- а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
 - б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
 - в) ученый и реформатор при Александре I.
4. Правление Николая I характеризовалось:
- а) либерализацией государственного управления;
 - б) демократизацией всех сфер общества;
 - в) бюрократизацией государственного аппарата.
5. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:

- а) Великая французская революция;
- б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
- в) Чартистское движение в Англии.

6. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

- а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
- б) было отменено крепостное право;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

7. Установите соответствие

Главные события Российской истории:

События	Годы
А) Стояние на реке Угре	1) 1480
Б) Первый Земский собор	2) 1549
В) Переяславская рада	3) 1558—1583
Г) Ливонская война	4) 1649
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5) 1654

Ответы: 1А 2Б 3Г 4Д 5В

8. Один из важнейших итогов Крестьянской реформы 1861 г.:

- а) началась крестьянская война против царя и помещиков;
- б) резко выросла производительность сельского хозяйства;
- в) были сняты препятствия для капиталистического развития России;
- г) возрос экспорт хлеба

9. Меры правительства по укреплению денежного обращения в 1839—1843 гг.:

- а) введена твердая серебряная валюта;
- б) введена твердая золотая валюта;
- в) созданы новые банковские структуры;
- г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

10. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIX в.

- а) отмена крепостного права;
- б) контрреформы Александра III;
- в) свержение самодержавия.

Тема 16. СССР в середине 1980-х – 1990-х гг.

1. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:

- а) особый исторический путь развития России, отличный от западного;
- б) введение в России демократических и гражданских свобод, в том числе свободы предпринимательства;
- в) единство исторического пути России и Запада;
- г) проведение реформ во всех областях жизни страны;
- д) решение социальных конфликтов путём компромиссов.

2. Экономическая политика правительства в 80-е годы XIX в. включала:

- а) снижение выкупных платежей крестьян;
- б) введение золотого обеспечения рубля;
- в) учреждение Дворянского и Крестьянского банков;
- г) отмена подушной подати.

3. Установите соответствие

Важнейшие события Российской истории первой половины XIX в.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

4. Общественные движения в России в XIX в. и их лидеры:

Движения	Лидеры
1. Охранительное (консервативное)	А) П.Б. Струве
2. Либеральное	Б) Г.В. Плеханов
3. Радикальное (революционно-демократическое)	В) К.П. Победоносцев
	Д) С.С. Уваров
	Г) М.А. Бакунин

5. Кровавое воскресенье в России - это:

- а) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге 9 января 1905 г.;
- б) первый день Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г.;
- в) расстрел Белого дома в Москве 4 октября 1993 г.

6. В результате дарования политических свобод по Манифесту 17 октября 1905 г. в

России возникли политические партии:

- а) РСДРП;
- б) Партия народной свободы (кадеты);
- в) ПСР (эсеры); д) «Союз русского народа»;
- г) «Союз 17 октября».

7. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:

- а) созыв законодательной думы;
- б) предоставление всему населению политических свобод;
- в) созыв Учредительного собрания;
- г) передача помещичьих земель крестьянам.

8. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны:

- а) политические и гражданские свободы;
- б) отмена сословных привилегий и ограничений;
- в) равноправие наций;
- г) полная замена командного состава в армии;
- д) созыв Учредительного собрания.

9. Двоевластие завершилось:

- а) в начале мая, по окончании первого кризиса Временного правительства;
- б) после июльских событий, когда большевики организовали массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»;
- в) после Корниловского мятежа.

10. Свод законов Киевской Руси:

- а) Соборное уложение;

- б) «Русская Правда:
- в) Судебник.

Тема 17. Россия и мир в начале XXI вв.

1. Установить соответствия
События первой русской революции:

События	Даты
А) Вооружённое восстание в Москве	1. Январь-февраль 1905 г.
Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»	2. Июнь 1905 г.
В) Созыв I Государственной думы	3. Октябрь 1905 г.
Г) Всеобщая политическая стачка	4. Декабрь 1905 г.
Д) Массовые стачки протеста против расстрела рабочих 9 января	5. Июнь 1906 г.

2. Периодизация истории России: хронологические рамки Московского царства:

- а) XIV-XVII вв.;
- б) XVI-XVIII вв.;
- в) XVIII-XIX вв.

3. Основная отрасль экономики Киевской Руси:

- а) земледелие;
- б) ремесла;
- в) торговля.

4. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

- а) со странами Западной Европы;
- б) с Византией;
- в) со странами Востока.

5. Причины удельной раздробленности Руси:

- а) упадок торгового пути «из варяг в греки»;
- б) борьба между княжествами за киевский престол;
- в) развитие городов и ремесел;
- г) влияние внешних факторов;
- д) развитие натурального хозяйства.

6. Причины выступления Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева против вооруженного восстания:

а) у большевиков есть шансы прийти к власти мирным путём, так как у них большинство в Петроградском Совете;

- б) вооруженное восстание преждевременно и еще не подготовлено;
- в) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне.

7. Руководство вооруженным восстанием в Петрограде осуществлял:

- а) Военно-революционный комитет;
- б) Боевой комитет при Петроградском совете;
- в) Политбюро ЦК РСДРП(б).

8. Судьба членов Временного правительства после захвата большевиками Зимнего дворца:

- а) отпущены на свободу;
- б) арестованы и заключены в Петропавловскую крепость;
- в) расстреляны на месте.

9. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:

- а) большевиков;
- б) народных социалистов;
- в) эсеров.

10. Причины кризисов Временного правительства:

События	Даты
А) Неудачное наступление на фронте	1. 18 апреля
Б) Корниловский мятеж	2. 18 июня
В) Нота Миллюкова	3. 3—5 июля
Г) Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»	4. Конец августа

Критерии оценивания: правильность ответа

Правила оценивания тестового задания:

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент набрал (50-100% правильных ответов);

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если студент набрал (0-49% правильных ответов).

ОПРОС

Методические рекомендации

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на 1 основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связное, логически выстроенное сообщение.

Тема 1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

1. Была ли Киевская Русь государством?
2. Влияние татаро-монгольского ига на Русь: суждения и оценки историков.
3. Где ты, Куликово поле?

Тема 2. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

1. Последняя феодальная война – загадки истории.
2. Российский герб – римские или византийские корни?
3. Влияние церкви на формирование единого Российского государства.

Тема 4. Русь в эпоху феодальной раздробленности

1. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.).
2. Отец и сын Романовы (Михаил и Филарет): противостояние или сотрудничество?
3. Была ли в России в начале XVII века крестьянская война?

Тема 5. Борьба русских земель с внешними вторжениями в XIII в.

1. Реформы в России в начале XVIII в.: модернизация или консервативная революция?
2. Фаворитизм – это явление XVIII в.?
3. Историка о правлении Павла I.

Тема 7. Русское государство в XVII в.

1. Влияние войны 1812 г. на настроение в русском обществе.
2. История терроризма в России – XIX в.
3. «Революция сверху»: завершение и трагические последствия.

Тема 8. Россия в XVIII в.

1. Россия между реформой и диктатурой.
2. Значение Первой мировой войны для истории России.
3. О роли государственного насилия в период 30-х гг. XX в.

Тема 10. Россия во второй половине XIX в.

1. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в. (Кто развязал Вторую мировую войну?)
2. Приватизация России – будет ли продолжение?
3. Формирование политической оппозиции. Демократы у власти в начале 90-х гг.

Тема 11. Россия в начале XX в.

1. Экономический кризис конца XX – начала XXI в. – перераспределение собственности?
2. «Доктрина Хрущева» против «доктрины Эйзенхауэра» (весна – лето 1960 г.)
3. Какие основные направления в построении социализма считались приоритетными и почему?

Тема 13. СССР в годы Второй мировой войны

1. Какая была международная обстановка в 1930-е гг. и какую внешнюю политику проводил Советский Союз? Почему СССР оказался участником Второй мировой войны?
2. Каковы причины военных неудач СССР в 1941-1942 гг.? Почему советским войскам удалось победить под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге?
3. Как сложилась антигитлеровская коалиция? Почему СССР победил в войне? Каковы были последствия этой победы?

Тема 15. Советское общество в эпоху «застоя»

1. Какие задачи стояли перед экономикой страны после окончания войны?

2. Какие изменения произошли после смерти И. В. Сталина во внутренней и внешней политике?
3. С чем связана либерализация политического режима? Как развивалась экономика в 1950-60-е годы?

Тема 17. Россия и мир в начале XXI вв.

1. Какие события и действия властей способствовали укреплению российской государственности, развитию экономики страны на рубеже XXI в.?
2. Какие трудности и противоречия выявились в процессе формирования в России рыночной экономики и правового государства в начале XXI в.?
3. Каковы место и роль современной России в международной политике?

Критерии оценивания:

- правильность ответа
- всесторонность и глубина ответа (полнота)
- наличие выводов
- соблюдение норм литературной речи
- владение профессиональной лексикой

Правила оценивания: каждый показатель – 1 балл.

Правила оценивания:

3-5 баллов (50-100%) - оценка «зачтено»

0-2 балла (0-49%) - оценка «не зачтено»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 3. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

1. Почему XVIII в. называют веком Просвещения и начала модернизации?
2. Каковы особенности складывания абсолютизма в России?
3. Какова идеология реформ Петра I? Почему одной из первых реформ была реорганизация армии и строительство военного флота?
4. Как проходила реформа налоговой системы при Петре I? Что такое подушная подать?
5. Какова сущность административной реформы Петра I?

Тема 4. Русь в эпоху феодальной раздробленности

1. Когда и как церковь была окончательно подчинена государству?
2. Какие реформы были проведены при Елизавете Петровне и какова их цель?
3. Почему вторую половину XVIII в. называют «золотым веком дворянской империи»?
4. Сравните идеологию и результаты реформ Петра I и Екатерины II.
5. Расскажите о возникновении и развитии банковской системы в России. Когда и в связи с чем начался выпуск бумажных денег?

Тема 9. Россия в первой половине XIX в.

1. Каковы были результаты внешней политики России в XVIII в.?
2. В чем сущность модели нэпа? В какой мере социальная и хозяйственная политика отвечала интересам города и деревни?
3. Каковы были причины кризисов нэпа, как они преодолевались?

4. Назовите причины слома нэпа. Можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предрешена? Почему?

5. Какие альтернативы экономического развития СССР существовали в конце 20-х гг.? Чем вы можете объяснить победу сталинской альтернативы?

Тема 14. СССР в послевоенный период

1. Чем принципиально отличалась индустриализация в СССР от опыта западных стран в решении этой задачи?

2. Когда и как проводилась коллективизация в СССР? Каково содержание понятия «сплошная коллективизация»? Каковы ее результаты?

3. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР?

4. Каково главное содержание пакта «Молотова-Риббентропа» (23 августа 1939 г.)? Какие последствия он имел?

5. Каковы решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций?

Тема 16. СССР в середине 1980-х – 1990-х гг.

1. Какие меры осуществило правительство России с января 1992 г. по переходу к рыночной экономике?

2. Каковы главные задачи развития страны в соответствии с правительственной «Стратегией-2020»?

3. Какова роль антикризисной программы российского правительства 2009 г. в борьбе с экономическим кризисом?

4. Почему 1970-е гг. называют периодом застоя? В чем суть механизма торможения в советской экономике в 1970-е – начале 1980-х гг.?

5. Дайте характеристику основных направлений реформирования Российской Федерации. Каковы, на ваш взгляд, причины неудач экономических реформ в России в 1990-е гг.?

Методические указания по выполнению контрольной работы прилагаются в виде отдельного документа.

Критерии оценивания:

- качество содержания текста
- описание различных подходов, точек зрения
- аргументированность своей точки зрения, логичность
- грамотность
- соответствие требованиям оформления

Критерии оценки:

3-5баллов(50-100%) - оценка «зачтено»

0-2 балла (0-49%) - оценка «не зачтено»

ДОКЛАД

Тема 1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

1. Проблема происхождения Древнерусского государства в отечественной историографии.

2. Христианизация Руси и ее значение.

3. Северо-Восточная и Юго-западная Русь и его значение в концепции «евразийцев».

Тема 3. Киевская Русь

1. Идеологическая концепция «Москва-Третий Рим».

2. Реформы Избранной Рады.
3. Реформа в 1861 г. в современной исторической литературе.
4. Особенности развития капитализма в пореформенной России.

Тема 4. Русь в эпоху феодальной раздробленности

1. Политические партии в 1917 г.
2. Сталинизм.
3. Н. С. Хрущев: политический портрет.

Тема 5. Борьба русских земель с внешними вторжениями в XIII в.

1. Современная Россия: характеристика социально-экономического, политического и духовного развития.
2. Экономические преобразования Петра I.
3. Финансовая политика при Петре Великом.
4. Образование СССР.

Тема 6. Складывание Московского государства в XIV–XVI вв.

1. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II.
2. Петровские реформы - начало модернизации российского общества.
3. Финансовая политика при Петре Великом.

Тема 9. Россия в первой половине XIX в.

1. Петровские реформы - начало модернизации российского общества.
2. Северная война и ее значение. 1. Экономические реформы при Елизавете Петровне.
3. Идеология реформ Петра Великого и Екатерины Великой: сравнительная характеристика.
4. Коллективизация сельского хозяйства и её итоги.

Тема 12. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

1. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVII в.
2. Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
3. Кризис внутренней политики советской власти в начале 20-х гг.

Тема 13. СССР в годы Второй мировой войны.

1. План «Барбаросса». Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР.
2. Власть и общество в годы войны.
3. Партизанские движения в годы войны.

Тема 14. СССР в послевоенный период

1. НЭп: поиск путей развития.
2. Финансовые реформы в период нэпа.
3. Промышленность и сельское хозяйство в годы нэпа: достижения и проблемы.
4. Индустриализация в СССР: цели, итоги, уроки.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (практико-ориентированное задание)

Тема 2. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

Индивидуальный проект 1.

О каком событии идет речь в приведенном ниже документе:

«И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду до Суболицкого берега и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными...»?

Индивидуальный проект 2.

Найдите ошибки в тексте:

«Опричнина была введена Иваном IV в декабре 1564 года, когда царь выехал на жительство в Троицкую Слободу. Казни в этот период стали частным и массовым явлением. В числе первых были обвинены в заговоре и казнены А. Курбский и М. Скуратов. Обрушился царский гнев и на церковь: происходил перебор церковных иерархов. Только митрополит Филипп из рода Колычевых удовлетворил царя тем, что не вмешивался в дела государства и не осуждал кровавые меры царя. Опричное войско представляло собой грозную силу, наводившую страх на жителей. Но в то же время оно отражало и внешние набеги крымских войск в 1571 г.»

Индивидуальный проект 3.

Прочитайте отрывок из очерка «О русской истории» В.О. Ключевского:

«На престоле московских государей он был небывалым явлением... богато одаренный, с бойким умом, легко разрешавший в Боярской думе самые трудные вопросы, с живым, даже пылким темпераментом, в опасные минуты доводившим его храбрость до удалства; податливый на увлечения, он был мастер говорить, обнаруживал и довольно разнообразные знания.

Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей и их угнетательное отношение к людям, нарушал заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда. Не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски...»

Вопросы:

1. О ком идет речь в данном отрывке?
2. Охарактеризуйте его правление.
3. Какое влияние оказал этот исторический деятель на судьбу России?

Тема 3. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III:

«... Так знай, боголюбец и христороубе, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это - российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не бывать».

Вопросы:

1. О чем говорит в своем послании Филофей?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа?

Объясните причину ее создания.

3. В каких еще концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Сопоставьте их.

Индивидуальный проект 2.

Определите имя исторического деятеля, о котором идет речь:

«Большую часть жизни этот человек провел в боевых походах, но некоторое время заседал в Боярской думе; в 24 года за боевые подвиги под Казанью получил земли в подмосковье и титул боярина; был некоторое время наместником в Ливонии (резиденция располагалась в Юрьеве), однако воспринимал это как ссылку; будучи высокообразованным человеком, написал несколько произведений, в том числе «Историю о великом князе Московском», изобличающую деспотизм и тиранию царя; он вынужден был бежать из России и закончил свою жизнь в Ковеле, его потомки лишь в конце XVII века смогли возвратиться в Россию».

Вопросы:

Какую оценку вы можете дать его деятельности? Были ли оправданы его поступки по отношению к России?

Тема 6. Складывание Московского государства в XIV - XVI вв.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.:

«... Принцы, которые от нашей крови происходят, и те, которые с нашими принцессами сочтаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.

Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

Все служители или чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всяких достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были, и прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.

Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные услуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.

Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеписанный чин, оный суть дворянин и его дети, которые рождаются в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.

И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать. А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».

Вопросы:

1. Как называется этот указ?
2. Назовите важнейшие изменения в жизни дворян после принятия этого документа. Сравните данную систему с прежней системой прохождения по службе.
3. Согласны ли вы с мнением некоторых историков, что данный указ стал началом «бюрократической революции» в России? Обоснуйте ответ.

Индивидуальный проект 2.

На сегодняшний день у исследователей существуют различные точки зрения на отмену крепостного права:

- 1) В советской исторической науке утвердилась позиция, что в России в конце 50-х - начале 60-х гг. XIX в. сложилась революционная ситуация.

2) По мнению М.М. Горинова, А.А. Горского, А.А. Данилова: «... революционной ситуации в России в середине XIX в. не было, ...в стране разразился социально-политический кризис, вызванный крахом внешнеполитического могущества и основанной на нем идеологии национально-государственной исключительности страны, быстрым отставанием России от европейских государств и угрозой превращения ее во второстепенную державу. Главной причиной такого отставания явилось исторически задерживающееся господство в стране феодально-крепостнических отношений. Таким образом, крестьянская реформа не была продуктом революционной ситуации».

Вопросы:

С какой оценкой ситуации в середине XIX в. вы согласны? Перечислите основные причины отмены крепостного права в России.

Индивидуальный проект 3.

По мнению С.В. Бушуевой, в правлении Екатерины II произошло «...несоответствие привносимых "сверху внешних форм и внутренних условий", "души" и "тела" России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и "официальную", неразрешенная дилемма о "просвещении" и "рабстве". Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала "сверху", и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку "снизу"».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с этой точкой зрения?
2. Каковы были итоги правления Екатерины II?

Тема 8. Россия в XVIII в.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте высказывание современного отечественного философа истории А.С. Ахиезера: «...Мы изначально не относимся ни к Западу ни к Востоку. Основа Российской цивилизации это раскол между традициями и модернизмом, и в итоге мы раскололись. Отсюда логика русской истории – это инверсия, т.е. обращение в противоположное. Каждая эпоха стремится писать историю с чистого листа... Внутренне этот раскол подпитывался изначально двойственным вечевым идеалом (очень долго управляли с помощью вече), очень жестко сочеталось с началом соборности и авторитарное начало...»

Вопросы:

Вы согласны с данной точкой зрения?

Чем данное мнение отличается от позиции предшественников по поводу особенностей исторического развития России?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.):

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги

назывались Русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Тувор, — в

Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик...»

Вопросы:

1. О каком событии идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.
2. Исходя из данного повествования сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.
3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Аргументируйте свой ответ.

Индивидуальный проект 3.

Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилева, в которой говорится, что «...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев — всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства — принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Вопросы:

1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилев?
2. Согласны ли вы с этим?
3. Проанализируйте и выпишите всю совокупность факторов и обстоятельств, известных вам, превративших Москву в столицу единого Российского государства.

Тема 10. Россия во второй половине XIX в.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из книги Якова Рейтенфельса «Сказание о Московии» :

«... Число искусных мастеров, некогда весьма небольшое в Московии, в наше время сильно увеличилось и самые мастерства в высокой степени усовершенствовались. В кузнечном мастерстве, в искусстве готовить порох и тканье сукна они уже стали весьма опытные. Добывают в округе г. Тулы, расположенном близ источников р. Волги, и в иных местах железо, а близ Новгорода медь с большой выгодой для государства.

Что касается прочих ремесел, то москиты обладают особенно им свойственным наследственным умением строить чрезвычайно изящные деревянные дома, вытачивать из дерева разного рода утварь, искусно ткать полотно. Живопись у них совершенно своеобразна, обращена на священные предметы, ибо, кроме некоторых цветков и животных, они пишут исключительно одних давно умерших святых, по греческим образцам.

К рынку примыкает другой, полукругом расположенный, тянувшийся почти на помиллиария, где лавки для разного товара устроены так, что каждый отдельный, какой угодно, товар выставлен для продажи только в назначенном для него месте. Так, в одном

месте видишь шелковые ткани, в другом - шерсть, в третьем - полотно; в одном — золотые и серебряные вещи и драгоценные камни, в другом — благовония, в третьем — иностранные вина, причем до двух сот погребов расположено в ряд под землю, в четвертом - разные, иного рода, напитки, приготовленные из меда, вишен и других ягод. Дорогие меха разного рода, в другом — колокола, топоры. Подсвечники и иные металлические изделия, в третьем - кожи, рукавицы. Чулки. Ковры, занавесы и разные ткани. Особый ряд занимают масло, сало и ветчина, особый - свечи и воск, особый, наконец, — разные изделия из дерева. В кожаном ряду лежат кожаные изделия: вожжи и прочая конская сбруя; в меховом — шубы и шапки. В одном месте выставлены лечебные разные зелья и травы, в другом – запоры, ключи, гвозди, далее – шелк нитками, канитель для украшения девиц, браслеты».

Вопросы:

1. Проанализируйте и выберите в тексте факты, касающиеся развития ремесла в России.
2. Как вы думаете, почему автор отмечает, что происходит увеличение роста ремесленного производства?
3. Что собой представлял рынок XVII в.?
4. О каких еще сферах жизни российского общества говорится в документе?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте отрывок из Соборного уложения, принятого в правление Алексея Михайловича:

«...Будет кто иноверцы, какие ни буди веры, или и русский человек, возложит хулу на Господа Бога и Спасителя нашего Иисуса Христа, или на рождавшую его Пречистую Владычицу и Приснодеву Марию, или на честный крест, или на святых его угодников да будет сыщется про то допряма, и то богохульника обличив, казнить, сжечь.

...Будет кто каким умышлениемучнет мыслить на государево здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету умышление сыщется допрямо. Такого по сыску казнить смертью.

Также будет кто желая московским государством завладеть и государем быть, кто царского величества с недруги учнет дружить, и советными грамотами ссылатся, и помощь им всяческую ченить. Такого изменника казнить смертью.

А поместья и вотчины и животы изменничьи взятии на государя.

А жены и дети таких изменников про ту их измену ведали, и их по тому же казнити казнью.

А будет кто сведав в каких людях скоп и заговор или иной какой злой умысел. А государю про то не известит, его за то казнить смертью без всякой пощады.

...Которые слободы на Москве государственных податей не платят и служб не служат, и те слободы со всеми людьми, которые в тех слободах живут, всех взятии за государя в тягло и в службы безлетно и бесповоротно, опричь кабальных людей.

А впредь, опричь государственных слобод, ничьим слободам на Москве и в городах не быть.

Всяких чинов торговые и ремесленные люди и розданы в тяглые сотни, и тем людям быть впредь бесповоротно за государем, где кто в тягло отдан...»

Вопросы:

1. Какие основные положения вы можете выделить в этом документе?
2. Какие причины возникновения данных положений?
3. Найдите в тексте подтверждение, что в России начинается переход от сословно-представительной монархии к абсолютной.

Тема 12. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте высказывание современного отечественного философа истории А.С. Ахиезера:

«...Мы изначально не относимся ни к Западу ни к Востоку. Основа Российской цивилизации - это раскол между традициями и модернизмом, и в итоге мы раскололись. Отсюда логика русской истории – это инверсия, т.е. обращение в противоположное. Каждая эпоха стремится писать историю с чистого листа... Внутренне этот раскол подпитывался изначально двойственным вечевым идеалом (очень долго управляли с помощью вече), очень жестко сочеталось с началом соборности и авторитарное начало...»

Вопросы:

Вы согласны с данной точкой зрения?

Чем данное мнение отличается от позиции предшественников по поводу особенностей исторического развития России?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте высказывание известного русского философа XX в. И.А. Ильина:

«От Феодосия Печерского до Сергия, Гермогена и Серафима Саровского; от Мономаха до Петра Великого, и до Суворова, Столыпина и Врангеля; от Ломоносова до Менделеева — вся история России есть победа русского духовного характера над трудностями, соблазнами, опасностями и врагами».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с точкой зрения И.А. Ильина?
2. Какие факторы, по мнению И.А. Ильина, влияют на ход русской истории?
3. Назовите факты и факторы, характерные для каждого периода исторического развития, которые, как вам кажется, не упомянул русский философ в данном отрывке?

Индивидуальный проект 3.

В исторической науке существуют различные точки зрения о времени начала преобразований Петра I. Прочтите точки зрения историков:

1) «идеалом Петра I, усвоенным им еще в Москве, в немецкой слободе, были европейский образ жизни, экономика и культура» (И.Н. Ионов);

2) «на становление Петра-реформатора важное влияние оказала поездка в Архангельск в 1693-1694 гг. Обычное путешествие стало крупным событием в жизни молодого царя, определившим его отношение к флоту и показавшим значение морей для России» (Г.И. Рябикова, Н.М. Усова);

3) «первой военной школой для Петра стали Азовские походы 1695—1696 гг. Именно с Азовских походов, а не с момента воцарения Петр вел впоследствии отсчет своей "службы" на троне» (Н.И. Павленко, С.М. Соловьев, Г.В. Вернадский);

4) «значительным событием, повлиявшим на личность будущего преобразователя России, стало участие Петра в Великом посольстве 1697—1698 гг. Посещая Пруссию, Голландию, Англию и Австрию, он упорно изучал иностранные языки, систему административных учреждений, военное и морское дело, технику стран Запада» (С.Ф. Платонов, А.Г. Брикнер, И.Н. Ионов, Л.И. Семеникова).

Вопросы:

1. Как вы думаете, что все-таки повлияло на формирование реформаторских взглядов Петра I? Только ли вышеперечисленное или уже Россия была готова к проведению преобразований?

2. Сравните, что представляла собой Россия и европейские государства конца XVI в. в социально-экономическом и политическом аспекте?

3. Имел ли место субъективный фактор в проведении реформ начала XVIII в.?

4. Перечислите предпосылки реформ Петра I.

Тема 14. СССР в послевоенный период

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из документа первой четверти XVIII в.:

«Мы, Петр I император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая.

...заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому он хочет, тому и определит наследство...дабы дети и потомки ...имели сию узду на себе. Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и Его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет, тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет».

Вопросы:

1. Определите название этого документа.
2. Назовите причины его принятия.
3. Какие последствия для истории России имело принятие этого Устава Петром I?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте отрывок из Наказа Екатерины II (1768):

«Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как толь соединенная в его особе власть, не может действовать сходно с пространством столь великого государства.

Лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

Надлежит, чтоб законы, поскольку возможно, предохраняли безопасность каждого гражданина.

Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.

Общественная вольность не в том состоит, чтобы делать все, что кому угодно, вольность есть право все то делать, что законы дозволяют.

Весьма бы нужно было предписать помещикам законом, чтоб поборы брали, которые менее мужика отлучают от дому и семейства. Тем бы распространилось больше земледелие и число бы - народа в государстве умножилось. Не может земледельчество процветать тут, где никто не имеет ничего собственного.

Человек не потому убог, что он ничего не имеет, а потому что он не трудится. Тот, который не имеет никакого поместья, да трудится, столь же выгодно живет, сколько имеющий доходу 100 рублей, да не трудящийся.

Если не оказывают почтения государю, правительствам, если не почитают старых, не станут почитать ни отцов, ни матерей, ни господ, ни государство».

Вопросы:

Для чего был написан этот документ Екатериной II? Чьи труды использовала императрица при написании Наказа?

2. Какие принципы дальнейшей политики государства закладывались в Наказе? Какое название получит эта политика в истории России, и в чем ее отличия от европейской?

3. Как, на ваш взгляд, этот документ характеризует личность Екатерины II?

Тема 15. Советское общество в эпоху «застоя»

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из донесения М.И. Кутузова Александру I в августе 1812 г.:

«...По вернейшим известиям, к нам дошедшим, и по показанию пленных неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала, множество штаб- и обер-офицеров

и за 40 тыс. рядовых с нашей стороны потеря состоит до 25 тыс. человек, в числе коих 13 генералов убитых и раненых.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не отступить неприятелю. Французская армия под предводительством Наполеона, будучи в превосходящих силах, не превозмогла твердость духа российского солдата, жертвовавшего с бодростию жизнью за свое отечество».

Вопросы:

1. О каком сражении идет речь в донесении? Назовите его точную дату.
2. Подведите итоги данного сражения с использованием последних исследований ученых.
3. Каково историческое значение данного сражения?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте два отрывка из высказываний С.М. Соловьева и А.Ф. Тютчева, посвященные царствованию Николая I:

а) «Деспот по природе, имея инстинктивное отвращение от всякого движения, от всякого выражения индивидуальной свободы и самостоятельности, Николай любил только бездушное движение войсковых масс по команде. Это был страшный нивелировщик: все люди были перед ним равны, и он один имел право раздавать им по произволу способности, ум. Все, что мы называем дарами Божьими; ... он не отставал до конца от своего взгляда и направления, до конца не переставал ненавидеть и гнать людей, выдававшихся из общего уровня, до конца не переставал окружать себя посредственностями и совершенными бездарностями, произведенными в великие люди по воле начальства, по милости императора.

Не знаю, у какого другого деспота в такой степени выражалась ненависть к личным достоинствам, природным и трудом приобретенным, как у Николая».

б) «Никто лучше, чем он, не был создан для роли самодержца. Он обладал для того и наружностью, и необходимыми нравственными свойствами. Его внушительная и величественная красота, величавая осанка, строгая правильность олимпийского профиля, властный взгляд, все, кончая его улыбкой снисходящего Юпитера, все дышало в нем живым божеством, всемогущим повелителем, все отражало его незыблемое убеждение в своем призвании... Его самодержавие милостью Божией было для него догматом и предметом поклонения... Россия в его руках напоминала некоторые товары наших фабрикантов: предмет, хорошо лакированный и полированный, красивый по внешнему виду, но рассыпающийся при первом употреблении. Он считал себя призванным подавить революцию. Ее он преследовал всегда и во всех видах».

Вопросы:

1. На основе данных высказываний дайте характеристику правления Николая I.
2. Можно ли сделать вывод, что в Российской империи происходила милитаризация государственного строя?
3. Как вы думаете, личность самого императора или условия, сложившиеся в данный период в социально-экономической жизни страны, диктовали проведение политики самодержавия?

Тема 16. СССР в середине 1980-х – 1990-х гг.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842 г.:

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. Я

никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступать к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».

Вопросы:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?
2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте высказывание С.С. Уварова:

«... Россия еще пока девственна и не должна вкусить, по крайней мере теперь еще, сих кровавых тревог. Надобно продлить ее юность и тем временем воспитать ее. Если мне удастся отодвинуть Россию на 50 лет от того, что готовят ей сегодня, то я исполню мой долг и умру спокойно».

Вопросы:

1. Чего опасался С.С. Уваров? Какие были предприняты им меры?
2. На какие российские традиции и представления опиралась «теория официальной народности», разработанная С.С. Уваровым?

Тема 17. Россия и мир в начале XXI вв.

Индивидуальный проект 1.

На сегодняшний день у исследователей существуют различные точки зрения на отмену крепостного права:

1) В советской исторической науке утвердилась позиция, что в России в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. сложилась революционная ситуация.

2) По мнению М.М. Горинова, А.А. Горского, А.А. Данилова: «...революционной ситуации в России в середине XIX в. не было, ...в стране разразился социально-политический кризис, вызванный крахом внешнеполитического могущества и основанной на нем идеологии национально-государственной исключительности страны, быстрым отставанием России от европейских государств и угрозой превращения ее во второстепенную державу. Главной причиной такого отставания явилось исторически задерживающееся господство в стране феодально-крепостнических отношений. Таким образом, крестьянская реформа не была продуктом революционной ситуации».

Вопросы:

С какой оценкой ситуации в середине XIX в. вы согласны? России. Перечислите основные причины отмены крепостного права в России.

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте отрывок из воспоминаний А.Ф. Кони «Оценка судебной реформы»:

«...Суд присяжных в своем осуществлении соединил в себе, как фокусе, все общие начала, внесенные судебными уставами в отправление уголовного правосудия, а именно — независимость и самостоятельность судьи, внутреннее убеждение при решении дела. Свободное от предустановленной оценки доказательств, - решительный вывод о вине и невинности, не подлежащей отмене или пересмотру, если только он сделан при соблюдении форм и обрядов процесса, — господство живого слова взамен бесцветного однообразия письменного изложения и связанная с этим непосредственность восприятия впечатлений, влияющих на слагающееся заключение относительно подсудимого, и, наконец, участия самого общества в отправлении правосудия...

Встреченный сначала общим сочувствием даже со стороны будущих настойчивых и ожесточенных врагов, суд присяжных недолго мог похвалиться тем, что по отношению

к нему существует «мир и в человецех благоволение». Когда прошел интерес новизны и состоялось несколько решений, не оправдавших начальственной уверенности или не удовлетворявших предвзятому общественному взгляду... начались сначала единичные, а потом систематические нападки на суд присяжных. Все это создало вокруг этого суда атмосферу недоброжелательности и даже в лучшем случае равнодушия и крайней медлительности в устранении недостатков организации и правилах деятельности этого института... Одним словом, этот суд почти до последнего времени не был «любящей рукой ни охранен, ни обеспечен». Мало этого: нелюбящая рука повлияла через посредства Сената на то, что недостаточные присяжные заседатели из сельских обывателей были лишены необходимого материального пособия, выдачу которого принимали на себя многие земства».

Вопросы:

1. Как оценивает А.Ф.Кони результаты судебной реформы?
2. Как вы думаете, можно ли провести параллель с сегодняшней оценкой деятельности суда присяжных в начале XXI в. и 60—70-х гг. XIX в.? Аргументируйте свой ответ.

Индивидуальный проект 3.

Прочитайте отрывок из Указа «О крестьянском землепользовании и землевладении» (9 ноября 1906 г.):

«С 1 января 1907 г. крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участников из мирского надела.

1. Каждый домохозяин, владевший надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, за каждым домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (неарендном пользовании).

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, сохраняют за собой право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделываются на особых основаниях, а также право участия в пользовании непеределываемыми угодьями, как-то: мирской усадебной землей, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и др.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок. По возможности к одному месту.»

Вопросы:

1. Пользуясь этим документом, определите главные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
2. Каковы были итоги этой реформы? Почему историки считают их крайне противоречивыми?
3. Как вы думаете, почему П.А. Столыпин в проекте российского телевизионного канала «Имя России» занял 2-е место в 2008 г.?

Промежуточная аттестация

Тест

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания

составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

Вариант 1

1. Титул государя всея Руси первым принял:
 - а) Киевский князь Владимир;
 - б) Московский князь Дмитрий Донской;
 - в) Московский князь Иван III;
 - г) Иван Грозный;
 - д) Михаил Романов.
 2. Первая победа русских над монголо-татарским войском:
 - а) Куликовская битва;
 - б) Ледовое побоище;
 - в) битва на реке Калке;
 - г) Стояние на реке Угре.
 3. Государь, при котором Москву стали называть «Третьим Римом»:
 - а) Иван Грозный, после введения опричнины;
 - б) Иван II, после взятия турками Константинополя; в) Дмитрий Донской, после Куликовской битвы.
 4. Заповедные лета в конце XVI в. - это:
 - а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
 - б) период сыска беглых крестьян;
 - в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.
 5. Установите соответствие
События в России в годы правления Ивана Грозного:
- | События | Даты |
|---------------------------------|--------------|
| А) Покорение Казани | 1. 1547 |
| Б) Опричнина | 2. 1550 |
| В) Венчание Ивана IV на царство | 3. 1552 |
| Г) Судебник Ивана IV | 4. 1565-1572 |
| Д) Ливонская война | 5. 1558—1583 |
6. Периодизация истории России: хронологические рамки Российской империи:
 - а) XVI-XIX вв.;
 - б) 1721 г. - февраль 1917 г.;
 - в) 1721 г. - октябрь 1917 г.
 7. Родоначальник правящей династии в Древнерусском государстве:
 - а) Аскольд;
 - б) Дир;
 - в) Игорь;
 - г) Рюрик;
 - д) Олег.
 8. Свод законов Древней Руси:
 - а) «Русская Правда»;
 - б) Судебник;
 - в) Соборное уложение.
 9. Язычество - это:
 - а) религиозные верования восточных славян до принятия христианства;
 - б) объединения славянских племен по принципу единства языка в VII в.;

- в) одно из направлений в христианстве, получившее распространение в Древней Руси.
 10. Глава Русской православной церкви в период Киевской Руси:
 а) патриарх;
 б) митрополит;
 в) архиепископ.

Вариант 2

1. Причины Смутного времени:
 а) пресечение законной династии Рюриковичей;
 б) разорение страны в результате Ливонской войны и опричнины;
 в) интервенция французов в Россию;
 г) голод и эпидемии в стране;
 д) ослабление государственной власти, распад государства.
 2. Одна из причин застоя в экономике СССР в 1970-е — первой половине 1980-х гг.:
 а) экстенсивный (затратный) характер экономики; б) несколько неурожайных лет;
 в) экономическая блокада со стороны западных стран;
 г) предоставление слишком большой самостоятельности предприятиям, к которой они не были готовы.
 3. Политика перестройки связана с именем:
 а) Н.С. Хрущева;
 б) Л.И. Брежнева;
 в) М.С. Горбачева;
 г) Е.Т. Гайдара.
 4. Главная задача перестройки:
 а) обновление социализма;
 б) переход к рыночной экономике;
 в) коренное изменение социально-экономического
 5. Россия по Конституции 1993 г. является:
 а) парламентской республикой;
 б) президентской республикой;
 в) парламентарно-президентской республикой.
 6. Установите соответствие

Поиск модели общественного развития в СССР в рамках командно-административной системы:

Модели	Представители
1. Тоталитарная	А) Н.С. Хрущев
2. Авторитарная	Б) Л.И. Брежнев
3. Модель «развитого социализма»	В) И.В. Сталин

7. Формы зависимости Руси от Золотой Орды:
 а) уплата дани;
 б) выдача ханом русским князьям ярлыков на княжение;
 в) служба русских в администрации Золотой Орды;
 г) признание вассальной зависимости Руси от Орды;
 д) присоединение покоренных русских земель к Золотой Орде.
 8. Причины формирования культа личности Сталина:
 а) отсутствие в стране демократических традиций;
 б) недостаточный уровень культуры основной массы населения;
 в) культ Сталина как выдающегося руководителя был естественным выражением всенародной любви;
 г) личные качества Сталина: властолюбие, нетерпимость к критике;

д) наличие значительного слоя классовых врагов внутри страны.
9. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал:

- а) И.В. Сталин;
- б) В.М. Молотов;
- в) Г.К. Жуков.

10. Восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы (1945—1953) проводилось за счет следующих ресурсов:

- а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
- б) внутренние займы;
- в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
- г) энтузиазм и трудовой героизм советских людей;
- д) репарации из Германии и других побежденных стран;
- е) труд узников ГУЛАГа.

Вариант 3

1. Реформа сельского хозяйства 1965 г. включала:

- а) снижение плановых госпоставок;
- б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- в) усиление материальной заинтересованности колхозников;
- г) сокращение размеров приусадебных участков;
- д) выдача паспортов колхозникам;
- е) изменение оплаты труда в колхозах: переход от трудодней к твердой зарплате.

2. Установите соответствие

Даты Второй мировой и Великой Отечественной войн:

Войны	Даты
1. Вторая мировая	А) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
2. Великая Отечественная	Б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
	В) 22 июня 1941 г. - 2 сентября 1945 г.
	Г) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

3. Впервые в истории России Государственная дума была создана:

- а) в 1613 г.;
- б) в 1906 г.;
- в) в 1917 г.;
- г) в 1994 г.

4. Последствия Февральской революции:

- а) фактическое становление буржуазной республики в России;
- б) прекращение участия России в мировой войне;
- в) образование двоевластия;
- г) решение экономических и финансовых проблем;
- д) отречение Николая II от престола.

5. Большевики пришли к власти в октябре 1917 г. в результате:

- а) вооруженного восстания;
- б) завоевания большинства в Учредительном собрании;
- в) всенародных выборов.

6. Итоги Гражданской войны и военной интервенции 1918— 1920 гг.:

- а) победа большевиков и укрепление советской власти;
- б) создание многопартийного советского правительства;
- в) ужесточение политического режима и личной власти В.И. Ленина;

7. Продразверстка — это:

- а) особый налог, введенный при Петре I;

- б) система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России;
- в) система государственных мероприятий с целью выполнения Продовольственной программы в 1980-е гг.
8. Курс на индустриализацию СССР был взят:
- а) в 1921 г. на X съезде РКП(б);
- б) 1925 г. на XIV съезде ВКП(б);
- в) 1927 г. на XV съезде ВКП(б).
9. Указ «О вольных хлебопашцах» (1803) предписывал:
- а) отпускать крестьян на волю без выкупа и без земли;
- б) отпускать крестьян на волю обязательно с землей;
- в) выделенный «Вольному хлебопашцу» участок земли становился его частной собственностью.
10. В России в XIX в. западниками называли:
- а) представителей католической веры;
- б) представителей западноевропейских стран, вложивших свои капиталы в развитие российской промышленности;
- в) сторонников западноевропейского пути развития России.

Вариант 4

1. Функции земств по реформе 1864 г.:
- а) развитие на местах народного образования;
- б) забота о здравоохранении местного населения; в) охрана порядка на местах;
- г) благоустройство территории.
2. В соответствии с Крестьянской реформой 1861 г. отрезки — это:
- а) участки пахотной земли, отрезанные у крестьян в пользу помещика;
- б) участки пастбищ, лугов, лесов, водопоев, отрезанных у крестьян в пользу помещиков;
- в) участки помещичьей земли, бесплатно переданные крестьянам.
3. Установите соответствие

События отечественной истории:

События	Годы
А) Избрание Президентом РФ Д.А. Медведева	1. 1097
Б) Судебник Ивана IV	2. 1550
В) Любечский съезд Князей	3. 1897
Г) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	4. 1975.
Д) Денежная реформа С.Ю. Витте	5. 1993.
Е) Принятие Конституции РФ	6. 2008.

4. Оформление сословного строя при Екатерине II нашло отражение в документах:
- а) «Наказ» Уложенной комиссии;
- б) Жалованная грамота дворянству;
- в) Табель о рангах;
- г) Жалованная грамота городам.
5. Петербург был столицей Российского государства: а) 1480—1613 гг.;
- б) 1613—1917 гг.;
- в) 1712—1918 гг.
6. Характерные черты политического развития России во второй четверти XVIII в.:
- а) обострение борьбы внутри господствующего класса;
- б) сокращение привилегий дворянства;

- в) дворцовые перевороты;
 - г) активное продолжение реформ, начатых Петром I.
7. Императрица, в годы царствования которой был открыт Московский университет:

- а) Екатерина I;
- б) Екатерина II ;
- в) Елизавета Петровна.

8. Проявления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II:

- а) деятельность Уложенной комиссии;
- б) ослабление крепостного гнета;
- в) попытка провести в России реформы по западному образцу при сохранении самодержавия;
- г) открытие Московского университета;
- д) осуществление благотворительной деятельности (дворянская филантропия).

9. Установите соответствие .:

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.:

События	Годы
А) Вхождение Украины в состав России (Переяславская рада)	1. 1649
Б) Начало перехода к подворному налогообложению	2. 1654
В) Новоторговый устав	3. 1656
Г) Соборное уложение Алексея Михайловича	4. 1667
Д) Начало выпуска медных денег	5. 1679

10. Реформы Ивана Грозного:

- а) учреждение Земских соборов;
- б) создание регулярных армии и флота;
- в) введение приказной системы управления;
- г) учреждение патриаршества;
- д) создание стрелецкого войска.

Вариант 5

1. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:

- а) оброк;
- б) тягло;
- в) десятина.

2. Предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы в XIV в.:

- а) восстановление экономики, разрушенной монголо-татарским нашествием;
- б) наличие общего врага — Золотой Орды;
- в) возвышение Москвы, амбиции московских князей стать в центре объединения;
- г) ослабление Орды в результате неоднократных побед русских над монголо-татарами;
- д) перенесение в Москву митрополичьего престола из Владимира.

3. К.М. Минин и Д.М. Пожарский — это:

- а) предводители военного похода с целью присоединения Сибири к России в период правления Ивана Грозного;
- б) организаторы национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции начала XVII в.;
- в) руководители крупных партизанских соединений в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны.

4. Установите соответствие

События средневековой Руси:

События	Годы
А) Ледовое побоище	1. 988
Б) Взятие Рязани Батыем	2. 1147
В) Первое упоминание в летописи о Москве	3. 1242
Г) Стояние на реке Угре	4. 1237
Д) Куликовская битва	5. 1380
Е) Принятие христианства на Руси	6. 1480

5. Славянские племена, ставшие основой формирования древнерусской народности:

- а) кривичи;
- б) эсты;
- в) вятичи;
- г) чудь;
- д) дреговичи;
- е) зыряне.

6. Дополните

Имя тверского купца XV в., первым из европейцев побывавшего в Индии и оставившего описание своего путешествия («Хождение за три моря») _____.

7. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:

- а) Даниил Александрович;
- в) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- г) Иван III.

8. «Кормление» в средневековой Руси - это:

- а) система содержания должностных лиц за счёт налогов с местного населения;
- б) дополнительная раздача земель помещикам со времён Ивана II;
- в) порядок сбора дани князем с подвластных территорий в Киевской Руси.

9. Сословно-представительный орган власти в XVI—XVII вв.:

- а) Земский собор;
- б) Посольский приказ;
- в) Избранная рада;
- г) Государственный совет;
- д) Государственная дума.

10. Установите соответствие

Этапы закрепощения крестьян:

Документы	Годы
А) Соборное уложение Алексея Михайловича	1. 1497
Б) Судебник Ивана II	2. 1550
В) Судебник Ивана IV	3. 1649

Вариант 6

1. Установите последовательность

События XX в.:

- а) Карибский кризис;
- б) Приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным;
- в) Начало Второй мировой войны;
- г) Отречение Николая II от престола;

- д) Полет Ю.А. Гагарина в космос;
 е) Образование СССР.
2. Командно-административная система характеризуется:
 а) свободой предпринимательства;
 б) усилением регулирующей роли государства;
 в) самостоятельностью производителей продукции;
 г) плановым принципом управления экономикой;
 д) рыночным механизмом распределения.
3. Географический фактор российского исторического процесса способствовал:
 а) экстенсивным методам развития земледелия;
 б) повышению производительности труда;
 в) колонизации новых земель;
 г) восприятию преимущественно восточной культуры;
 д) восприятию западной и восточной культур.
4. Город, выполнявший роль торгового посредника в удельной Руси:
 а) Киев;
 б) Новгород;
 в) Полоцк.

5. Установите соответствие

Войны в истории России:

Войны	Годы
1. Ливонская война	А) 1700—1721 гг.
2. Северная война со Швецией	Б) 1558—1583 гг.
3. Отечественная война с Наполеоном	В) 1904—1905 гг.
4. Первая мировая война	Г) 1812 г.
5. Русско-японская война	Д) 1939—1945 гг.
6. Вторая мировая война	Е) 1914—1918 гг.

- б. Цели экономической реформы, начатой в 1992 г.:
- а) усиление государственного регулирования экономики;
 б) либерализация цен; собственников;
 в) приватизация промышленности, земли, создание класса
 г) ослабление государственного регулирования экономики;
 д) ускорение темпов экономического развития;
 е) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.).
7. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 90-е гг. XX в.:
- а) нежелание старого административного аппарата проводить реформы;
 б) слишком высокие темпы проведения реформ;
 в) оживление криминальных структур;
 г) недостаточная продуманность плана реформ;
 д) кризисное состояние экономики к моменту реформ;
 е) отказ Запада от предоставления кредитов.
8. Способ решения вопроса о собственности на землю в соответствии с Декретом о земле 1917 г.:
- а) национализация всей земли с последующей сдачей в аре крестьянам;
 б) национализация всей земли, уравнильное распределение с последующим справедливым переделом;
 в) национализация всей земли, создание только государственных хозяйств;
 г) продажа земли крестьянам по низким ценам;
 д) передача земли в частную собственность крестьянам в соответствии с установленными нормами.

9. Характер Февральской революции 1917 г. в России:

- а) социалистическая;
- б) пролетарская;
- в) буржуазно-демократическая.

10. Установите соответствие

Основные события российской истории XIX — начала XX вв.:

События	Годы
А) Денежная («Золотая») реформа С.Ю. Витте	1. 1810
Б) Восстание декабристов	2. 1825
В) Падение монархии	3. 1839—1843
Г) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	4. 1897
Д) Создание Государственного совета	5. 1917.

Вариант 7

1. Установите соответствие

События российской истории:

События	Годы
А) Учреждение Синода	1. 988
Б) Куликовская битва	2. 1242
В) Крещение Руси	3. 1380
Г) Реформа А.Н. Косыгина	4. 1721
Д) Ледовое побоище	5. 1860
Е) Создание Госбанка России	6. 1965

2. Проявления «механизма торможения» в СССР к середине 1980-х гг.:

- а) снижение темпов экономического развития; б) низкое качество продукции;
- в) мероприятия, направленные на сдерживание роста преступности;
- г) сокращение производства в отраслях Военно-промышленного комплекса;
- д) острый дефицит товаров народного потребления.

3. Год Карибского кризиса:

- а) 1962 г.;
- б) 1979 г.;
- в) 1981 г.

4. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:

- а) создание многопартийной системы;
- б) ликвидация монопольной власти КПСС;
- в) ликвидация старых профсоюзов и создание новых;
- г) демократизация избирательной системы;
- д) созыв Государственной думы;
- е) значительное расширение прав союзных республик.

5. Решение о прекращении существования СССР было принято:

- а) в 1985 г. М. Горбачевым и президентом США Р. Рейганом;
- б) в 1991 г. по результатам всенародного референдума;
- в) в 1991 г. президентами России, Украины и Белоруссии.

6. Суть реформы управления промышленностью в сентябре 1965 г.:

- а) введение совнархозов вместо отраслевых министерств;
- б) предоставление значительной самостоятельности предприятиям, развитие Хозрасчета;
- в) значительное увеличение количества плановых показателей, спускаемых предприятиям сверху;

- г) предоставление крупным госпредприятиям права выхода на внешний рынок и занятия частнохозяйственной деятельностью;
- д) усиление материальной заинтересованности работников в результатах своего труда.

7. Реформы Н.С. Хрущёва:

- а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- б) широкое жилищное строительство;
- в) увеличение размеров приусадебных участков;
- г) преобразование колхозов в совхозы;
- д) курс на мирное сосуществование во внешней политике;
- е) освоение целинных земель.

9. Первая попытка десталинизации советского общества:

- а) XX съезд КПСС;
- б) XXI съезд КПСС;
- в) XXII съезд КПСС.

10. Дополните

Период деятельности Н.С. Хрущева вошел в историю как _____.

Вариант 8

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне означал:

- а) выход советских войск на государственную границу СССР; б) крупные победы СССР под Сталинградом и на Курской дуге;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) распад фашистской коалиции;
- д) переход стратегической инициативы к Красной армии.

2. 1985—1991 гг. вошли в историю как _____.

3. Установите соответствие

Важнейшие события послевоенной истории:

События	Годы
А) XX съезд КПСС	1. 1945.
Б) Полет Юрия Гагарина в космос	2. 1949.
Г) Создание СЭВ	3. 1955.
Д) Создание Организации Варшавского договора	4. 1956.
Е) Создание ООН	5. 1961.

4. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:

- а) одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
- б) массовой поддержки ее среди крестьян;
- в) политического плюрализма.

5. Главная цель процессов над «врагами народа», организованных в 1930-е гг. советским руководством:

- а) переложить ответственность за провалы в экономике на «врагов»;
- б) укрепить личную власть И.В. Сталина;
- в) предотвратить гражданскую войну в стране.

6. Права дворян по Жалованной грамоте дворянству (1785) Екатерины II:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью;
- б) полное освобождение от воинской службы;
- в) ссылать непокорных крестьян в Сибирь;
- г) исключительное право владения землей и крестьянами; д) избираться в органы местного управления.

7. Меры правительства по укреплению финансового положения в правление Николая I:

- а) введена твердая серебряная валюта;
 - б) введена твердая золотая валюта;
 - в) введены винные откупа;
 - г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.
8. Один из важных итогов реформы 1861 г.:
- а) начались массовые крестьянские восстания против реформы;
 - б) упрочились феодальные отношения в России;
 - в) устранены препятствия для развития капитализма.
9. Установите соответствие

Отношение лидеров политических партий к Первой мировой войне:

Отношение к войне	Лидеры партий
А) Поражение правительства	1. Г.В. Плеханов
Б) Ни побед, ни поражений	2. Ю.О. Мартов
В) Защита Отечества	3. В.И. Ленин
	4. Л.Д. Троцкий
	5. П.Н. Миллюков

10. Повод для начала Первой мировой войны:

- а) присоединение в 1907 г. России к Антанте;
- б) объявление в России всеобщей мобилизации;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда с женой;
- г) отторжение Австро-Венгрией у Турции Боснии и Герцеговины.

Вариант 9

1. Октябристами в России начала XX в. называли:

- а) членов детской организации, созданной по инициативе В.И. Ленина;
- б) членов политической партии «Союз 17 октября»;
- в) участников Всероссийской политической стачки в октябре 1905 г.

2. Установите соответствие

Основные реформы в России в XIX в.:

Реформы	Императоры
А) Отмена крепостного права	1. Александр I
Б) Введение твердой серебряной валюты	2. Николай I
В) Земская реформа	3. Александр II
Г) Введение всеобщей воинской повинности	
Д) Указ «О вольных хлебопашцах»	
Е) Замена коллегий на министерства	
Ж) Строительство первых железных дорог	

3. Прогрессивные черты петровских реформ первой четверти XVIII в.:

- а) модернизация всех сторон жизни общества;
- б) ослабление крепостной зависимости крестьян;
- в) преодоление глубокой отсталости России от европейских держав;
- г) снижение налогового бремени с податных сословий.

4. В память о покорении Казанского ханства в середине XVI в. в Москве был построен храм:

- а) Христа Спасителя;
- б) Покровский (Василия Блаженного);
- в) Успенский (на территории Московского Кремля); г) Николая Чудотворца на Ильинке.

5. Русские цари, избранные на престол Земским собором:

- а) Иван Грозный;
- б) Федор Иванович;
- в) Борис Годунов;
- г) Василий Шуйский;
- д) Михаил Федорович;
- е) Алексей Михайлович.

6. Установите соответствие

Реформы и контрреформы в России в XVIII в.:

Направления	Представители
1. Реформы	А) Павел I
2. Контрреформы	Б) Елизавета Петровна
	В) Петр I
	Г) Екатерина II
	Д) Александр III

7. Урочные лета в конце XVI в. - это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.

8. Герб — двуглавый орел — появился на Руси: а) в 1326 г. при Иване Калите; б) в 1380 г. при Дмитрии Донском;

в) в 1497 г. при Иване II.

9. Вече — это:

- а) народное собрание в средневековой Руси;
- б) законосовещательный орган при царе в XVI—XVII вв.;
- в) органы местного самоуправления во второй половине XIX в.

10. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

- а) со странами Западной Европы;
- б) с Византией;
- в) со странами Востока.

Вариант 10

1. На завершающем этапе войны Красная Армия осуществила операцию...

- а) «Багратион»;
- б) «Уран»;
- в) «Кольцо»;
- г) «Тайфун».

2. Характерной чертой экономического развития СССР в 1945—1953 гг. было...

- а) разрешение аренды земли;
- б) использование хозяйственного расчета на предприятиях;
- в) использование в народном хозяйстве труда заключенных;
- г) разрешение частной собственности.

3. Двоюродным братом российского императора Николая II был...

- а) император Австро-Венгрии Карл I;
- б) английский король Георг V;
- в) император Германии Вильгельм II;

- г) шведский король Густав V.
4. Советская литература периода «хрущевской оттепели» характеризовалась...
- а) умеренной критикой «культ личности» Сталина;
 - б) созданием разнообразных литературных групп и течений;
 - в) возвращением имен писателей-эмигрантов первой волны;
 - г) отказом от принципа социалистического реализма.
5. Диссидентами в СССР называли...
- а) политическую парламентскую оппозицию;
 - б) выступавших за развитие страны по самобытному пути;
 - в) лиц, не разделявших господствующей идеологии;
 - г) уехавших за границу граждан СССР.
6. Территориальные проблемы, связанные с послевоенными европейскими границами были урегулированы...
- а) в начале 1970-х гг. ;
 - б) конце 1940-х гг.;
 - в) начале 1960-х гг.;
 - г) конце 1970-х гг.
7. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось...
- а) роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ;
 - б) проведением президентских выборов;
 - в) формированием нового состава Верховного Совета РФ;
 - г) внесением дополнений в действующую Конституцию страны.
8. Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск...
- а) Чехословакию;
 - б) Венгрию;
 - в) в Афганистан;
 - г) Корею.
9. Организация Варшавского договора была создана в...
- а) 1953;
 - б) 1955;
 - в) 1949;
 - г) 1947.
10. Референдум о принятии Конституции РФ проходил одновременно с выборами в новый парламент:
- а) 19 августа 1991 г.;
 - б) 11 марта 1936 г.;
 - в) 8 декабря 1991 г.;
 - г) 12 декабря 1993 г.

1. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:
 - а) методологией;
 - б) рационализмом;
 - в) субъективизмом;
 - г) историографией.
2. В гуманистической историографии история трактовалась:
 - а) как осуществление Божественного провидения;
 - б) деятельность людей;
 - в) развитие религиозного духа;
 - г) случайное стечение обстоятельств.
3. В XVIII в. немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:
 - а) антинорманнская теория;
 - б) «теория официальной народности»;
 - в) норманнская теория;
 - г) теория «русского социализма».
4. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?
 - а) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев;
 - б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;
 - в) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов;
 - г) О. Шпенглер и А. Тойнби.
5. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
 - а) В.Н. Татищеву;
 - б) М.В. Ломоносову;
 - в) Н.М. Карамзину;
 - г) В.О. Ключевскому.
6. Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:
 - а) «мудрое самодержавие»;
 - б) «свободное народовластие»;
 - в) «парламентскую республику»;
 - г) «народное государство».
7. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. оказали дискуссии между:
 - а) марксистами и эсерами;
 - б) кадетами и октябристами;
 - в) западниками и славянофилами;
 - г) революционными и либеральными народниками.
8. М. Н. Покровский является основоположником:
 - а) советской исторической науки;
 - б) цивилизационного подхода;
 - в) формационного подхода;
 - г) субъективного подхода.
9. Основными системами земледелия у восточных славян V-VIII вв. были:

- а) перелог;
 - б) ирригационная;
 - в) двуполье;
 - г) подсечно-огневая.
10. Создателями формационной теории являлись:

- а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;
- б) Г.Б. Плеханов и В.И. Засулич;
- в) В.И. Ленин и Ю.О. Мартов;
- г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

Вариант 12

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:
- а) демократия;
 - б) республика;
 - в) охлократия;
 - г) *военная демократия*.
2. Стронниками и основоположниками норманской теории образования Древнерусского государства были:
- а) *Г.Ф. Миллер*;
 - б) М. В. Ломоносов;
 - в) *Г.З. Байер*;
 - г) Н.М. Карамзин;
 - д) С. Ф. Платонов.
3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:
- а) рост городов;
 - б) усиление власти великого князя;
 - в) прогресс хозяйства отдельных земель;
 - г) необходимость укрепления власти киевского князя;
 - д) феодальные междоусобицы;
 - е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.
4. Владимир Мономах написал:
- а) «Слово о полку Игореве»;
 - б) «Повесть о Петре и Февронии»;
 - в) «*Поучение детям*»;
 - г) Письмо к князю Олегу;
 - д) «Русскую Правду»;
 - е) «Повесть временных лет».
5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:
- а) дворянские поместья;
 - б) *вотчины князей*;
 - в) боярская вотчинная собственность;
 - г) царская земля.
6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался: а) Поучение Владимира Мономаха;
- б) *Русская Правда*;
 - в) «Повесть временных лет»;
 - г) Соборное уложение.
7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:
- а) Владимире Святославовиче;
 - б) Владимире Мономахе;

в) Игоре;
г) *Ярославе Мудром*.
Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

- а) *Тверского княжества*;
- б) Новгорода Великого;
- в) Киевского княжества;
- г) Рязанского княжества.

В Судебнике 1497 г. было введено:

- а) *правило Юрьева дня*;
- б) урочные лета;
- в) крепостное право;
- г) заповедные лета.

8. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:

- а) введение заповедных лет;
- б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет);
- в) *установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня)*;
- г) окончательное закрепощение крестьян.

Вариант 13

1. Что из названного имело место в период правления Ивана III:

- а) деятельность Избранной рады;
- б) оформление абсолютизма;
- в) *Стояние на реке Угре*;
- г) создание регулярной армии;
- д) *принятие первого общерусского Судебника*.

2. Кто из названных князей первым принял титул государя всея Руси:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван IV;
- в) Иван Калита;
- г) *Иван III*.

3. Самодержавие - это:

- а) просвещенный абсолютизм;
- б) монархия европейского типа;
- в) *неограниченная единоличная власть государя над своими подданными*;
- г) власть государя, ограниченная Боярской думой.

4. Система государственного управления при Иване III включала в себя учреждения:

- а) Земский собор;
- б) Государственную думу;
- в) Дворец;
- г) Казну;
- д) Боярскую думу.

5. «Заповедные лета» в конце XVI в. — это:
- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
 - б) период сыска беглых крестьян;
 - в) *запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.*

6. Последним Рюриковичем был царь:

- а) Иван Грозный;
- б) Борис Годунов;
- в) *Федор Иванович;*
- г) Иван III.

7. Судебник:

- а) судебный кодекс по уголовному праву;
- б) документ для решения местнических споров;
- в) *свод законов единого государства.*

8. Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1) 1237
Б) Начало похода хана Батыея на Русь, покорение Рязани	2) 1326
В) Судебник Ивана III	3) 1462
Г) Судебник Ивана IV	4) 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5) 1550
Е) Введение патриаршества	6) 1565-1572
Ж) Опричнина Ивана Грозного	7) 1589

9. Первый русский царь:

- а) Иван III;
- б) *Иван IV;*
- в) Борис Годунов.

10. Приказы XVI – начала XVIII вв. - это:

- а) органы экономической власти;
- б) судебные органы;
- в) *органы исполнительной власти;*
- г) органы охраны порядка

Вариант 14

1. Начало модернизации России связано с именем:

- а) Ивана IV;
- б) *Петра I;*
- в) Алексея Михайловича;
- г) Екатерины II.

2. Причины отмены Петром I приказной системы:

- а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
- б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
- в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицом».

3. Главные итоги петровских реформ:
- а) ослабление центральной власти;
 - б) полное подчинение церкви государству;
 - в) укрепление крепостного гнета;
 - г) сокращение бюрократического аппарата;
 - д) создание боеспособной профессиональной армии и военного флота.
4. Россия завоевала выход в Балтийское море при:
- а) *Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне;*
 - б) Петре I в результате победы в Северной войне;
 - в) Екатерине II в результате разделов Польши.
5. Россия была объявлена империей:
- а) в XVI в., при Иване Грозном;
 - б) *в первой четверти XVIII в., при Петре I;*
 - в) в конце XVIII в., при Екатерине II
6. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:
- а) дворяне добились новых привилегий от монархов;
 - б) дворяне стали получать жалование золотом;
 - в) *дворяне превратились в привилегированное сословие.*
7. Цели Уложенной комиссии, созданной Екатериной II:
- а) *замена Соборного уложения 1649 г. новым сводом законов;*
 - б) радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу;
 - в) изменение законов с учетом идей европейских просветителей.
8. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:
- а) Елизаветы Петровны в 1757 г.;
 - б) Петра III в 1762 г.;
 - в) *Екатерины II в 1769 г.*
9. Руководитель крестьянской войны в период правления Екатерины II:
- а) С. Разин;
 - б) *Е. Пугачев;*
 - в) И. Болотников.
10. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
- а) Павлом I;
 - б) *Александром I;*
 - в) Александром II.

Вариант 15

1. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
- а) Павлом I;
 - б) Александром I;
 - в) Александром II.
2. Важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I занимали:
- а) либералы;

- б) революционеры;
- в) консерваторы.

3. М.М. Сперанский - это:

- а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
- б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
- в) ученый и реформатор при Александре I.

4. Правление Николая I характеризовалось:

- а) либерализацией государственного управления;
- б) демократизацией всех сфер общества;
- в) бюрократизацией государственного аппарата.

5. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:

- а) Великая французская революция;
- б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
- в) Чартистское движение в Англии.

6. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

- а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
- б) было отменено крепостное право;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

7. Установите соответствие

Главные события Российской истории:

События	Годы
А) Стояние на реке Угре	1) 1480
Б) Первый Земский собор	2) 1549
В) Переяславская рада	3) 1558—1583
Г) Ливонская война	4) 1649
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5) 1654

Ответы: 1А 2Б 3Г 4Д 5В

8. Один из важнейших итогов Крестьянской реформы 1861 г.:

- а) началась крестьянская война против царя и помещиков;
- б) резко выросла производительность сельского хозяйства;
- в) были сняты препятствия для капиталистического развития России;
- г) возрос экспорт хлеба

9. Меры правительства по укреплению денежного обращения в 1839—1843 гг.:

- а) введена твердая серебряная валюта;
- б) введена твердая золотая валюта;
- в) созданы новые банковские структуры;
- г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

10. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIX в.

- а) отмена крепостного права;
- б) контрреформы Александра III;
- в) свержение самодержавия.

Вариант 16

1. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:

- а) особый исторический путь развития России, отличный от западного;
- б) введение в России демократических и гражданских свобод, в том числе свободы предпринимательства;
- в) единство исторического пути России и Запада;
- г) проведение реформ во всех областях жизни страны;
- д) решение социальных конфликтов путём компромиссов.

2. Экономическая политика правительства в 80-е годы XIX в. включала:

- а) снижение выкупных платежей крестьян;
- б) введение золотого обеспечения рубля;
- в) учреждение Дворянского и Крестьянского банков;
- г) отмена подушной подати.

3. Установите соответствие

Важнейшие события Российской истории первой половины XIX в.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

4. Общественные движения в России в XIX в. и их лидеры:

Движения	Лидеры
1. Охранительное (консервативное)	А) П.Б. Струве
2. Либеральное	Б) Г.В. Плеханов
3. Радикальное (революционно-демократическое)	В) К.П. Победоносцев
	Д) С.С. Уваров
	Г) М.А. Бакунин

5. Кровавое воскресенье в России - это:

- а) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге 9 января 1905 г.;
- б) первый день Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г.;
- в) расстрел Белого дома в Москве 4 октября 1993 г.

6. В результате дарования политических свобод по Манифесту 17 октября 1905 г. в России возникли политические партии:

- а) РСДРП;
- б) Партия народной свободы (кадеты);
- в) ПСР (эсеры); д) «Союз русского народа»;
- г) «Союз 17 октября».

7. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:

- а) созыв законодательной думы;
- б) предоставление всему населению политических свобод;
- в) созыв Учредительного собрания;
- г) передача помещичьих земель крестьянам.

8. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны:

- а) политические и гражданские свободы;
- б) отмена сословных привилегий и ограничений;
- в) равноправие наций;
- г) полная замена командного состава в армии;
- д) созыв Учредительного собрания.

9. Двоевластие завершилось:

- а) в начале мая, по окончании первого кризиса Временного правительства;
- б) после июльских событий, когда большевики организовали массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»;
- в) после Корниловского мятежа.

10. Свод законов Киевской Руси:

- а) Соборное уложение;
- б) «Русская Правда»;
- в) Судебник.

Вариант 17

1. Установить соответствия

События первой русской революции:

События	Даты
А) Вооружённое восстание в Москве	1. Январь-февраль 1905 г.

Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»	2. Июнь 1905 г.
В) Созыв I Государственной думы	3. Октябрь 1905 г.
Г) Всеобщая политическая стачка	4. Декабрь 1905 г.
Д) Массовые стачки протеста против расстрела рабочих 9 января	5. Июнь 1906 г.

2. Периодизация истории России: хронологические рамки Московского царства:

а) XIV-XVII вв.;

б) XVI-XVIII вв.;

в) XVIII-XIX вв.

3. Основная отрасль экономики Киевской Руси:

а) земледелие;

б) ремесла;

в) торговля.

4. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

а) со странами Западной Европы;

б) с Византией;

в) со странами Востока.

5. Причины удельной раздробленности Руси:

а) упадок торгового пути «из варяг в греки»;

б) борьба между княжествами за киевский престол;

в) развитие городов и ремесел;

г) влияние внешних факторов;

д) развитие натурального хозяйства.

6. Причины выступления Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева против вооруженного восстания:

а) у большевиков есть шансы прийти к власти мирным путём, так как у них большинство в Петроградском Совете;

б) вооруженное восстание преждевременно и еще не подготовлено;

в) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне.

7. Руководство вооруженным восстанием в Петрограде осуществлял:

а) Военно-революционный комитет;

б) Боевой комитет при Петроградском совете;

в) Политбюро ЦК РСДРП(б).

8. Судьба членов Временного правительства после захвата большевиками Зимнего дворца:

- а) отпущены на свободу;
- б) арестованы и заключены в Петропавловскую крепость;
- в) расстреляны на месте.

9. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:

- а) большевиков;
- б) народных социалистов;
- в) эсеров.

10. Причины кризисов Временного правительства:

События	Даты
А) Неудачное наступление на фронте	1. 18 апреля
Б) Корниловский мятеж	2. 18 июня
В) Нота Милюкова	3. 3—5 июля
Г) Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»	4. Конец августа

Вариант 18

1. Разница между поместьем и вотчиной:

- а) вотчина - родовое имение, передаваемое по наследству, а поместье предоставлялось за службу и на время службы;
- б) вотчина - отцовское владение, а поместье - детей;
- в) вотчина включала в себя земли в разных территориях, а поместье располагалось в одном месте.

2. Новые явления в экономической жизни страны в XVII в.:

- а) появление мануфактур;
- б) освоение русским крестьянством новых западных территорий;
- в) появление феодального землевладения; г) складывание всероссийского рынка.

3. Установите соответствие

События военной истории средневековой Руси:

События	Даты
А) Ледовое побоище	1. 1237 г.
Б) Покорение Рязани Батыем	2. 1240 г.

В) Куликовская битва	3. 1242 г.
Г) Невская битва	4. 1380 г.
Д) Стояние на реке Угре	5. 1480 г.

4. Установите последовательность княжения

Великие киевские князья:

- а) Святослав;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Игорь;
- г) Владимир.

5. Вводя опричнину, Иван IV разделил земли государства на:

- а) земщину и опричнину;
- б) опричнину и государев двор;
- в) опричнину и дворцовое хозяйство.

6. Явление, появившееся на Руси в начале XVII в.:

- а) лжесвидетельство;
- б) лженаука;
- в) самозванство.

7. Последний представитель династии Рюриковичей:

- а) Иван Грозный;
- б) Федор Иванович;
- в) Борис Годунов.

8. Установите соответствие

Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1. 1237
Б) Начало похода хана Батыя на Русь	2. 1326
В) Судебник Ивана III	3. 1462
Г) Судебник Ивана IV	4. 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5. 1550

9. Основные преобразования Петра Великого:

- а) учреждение Сената;
- б) начало строительства железных дорог;
- в) реформа в армии;
- г) издание 35-томного Свода законов Российской империи;
- д) замена приказов на коллегии;
- е) введение подушной подати.

10. «Золотой век дворянства» - это период правления:

- а) Петра I;
- б) Александра II;
- в) Екатерины II;
- г) Николая II.

Вариант 19

1. Главные итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.:

- а) захват Турции Россией;
- б) поражение России и потеря Черноморских проливов;
- в) выход России к Черному морю;
- г) присоединение Крыма к России.

2. Основные причины нападения Наполеона на Россию в 1812 г.:

- а) Наполеон хотел присоединить западные регионы России к Франции;
- б) стремление Наполеона к мировому господству;
- в) желание Наполеона свергнуть с престола Александра I;
- г) отказ России от участия в «континентальной блокаде» Англии.

3. Установите соответствие

Классификация реформ императорского периода развития России:

Направления реформ	Реформаторы
1. Радикальные	А) Екатерина II
2. Умеренные	Б) Александр I
3. Минимальные	В) Петр I
	Г) Николай I

4. М.М. Сперанский - это:

- а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
- б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
- в) ученый и реформатор при Александре I;
- г) создатель Свода законов Российской империи при Николае I.

5. Начало промышленного переворота в России:

- а) 80—90 гг. XVIII в.;
- б) начало XIX в.;
- в) 30-е гг. XIX в.

6. «Хождение в народ» (1874) - это:

- а) поездки царских чиновников по деревням для разъяснения политики властей;
- б) массовое движение молодежи в деревню для пропаганды социалистических идей;
- в) название запрещенной книги Н.Г. Чернышевского.

7. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

- а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
- б) было отменено крепостное право;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

8. Установите соответствия

Важнейшие события российской истории второй половины XIX в.:

События	Годы
А) Русско-турецкая война	1. 1860
Б) Убийство Александра II	2. 1861
В) Освобождение крестьян от крепостной зависимости	3. 1877-1878
Г) Проведение «золотой реформы» С.Ю. Витте	4. 1881
Д) Учреждение Государственного банка	5. 1897

9. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:

- а) признание особого исторического пути развития России отличного от западного;
- б) введение в России демократических гражданских свобод, конституции;

- в) признание единства исторического пути России и Запада.
- г) революция - путь выхода России из кризиса;
- д) отказ от революции, признание эволюционного пути раз. вития.

10. Основное содержание «Манифеста 17 октября»:

- а) отречение Николая II от престола;
- б) созыв законодательной Государственной думы;
- в) установление в России республики;
- г) провозглашение демократических прав и свобод граждан.

Вариант 20

1. По мнению П.А. Столыпина, главная причина неустройства сельского хозяйства России:

- а) существование помещичьего землевладения;
- б) расслоение крестьян на кулаков и бедноту;
- в) сохранение крестьянской общины.

2. Главная причина Первой мировой войны:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда;
- б) неравномерность экономического развития капиталистических стран;
- в) стремление России к завоеванию проливов Босфор и Дарданеллы.

3. В ходе Февральской революции были созданы органы власти:

- а) Совет Министров;
- б) Временный комитет Государственной думы;
- в) Петроградский совет рабочих депутатов;
- г) Совет Народных Комиссаров.

4. Причины кризисов Временного правительства:

- а) продолжение войны;
- б) отказ от конфискации помещичьих земель;
- в) неспособность организовать согласованную работу коалиционного правительства;
- г) повышение налогов.

5. Установите соответствие

Этапы развития российского государства:

Названия этапов	Даты
1. Киевская Русь	А) с 1992 г.
2. Московское централизованное государство	Б) XIV—XVII вв
3. Российская империя	В) IX—XII вв.
4. Российская Федерация — Россия	Г) 1721—1917 гг.

6. Событие, завершившее Вторую мировую войну в 1945 г.:

- а) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;
- б) создание НАТО и ОВД;
- в) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии;
- г) взятие Берлина советскими войсками.

7. Началом «холодной войны» следует считать:

- а) речь У. Черчилля в Фултоне;
 - б) план Маршалла;
 - в) план Дауэса.
8. Ленд-лиз — это:
- а) название договора об открытии второго фронта Второй мировой войны;
 - б) помощь Советскому Союзу со стороны союзников по антигитлеровской коалиции;
 - в) местность на побережье Северной Франции, где в 1944 г. был открыт второй фронт.
9. Основные причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы перестройки:
- а) недостаток внимания центральной власти к национальным проблемам;
 - б) амбиции местных национальных лидеров;
 - в) неудача экономических реформ;
 - г) влияние войны в Чечне;
 - д) усиление центральной власти.
10. Установите соответствие
- Основные события истории России:

События	Годы
А) Куликовская битва	1. 1223
Б) Отечественная война с Наполеоном	2. 1380
В) Первая мировая война	3. 1812
Г) Битва на реке Калке	4. 1839—1843
Д) Совещание по вопросам европейской безопасности в Хельсинки	5. 1914—1918
Е) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	6. 1975

Вариант 21

1. Россия относится к типу цивилизации:
- а) циклическому (восточному);
 - б) прогрессивному (западному);
 - в) является цивилизацией неоднородной.
2. Особенности российского исторического процесса:
- а) географический фактор;
 - б) незначительная роль государства;
 - в) чередование реформ и контрреформ;
 - г) гипертрофированная роль государства;
 - д) важная роль православной церкви в жизни государства.
3. Установите соответствие

Модели социально-экономического развития страны в XX столетии:

Хозяйственные модели	Периоды
А) Рыночная	1. 1918-1920 гг.
Б) Новая экономическая политика	2. 1921-1929 гг.
В) Плановая	3. Конец 1920-х - 1991 гг.
Г) «Военный коммунизм»	4. С 1992 г.

4. Образование Древнерусского государства было ускорено:

- а) монголо-татарами;
 - б) варягами;
 - в) рыцарями-крестоносцами.
5. Характер отношений Руси и Золотой Орды:
- а) Русь вошла в состав Золотой Орды;
 - б) Русь должна была платить дань Орде, а русские князья лучать в ханской ставке подтверждение прав на престол;
 - в) Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде.
6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
- а) Иване Калите;
 - б) Дмитрий Донском;
 - в) Иване III.
7. Избранная рада:
- а) совет запорожских казаков;
 - б) совещательный орган при гетмане;
 - в) совет ближайших соратников Ивана Грозного.
8. Судебник - это:
- а) рекомендации для судей;
 - б) документ для решения местнических споров;
 - в) свод законов единого Российского государства.
9. Результаты Ливонской войны:
- а) Россия получила выход к Балтийскому морю;
 - б) Россия потеряла выход к Балтийскому морю;
 - в) был ослаблен Ливонский орден.
10. Установите соответствие

События российской истории XVIII в.:

События	Годы
А) Россия объявлена империей	1. 1703
Б) Восшествие на престол Елизаветы Петровны	2. 1721
В) Основание Петербурга	3. 1741
Г) Жалованная грамота дворянству	4. 1773-1775

Вариант 22

1. Смутное время в истории России - это период:
- а) начало XVII в.;
 - б) конец XVIII в.;
 - в) начало XIX в.
2. Причины отмены Петром I приказной системы:
- а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
 - б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
 - в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицом».
3. Установите соответствие
- Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII-XVIII вв.:

События	Годы
А) Уложенная комиссия Екатерины III	1. 1613

Б) Северная война со Швецией	2. 1649
В) Избрание Михаила Федоровича на престол	3. 1700-1721
Г) Введение подушной подати	4. 1724
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5. 1767—1768

4. Земства по реформе 1864 г.:

- а) выборные органы местного самоуправления, ведали на местах народным образованием, здравоохранением, благоустройством;
- б) формировались Министерством внутренних дел и выполняли полицейские функции на местах;
- в) находились в ведении военного министерства.

5. Основные особенности российского капитализма (конец XIX - начало XX вв.):

- а) наличие пережитков крепостничества;
- б) решающая роль иностранного капитала в развитии промышленности России;
- в) незавершенность буржуазных преобразований;
- г) отсутствие конституции.

6. Социалистические партии в России в начале XX в.:

- а) Союз русского народа;
- б) РСДРП;
- в) кадеты;
- г) ПСР (эсеры).

7. Основное содержание «Манифеста 17 октября 1905 г.:

- а) установление в России республики;
- б) отречение Николая II от престола;
- в) созыв законодательной Государственной думы;
- г) провозглашение демократических прав и свобод граждан

8. Главные цели Столыпинской аграрной реформы:

- а) создание государственных хозяйств в аграрном секторе;
- б) разрушение общины;
- в) создание массового слоя мелких собственников фермерского типа;
- г) государственная поддержка общинного хозяйства.

9. Установите соответствие

События Российской истории в XV-XVII вв.:

События	Годы
А) Новоторговый устав	1. 1480
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Переяславская рада	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1654
Д) Стояние на реке Угре	5. 1667

10. Октябрьская революция 1917 г. в России завершилась победой политической партии:

- а) кадетов во главе с П.Н. Милюковым;
- б) большевиков во главе с В.И. Лениным;
- в) эсеров во главе с В.М. Черновым;
- г) октябристов во главе с А.И. Гучковым.

1. Содержание политики «Военного коммунизма»;
 - а) продразверстка;
 - б) замена торговли прямым продуктообменом;
 - в) продналог;
 - г) полная национализация всех промышленных предприятий;
 - д) равное распределение общественного продукта между всеми членами общества;
 - е) сдельная оплата труда;
 - ж) всеобщая трудовая повинность.

2. Установите соответствие

Реформы и реформаторы в России XIX - начала XX вв.:

Реформы	Реформаторы
1. Учреждение Государственного совета	А) Александр III
2. Отмена крепостного права	Б) Александр II
3. Введение твердой золотой валюты	В) П.А. Столыпин
4. Отмена подушной подати	Г) С.Ю. Витте
5. Упразднение крестьянской общины	Д) М.М. Сперанский

3. Причины кризисов нэпа:

- а) государственное вмешательство в политику цен;
- б) усиление централизации управления народным хозяйством;
- в) массовая денежная эмиссия;
- г) засуха и неурожай;
- д) недовольство крестьян политикой нэпа.

4. Время образования Древнерусского государства:

- а) начало IX в.;
- б) середина IX в.;
- в) конец IX в.

5. Время распада Руси на удельные княжества:

- а) конец XIII в.;
- б) конец XI - начало XII в.;
- в) начало XI в.

6. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:

- а) Даниил Александрович;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Иван Калита;
- г) Иван IV.

7. Период правления династии Романовых:

- а) 1462—1894 гг.;
- б) 1533—1917 гг.;
- в) 1613—1917 гг.

8. Установите соответствие

Основные события Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.:

События	Даты
А) Начало контрнаступления советских войск под Москвой	1. 22 июня 1941 г.
Б) Открытие Тегеранской конференции	2. 29 июня 1941 г.
В) Начало Великой Отечественной войны	3. 6 декабря 1941 г.

Г) Капитуляция фашистской Германии	4. 28 ноября 1943 г.
Д) Директива СНК и ЦК ВКП(б) прифронтовым областям	5. 8 мая 1945 г.

9. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:

- а) оброк;
- б) тягло;
- в) барщина.

10. Форма правления в России к концу XVI в.:

- а) конституционная монархия;
- б) республика;
- в) самодержавная монархия.

Вариант 24

1. Соборное уложение 1649 г.:

- а) документ по решению местных споров;
- б) Свод законов Российского государства;
- в) свод церковных законов.

2. Методы регулирования торговой деятельности правительством Петра I:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) торговая деятельность не регулировалась правительством.

3. Установите соответствие

Главные события Российской истории XVI в.:

События	Годы
А) Принятие Иваном IV царского титула	1. 1547
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Введение патриаршества	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1565—1572
Д) Опричнина	5. 1589

4. Проведение политики просвещенного абсолютизма связано с именем:

- а) Ивана IV
- б) Петра I;
- в) Екатерины II;
- г) Николая II.

5. Указ «О трехдневной барщине» Павла I:

- а) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в неделю;
- б) запрещал продажу крестьян без земли;
- в) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в месяц.

6. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:

- а) Великая Французская революция;
- б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
- в) Чартистское движение в Англии.

7. Начало правления династии Романовых:

- а) 862 г.;
- б) 1589 г.;

- в) 1613 г.;
 г) 1645 г.
 8. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
 а) было отменено крепостное право;
 б) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
 в) Россия одержала победу в Крымской войне.
 9. Последний российский император:
 а) Александр II;
 б) Николай I;
 в) Николай II.
 10. Установите соответствие
 Реформы и реформаторы России XVIII - XIX вв.:

Реформы	Реформаторы
1. Введение рекрутских наборов	А) Александр II
2. Создание органов земского самоуправления	Б) Екатерина II
3. Жалованная грамота дворянству	В) Петр I
4. Отмена подушной подати	Г) Александр III

Вариант 25

1. Тенденции социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:
- а) расширение в экономике сферы действия рыночных отношений;
 б) остаточный» принцип финансирования социальной сферы;
 в) приоритетное развитие наукоемких отраслей производства (микроэлектроники, биотехнологии, информатики);
 г) формирование «теневой» экономики; д) переход к интенсивным методам хозяйствования: е) сохранение экстенсивных методов хозяйствования.
2. СССР как государство был ликвидирован в 1991 г. решением:
- а) референдума;
 б) Беловежской «тройки» (Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич);
 в) М.С. Горбачева.
3. Основные ресурсы, за счет которых в послевоенные годы (1945—1953) проводилось восстановление народного хозяйства в СССР:
- а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
 б) внутренние займы;
 в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
 г) репарации с побежденных стран.
4. Сущность денежной реформы 1947 г. в СССР:
- а) замена бумажного рубля серебряным;

- б) перевод рубля на серебряную основу;
- в) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами.

5. Реформы Н.С. Хрущёва в аграрной сфере:

- а) снижение сельхозналога;
- б) бесплатная передача техники колхозам при реорганизации МТС;
- в) освоение целинных земель;
- г) расширение внутриколхозной демократии;
- д) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию.

6. Первый полет человека в космос:

- а) 12 апреля 1957 г. (СССР);
- б) 12 апреля 1961 г. (СССР);
- в) 12 июля 1969 г. (США).

7. Установите соответствие

События Второй мировой войны:

События	Даты
1. Начало Второй мировой войны	А) 8 мая 1945 г.
2. Нападение Гитлера на СССР	Б) 6 июня 1944 г.
3. Контрнаступление советских войск под Сталинградом	В) 22 июня 1941 г.
4. Открытие второго фронта	Г) 1 сентября 1939 г.
5. Капитуляция фашистской Германии	Д) 19 ноября 1942 г.

8. Главная цель атомной бомбардировки американскими ВВС японских городов Хиросима и Нагасаки (август 1945 г.):

- а) акт возмездия за массовые убийства японцами американских солдат;
- б) демонстрация мировому сообществу военной мощи США;
- в) разгром крупнейших японских военных баз.

9. Основная тенденция социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:

- а) расширение действия рыночных отношений;
- б) переход к интенсивным методам хозяйствования;
- в) приоритетное развитие наукоемких отраслей (информатика, микроэлектроника);
- г) экстенсивные методы хозяйствования.

10. Установите соответствие

Важнейшие события Российской истории первой половины XIX В.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 12 января 1918 г.

I. 1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Советская Российская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация свободных национальных республик...

II. 2. Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами...

4. В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность

5. В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров, декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов... (*История Советской Конституции (в документах). 1917-1977. М., 1957. С. 102-104*)

Вопрос: Почему, на ваш взгляд, в первом конституционном документе Советской Республики не нашлось места для личных прав и свобод граждан?

Задание 2. Из Декрета Совета Народных Комиссаров о роспуске Учредительного собрания 6 января 1918 г.

...Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые представляют сейчас заведомо громадное большинство в советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти,

призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов.

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается. (*Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт.-сост. А. С. Орлов, Г.А. Георгиев и др. М., 2004. С. 423—424*)

Вопрос: Почему большевики не стали сотрудничать с правыми эсерами и меньшевиками, получившими большинство мест в Учредительном собрании?

Задание 3. Из резолюции собрания гарнизона Кронштадта (1 марта 1921 г.)

...1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать пере выборы Советов тайным голосованием, причём перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений...

11. Дать полное право действиям крестьянам над своею землею так, как им желательно, а также иметь скот, который содержать должно и управлять своими силами, т.е. не пользуясь наемным трудом...

15. Разрешить свободное кустарное производство собственным трудом. (*Вопросы истории. 1994, № 4. С. 16—17*)

Вопросы: Как вы считаете, могла ли советская власть согласиться на все вышеуказанные требования? Какое влияние оказало Кронштадтское восстание на политику большевиков?

Задание 4. Из резолюции X съезда РКП(б) «О замене развёрстки натуральным налогом» (март 1921 г.)

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения землевладельцем своими Хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом,

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчисляема так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства нормальным путём, т.е. в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты,

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

4. Налог должен иметь прогрессивный характер; процент отчисления для хозяйств середняков и маломощных хозяев, для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога...

5. Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более

точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств...(*КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970. С. 256-257*)

Вопросы: Укажите основные отличия продналога от продразверстки. Почему налог с крестьян был установлен не в денежной, а натуральной форме?

Задание 5. Из доклада Г.Я. Сокольников «О нашей финансовой программе» на XI съезде РКП(б) (30 марта 1922 г.)

...Для рабочего класса и, следовательно, для партии рабочего класса, когда она управляет государством, вопросы обесценения рубля, вопросы плохой валюты должны неизбежно являться одним из основных вопросов, потому что рабочий класс получает своё жалование от государства и всё в большей степени живёт именно за счёт валюты, за счёт денежных знаков. И для партии рабочего класса не может быть безразличным то, что денежные знаки, которыми выплачивается заработная плата рабочего класса, на протяжении одного месяца вдвое падают в своей стоимости. Именно с этой точки зрения мы и должны разрешить стоящие перед нами финансовые трудности.

Кроме того, наша государственная индустрия, наше обобществлённое хозяйство для того чтобы существовать, развиваться, должно точно так же иметь в своём распоряжении твёрдую валюту, а не ту падающую или даже кувырком скатывающуюся вниз валюту, которой сейчас располагает наше хозяйство. Нужна денежная реформа, нужен выход из финансового кризиса...

Для того чтобы её провести, нужны величайшая воля, решительность, абсолютная твёрдость, нужна полная готовность всей партии идти на сокращение, на сужение государственного хозяйства в полном сознании, что иначе никакого выхода из нашего хозяйственного кризиса не может быть. Теперь, при пересмотре бюджета, мы вынуждены идти на самое решительное сокращение всех наших расходов и перенесение значительной части наших расходов с государственного бюджета на местный бюджет. (*Сокольников Г.Я. Новая финансовая политика. На пути к твёрдой валюте. 2-е изд. М., 2003. С. 81, 85*)

Вопрос: Почему Г.Я. Сокольников считал срочным проведение денежной реформы?

Задание 6. Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б) «О хозяйственном положении и хозяйственной политике» (6-9 апреля 1926 г.)

...Индустриализация страны и увеличение товарной массы промышленных изделий, при достигнутом уровне развития промышленности, наталкиваются в настоящий период на специфические трудности. Промышленность почти полностью использовала унаследованный от буржуазной эпохи основной капитал и опирается в своём дальнейшем развитии в переоборудование предприятий и новое фабрично-заводское строительство, что, в свою очередь, целиком зависит от размера тех накоплений, которые можно будет вложить в дело расширения промышленности.

Экспроприация непроизводительных классов (буржуазии и дворянства), аннулирование долгов, сосредоточение доходов от промышленности, госторговли (внутренней и внешней) и всей кредитной системы в руках государства и т.п. - сами по себе дают возможность такого накопления внутри страны, которое обеспечивает необходимый для социалистического строительства темп развития индустрии...(*КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М., 1970, с. 313*)

Вопрос: Какова была актуальность индустриализации страны и какие средства предполагалось использовать для этого?

Задание 7. О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством. Постановление ЦИК и СНК СССР 1 февраля 1930 г.

В целях обеспечения наиболее благоприятных условий для социалистического переустройства сельского хозяйства ЦИК и СНК СССР Постановляют:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации действие закона о разрешении аренды земли и о применении наёмного труда в единоличных хозяйствах...

2. Предоставить краевым (областным) исполнительным комитетам правительства автономных республик право применять в этих районах все необходимые меры борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и краёв (областей).

Конфискованное имущество кулацких хозяйств за исключением той части, которая идёт в погашение причитающихся с кулаков обязательств (долгов) государственным и кооперативным органам, должно передаваться в неделимые фонды колхозов в качестве взноса бедняков и батраков, вступающих в колхоз...(*Хрестоматия по истории СССР. 1917-1945/Под ред. проф. Э.М. Шагина. М., 1991. С. 329*)

Вопрос: Насколько указанные положения сочетаются с провозглашённым принципом формирования колхозов на основе добровольности?

Задание 8. Историк Александр Некрич о причинах неудач Красной армии в начальный период войны

Гитлеровская Германия начала войну против СССР массированным ударом, который в силу своей тактической внезапности причинил огромный ущерб сухопутным войскам, авиации, подавил противовоздушную оборону, дезорганизовал движение на железных и шоссейных дорогах на большую глубину. Германские армии не встретили серьезного сопротивления на границе, хотя советские воины сражались героически. по последнего патрона, до последнего вздоха...

Причины неудач советских войск в начальный период войны заключались также и в том, что фашистская Германия бросила против СССР огромную, полностью отобилизованную армию, имевшую большой опыт ведения современной войны. Германия готовилась к войне и в экономическом отношении. Она приспособила к нуждам своей военной машины экономику захваченных ею государств Европы. Советский Союз к тому времени не перевёл в должной мере свою экономику на военные рельсы и не завершил в крупных масштабах технического перевооружения войск. Советские вооружённые силы не были приведены в состояние повышенной боевой готовности перед лицом очередной угрозы. (*Некрич А.М. 1941, 22 июня. Изд. 2-е. М., 1995. С. 210, 211-212*)

Вопрос: Кто несёт главную ответственность за неготовность страны к отпору врагу?

Задание 9. Из речи И.В. Сталина на параде войск на Красной площади (7 ноября 1941 г.)

На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии! Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая!

Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! (*Цит по кн.: Курс отечественной истории IX—XX веков. С. 418*)

Вопрос: Как вы думаете, почему в труднейший момент войны И.В. Сталин обратился не к идеалам социализма, а к «облику великих предков»?

Задание 10. Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия» М., 2005

Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в его почти химически чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос «быть или не быть» — и получила свой ответ.

Вопросы: Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне? Согласны ли Вы со взглядом И.Л. Солоневича?

Задание 11. Из выступления Президента РФ Д.А. Медведева на военном параде в честь 64-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая 2009 г., Москва, Красная площадь

...Победа над фашизмом — великий пример и великий урок всем народам. Урок, который актуален и сегодня, когда вновь находятся те, кто идёт на военные авантюры.

Сейчас, как никогда, очевидно: безопасный мир возможен лишь там, где строго соблюдаются нормы международного права. И потому наша страна выступила инициатором нового договора о европейской безопасности. Безопасности, основанной на надёжном контроле над вооружениями и разумной достаточности военного строительства, на самом широком сотрудничестве государств и исключительно мирном урегулировании конфликтов. И мы будем твёрдо добиваться исполнения этих принципов.

...Защита Родины – это наша святая обязанность, это нравственная основа для всех поколений. И сегодня, храня и преумножая победные традиции, по этой площади пройдут наследники героев войны. Среди них есть и те, кто в реальной схватке доказал высокую боеспособность современной российской армии. И мы уверены: любой агрессии против наших граждан будет дан достойный отпор. А будущее России — будет мирным, успешным и счастливым. (*Интернет, сайт «Президент России»*)

Вопросы: Чему учит опыт Второй мировой войны? Каковы уроки той войны для современного мира?

Задание 12. Из выступления Л.И. Брежнева на Пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 г.

Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчет, использование в плановом управлении экономикой прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т.д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в условиях развертывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие. (*Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 29 сентября 1965 г. М., 1965*)

Вопросы: В чем историческое значение решений, принятых на Пленуме ЦК КПСС в сентябре 1965 г.? Что вам известно об их практической реализации?

Задание 13. Из Конституции СССР 1977 г.

Глава 1. Политическая система

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны советам народных депутатов.

...Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...(*Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977. С. 4—5*)

Вопросы: Каковы основные черты брежневской «модели развитого социализма»? Что на практике означала руководящая роль КПСС? (Ст. 6-я Конституции СССР)

Задание 14. Из доклада заместителя Генерального секретаря ЦК КПСС В.А. Ивашко на октябрьском Пленуме ЦК КПСС 1990 г.

Температура нашего давно и серьезно больного общества достиг критической отметки. Сокращаются объемы производства, идет цепная реакция распада хозяйственных связей, ухудшается дисциплина. Тотальный дефицит, спекуляция, рост цен, поразивший потребительский рынок, изо дня в день отравляют жизнь миллионам советских людей. Положение с обеспечением продовольствием Москвы и Ленинграда, других индустриальных центров стало просто нетерпимым. Наглеет преступный мир, терроризирующий население. Не затухают очаги межнациональных распрей и конфликтов. Продолжается поляризация политических сил, активизируются антисоциалистические течения, множатся попытки оттеснить КПСС на задворки общественной жизни. ...Всё это в совокупности обострило социальную напряженность до опасных пределов. (*«О положении в стране и задачах КПСС в связи с переводом экономики на рыночные отношения». 8 октября 1990 г. // Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 8–9 октября 1990 г. М., 1990. С. 15*)

Вопросы: Прокомментируйте фрагмент выступления В.А. Ивашко на Пленуме ЦК КПСС. Как он характеризует ситуацию в стране, сложившуюся к концу 1990 г.? Каковы причины провала перестройки?

Задание 15. Из Справки о положении в регионах, представленной в Правительство в ноябре 1991 г.

Продажа мясопродуктов, масла животного, масла растительного, крупы, макаронных изделий, сахара, соли, спичек, табачных изделий, алкогольных напитков, мыла хозяйственного, туалетного и других производится в основном по талонам и по мере поступления этих товаров в торговую сеть. Отпуск хлеба и хлебобулочных изделий ограничен, реализация мясопродуктов — по мере их поступления - при наличии больших очередей и ограниченного времени торговли. Мясопродукты, которые не обеспечены ресурсами, реализуются из расчёта 0,5 кг на человека в месяц. Срывают отгрузку мяса Белоруссия, Ростовская, Ульяновская области... Молоко имеется в продаже в течение не более часа. Масло животное продаётся по талонам из расчёта 200 г на человека в месяц. Талоны не обеспечены ресурсами из-за недогруза Вологодской и Смоленской областями. Мукой в рознице не торгуют, она поступает только для хлебопечения. До конца года недостаток фондов на муку 5 тыс. т. Хлебom торгуют с перебоями. Сахар отпускают по 1 кг в месяц не отовариваются... на человека, талоны на него из-за недогруза заводов Украины с июня не отовариваются... (*Отечественная история Новейшего времени. 1985—2008. Учебник / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2009. С. 278—279*)

Вопрос: В чём вы видите причины столь бедственного положения с продовольствием в 1991 г.?

Задание 16. Историк В.Я. Хуторской об августовской революции 1991 г. и перспективах развития России в XXI в.

Итак, революция, начавшаяся в России в 1985 г., близка к завершению. Ее результатом стал крах созданного Октябрьской революцией строя. Диктатура сменилась демократией, социализм — капитализмом.

История бросает России суровый вызов. По одну ее сторону находится быстро развивающийся милитаризованный Китай, по другую — богатый и стабильный Запад. Если Россия не сумеет добиться экономического подъема, то превратится в провинциальную державу, какой являлась в допетровские времена. (Хуторской В.Я. *История России: От Рюрика до Ельцина*. М., 2000. С. 549)

Вопросы: Как современный историк оценивает события 1985— 1991 гг.? Согласны ли вы с прогнозом В.Я. Хуторского относительно участи России в XXI в. в случае провала рыночных реформ?

Задание 17. Отзывы политиков и политологов на меры, предложенные Президентом для борьбы с терроризмом

М.С. Горбачёв: «Конечно, здесь есть и положительные стороны, но негативные, думаю, перевешивают. И главное то, что это, несомненно ограничивает права людей, в частности они лишаются права выбора».

Б.Е. Немцов: «Это приведёт к сворачиванию федеральных отношений и превращению России в унитарное государство, а также к росту коррупции в высших эшелонах власти, поскольку мы все знаем, как у нас продвигаются те или иные кандидатуры на руководящие должности».

В.А. Рыжков: «Опросы граждан показали, что люди гораздо больше доверяют депутатам-одномандатникам, а не выдвинутым партией, за которых они вынуждены голосовать, не зная никого, кроме трёх лидеров списка. Это нововведение приведёт к окончательному отрыву Госдумы от нужд регионов и поставит страну под угрозу развала». (Интернет. NEWSru.com //13 сентября 2004 г.)

Вопрос: С какими оценками вы согласны, а с какими нет и почему?

Задание 18. С.А Алексашенко о неотложных мерах для выхода из кризиса.

...Я серьёзно считаю, что та ситуация, в которой мы сегодня находимся, то падение российской экономики, с которым мы столкнулись, говорит о том, что наша система абсолютно неэффективна, она не в состоянии противостоять внешним шокам.

Я считаю, что если взять несколько ключевых решений, то это: выборы в Думу по одномандатным округам, выборы губернаторов, свобода средств массовой информации, отмена налогов на малый бизнес, налоговые каникулы на три года и отмена пошлин и НДС на ввозимое в страну оборудование.

Можно додумать 10-20 мер, но без политических преобразований систему нашу не поменять. Должны появиться новые стимулы, а это всегда кнут и пряник. Снижение налогов и отмена пошлин - это пряник. А политическая конкуренция, суды, свободные средства массовой информации — это кнут, который будет подстёгивать всех, говорить, что вы неправильно что-то делаете, и вы не спрячете своих ошибок. («Новая газета» // 2009, № 53. 22 мая. С. 8)

Вопрос: Каково ваше отношение к мерам, предложенным автором статьи для выхода России из кризиса?

Задание 19. Б.Г. Лиддел «Гарт о мужестве советских солдат»

Впервые с упорством русских немцы столкнулись при осаде Бреста... Это был первый, но многообещающий урок, который ясно давал понять, что ожидает немцев в

будущем... Особенности страны, в которую немцы вторглись, лишь усиливал предчувствие крушения их планов. Один из немецких генералов так описывал свои впечатления от России: «...Русское гражданское население стойко переносило трудности, а русские солдаты были еще более стойкими». (*Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война / Пер. с англ. под ред. С. Переслегина. М. -СПб., 2002. С. 183*)

Вопрос: О каких причинах поражения фашистской Германии говорится в тексте? Прокомментируйте слова английского военного историка.

Задание 20. Из доклада Е.Т. Гайдара «Состояние мировой конъюнктуры и перспективы экономической политики в России» на заседании Ученого совета ИЭПП 22 января 2008 г.

Структурные реформы в России после 2004 г. замедлились. Преобразования идут не столь динамично как в 2000-2003 гг., когда была проведена налоговая реформа, реформа системы фискального федерализма, трансформирован бюджетный процесс, создан Стабфонд, сформирована правовая основа частного земельного оборота, проведены многие другие преобразования, важные для обеспечения устойчивости экономического роста. Но нельзя забывать и о серьёзных позитивных решениях, принятых в 2007 г. Речь, в частности, идёт о разделении бюджета на общий и нефтегазовый, формировании (на базе Стабилизационного фонда) Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, о позитивных решениях, принятых в области миграционной политики...

В прошлом году были подготовлены документы, определяющие среднесрочные (до 2010 г.) и долгосрочные (до 2020 г.) перспективы российской финансовой, денежной и общеэкономической политики. К этим документам есть претензии, но в целом в них отражён набор вызовов, с которыми может столкнуться Россия, инструментов, позволяющих ими управлять. Однако, перечитав программные документы, подготовленные в Министерстве финансов, Министерстве экономики, Центральном банке, нетрудно заметить их общую характерную черту. Они написаны так, как будто циклических колебаний мировой экономической конъюнктуры не существует, или их влияние на развитие ситуации в России пренебрежимо мало. (*Интернет, сайт ИЭПП*)

Вопрос: Какова эффективность мероприятий правительства РФ в начале 2000-х гг. и какие недостатки отмечает Е.Т. Гайдар в разработанных планах на будущее?

Задание 21. Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен» 3 декабря 1991 г.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1990 г. «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;

ввести в действие в 1992 г. порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;

осуществить в 1992 г. во взаимодействии с суверенными государствами - бывшими союзными республиками — переход на расчёты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продуктов, как правило, по мировым ценам... (*«Российская газета»*. 25 дек. 1991 г.)

Вопрос: Каковы были ближайшие последствия отпуска цен?

Задание 22. Из Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

...Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные виды собственности...

Статья 13

1. В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом... (*Конституция Российской Федерации*. М., 1997)

Вопрос: Все ли указанные статьи Конституции РФ соблюдаются на практике?

Задание 23. Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повести временных лет» (начало XII в.).

«Все племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждый свой нрав. Поляне имеют обычай своих отцов кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; имеют и брачный обычай не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий приносят за нее - кто что даст. А древляне жили звериным обычаем, жили по скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селеньями, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни и здесь умыкали себе же по сговору с ними: имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду и возлагали на эту колоду мертвеца и сжигали, а после собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах при дорогах, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая придерживались и кривичи...»

Вопросы:

1. Перечислите племена восточных славян, которые упоминаются в летописи, а также определите их месторасположение.

2. Назовите религию, которая господствовала у восточных славян.

3. Определите, которое из племен, упомянутое Нестором, располагалось на территории Тульской области, и чем оно отличалось от других.

4. Прочитав документ, объясните, почему одно из племен восточных славян Нестор выделяет среди других. Обоснуйте свой ответ.

Задание 24. Прочитайте отрывок из книги «Китаб ал-масаликвал-мама-лик» арабского географа Ин Хаукаля (датирована IX-X вв.):

«...И руссов три группы. Первая группа, ближайшая к болгару и царь их в городе, называемой Куйаба и он больше Булгара. И группа самая высшая (главная) из них. Называют ее ас-Славийа, и царь их в городе Салау. (Третья) группа их, называемая ал-Арсанийа, и царь их сидит в Арсе, городе их. И достигают люди с торговыми целями Куябы и района его. Что же касается Арсы, они (ее жители) убивают всех чужеземцев, приходящих к ним. Сами же они спускаются по воде для торговли и не сообщают ничего о делах своих и товарах своих и не позволяют никому следовать за собой и входить в свою страну. И вывозят из Арсы черных соболей, черных лисиц и олово (свинец) и некоторое число рабов...»

Вопросы:

1. Определите, на какой стадии развития находилось восточно-славянское общество, исходя из данных описаний данный период?
2. Какой общественно-политической строй существовал в данный период?
3. Где находились перечисленные выше центры (есть ли источники, это подтверждающие)?

Задание 25. Дополните недостающий год и название города в этом фрагменте:

«...в _____ году пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславович, Давыд Святославович, и брат его Олег, и съехались в _____ для установления мира и говорили друг другу: "Зачем губим русскую землю, сами на себя ссоры навлекая. А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей". И на том целовали крест: "Если теперь кто на кого покусится, против того - крест честный и вся земля русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».

Вопросы:

Удались ли князьям прекратить междоусобицы? Если нет, то почему? Обоснуйте ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Титул государя всея Руси первым принял:

- а) Киевский князь Владимир;
- б) Московский князь Дмитрий Донской;
- в) Московский князь Иван III;
- г) Иван Грозный;
- д) Михаил Романов.

2. Первая победа русских над монголо-татарским войском:

- а) Куликовская битва;
- б) Ледовое побоище;
- в) битва на реке Калке;
- г) Стояние на реке Угре.

3. Государь, при котором Москву стали называть «Третьим Римом»:

- а) Иван Грозный, после введения опричнины;
- б) Иван II, после взятия турками Константинополя; в) Дмитрий Донской, после Куликовской битвы.

4. Заповедные лета в конце XVI в. - это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.

5. Установите соответствие

События в России в годы правления Ивана Грозного:

События	Даты
А) Покорение Казани	1. 1547
Б) Опричнина	2. 1550
В) Венчание Ивана IV на царство	3. 1552
Г) Судебник Ивана IV	4. 1565-1572
Д) Ливонская война	5. 1558—1583

6. Периодизация истории России: хронологические рамки Российской империи:

- а) XVI-XIX вв.;
- б) 1721 г. - февраль 1917 г.;
- в) 1721 г. - октябрь 1917 г.

7. Родоначальник правящей династии в Древнерусском государстве:

- а) Аскольд;
- б) Дир;

- в) Игорь;
 - г) Рюрик;
 - д) Олег.
8. Свод законов Древней Руси:
- а) «Русская Правда»;
 - б) Судебник;
 - в) Соборное уложение.
9. Язычество - это:
- а) религиозные верования восточных славян до принятия христианства;
 - б) объединения славянских племен по принципу единства языка в VII в.;
 - в) одно из направлений в христианстве, получившее распространение в Древней Руси.
10. Глава Русской православной церкви в период Киевской Руси:
- а) патриарх;
 - б) митрополит;
 - в) архиепископ.

2. Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 12 января 1918 г.

I. 1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Советская Российская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация свободных национальных республик...

II. 2. Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами...

4. В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность

5. В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров, декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов...

(История Советской Конституции (в документах). 1917-1977. М., 1957. С. 102-104)

Вопрос: Почему, на ваш взгляд, в первом конституционном документе Советской Республики не нашлось места для личных прав и свобод граждан?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Причины Смутного времени:

- а) пресечение законной династии Рюриковичей;
- б) разорение страны в результате Ливонской войны и опричнины;
- в) интервенция французов в Россию;
- г) голод и эпидемии в стране;
- д) ослабление государственной власти, распад государства.

2. Одна из причин застоя в экономике СССР в 1970-е — первой половине 1980-х гг.:

- а) экстенсивный (затратный) характер экономики; б) несколько неурожайных лет;
- в) экономическая блокада со стороны западных стран;
- г) предоставление слишком большой самостоятельности предприятиям, к которой они не были готовы.

3. Политика перестройки связана с именем:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) М.С. Горбачева;
- г) Е.Т. Гайдара.

4. Главная задача перестройки:

- а) обновление социализма;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) коренное изменение социально-экономического

5. Россия по Конституции 1993 г. является:

- а) парламентской республикой;
- б) президентской республикой;
- в) парламентарно-президентской республикой.

6. Установите соответствие

Поиск модели общественного развития в СССР в рамках командно-административной системы:

Модели

Представители

1. Тоталитарная

А) Н.С. Хрущев

2. Авторитарная

Б) Л.И. Брежнев

3. Модель «развитого социализма»

В) И.В. Сталин

7. Формы зависимости Руси от Золотой Орды:

- а) уплата дани;
 - б) выдача ханом русским князьям ярлыков на княжение;
 - в) служба русских в администрации Золотой Орды;
 - г) признание вассальной зависимости Руси от Орды;
 - д) присоединение покоренных русских земель к Золотой Орде.
8. Причины формирования культа личности Сталина:
- а) отсутствие в стране демократических традиций;
 - б) недостаточный уровень культуры основной массы населения;
 - в) культ Сталина как выдающегося руководителя был естественным выражением всенародной любви;
 - г) личные качества Сталина: властолюбие, нетерпимость к критике;
 - д) наличие значительного слоя классовых врагов внутри страны.
9. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал:
- а) И.В. Сталин;
 - б) В.М. Молотов;
 - в) Г.К. Жуков.
10. Восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы (1945—1953) проводилось за счет следующих ресурсов:
- а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
 - б) внутренние займы;
 - в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
 - г) энтузиазм и трудовой героизм советских людей;
 - д) репарации из Германии и других побежденных стран;
 - е) труд узников ГУЛАГа.

2. Из Декрета Совета Народных Комиссаров о роспуске Учредительного собрания 6 января 1918 г.

...Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые представляют сейчас заведомо громадное большинство в советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов.

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается.

(Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт.-сост. А. С. Орлов, Г.А. Георгиев и др. М., 2004. С. 423—424)

Вопрос: Почему большевики не стали сотрудничать с правыми эсерами и меньшевиками, получившими большинство мест в Учредительном собрании?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Реформа сельского хозяйства 1965 г. включала:
- а) снижение плановых госпоставок;
 - б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
 - в) усиление материальной заинтересованности колхозников;
 - г) сокращение размеров приусадебных участков;
 - д) выдача паспортов колхозникам;
 - е) изменение оплаты труда в колхозах: переход от трудодней к твердой зарплате.

2. Установите соответствие

Даты Второй мировой и Великой Отечественной войн:

Войны	Даты
1. Вторая мировая	А) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
2. Великая Отечественная	Б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г. В) 22 июня 1941 г. - 2 сентября 1945 г. Г) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

3. Впервые в истории России Государственная дума была создана:

- а) в 1613 г.;
- б) в 1906 г.;
- в) в 1917 г.;
- г) в 1994 г.

4. Последствия Февральской революции:

- а) фактическое становление буржуазной республики в России;
- б) прекращение участия России в мировой войне;
- в) образование двоевластия;
- г) решение экономических и финансовых проблем;
- д) отречение Николая II от престола.

5. Большевики пришли к власти в октябре 1917 г. в результате:

- а) вооруженного восстания;
- б) завоевания большинства в Учредительном собрании;
- в) всенародных выборов.

6. Итоги Гражданской войны и военной интервенции 1918— 1920 гг.:

- а) победа большевиков и укрепление советской власти;
- б) создание многопартийного советского правительства;
- в) ужесточение политического режима и личной власти В.И. Ленина;

7. Продразверстка — это:

- а) особый налог, введенный при Петре I;
 - б) система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России;
 - в) система государственных мероприятий с целью выполнения Продовольственной программы в 1980-е гг.
8. Курс на индустриализацию СССР был взят:
- а) в 1921 г. на X съезде РКП(б);
 - б) 1925 г. на XIV съезде ВКП(б);
 - в) 1927 г. на XV съезде ВКП(б).
9. Указ «О вольных хлебопашцах» (1803) предписывал:
- а) отпускать крестьян на волю без выкупа и без земли;
 - б) отпускать крестьян на волю обязательно с землей;
 - в) выделенный «Вольному хлебопашцу» участок земли становился его частной собственностью.
10. В России в XIX в. западниками называли:
- а) представителей католической веры;
 - б) представителей западноевропейских стран, вложивших свои капиталы в развитие российской промышленности;
 - в) сторонников западноевропейского пути развития России.

2. Из резолюции собрания гарнизона Кронштадта (1 марта 1921 г.)

...1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать пере выборы Советов тайным голосованием, причём перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений...

11. Дать полное право действиям крестьянам над своею землею так, как им желательно, а также иметь скот, который содержать должно и управлять своими силами, т.е. не пользуясь наемным трудом...

15. Разрешить свободное кустарное производство собственным трудом.

(Вопросы истории. 1994, № 4. С. 16—17)

Вопросы: Как вы считаете, могла ли советская власть согласиться на все вышеуказанные требования? Какое влияние оказало Кронштадтское восстание на политику большевиков?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Функции земств по реформе 1864 г.:

- а) развитие на местах народного образования;
- б) забота о здравоохранении местного населения; в) охрана порядка на местах;
- г) благоустройство территории.

2. В соответствии с Крестьянской реформой 1861 г. отрезки — это:

- а) участки пахотной земли, отрезанные у крестьян в пользу помещика;
- б) участки пастбищ, лугов, лесов, водопоев, отрезанных у крестьян в пользу помещиков;
- в) участки помещичьей земли, бесплатно переданные крестьянам.

3. Установите соответствие

События отечественной истории:

События	Годы
А) Избрание Президентом РФ Д.А. Медведева	1. 1097
Б) Судебник Ивана IV	2. 1550
В) Любечский съезд Князей	3. 1897
Г) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	4. 1975.
Д) Денежная реформа С.Ю. Витте	5. 1993.
Е) Принятие Конституции РФ	6. 2008.

4. Оформление сословного строя при Екатерине II нашло отражение в документах:

- а) «Наказ» Уложенной комиссии;
- б) Жалованная грамота дворянству;
- в) Табель о рангах;
- г) Жалованная грамота городам.

5. Петербург был столицей Российского государства: а) 1480—1613 гг.;

б) 1613—1917 гг.;

в) 1712—1918 гг.

6. Характерные черты политического развития России во второй четверти XVIII в.:

- а) обострение борьбы внутри господствующего класса;
- б) сокращение привилегий дворянства;
- в) дворцовые перевороты;
- г) активное продолжение реформ, начатых Петром I.

7. Императрица, в годы царствования которой был открыт Московский университет:

- а) Екатерина I;

- б) Екатерина II ;
 - в) Елизавета Петровна.
8. Проявления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II:
- а) деятельность Уложенной комиссии;
 - б) ослабление крепостного гнета;
 - в) попытка провести в России реформы по западному образцу при сохранении самодержавия;
 - г) открытие Московского университета;
 - д) осуществление благотворительной деятельности (дворянская филантропия).
9. Установите соответствие .:

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.:

События	Годы
А) Вхождение Украины в состав России (Переяславская рада)	1. 1649
Б) Начало перехода к подворному налогообложению	2. 1654
В) Новоторговый устав	3. 1656
Г) Соборное уложение Алексея Михайловича	4. 1667
Д) Начало выпуска медных денег	5. 1679

10. Реформы Ивана Грозного:

- а) учреждение Земских соборов;
- б) создание регулярных армии и флота;
- в) введение приказной системы управления;
- г) учреждение патриаршества;
- д) создание стрелецкого войска.

2. Из резолюции X съезда РКП(б) «О замене развёрстки натуральным налогом» (март 1921 г.)

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения землевладельцем своими Хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом,

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчисляема так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства нормальным путём, т.е. в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты,

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

4. Налог должен иметь прогрессивный характер; процент отчисления для хозяйств середняков и маломощных хозяев, для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога...

5. Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно

осведомлены о размерах падающих на них обязательств...(*КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970. С. 256-257*)

Вопросы: Укажите основные отличия продналога от продразверстки. Почему налог с крестьян был установлен не в денежной, а натуральной форме?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:

- а) оброк;
- б) тягло;
- в) десятина.

2. Предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы в XIV в.:

- а) восстановление экономики, разрушенной монголо-татарским нашествием;
- б) наличие общего врага — Золотой Орды;
- в) возвышение Москвы, амбиции московских князей стать в центре объединения;
- г) ослабление Орды в результате неоднократных побед русских над монголо-татарами;
- д) перенесение в Москву митрополичьего престола из Владимира.

3. К.М. Минин и Д.М. Пожарский — это:

- а) предводители военного похода с целью присоединения Сибири к России в период правления Ивана Грозного;
- б) организаторы национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции начала XVII в.;
- в) руководители крупных партизанских соединений в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны.

4. Установите соответствие

События средневековой Руси:

События	Годы
А) Ледовое побоище	1. 988
Б) Взятие Рязани Батыем	2. 1147
В) Первое упоминание в летописи о Москве	3. 1242
Г) Стояние на реке Угре	4. 1237
Д) Куликовская битва	5. 1380
Е) Принятие христианства на Руси	6. 1480

5. Славянские племена, ставшие основой формирования древнерусской народности:

- а) кривичи;
- б) эсты;
- в) вятичи;
- г) чудь;
- д) дреговичи;
- е) зыряне.

6. Дополните

Имя тверского купца XV в., первым из европейцев побывавшего в Индии и оставившего описание своего путешествия («Хождение за три моря») _____.

7. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:

- а) Даниил Александрович;
- в) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- г) Иван III.

8. «Кормление» в средневековой Руси - это:

- а) система содержания должностных лиц за счёт налогов с местного населения;
- б) дополнительная раздача земель помещикам со времён Ивана II;
- в) порядок сбора дани князем с подвластных территорий в Киевской Руси.

9. Сословно-представительный орган власти в XVI—XVII вв.:

- а) Земский собор;
- б) Посольский приказ;
- в) Избранная рада;
- г) Государственный совет;
- д) Государственная дума.

10. Установите соответствие

Этапы закрепощения крестьян:

Документы	Годы
А) Соборное уложение Алексея Михайловича	1. 1497
Б) Судебник Ивана II	2. 1550
В) Судебник Ивана IV	3. 1649

2. Из доклада Г.Я. Сокольников «О нашей финансовой программе» на XI съезде РКП(б) (30 марта 1922 г.)

...Для рабочего класса и, следовательно, для партии рабочего класса, когда она управляет государством, вопросы обесценения рубля, вопросы плохой валюты должны неизбежно являться одним из основных вопросов, потому что рабочий класс получает своё жалование от государства и всё в большей степени живёт именно за счёт валюты, за счёт денежных знаков. И для партии рабочего класса не может быть безразличным то, что денежные знаки, которыми выплачивается заработная плата рабочего класса, на протяжении одного месяца вдвое падают в своей стоимости. Именно с этой точки зрения мы и должны разрешить стоящие перед нами финансовые трудности.

Кроме того, наша государственная индустрия, наше обобществлённое хозяйство для того чтобы существовать, развиваться, должно точно так же иметь в своём распоряжении твёрдую валюту, а не ту падающую или даже кувыркком скатывающуюся вниз валюту, которой сейчас располагает наше хозяйство. Нужна денежная реформа, нужен выход из финансового кризиса...

Для того чтобы её провести, нужны величайшая воля, решительность, абсолютная твёрдость, нужна полная готовность всей партии идти на сокращение, на сужение государственного хозяйства в полном сознании, что иначе никакого выхода из нашего хозяйственного кризиса не может быть. Теперь, при пересмотре бюджета, мы вынуждены идти на самое решительное сокращение всех наших расходов и перенесение значительной части наших расходов с государственного бюджета на местный бюджет.

(Сокольников Г.Я. Новая финансовая политика. На пути к твёрдой валюте. 2-е изд. М., 2003. С. 81, 85)

Вопрос: Почему Г.Я. Сокольников считал срочным проведение денежной реформы?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Установите последовательность

События XX в.:

- а) Карибский кризис;
- б) Приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным;
- в) Начало Второй мировой войны;
- г) Отречение Николая II от престола;
- д) Полет Ю.А. Гагарина в космос;
- е) Образование СССР.

2. Командно-административная система характеризуется:

- а) свободой предпринимательства;
- б) усилением регулирующей роли государства;
- в) самостоятельностью производителей продукции;
- г) плановым принципом управления экономикой;
- д) рыночным механизмом распределения.

3. Географический фактор российского исторического процесса способствовал:

- а) экстенсивным методам развития земледелия;
- б) повышению производительности труда;
- в) колонизации новых земель;
- г) восприятию преимущественно восточной культуры;
- д) восприятию западной и восточной культур.

4. Город, выполнявший роль торгового посредника в удельной Руси:

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Полоцк.

5. Установите соответствие

Войны в истории России:

Войны	Годы
1. Ливонская война	А) 1700—1721 гг.
2. Северная война со Швецией	Б) 1558—1583 гг.
3. Отечественная война с Наполеоном	В) 1904—1905 гг.
4. Первая мировая война	Г) 1812 г.
5. Русско-японская война	Д) 1939—1945 гг.
6. Вторая мировая война	Е) 1914—1918 гг.

6. Цели экономической реформы, начатой в 1992 г.:
- а) усиление государственного регулирования экономики;
 - б) либерализация цен; собственников;
 - в) приватизация промышленности, земли, создание класса
 - г) ослабление государственного регулирования экономики;
 - д) ускорение темпов экономического развития;
 - е) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.).
7. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 90-е гг. XX в.:
- а) нежелание старого административного аппарата проводить реформы;
 - б) слишком высокие темпы проведения реформ;
 - в) оживление криминальных структур;
 - г) недостаточная продуманность плана реформ;
 - д) кризисное состояние экономики к моменту реформ;
 - е) отказ Запада от предоставления кредитов.
8. Способ решения вопроса о собственности на землю в соответствии с Декретом о земле 1917 г.:
- а) национализация всей земли с последующей сдачей в аре крестьянам;
 - б) национализация всей земли, уравнительное распределение с последующим справедливым переделом;
 - в) национализация всей земли, создание только государственных хозяйств;
 - г) продажа земли крестьянам по низким ценам;
 - д) передача земли в частную собственность крестьянам в соответствии с установленными нормами.
9. Характер Февральской революции 1917 г. в России:
- а) социалистическая;
 - б) пролетарская;
 - в) буржуазно-демократическая.
10. Установите соответствие

Основные события российской истории XIX — начала XX вв.:

События	Годы
А) Денежная («Золотая») реформа С.Ю. Витте	1. 1810
Б) Восстание декабристов	2. 1825
В) Падение монархии	3. 1839—1843
Г) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	4. 1897
Д) Создание Государственного совета	5. 1917.

2. Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б) «О хозяйственном положении и хозяйственной политике» (6-9 апреля 1926 г.)

...Индустриализация страны и увеличение товарной массы промышленных изделий, при достигнутом уровне развития промышленности, наталкиваются в настоящий период на специфические трудности. Промышленность почти полностью использовала унаследованный от буржуазной эпохи основной капитал и опирается в своём дальнейшем развитии в переоборудование предприятий и новое фабрично-заводское строительство, что, в свою очередь, целиком зависит от размера тех накоплений, которые можно будет вложить в дело расширения промышленности.

Экспроприация непродуцированных классов (буржуазии и дворянства), аннулирование долгов, сосредоточение доходов от промышленности, госторговли (внутренней и внешней) и всей кредитной системы в руках государства и т.п. - сами по себе дают

возможность такого накопления внутри страны, которое обеспечивает необходимый для социалистического строительства темп развития индустрии...

(КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М., 1970, с. 313)

Вопрос: Какова была актуальность индустриализации страны и какие средства предполагалось использовать для этого?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Установите соответствие

События российской истории:

События	Годы
А) Учреждение Синода	1. 988
Б) Куликовская битва	2. 1242
В) Крещение Руси	3. 1380
Г) Реформа А.Н. Косыгина	4. 1721
Д) Ледовое побоище	5. 1860
Е) Создание Госбанка России	6. 1965

2. Проявления «механизма торможения» в СССР к середине 1980-х гг.:

- а) снижение темпов экономического развития; б) низкое качество продукции;
- в) мероприятия, направленные на сдерживание роста преступности;
- г) сокращение производства в отраслях Военно-промышленного комплекса;
- д) острый дефицит товаров народного потребления.

3. Год Карибского кризиса:

- а) 1962 г.;
- б) 1979 г.;
- в) 1981 г.

4. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:

- а) создание многопартийной системы;
- б) ликвидация монопольной власти КПСС;
- в) ликвидация старых профсоюзов и создание новых;
- г) демократизация избирательной системы;
- д) созыв Государственной думы;
- е) значительное расширение прав союзных республик.

5. Решение о прекращении существования СССР было принято:

- а) в 1985 г. М. Горбачевым и президентом США Р. Рейганом;
- б) в 1991 г. по результатам всенародного референдума;
- в) в 1991 г. президентами России, Украины и Белоруссии.

6. Суть реформы управления промышленностью в сентябре 1965 г.:

- а) введение совнархозов вместо отраслевых министерств;

- б) предоставление значительной самостоятельности предприятиям, развитие Хозрасчета;
- в) значительное увеличение количества плановых показателей, спускаемых предприятиям сверху;
- г) предоставление крупным госпредприятиям права выхода на внешний рынок и занятия частнохозяйственной деятельностью;
- д) усиление материальной заинтересованности работников в результатах своего труда.

7. Реформы Н.С. Хрущёва:

- а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- б) широкое жилищное строительство;
- в) увеличение размеров приусадебных участков;
- г) преобразование колхозов в совхозы;
- д) курс на мирное сосуществование во внешней политике;
- е) освоение целинных земель.

9. Первая попытка десталинизации советского общества:

- а) XX съезд КПСС;
- б) XXI съезд КПСС;
- в) XXII съезд КПСС.

10. Дополните

Период деятельности Н.С. Хрущева вошел в историю как _____.

2. О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством. Постановление ЦИК и СНК СССР 1 февраля 1930 г.

В целях обеспечения наиболее благоприятных условий для социалистического переустройства сельского хозяйства ЦИК и СНК СССР Постановляют:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации действие закона о разрешении аренды земли и о применении наёмного труда в единоличных хозяйствах...
2. Предоставить краевым (областным) исполнительным комитетами правительствам автономных республик право применять в этих районах все необходимые меры борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и краёв (областей).

Конфискованное имущество кулацких хозяйств за исключением той части, которая идёт в погашение причитающихся с кулаков обязательств (долгов) государственным и кооперативным органам, должно передаваться в неделимые фонды колхозов в качестве взноса бедняков и батраков, вступающих в колхоз...

(Хрестоматия по истории СССР. 1917-1945/Под ред. проф. Э.М. Шагина. М., 1991. С. 329)

Вопрос: Насколько указанные положения сочетаются с провозглашённым принципом формирования колхозов на основе добровольности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне означал:

- а) выход советских войск на государственную границу СССР; б) крупные победы СССР под Сталинградом и на Курской дуге;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) распад фашистской коалиции;
- д) переход стратегической инициативы к Красной армии.

2. 1985—1991 гг. вошли в историю как _____.

3. Установите соответствие

Важнейшие события послевоенной истории:

События	Годы
А) XX съезд КПСС	1. 1945.
Б) Полет Юрия Гагарина в космос	2. 1949.
Г) Создание СЭВ	3. 1955.
Д) Создание Организации Варшавского договора	4. 1956.
Е) Создание ООН	5. 1961.

4. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:

- а) одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
- б) массовой поддержки ее среди крестьян;
- в) политического плюрализма.

5. Главная цель процессов над «врагами народа», организованных в 1930-е гг. советским руководством:

- а) переложить ответственность за провалы в экономике на «врагов»;
- б) укрепить личную власть И.В. Сталина;
- в) предотвратить гражданскую войну в стране.

6. Права дворян по Жалованной грамоте дворянству (1785) Екатерины II:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью;
- б) полное освобождение от воинской службы;
- в) ссылать непокорных крестьян в Сибирь;
- г) исключительное право владения землей и крестьянами; д) избираться в органы местного управления.

7. Меры правительства по укреплению финансового положения в правление Николая I:

- а) введена твердая серебряная валюта;

- б) введена твердая золотая валюта;
- в) введены винные откупа;
- г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

8. Один из важных итогов реформы 1861 г.:

- а) начались массовые крестьянские восстания против реформы;
- б) упрочились феодальные отношения в России;
- в) устранены препятствия для развития капитализма.

9. Установите соответствие

Отношение лидеров политических партий к Первой мировой войне:

Отношение к войне	Лидеры партий
А) Поражение правительства	1. Г.В. Плеханов
Б) Ни побед, ни поражений	2. Ю.О. Мартов
В) Защита Отечества	3. В.И. Ленин
	4. Л.Д. Троцкий
	5. П.Н. Миллюков

10. Повод для начала Первой мировой войны:

- а) присоединение в 1907 г. России к Антанте;
- б) объявление в России всеобщей мобилизации;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда с женой;
- г) отторжение Австро-Венгрией у Турции Боснии и Герцеговины.

2. Историк Александр Некрич о причинах неудач Красной армии в начальный период войны

Гитлеровская Германия начала войну против СССР массированным ударом, который в силу своей тактической внезапности причинил огромный ущерб сухопутным войскам, авиации, подавил противовоздушную оборону, дезорганизовал движение на железных и шоссейных дорогах на большую глубину. Германские армии не встретили серьезного сопротивления на границе, хотя советские воины сражались героически. по последнего патрона, до последнего вздоха...

Причины неудач советских войск в начальный период войны заключались также и в том, что фашистская Германия бросила против СССР огромную, полностью отмобилизованную армию, имевшую большой опыт ведения современной войны. Германия готовилась к войне и в экономическом отношении. Она приспособила к нуждам своей военной машины экономику захваченных ею государств Европы. Советский Союз к тому времени не перевёл в должной мере свою экономику на военные рельсы и не завершил в крупных масштабах технического перевооружения войск. Советские вооружённые силы не были приведены в состояние повышенной боевой готовности перед лицом очередной угрозы.

(Некрич А.М. 1941, 22 июня. Изд. 2-е. М., 1995. С. 210, 211-212)

Вопрос: Кто несёт главную ответственность за неготовность страны к отпору врагу?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Октябристами в России начала XX в. называли:

- а) членов детской организации, созданной по инициативе В.И. Ленина;
- б) членов политической партии «Союз 17 октября»;
- в) участников Всероссийской политической стачки в октябре 1905 г.

2. Установите соответствие

Основные реформы в России в XIX в.:

Реформы

- А) Отмена крепостного права
- Б) Введение твердой серебряной валюты
- В) Земская реформа
- Г) Введение всеобщей воинской повинности
- Д) Указ «О вольных хлебопашцах»
- Е) Замена коллегий на министерства
- Ж) Строительство первых железных дорог

Императоры

- 1. Александр I
- 2. Николай I
- 3. Александр II

3. Прогрессивные черты петровских реформ первой четверти XVIII в.:

- а) модернизация всех сторон жизни общества;
- б) ослабление крепостной зависимости крестьян;
- в) преодоление глубокой отсталости России от европейских держав;
- г) снижение налогового бремени с податных сословий.

4. В память о покорении Казанского ханства в середине XVI в. в Москве был построен храм:

- а) Христа Спасителя;
- б) Покровский (Василия Блаженного);
- в) Успенский (на территории Московского Кремля); г) Николая Чудотворца на Ильинке.

5. Русские цари, избранные на престол Земским собором:

- а) Иван Грозный;
- б) Федор Иванович;
- в) Борис Годунов;
- г) Василий Шуйский;
- д) Михаил Федорович;
- е) Алексей Михайлович.

6. Установите соответствие
Реформы и контрреформы в России в XVIII в.:

Направления	Представители
1. Реформы	А) Павел I
2. Контрреформы	Б) Елизавета Петровна
	В) Петр I
	Г) Екатерина II
	Д) Александр III

7. Урочные лета в конце XVI в. - это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.

8. Герб — двуглавый орел — появился на Руси:

- а) в 1326 г. при Иване Калите;
- б) в 1380 г. при Дмитрий Донском;
- в) в 1497 г. при Иване II.

9. Вече — это:

- а) народное собрание в средневековой Руси;
- б) законосовещательный орган при царе в XVI—XVII вв.;
- в) органы местного самоуправления во второй половине XIX в.

10. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

- а) со странами Западной Европы;
- б) с Византией;
- в) со странами Востока.

2. Из речи И.В. Сталина на параде войск на Красной площади (7 ноября 1941 г.)

На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии! Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая!

Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!

(Цит по кн.: Курс отечественной истории IX—XX веков. С. 418)

Вопрос: Как вы думаете, почему в труднейший момент войны И.В. Сталин обратился не к идеалам социализма, а к «облику великих предков»?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. На завершающем этапе войны Красная Армия осуществила операцию...
 - а) «Багратион»;
 - б) «Уран»;
 - в) «Кольцо»;
 - г) «Тайфун».
2. Характерной чертой экономического развития СССР в 1945— 1953 гг. было...
 - а) разрешение аренды земли;
 - б) использование хозяйственного расчета на предприятиях;
 - в) использование в народном хозяйстве труда заключенных;
 - г) разрешение частной собственности.
3. Двоюродным братом российского императора Николая II был...
 - а) император Австро-Венгрии Карл I;
 - б) английский король Георг V;
 - в) император Германии Вильгельм II;
 - г) шведский король Густав V.
4. Советская литература периода «хрущевской оттепели» характеризовалась...
 - а) умеренной критикой «культ личности» Сталина;
 - б) созданием разнообразных литературных групп и течений;
 - в) возвращением имен писателей-эмигрантов первой волны;
 - г) отказом от принципа социалистического реализма.
5. Диссидентами в СССР называли...
 - а) политическую парламентскую оппозицию;
 - б) выступавших за развитие страны по самобытному пути;
 - в) лиц, не разделявших господствующей идеологии;
 - г) уехавших за границу граждан СССР.
6. Территориальные проблемы, связанные с послевоенными европейскими границами были урегулированы...
 - а) в начале 1970-х гг. ;
 - б) конце 1940-х гг.;
 - в) начале 1960-х гг.;
 - г) конце 1970-х гг.

7. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось...
- а) роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ;
 - б) проведением президентских выборов;
 - в) формированием нового состава Верховного Совета РФ;
 - г) внесением дополнений в действующую Конституцию страны.
8. Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск...
- а) Чехословакию;
 - б) Венгрию;
 - в) в Афганистан;
 - г) Корею.
9. Организация Варшавского договора была создана в...
- а) 1953;
 - б) 1955;
 - в) 1949;
 - г) 1947.
10. Референдум о принятии Конституции РФ проходил одновременно с выборами в новый парламент:
- а) 19 августа 1991 г.;
 - б) 11 марта 1936 г.;
 - в) 8 декабря 1991 г.;
 - г) 12 декабря 1993 г.

2. Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия» М., 2005

Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в его почти химически чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос «быть или не быть» — и получила свой ответ.

Вопросы: Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне? Согласны ли Вы со взглядом И.Л. Солоневича?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:

- а) методологией;
- б) рационализмом;
- в) субъективизмом;
- г) историографией.

2. В гуманистической историографии история трактовалась:

- а) как осуществление Божественного провидения;
- б) деятельность людей;
- в) развитие религиозного духа;
- г) случайное стечение обстоятельств.

3. В XVIII в. немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:

- а) антинорманнская теория;
- б) «теория официальной народности»;
- в) норманнская теория;
- г) теория «русского социализма».

4. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?

- а) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев;
- б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;
- в) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов;
- г) О. Шпенглер и А. Тойнби.

5. Создателями формационной теории являлись:

- а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;
- б) Г.Б. Плеханов и В.И. Засулич;
- в) В.И. Ленин и Ю.О. Мартов;
- г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:

- а) В.Н. Татищеву;
- б) М.В. Ломоносову;

- в) Н.М. Карамзину;
 - г) В.О. Ключевскому.
7. Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:
- а) «мудрое самодержавие»;
 - б) «свободное народовластие»;
 - в) «парламентскую республику»;
 - г) «народное государство».
8. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. оказали дискуссии между:
- а) марксистами и эсерами;
 - б) кадетами и октябристами;
 - в) западниками и славянофилами;
 - г) революционными и либеральными народниками.
9. М. Н. Покровский является основоположником:
- а) советской исторической науки;
 - б) цивилизационного подхода;
 - в) формационного подхода;
 - г) субъективного подхода.
10. Основными системами земледелия у восточных славян V-VIII вв. были:
- а) перелог;
 - б) ирригационная;
 - в) двуполье;
 - г) подсечно-огневая.

2. Из выступления Президента РФ Д.А. Медведева на военном параде в честь 64-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая 2009 г., Москва, Красная площадь

...Победа над фашизмом — великий пример и великий урок всем народам. Урок, который актуален и сегодня, когда вновь находятся те, кто идёт на военные авантюры.

Сейчас, как никогда, очевидно: безопасный мир возможен лишь там, где строго соблюдаются нормы международного права. И потому наша страна выступила инициатором нового договора о европейской безопасности. Безопасности, основанной на надёжном контроле над вооружениями и разумной достаточности военного строительства, на самом широком сотрудничестве государств и исключительно мирном урегулировании конфликтов. И мы будем твёрдо добиваться исполнения этих принципов.

...Защита Родины — это наша святая обязанность, это нравственная основа для всех поколений. И сегодня, храня и преумножая победные традиции, по этой площади пройдут наследники героев войны. Среди них есть и те, кто в реальной схватке доказал высокую боеспособность современной российской армии. И мы уверены: любой агрессии против наших граждан будет дан достойный отпор. А будущее России — будет мирным, успешным и счастливым,

(Интернет, сайт «Президент России»)

Вопросы: Чему учит опыт Второй мировой войны? Каковы уроки той войны для современного мира?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:

- а) демократия;
- б) республика;
- в) охлократия;
- г) военная демократия.

2. Сторонниками и основоположниками норманской теории образования Древнерусского государства были:

- а) Г.Ф. Миллер;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) Г.З. Байер;
- г) Н.М. Карамзин;
- д) С. Ф. Платонов.

3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:

- а) рост городов;
- б) усиление власти великого князя;
- в) прогресс хозяйства отдельных земель;
- г) необходимость укрепления власти киевского князя;
- д) феодальные междоусобицы;
- е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.

4. Владимир Мономах написал:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Повесть о Петре и Февронии»;
- в) «Поучение детям»;
- г) Письмо к князю Олегу;
- д) «Русскую Правду»;
- е) «Повесть временных лет».

5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:

- а) дворянские поместья;
- б) вотчины князей;

- в) боярская вотчинная собственность;
- г) царская земля.

6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался: а) Поучение Владимира Мономаха;

- б) Русская Правда;
- в) «Повесть временных лет»;
- г) Соборное уложение.

7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:

- а) Владимире Святославовиче;
- б) Владимире Мономахе;
- в) Игоре;
- г) Ярославе Мудром.

8. Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

- а) Тверского княжества;
- б) Новгорода Великого;
- в) Киевского княжества;
- г) Рязанского княжества.

9. В Судебнике 1497 г. было введено:

- а) правило Юрьева дня;
- б) урочные лета;
- в) крепостное право;
- г) заповедные лета.

10. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:

- а) введение заповедных лет;
- б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет);
- в) установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня);
- г) окончательное закрепощение крестьян.

2. Из выступления Л.И. Брежнева на Пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 г.

Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчет, использование в плановом управлении экономикой прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т.д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в условиях развертывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие.

(Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 29 сентября 1965 г. М., 1965)

Вопросы: В чем историческое значение решений, принятых на Пленуме ЦК КПСС в сентябре 1965 г.? Что вам известно об их практической реализации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Что из названного имело место в период правления Ивана III:
 - а) деятельность Избранной рады;
 - б) оформление абсолютизма;
 - в) Стояние на реке Угре;
 - г) создание регулярной армии;
 - д) принятие первого общерусского Судебника.
2. Кто из названных князей первым принял титул государя всея Руси:
 - а) Дмитрий Донской;
 - б) Иван IV;
 - в) Иван Калита;
 - г) Иван III.
3. Самодержавие - это:
 - а) просвещенный абсолютизм;
 - б) монархия европейского типа;
 - в) неограниченная единоличная власть государя над своими подданными;
 - г) власть государя, ограниченная Боярской думой.
4. Система государственного управления при Иване III включала в себя учреждения:
 - а) Земский собор;
 - б) Государственную думу;
 - в) Дворец;
 - г) Казну;
 - д) Боярскую думу.
5. «Заповедные лета» в конце XVI в. — это:
 - а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
 - б) период сыска беглых крестьян;
 - в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.
6. Последним Рюриковичем был царь:
 - а) Иван Грозный;
 - б) Борис Годунов;
 - в) Федор Иванович;
 - г) Иван III.

7. Судебник:

- а) судебный кодекс по уголовному праву;
- б) документ для решения местнических споров;
- в) свод законов единого государства.

8. Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1) 1237
Б) Начало похода хана Батые на Русь, покорение Рязани	2) 1326
В) Судебник Ивана III	3) 1462
Г) Судебник Ивана IV	4) 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5) 1550
Е) Введение патриаршества	6) 1565-1572
Ж) Опричнина Ивана Грозного	7) 1589

9. Первый русский царь:

- а) Иван III;
- б) Иван IV;
- в) Борис Годунов.

10. Приказы XVI – начала XVIII вв. - это:

- а) органы экономической власти;
- б) судебные органы;
- в) органы исполнительной власти;
- г) органы охраны порядка

2. Из Конституции СССР 1977 г.

Глава 1. Политическая система

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны советам народных депутатов.

...Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...

(Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977. С. 4—5)

Вопросы: Каковы основные черты брежневской «модели развитого социализма»? Что на практике означала руководящая роль КПСС? (Ст. 6-я Конституции СССР)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №14

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Начало модернизации России связано с именем:

- а) Ивана IV;
- б) Петра I;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Екатерины II.

2. Причины отмены Петром I приказной системы:

- а) указы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
- б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
- в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицом».

3. Главные итоги петровских реформ:

- а) ослабление центральной власти;
- б) полное подчинение церкви государству;
- в) укрепление крепостного гнета;
- г) сокращение бюрократического аппарата;
- д) создание боеспособной профессиональной армии и военного флота.

4. Россия завоевала выход в Балтийское море при:

- а) Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне;
- б) Петре I в результате победы в Северной войне;
- в) Екатерине II в результате разделов Польши.

5. Россия была объявлена империей:

- а) в XVI в., при Иване Грозном;
- б) в первой четверти XVIII в., при Петре I;
- в) в конце XVIII в., при Екатерине II

6. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:

- а) дворяне добились новых привилегий от монархов;
- б) дворяне стали получать жалование золотом;
- в) дворяне превратились в привилегированное сословие.

7. Цели Уложенной комиссии, созданной Екатериной II:

- а) замена Соборного уложения 1649 г. новым сводом законов;

- б) радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу;
- в) изменение законов с учетом идей европейских просветителей.

8. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:

- а) Елизаветы Петровны в 1757 г.;
- б) Петра III в 1762 г.;
- в) Екатерины II в 1769 г.

9. Руководитель крестьянской войны в период правления Екатерины II:

- а) С. Разин;
- б) Е. Пугачев;
- в) И. Болотников.

10. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:

- а) Павлом I;
- б) Александром I;
- в) Александром II.

2. Из доклада заместителя Генерального секретаря ЦК КПСС В.А. Ивашко на октябрьском Пленуме ЦК КПСС 1990 г.

Температура нашего давно и серьезно больного общества достиг критической отметки. Сокращаются объемы производства, идет цепная реакция распада хозяйственных связей, ухудшается дисциплина. Тотальный дефицит, спекуляция, рост цен, поразивший потребительский рынок, изо дня в день отравляют жизнь миллионам советских людей. Положение с обеспечением продовольствием Москвы и Ленинграда, других индустриальных центров стало просто нетерпимым. Наглеет преступный мир, терроризирующий население. Не затухают очаги межнациональных распрей и конфликтов. Продолжается поляризация политических сил, активизируются антисоциалистические течения, множатся попытки отеснить КПСС на задворки общественной жизни. ...Всё это в совокупности обострило социальную напряженность до опасных пределов.

(«О положении в стране и задачах КПСС в связи с переводом экономики на рыночные отношения». 8 октября 1990 г. // Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 8–9 октября 1990 г. М., 1990. С. 15)

Вопросы: Прокомментируйте фрагмент выступления В.А. Ивашко на Пленуме ЦК КПСС. Как он характеризует ситуацию в стране, сложившуюся к концу 1990 г.? Каковы причины провала перестройки?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №15

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
 - а) Павлом I;
 - б) Александром I;
 - в) Александром II.
2. Важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I занимали:
 - а) либералы;
 - б) революционеры;
 - в) консерваторы.
3. М.М. Сперанский - это:
 - а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
 - б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
 - в) ученый и реформатор при Александре I.
4. Правление Николая I характеризовалось:
 - а) либерализацией государственного управления;
 - б) демократизацией всех сфер общества;
 - в) бюрократизацией государственного аппарата.
5. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:
 - а) Великая французская революция;
 - б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
 - в) Чартистское движение в Англии.
6. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
 - а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
 - б) было отменено крепостное право;
 - в) Россия одержала победу в Крымской войне.
7. Установите соответствие
Главные события Российской истории:

События	Годы
А) Стояние на реке Угре	1) 1480

- | | |
|--|--------------|
| Б) Первый Земский собор | 2) 1549 |
| В) Переяславская рада | 3) 1558—1583 |
| Г) Ливонская война | 4) 1649 |
| Д) Соборное уложение Алексея Михайловича | 5) 1654 |

8. Один из важнейших итогов Крестьянской реформы 1861 г.:

- а) началась крестьянская война против царя и помещиков;
- б) резко выросла производительность сельского хозяйства;
- в) были сняты препятствия для капиталистического развития России;
- г) возрос экспорт хлеба

9. Меры правительства по укреплению денежного обращения в 1839—1843 гг.:

- а) введена твердая серебряная валюта;
- б) введена твердая золотая валюта;
- в) созданы новые банковские структуры;
- г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

10. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIX в.

- а) отмена крепостного права;
- б) контрреформы Александра III;
- в) свержение самодержавия.

2. Из Справки о положении в регионах, представленной в Правительство в ноябре 1991 г.

Продажа мясопродуктов, масла животного, масла растительного, крупы, макаронных изделий, сахара, соли, спичек, табачных изделий, алкогольных напитков, мыла хозяйственного, туалетного и других производится в основном по талонам и по мере поступления этих товаров в торговую сеть. Отпуск хлеба и хлебобулочных изделий ограничен, реализация мясопродуктов — по мере их поступления - при наличии больших очередей и ограниченного времени торговли. Мясопродукты, которые не обеспечены ресурсами, реализуются из расчёта 0,5 кг на человека в месяц. Срывают отгрузку мяса Белоруссия, Ростовская, Ульяновская области... Молоко имеется в продаже в течение не более часа. Масло животное продаётся по талонам из расчёта 200 г на человека в месяц. Талоны не обеспечены ресурсами из-за недогруза Вологодской и Смоленской областями. Мукой в рознице не торгуют, она поступает только для хлебопечения. До конца года недостаток фондов на муку 5 тыс. т. Хлебом торгуют с перебоями. Сахар отпускают по 1 кг в месяц не отовариваются... на человека, талоны на него из-за недогруза заводов Украины с июня не отовариваются...

(Отечественная история Новейшего времени. 1985—2008. Учебник / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2009. С. 278—279)

Вопрос: В чём вы видите причины столь бедственного положения с продовольствием в 1991 г.?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №16

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:

- а) особый исторический путь развития России, отличный от западного;
- б) введение в России демократических и гражданских свобод, в том числе свободы предпринимательства;
- в) единство исторического пути России и Запада;
- г) проведение реформ во всех областях жизни страны;
- д) решение социальных конфликтов путём компромиссов.

2. Экономическая политика правительства в 80-е годы XIX в. включала:

- а) снижение выкупных платежей крестьян;
- б) введение золотого обеспечения рубля;
- в) учреждение Дворянского и Крестьянского банков;
- г) отмена подушной подати.

3. Установите соответствие

Важнейшие события Российской истории первой половины XIX в.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

4. Общественные движения в России в XIX в. и их лидеры:

Движения	Лидеры
1. Охранительное (консервативное)	А) П.Б. Струве
2. Либеральное	Б) Г.В. Плеханов
3. Радикальное (революционно-демократическое)	В) К.П. Победоносцев Д) С.С. Уваров Г) М.А. Бакунин

5. Кровавое воскресенье в России - это:
- расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге 9 января 1905 г.;
 - первый день Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г.;
 - расстрел Белого дома в Москве 4 октября 1993 г.
6. В результате дарования политических свобод по Манифесту 17 октября 1905 г. в России возникли политические партии:
- РСДРП;
 - Партия народной свободы (кадеты);
 - ПСР (эсеры); д) «Союз русского народа»;
 - «Союз 17 октября».
7. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:
- созыв законодательной думы;
 - предоставление всему населению политических свобод;
 - созыв Учредительного собрания;
 - передача помещичьих земель крестьянам.
8. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны:
- политические и гражданские свободы;
 - отмена сословных привилегий и ограничений;
 - равноправие наций;
 - полная замена командного состава в армии;
 - созыв Учредительного собрания.
9. Двоевластие завершилось:
- в начале мая, по окончании первого кризиса Временного правительства;
 - после июльских событий, когда большевики организовали массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»;
 - после Корниловского мятежа.
10. Свод законов Киевской Руси:
- Соборное уложение;
 - «Русская Правда»;
 - Судебник.

2. Историк В.Я. Хуторской об августовской революции 1991 г. и перспективах развития России в XXI в.

Итак, революция, начавшаяся в России в 1985 г., близка к завершению. Ее результатом стал крах созданного Октябрьской революцией строя. Диктатура сменилась демократией, социализм — капитализмом.

История бросает России суровый вызов. По одну ее сторону находится быстро развивающийся милитаризованный Китай, по другую — богатый и стабильный Запад. Если Россия не сумеет добиться экономического подъема, то превратится в провинциальную державу, какой являлась в допетровские времена.

(Хуторской В.Я. История России: От Рюрика до Ельцина. М., 2000. С. 549)

Вопросы: Как современный историк оценивает события 1985—1991 гг.? Согласны ли вы с прогнозом В.Я. Хуторского относительно участи России в XXI в. в случае провала рыночных реформ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Установить соответствия

События первой русской революции:

События

Даты

А) Вооружённое восстание в Москве

1. Январь-февраль
1905 г.

Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»

2. Июнь 1905 г.

В) Созыв I Государственной думы

3. Октябрь 1905 г.

Г) Всеобщая политическая стачка

4. Декабрь 1905 г.

Д) Массовые стачки протеста против расстрела рабочих 9 января

5. Июнь 1906 г.

2. Периодизация истории России: хронологические рамки Московского царства:

а) XIV-XVII вв.;

б) XVI-XVIII вв.;

в) XVIII-XIX вв.

3. Основная отрасль экономики Киевской Руси:

а) земледелие;

б) ремесла;

в) торговля.

4. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

а) со странами Западной Европы;

б) с Византией;

в) со странами Востока.

5. Причины удельной раздробленности Руси:

а) упадок торгового пути «из варяг в греки»;

б) борьба между княжествами за киевский престол;

в) развитие городов и ремесел;

г) влияние внешних факторов;

д) развитие натурального хозяйства.

6. Причины выступления Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева против вооруженного восстания:
- у большевиков есть шансы прийти к власти мирным путём, так как у них большинство в Петроградском Совете;
 - вооруженное восстание преждевременно и еще не подготовлено;
 - большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне.
7. Руководство вооруженным восстанием в Петрограде осуществлял:
- Военно-революционный комитет;
 - Боевой комитет при Петроградском совете;
 - Политбюро ЦК РСДРП(б).
8. Судьба членов Временного правительства после захвата большевиками Зимнего дворца:
- отпущены на свободу;
 - арестованы и заключены в Петропавловскую крепость;
 - расстреляны на месте.
9. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:
- большевиков;
 - народных социалистов;
 - эсеров.
10. Причины кризисов Временного правительства:

События	Даты
А) Неудачное наступление на фронте	1. 18 апреля
Б) Корниловский мятеж	2. 18 июня
В) Нота Миллюкова	3. 3—5 июля
Г) Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»	4. Конец августа

2. Отзывы политиков и политологов на меры, предложенные Президентом для борьбы с терроризмом

М.С. Горбачёв: «Конечно, здесь есть и положительные стороны, но негативные, думаю, перевешивают. И главное то, что это, несомненно ограничивает права людей, в частности они лишаются права выбора».

Б.Е. Немцов: «Это приведёт к сворачиванию федеральных отношений и превращению России в унитарное государство, а также к росту коррупции в высших эшелонах власти, поскольку мы все знаем, как у нас продвигаются те или иные кандидатуры на руководящие должности».

В.А. Рыжков: «Опросы граждан показали, что люди гораздо больше доверяют депутатам-одномандатникам, а не выдвиженцам партий, за которых они вынуждены голосовать, не зная никого, кроме трёх лидеров списка. Это нововведение приведёт к окончательному отрыву Госдумы от нужд регионов и поставит страну под угрозу развала».

(Интернет. NEWSru.com //13 сентября 2004 г.)

Вопрос: С какими оценками вы согласны, а с какими нет и почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Разница между поместьем и вотчиной:

- а) вотчина - родовое имение, передаваемое по наследству, а поместье предоставлялось за службу и на время службы;
- б) вотчина - отцовское владение, а поместье - детей;
- в) вотчина включала в себя земли в разных территориях, а поместье располагалось в одном месте.

2. Новые явления в экономической жизни страны в XVII в.:

- а) появление мануфактур;
- б) освоение русским крестьянством новых западных территорий;
- в) появление феодального землевладения; г) складывание всероссийского рынка.

3. Установите соответствие

События военной истории средневековой Руси:

События	Даты
А) Ледовое побоище	1. 1237 г.
Б) Покорение Рязани Батыем	2. 1240 г.
В) Куликовская битва	3. 1242 г.
Г) Невская битва	4. 1380 г.
Д) Стояние на реке Угре	5. 1480 г.

4. Установите последовательность княжения

Великие киевские князья:

- а) Святослав;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Игорь;
- г) Владимир.

5. Вводя опричнину, Иван IV разделил земли государства на:

- а) земщину и опричнину;

- б) опричнину и государев двор;
- в) опричнину и дворцовое хозяйство.
- 6. Явление, появившееся на Руси в начале XVII в.:
 - а) лжесвидетельство;
 - б) лженаука;
 - в) самозванство.
- 7. Последний представитель династии Рюриковичей:
 - а) Иван Грозный;
 - б) Федор Иванович;
 - в) Борис Годунов.
- 8. Установите соответствие

Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1. 1237
Б) Начало похода хана Батыя на Русь	2. 1326
В) Судебник Ивана III	3. 1462
Г) Судебник Ивана IV	4. 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5. 1550

- 9. Основные преобразования Петра Великого:
 - а) учреждение Сената;
 - б) начало строительства железных дорог;
 - в) реформа в армии;
 - г) издание 35-томного Свода законов Российской империи;
 - д) замена приказов на коллегии;
 - е) введение подушной подати.
- 10. «Золотой век дворянства» - это период правления:
 - а) Петра I;
 - б) Александра II;
 - в) Екатерины II;
 - г) Николая II.

2. С.А Алексашенко о неотложных мерах для выхода из кризиса.

...Я серьезно считаю, что та ситуация, в которой мы сегодня находимся, то падение российской экономики, с которым мы столкнулись, говорит о том, что наша система абсолютно неэффективна, она не в состоянии противостоять внешним шокам.

Я считаю, что если взять несколько ключевых решений, то это: выборы в Думу по одномандатным округам, выборы губернаторов, свобода средств массовой информации, отмена налогов на малый бизнес, налоговые каникулы на три года и отмена пошлин и НДС на ввозимое в страну оборудование.

Можно додумать 10-20 мер, но без политических преобразований систему нашу не поменять. Должны появиться новые стимулы, а это всегда кнут и пряник. Снижение налогов и отмена пошлин - это пряник. А политическая конкуренция, суды, свободные средства массовой информации — это кнут, который будет подстёгивать всех, говорить, что вы неправильно что-то делаете, и вы не спрячете своих ошибок.

(«Новая газета» // 2009, № 53. 22 мая. С. 8)

Вопрос: Каково ваше отношение к мерам, предложенным автором статьи для выхода России из кризиса?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №19

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Главные итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.:

- а) захват Турции Россией;
- б) поражение России и потеря Черноморских проливов;
- в) выход России к Черному морю;
- г) присоединение Крыма к России.

2. Основные причины нападения Наполеона на Россию в 1812 г.:

- а) Наполеон хотел присоединить западные регионы России к Франции;
- б) стремление Наполеона к мировому господству;
- в) желание Наполеона свергнуть с престола Александра I;
- г) отказ России от участия в «континентальной блокаде» Англии.

3. Установите соответствие

Классификация реформ императорского периода развития России:

Направления реформ

Реформаторы

1. Радикальные

А) Екатерина II

2. Умеренные

Б) Александр I

3. Минимальные

В) Петр I

Г) Николай I

Д) Александр II

4. М.М. Сперанский - это:

- а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
- б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
- в) ученый и реформатор при Александре I;
- г) создатель Свода законов Российской империи при Николае I.

5. Начало промышленного переворота в России:

- а) 80—90 гг. XVIII в.;
- б) начало XIX в.;

в) 30-е гг. XIX в.

6. «Хождение в народ» (1874) - это:

- а) поездки царских чиновников по деревням для разъяснения политики властей;
- б) массовое движение молодежи в деревню для пропаганды социалистических идей;
- в) название запрещенной книги Н.Г. Чернышевского.

7. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

- а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
- б) было отменено крепостное право;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

8. Установите соответствия

Важнейшие события российской истории второй половины XIX в.:

События	Годы
А) Русско-турецкая война	1. 1860
Б) Убийство Александра II	2. 1861
В) Освобождение крестьян от крепостной зависимости	3. 1877-1878
Г) Проведение «золотой реформы» С.Ю. Витте	4. 1881
Д) Учреждение Государственного банка	5. 1897

9. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:

- а) признание особого исторического пути развития России отличного от западного;
- б) введение в России демократических гражданских свобод, конституции;
- в) признание единства исторического пути России и Запада.
- г) революция - путь выхода России из кризиса;
- д) отказ от революции, признание эволюционного пути раз. вития.

10. Основное содержание «Манифеста 17 октября»:

- а) отречение Николая II от престола;
- б) созыв законодательной Государственной думы;
- в) установление в России республики;
- г) провозглашение демократических прав и свобод граждан.

2. Б.Г. Лиддел Гарт о мужестве советских солдат

Впервые с упорством русских немцы столкнулись при осаде Бреста... Это был первый, но многообещающий урок, который ясно давал понять, что ожидает немцев в будущем... Особенности страны, в которую немцы вторглись, лишь усиливал предчувствие крушения их планов. Один из немецких генералов так описывал свои впечатления от России: «...Русское гражданское население стойко переносило трудности, а русские солдаты были еще более стойкими»

(Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война / Пер. с англ. под ред. С. Переслегина. М. -СПб., 2002. С. 183)

Вопрос: О каких причинах поражения фашистской Германии говорится в тексте? Прокомментируйте слова английского военного историка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. По мнению П.А. Столыпина, главная причина неустройства сельского хозяйства России:

- а) существование помещичьего землевладения;
- б) расслоение крестьян на кулаков и бедноту;
- в) сохранение крестьянской общины.

2. Главная причина Первой мировой войны:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда;
- б) неравномерность экономического развития капиталистических стран;
- в) стремление России к завоеванию проливов Босфор и Дарданеллы.

3. В ходе Февральской революции были созданы органы власти:

- а) Совет Министров;
- б) Временный комитет Государственной думы;
- в) Петроградский совет рабочих депутатов;
- г) Совет Народных Комиссаров.

4. Причины кризисов Временного правительства:

- а) продолжение войны;
- б) отказ от конфискации помещичьих земель;
- в) неспособность организовать согласованную работу коалиционного правительства;
- г) повышение налогов.

5. Установите соответствие

Этапы развития российского государства:

Названия этапов	Даты
1. Киевская Русь	А) с 1992 г.
2. Московское централизованное государство	Б) XIV—XVII вв
3. Российская империя	В) IX—XII вв.
4. Российская Федерация — Россия	Г) 1721—1917 гг.

6. Событие, завершившее Вторую мировую войну в 1945 г.:

- а) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;
- б) создание НАТО и ОВД;
- в) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии;
- г) взятие Берлина советскими войсками.

7. Началом «холодной войны» следует считать:

- а) речь У. Черчилля в Фултоне;
 - б) план Маршалла;
 - в) план Дауэса.
8. Ленд-лиз — это:
- а) название договора об открытии второго фронта Второй мировой войны;
 - б) помощь Советскому Союзу со стороны союзников по антигитлеровской коалиции;
 - в) местность на побережье Северной Франции, где в 1944 г. был открыт второй фронт.
9. Основные причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы перестройки:
- а) недостаток внимания центральной власти к национальным проблемам;
 - б) амбиции местных национальных лидеров;
 - в) неудача экономических реформ;
 - г) влияние войны в Чечне;
 - д) усиление центральной власти.
10. Установите соответствие
Основные события истории России:

События	Годы
А) Куликовская битва	1. 1223
Б) Отечественная война с Наполеоном	2. 1380
В) Первая мировая война	3. 1812
Г) Битва на реке Калке	4. 1839—1843
Д) Совещание по вопросам европейской безопасности в Хельсинки	5. 1914—1918
Е) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	6. 1975

2. Из доклада Е.Т. Гайдара «Состояние мировой конъюнктуры и перспективы экономической политики в России» на заседании Ученого совета ИЭПП 22 января 2008 г.

Структурные реформы в России после 2004 г. замедлились. Преобразования идут не столь динамично как в 2000-2003 гг., когда была проведена налоговая реформа, реформа системы фискального федерализма, трансформирован бюджетный процесс, создан Стабфонд, сформирована правовая основа частного земельного оборота, проведены многие другие преобразования, важные для обеспечения устойчивости экономического роста. Но нельзя забывать и о серьёзных позитивных решениях, принятых в 2007 г. Речь, в частности, идёт о разделении бюджета на общий и нефтегазовый, формировании (на базе Стабилизационного фонда) Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, о позитивных решениях, принятых в области миграционной политики...

В прошлом году были подготовлены документы, определяющие среднесрочные (до 2010 г.) и долгосрочные (до 2020 г.) перспективы российской финансовой, денежной и общеэкономической политики. К этим документам есть претензии, но в целом в них отражён набор вызовов, с которыми может столкнуться Россия, инструментов, позволяющих ими управлять. Однако, перечитав программные документы, подготовленные в Министерстве финансов, Министерстве экономики, Центральном банке, нетрудно заметить их общую характерную черту. Они написаны так, как будто циклических колебаний мировой экономической конъюнктуры не существует, или их влияние на развитие ситуации в России пренебрежимо мало. *(Интернет, сайт ИЭПП)*

Вопрос: Какова эффективность мероприятий правительства РФ в начале 2000-х гг. и какие недостатки отмечает Е.Т. Гайдар в разработанных планах на будущее?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №21

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

- Россия относится к типу цивилизации:
 - циклическому (восточному);
 - прогрессивному (западному);
 - является цивилизацией неоднородной.
- Особенности российского исторического процесса:
 - географический фактор;
 - незначительная роль государства;
 - чередование реформ и контрреформ;
 - гипертрофированная роль государства;
 - важная роль православной церкви в жизни государства.

3. Установите соответствие

Модели социально-экономического развития страны в XX столетии:

Хозяйственные модели	Периоды
А) Рыночная	1. 1918-1920 гг.
Б) Новая экономическая политика	2. 1921-1929 гг.
В) Плановая	3. Конец 1920-х - 1991 гг.
Г) «Военный коммунизм»	4. С 1992 г.

4. Образование Древнерусского государства было ускорено:

- монголо-татарами;
 - варягами;
 - рыцарями-крестоносцами.
- ##### 5. Характер отношений Руси и Золотой Орды:
- Русь вошла в состав Золотой Орды;
 - Русь должна была платить дань Орде, а русские князья лучать в ханской ставке подтверждение прав на престол;
 - Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде.
- ##### 6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
- Иване Калите;
 - Дмитрий Донском;
 - Иване III.

7. Избранная рада:

- а) совет запорожских казаков;
 - б) совещательный орган при гетмане;
 - в) совет ближайших соратников Ивана Грозного.
8. Судебник - это:
- а) рекомендации для судей;
 - б) документ для решения местнических споров;
 - в) свод законов единого Российского государства.
9. Результаты Ливонской войны:
- а) Россия получила выход к Балтийскому морю;
 - б) Россия потеряла выход к Балтийскому морю;
 - в) был ослаблен Ливонский орден.
10. Установите соответствие
События российской истории XVIII в.:

События	Годы
А) Россия объявлена империей	1. 1703
Б) Восшествие на престол Елизаветы Петровны	2. 1721
В) Основание Петербурга	3. 1741
Г) Жалованная грамота дворянству	4. 1773-1775

2. Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен» 3 декабря 1991 г.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1990 г. «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;

ввести в действие в 1992 г. порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;

осуществить в 1992 г. во взаимодействии с суверенными государствами - бывшими союзными республиками — переход на расчёты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продуктов, как правило, по мировым ценам...

(«Российская газета». 25 дек. 1991 г.)

Вопрос: Каковы были ближайшие последствия отпуща цен?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №22

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Смутное время в истории России - это период:

- а) начало XVII в.;
- б) конец XVIII в.;
- в) начало XIX в.

2. Причины отмены Петром I приказной системы:

- а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
- б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
- в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицом».

3. Установите соответствие

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII-XVIII вв.:

События	Годы
А) Уложенная комиссия Екатерины III	1. 1613
Б) Северная война со Швецией	2. 1649
В) Избрание Михаила Федоровича на престол	3. 1700-1721
Г) Введение подушной подати	4. 1724
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5. 1767—1768

4. Земства по реформе 1864 г.:

- а) выборные органы местного самоуправления, ведали на местах народным образованием, здравоохранением, благоустройством;
- б) формировались Министерством внутренних дел и выполняли полицейские функции на местах;
- в) находились в ведении военного министерства.

5. Основные особенности российского капитализма (конец XIX - начало XX вв.):

- а) наличие пережитков крепостничества;
- б) решающая роль иностранного капитала в развитии промышленности России;
- в) незавершенность буржуазных преобразований;
- г) отсутствие конституции.

6. Социалистические партии в России в начале XX в.:

- а) Союз русского народа;
- б) РСДРП;
- в) кадеты;
- г) ПСР (эсеры).

7. Основное содержание «Манифеста 17 октября 1905 г.:

- а) установление в России республики;
- б) отречение Николая II от престола;
- в) созыв законодательной Государственной думы;
- г) провозглашение демократических прав и свобод граждан

8. Главные цели Столыпинской аграрной реформы:

- а) создание государственных хозяйств в аграрном секторе;
- б) разрушение общины;
- в) создание массового слоя мелких собственников фермерского типа;
- г) государственная поддержка общинного хозяйства.

9. Установите соответствие

События Российской истории в XV-XVII вв.:

События	Годы
А) Новоторговый устав	1. 1480
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Переяславская рада	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1654
Д) Стояние на реке Угре	5. 1667

10. Октябрьская революция 1917 г. в России завершилась победой политической партии:

- а) кадетов во главе с П.Н. Милюковым;
- б) большевиков во главе с В.И. Лениным;
- в) эсеров во главе с В.М. Черновым;
- г) октябристов во главе с А.И. Гучковым.

2. Из Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

...Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные виды собственности...

Статья 13

1. В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом...

(Конституция Российской Федерации. М., 1997)

Вопрос: Все ли указанные статьи Конституции РФ соблюдаются на практике?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №23

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Содержание политики «Военного коммунизма»;
 - а) продразверстка;
 - б) замена торговли прямым продуктообменом;
 - в) продналог;
 - г) полная национализация всех промышленных предприятий;
 - д) равное распределение общественного продукта между всеми членами общества;
 - е) сдельная оплата труда;
 - ж) всеобщая трудовая повинность.

2. Установите соответствие

Реформы и реформаторы в России XIX - начала XX вв.:

Реформы

Реформаторы

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. Учреждение Государственного совета | А) Александр III |
| 2. Отмена крепостного права | Б) Александр II |
| 3. Введение твердой золотой валюты | В) П.А. Столыпин |
| 4. Отмена подушной подати | Г) С.Ю. Витте |
| 5. Упразднение крестьянской общины | Д) М.М. Сперанский |

3. Причины кризисов нэпа:

- а) государственное вмешательство в политику цен;
- б) усиление централизации управления народным хозяйством;
- в) массовая денежная эмиссия;
- г) засуха и неурожай;
- д) недовольство крестьян политикой нэпа.

4. Время образования Древнерусского государства:

- а) начало IX в.;
- б) середина IX в.;
- в) конец IX в.

5. Время распада Руси на удельные княжества:

- а) конец XIII в.;
- б) конец XI - начало XII в.;
- в) начало XI в.

6. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:

- а) Даниил Александрович;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) Иван Калита;
 - г) Иван IV.
7. Период правления династии Романовых:
- а) 1462—1894 гг.;
 - б) 1533—1917 гг.;
 - в) 1613—1917 гг.

8. Установите соответствие

Основные события Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.:

События	Даты
А) Начало контрнаступления советских войск под Москвой	1. 22 июня 1941 г.
Б) Открытие Тегеранской конференции	2. 29 июня 1941 г.
В) Начало Великой Отечественной войны	3. 6 декабря 1941 г.
Г) Капитуляция фашистской Германии	4. 28 ноября 1943 г.
Д) Директива СНК и ЦК ВКП(б) прифронтовым областям	5. 8 мая 1945 г.

9. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:

- а) оброк;
 - б) тягло;
 - в) барщина.
10. Форма правления в России к концу XVI в.:
- а) конституционная монархия;
 - б) республика;
 - в) самодержавная монархия.

2. Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повести временных лет» (начало XII в.).

«Все племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждый свой нрав. Поляне имеют обычай своих отцов кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; имеют и брачный обычай не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий приносят за нее - кто что даст. А древляне жили звериным обычаем, жили по скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селеньями, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни и здесь умыкали себе же по сговору с ними: имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду и возлагали на эту колоду мертвеца и сжигали, а после собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах при дорогах, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая придерживались и кривичи...»

Вопросы:

1. Перечислите племена восточных славян, которые упоминаются в летописи, а также определите их месторасположение.
2. Назовите религию, которая господствовала у восточных славян.
3. Определите, которое из племен, упомянутое Нестором, располагалось на территории Тульской области, и чем оно отличалось от других.

4. Прочитав документ, объясните, почему одно из племен восточных славян Нестор выделяет среди других. Обоснуйте свой ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №24

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Соборное уложение 1649 г.:

- а) документ по решению местных споров;
- б) Свод законов Российского государства;
- в) свод церковных законов.

2. Методы регулирования торговой деятельности правительством Петра I:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) торговая деятельность не регулировалась правительством.

3. Установите соответствие

Главные события Российской истории XVI в.:

События	Годы
А) Принятие Иваном IV царского титула	1. 1547
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Введение патриаршества	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1565—1572
Д) Опричнина	5. 1589

4. Проведение политики просвещенного абсолютизма связано с именем:

- а) Ивана IV
- б) Петра I;
- в) Екатерины II;
- г) Николая II.

5. Указ «О трехдневной барщине» Павла I:

- а) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в неделю;
- б) запрещал продажу крестьян без земли;
- в) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в месяц.

6. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:

- а) Великая Французская революция;
- б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
- в) Чартистское движение в Англии.

7. Начало правления династии Романовых:

- а) 862 г.;

- б) 1589 г.;
- в) 1613 г.;
- г) 1645 г.

8. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

- а) было отменено крепостное право;
- б) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

9. Последний российский император:

- а) Александр II;
- б) Николай I;
- в) Николай II.

10. Установите соответствие

Реформы и реформаторы России XVIII - XIX вв.:

Реформы	Реформаторы
1. Введение рекрутских наборов	А) Александр II
2. Создание органов земского самоуправления	Б) Екатерина II
3. Жалованная грамота дворянству	В) Петр I
4. Отмена подушной подати	Г) Александр III

2. Прочитайте отрывок из книги «Китаб ал-масаликва-л-мама-лик» арабского географа Ин Хаукаля (датирована IX-X вв.):

«...И руссов три группы. Первая группа, ближайшая к булгару и царь их в городе, называемой Куяба и он больше Булгара. И группа самая высшая (главная) из них. Называют ее ас-Славийа, и царь их в городе Салау. (Третья) группа их, называемая ал-Арсанийа, и царь их сидит в Арсе, городе их. И достигают люди с торговыми целями Куябы и района его. Что же касается Арсы, они (ее жители) убивают всех чужеземцев, приходящих к ним. Сами же они спускаются по воде для торговли и не сообщают ничего о делах своих и товарах своих и не позволяют никому следовать за собой и входить в свою страну. И вывозят из Арсы черных соболей, черных лисиц и олово (свинец) и некоторое число рабов...»

Вопросы:

1. Определите, на какой стадии развития находилось восточно-славянское общество, исходя из данных описаний данный период?
2. Какой общественно-политической строй существовал в данный период?
3. Где находились перечисленные выше центры (есть ли источники, это подтверждающие)?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №25

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Тенденции социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:

- а) расширение в экономике сферы действия рыночных отношений;
- б) остаточный принцип финансирования социальной сферы;
- в) приоритетное развитие наукоемких отраслей производства (микроэлектроники, биотехнологии, информатики);
- г) формирование «теневой» экономики; д) переход к интенсивным методам хозяйствования; е) сохранение экстенсивных методов хозяйствования.

2. СССР как государство был ликвидирован в 1991 г. решением:

- а) референдума;
- б) Беловежской «тройки» (Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич);
- в) М.С. Горбачева.

3. Основные ресурсы, за счет которых в послевоенные годы (1945—1953) проводилось восстановление народного хозяйства в СССР:

- а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
- б) внутренние займы;
- в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
- г) репарации с побежденных стран.

4. Сущность денежной реформы 1947 г. в СССР:

- а) замена бумажного рубля серебряным;
- б) перевод рубля на серебряную основу;
- в) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами.

5. Реформы Н.С. Хрущёва в аграрной сфере:

- а) снижение сельхозналога;
- б) бесплатная передача техники колхозам при реорганизации МТС;
- в) освоение целинных земель;
- г) расширение внутриколхозной демократии;
- д) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию.

6. Первый полет человека в космос:

- а) 12 апреля 1957 г. (СССР);
- б) 12 апреля 1961 г. (СССР);
- в) 12 июля 1969 г. (США).

7. Установите соответствие

События Второй мировой войны:

События

Даты

1. Начало Второй мировой войны А) 8 мая 1945 г.
2. Нападение Гитлера на СССР Б) 6 июня 1944 г.
3. Контрнаступление советских войск под Сталинградом В) 22 июня 1941 г.
4. Открытие второго фронта Г) 1 сентября 1939 г.
5. Капитуляция фашистской Германии Д) 19 ноября 1942 г.
8. Главная цель атомной бомбардировки американскими ВВС японских городов Хиросима и Нагасаки (август 1945 г.):
- а) акт возмездия за массовые убийства японцами американских солдат;
- б) демонстрация мировому сообществу военной мощи США;
- в) разгром крупнейших японских военных баз.
9. Основная тенденция социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:
- а) расширение действия рыночных отношений;
- б) переход к интенсивным методам хозяйствования;
- в) приоритетное развитие наукоемких отраслей (информатика, микроэлектроника);
- г) экстенсивные методы хозяйствования.

10. Установите соответствие

Важнейшие события Российской истории первой половины XIX в.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

2. Дополните недостающий год и название города в этом фрагменте:

«...в _____ году пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславович, Давыд Святославович, и брат его Олег, и съехались в _____ для установления мира и говорили друг другу: "Зачем губим русскую землю, сами на себя ссоры навлекая. А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей". И на том целовали крест: "Если теперь кто на кого покусится, против того - крест честный и вся земля русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».

Вопросы:

Удались ли князьям прекратить междоусобицы? Если нет, то почему? Обоснуйте ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А.Упоров

14.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Специальность

40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Везнер Л.Н., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управление персоналом

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Ветош
(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова
(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой



подпись

Н. В. Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 150 часов.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений об обществознании как науке, комплексно изучающей общество как систему взаимодействия социальных институтов.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-1);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-2);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-3);

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-4);

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-5);

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (М-3);

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-9);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П-1);

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П-2);
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П-3);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П-4);
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П-5);
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П-6);
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение цели: сформировать у студентов систему знаний и представлений об обществознании как науке, комплексно изучающей общество как систему взаимодействия социальных институтов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-1);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-2);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-3);

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-4);

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-5);

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (М-3);

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-9);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П-1);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П-2);
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П-3);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П-4);
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П-5);
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П-6);
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся –100 часов;
- консультации – 8 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 42 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	66
Практические занятия	34
Консультации	8
Итого	108
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
42	
В т.ч.:	
Подготовка доклада	10
Подготовка презентации	16
Контрольная работа	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и др.</i>	
Всего	150

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
1. Человек	Содержание учебного материала: Современная наука о становлении человека. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Сознание, мышление и речь. Мировоззрение, его виды и формы. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и ее основные формы: игра, труд, общение, познание. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Социальное поведение. Свобода и ответственность личности. Личность как субъект и объект социальных отношений. Социализация личности. Социальный статус и социальная роль личности. Самореализация и активность личности	8	Л-1,3
	Практическое занятие: 1. Прочитайте текст У. Шекспира и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте текст М. Булгакова «Собачье сердце» и ответьте на вопросы.	2	Л-1,3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту и докладу	6	
2. Общество	Содержание учебного материала: Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	8	М-2
	Практическое занятие: 1. Прочитайте, проанализируйте текст «Глобализация» и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте, проанализируйте текст «Современная информационная революция» и ответьте на вопросы. 3. Прочитайте, проанализируйте текст «Главное в науке XX века» и ответьте на вопросы.	4	М-2
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту	8	

3.Познание	Содержание учебного материала: Основы теории познания. Проблема познаваемости мира. Познание в жизни человека. Структура познания. Этапы познания. Понятие истины. Критерии истины. Виды человеческих знаний. Роль практики в процессе познания. Научное познание. Формы и методы современного научного познания.	6	П-2
	Практическое занятие: Прочитайте, проанализируйте текст «Современное научное познание» и ответьте на вопросы.	2	П-2
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту и докладу	4	
4. Духовная сфера	Содержание учебного материала: Специфика духовной жизни общества. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Виды культуры. Субъекты культуры. Уровни культуры: элитарная, народная и массовая. Функции культуры. Наука как часть культуры. Наука в жизни современного общества. Особенности современной науки. Образование и самообразование. Мораль как регулятор социального поведения. Моральные нормы. Моральный выбор. Религия как феномен культуры. Религия и церковь, их роль в жизни современного общества. Основные мировые религии: христианство, ислам, буддизм, связь религии и морали. Веротерпимость. Свобода совести. Искусство, его формы и основные направления.	8	
	Практическое занятие: 1. Прочитайте, проанализируйте текст «Массовая культура» и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте, проанализируйте текст «Религиозные верования» и ответьте на вопросы. 3. Прочитайте, проанализируйте текст «Мораль и нравственность современного человека» и ответьте на вопросы. 4. Проведение дискуссии по теме «Понимание искусства».	6	
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту и докладу	6	
5. Экономика	Содержание учебного материала: Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	8	Л-1,3
	Практическое занятие: 1. Прочитайте, проанализируйте текст «Свобода выбора и суверенитет» и ответьте на вопросы. 2. В тексте, вставь в место пропусков предлагаемые из списка слова. Объясни,	6	Л-1,3

	<p>почему ты выбрал эти слова.</p> <p>3. Прочитайте, проанализируйте текст «Экономическое поведение человека» и ответьте на вопросы.</p>		
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту	6	
6. Социальные отношения	Содержание учебного материала: Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.	8	М-2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Прочитайте, проанализируйте текст «Современная молодежь» и ответьте на вопросы.</p> <p>2. Прочитайте, проанализируйте текст «Семья и брак» и ответьте на вопросы.</p>	4	М-2
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту	6	
7. Политика	Содержание учебного материала: Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	8	Л-1,3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. В тексте, вставь в место пропусков предлагаемые из списка слова. Объясни, почему ты выбрал эти слова.</p> <p>2. Прочитайте, проанализируйте текст «Выборная компания» и ответьте на вопросы.</p>	4	Л-1,3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к докладу и тесту	4	
8. Право	Содержание учебного материала: Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной	12	П-2

	юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.		
	Практическое занятие: 1. Прочитайте, проанализируйте текст «Закон и его суть» и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте, проанализируйте текст «Правовая структура в РФ» и ответьте на вопросы. 3. Прочитайте, проанализируйте текст «Налоги, права и обязанности» и ответьте на вопросы.	6	П-2
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, зачет	2	
Консультация	Групповая и индивидуальная	8	
	Всего:	150	Л-1,3; М 2; П 2

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Обществознание» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 42 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
4	Подготовка к докладу	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 10 = 10	10
5	Контрольная работа	1 работа	1,0-25,0	16 x 1 = 16	16
6	Подготовка презентации	1 работа	0,1-0,5	16 x 1 = 16	16
	Итого:				42

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест, контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–8. Проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 1. Предлагаются задания по изученным темам	КОС-Комплект практических работ	оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачет (тест и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов в билете	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

				Итого за дифференцированный зачет 17 баллов: 15-17 баллов (90-100%) – оценка «отлично» 12-14 баллов (70-89%) – оценка «хорошо» 9-11 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Громакова В.Г. Обществознание. Модуль 1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 90 с. — 978-5-9275-2176-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78684.html	Эл. ресурс
2	Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78888.html	Эл. ресурс
3	Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78887.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Обществознание. Адаптированные тексты для иностранных студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 52 с. — 978-5-00032-233-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70812.html	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Президент Российской Федерации- <http://www.kremlin.ru/>
Государственная дума Российской Федерации- <http://duma.gov.ru/>
Правительство Российской Федерации- <http://government.ru/>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТ

Методические рекомендации

Тест выполняется рукописно в отдельной ученической тетради. На титульном листе указываются наименование вуза, кафедры, а также наименование теста с фамилией и инициалами студента и преподавателя, проверяющего данную работу. В тесте указываются задания, варианты которых определяются преподавателем индивидуально для каждого студента.

Тест по теме 8 «Право»

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации
11. Устойчивая политико-правовая связь между человеком и монархом как главой государства называется а) гражданством б) подданством в) сословием г) самодержавием
12. Устойчивая политико-правовая связь между человеком и государством называется а) гражданством б) подданством в) правом г) обязанностью
13. Процесс приобретения гражданства по факту рождения называется а) оптацией б) натурализацией в) филиацией г) сессией
14. Человек, не имеющий гражданства, называется а) бипатридом б) иностранцем в) беженцем г) апатридом

15. Человек, имеющий гражданство нескольких государств. называется а) вынужденным переселенцем б) натурализованным иностранцем в) бипатридом г) апатридом

16. Граждане мужского пола обязаны встать на учет в районный военный комиссариат по месту жительства в год достижения а) 16 лет б) 17 лет в) 18 лет г) 21 год

17. Физическое лицо может быть привлечено к юридической ответственности за совершение налогового правонарушения с а) 14 лет б) 16 лет в) 17 лет г) 18 лет

18. Налоговая санкция как мера ответственности за совершение налогового правонарушения устанавливается и применяется в виде а) лишения специального права б) лишения свободы в) конфискация имущества г) штрафа

19. Гражданская правоспособность возникает у гражданина с а) момента рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет

20. Гражданская дееспособность в полном объеме наступает с а) момента рождения б) 14 лет в) 18 лет г) 21 год

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Методические рекомендации Контрольная работа выполняется рукописно в ученической тетради. На титульном листе указываются наименование вуза, кафедры, а также наименование контрольной работы с фамилией и инициалами студента и преподавателя, проверяющего данную работу. В контрольной работе указываются задания, варианты которых определяются преподавателем индивидуально для каждого студента.

Задания контрольной работы № 4 на тему «Духовная сфера»

1. Основные понятия и определения по теме 2.
2. Интеллектуальная карта по теме 3.
3. Практическое задание

Задания контрольной работы № 5 на тему «Экономика»

1. Основные понятия и определения по теме 2.
2. Интеллектуальная карта по теме 3.
3. Практическое задание

Вопросы для проведения опроса по теме №1 «Человек»

1. Укажите, что выделяет человека из окружающего (в том числе животного) мира.
2. Перечислите известные вам трактовки понятия «культура»
3. Существуют ли критерии добра и зла? Перечислите их
4. В чем отличия философии и науки, философии и религии.
5. Какую роль играет в человеческой истории возникновение и развитие науки?
6. Укажите причины, объясняющие тот факт, что на вопрос о происхождении человека даются столь различные, в том числе и взаимоисключающие, ответы.
7. Является ли человек хозяином своей судьбы и почему?
8. Что значит быть волевым (безвольным) человеком?
9. Противостоят ли друг другу наука и религия?
10. чем определяется представление об истинности знания?

Вопросы для проведения опроса по теме №2 «Общество».

1. Назовите причины, обуславливающие необходимость взаимодействия людей друг с другом.
2. Раскройте смысл понятия «социальный конфликт». Укажите причины возникновения подобного рода конфликтов.
3. Дайте определение понятия «этносоциальный конфликт». Укажите основные пути разрешения таких конфликтов.
4. Дайте характеристику религии как подсистемы общества, назовите ее основные функции.
5. Дайте определение брака и назовите его основные формы.
6. Назовите факторы, с которыми связано проявление молодежной субкультуры.
7. Дайте характеристику основных глобальных проблем современности.

Вопросы для проведения опроса по теме №3 «Познание»

1. Дайте определение понятия «процесс познания».
2. Дайте определение чувственному и рациональному познанию и интуиции.
3. Назовите особенности различных форм познания (научное и ненаучное познание)
4. Назовите особенности социального познания
5. Назовите особенности познания средствами искусства
6. Дайте понятия истина и назовите ее критерии. Зablуждение.

Вопросы для проведения опроса по теме №6 «Социальные отношения»

1. Социальная структура общества: ее элементы, неравенство и социальная стратификация.
2. Личный и социальный статус человека. Социальные роли
3. Социальная мобильность
4. социальные нормы. Социальное поведение
5. Этнические общности. Межнациональные отношения.
6. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака.
7. Ребенок в семье. Права ребенка.
8. Социальный конфликт и пути его разрешения
9. Социальное законодательство

Вопросы для проведения опроса по теме №7 «Политика»

1. Раскройте смысл разделения властей в демократическом государстве. Назовите и охарактеризуйте ветви власти.
2. Разъясните смысл понятия «государственный суверенитет». Приведите примеры использования его в политической практике.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы политических режимов.
4. Раскройте смысл понятия «легитимность государственной власти». Укажите основные средства ее обеспечения.
5. Раскройте суть и укажите признаки правового государства.
6. Укажите основные признаки тоталитарных режимов.
7. Дайте определение политической партии. Охарактеризуйте программные различия правых, левых и центристских партий.
8. Охарактеризуйте роль средств массовой информации в политической жизни страны.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные политические партии РФ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачёту:

1. Обществознание-предмет, изучающий общество в различных аспектах.
2. Особенности социального познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни социального познания.
4. Науки, изучающие общество.
5. Системное строения общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения.
6. Общество как сложная динамическая и саморазвивающаяся система.
7. Общество как функциональная система.
8. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс.
9. Основные пути развития общества и формы общественных изменений.
10. Многовариантность общественного развития (типы общества)-основные подходы к изучению развития общества.
11. Современный мир: многообразие и целостность человечества.
12. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы современности.
13. Человек как биосоциальное существо.
14. Сознание-элемент социальной сущности человека.
15. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности.
16. Потребности и способности человека.
17. Человеческая деятельность и ее многообразие.
18. Межличностные отношения и общение.
19. Духовный мир человека.
20. Свобода и ответственность личности.
21. Процесс познания: понятие и структура.
22. Чувственное и рациональное познание. Интуиция.
23. Особенности различных форм познания (научное и ненаучное познание).
24. Особенности социального познания.
25. Особенности познания средствами искусства. Идеал красоты женщины в различные эпохи.
26. Истина и ее критерии. Заблуждение.
27. Элементы духовной жизни общества.
28. Духовная культура.
29. Наука и ее роль в жизни общества.
30. Образование: понятие, функции, виды, тенденции.
31. Религия-форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий. Мировые религии.
32. Свобода слова и совести. Принцип отделения церкви от государства. Атеизм.
33. Искусство как форма культуры: понятие, виды, функции. Классификация искусства.
34. Мораль, ее элементы и значение в жизни общества.
35. Экономика, ее значение в жизни общества. Основные подходы к определению термина «экономика».
36. Типы экономических систем.
37. Экономический цикл, его основные фазы.
38. Экономический рост.
39. Экономическое и правовое содержание собственности.
40. Предпринимательство: сущность, функции, виды. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности.
41. Рынок как особый институт. Организующий социально-экономическую систему общества. Рыночный механизм.

42. Многообразие рынков в современной экономике.
 43. Деньги. Денежное обращение. Инфляция.
 44. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика. Банковская деятельность в РФ.
 45. Государство и экономика.
 46. Государственный бюджет. его сущность и роль. Государственный долг.
 47. Налоги, их виды и функции. классификация налогов. Принципы налогообложения.
 48. Мировая экономика. Россия в системе мировых экономических связей.
 49. Рынок труда. Занятость и безработица.
 50. Экономическая культура.
 51. Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация.
 52. Личность и социальный статус человека. Социальные роли.
 53. Социальная мобильность.
 54. Социальные нормы. Социальное поведение.
 55. Этнические общности. Межнациональные отношения.
 56. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака.
 57. Ребенок в семье. Права ребенка.
 58. Социальный конфликт и пути его разрешения.
 59. Социальное законодательство. Социальная политика.
 60. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.
- Политическая система общества.
61. Власть, ее происхождение и виды.
 62. Происхождение государства. Теории происхождения государства.
 63. Государство, его признаки и функцию
 64. Форма государства. Форма правления.
 65. Форма государственного устройства.
 66. Политико-правовой режим.
 67. Демократия и ее формы.
 68. Институты прямой демократии. Выборы и референдумы.
 69. Государственный аппарат.
 70. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии.
 71. Политическая идеология и ее структура.
 72. Политическая культура и ее типы.
 73. Основы теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Правотворчество. Правоотношения. Правосознание и правовая культура. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.
 74. Основы конституционного права. Права и свободы человека. Конституция основной закон общества и государства. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Президент РФ, и его конституционно-правовой статус. Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Судебная система РФ. РФ и ее субъекты.
 75. Основы административного права.
 76. Основы трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Время труда и время отдыха. Оплата труда.
 77. Основы уголовного права. Уголовные правоотношения. Уголовное право. Преступление. Обстоятельства, исключаящие преступные деяния. Уголовная ответственность. Система и виды наказаний. Уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.
 78. Основы гражданского права. Гражданское право. Обязательства в гражданском праве. Наследственное право. Наследственное право. Авторское право.

79. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.
80. Права и обязанности налогоплательщика.
81. Правоохранительная деятельность. Виды правоохранительных органов.
82. Основы экологического права.

Тест 1:

1. Общество в широком смысле слова – это:
 - а) территория обитания людей;
 - б) история человечества;
 - в) совокупность форм объединения людей;
 - г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
 - а) индустриальное;
 - б) доиндустриальное;
 - в) постиндустриальное;
 - г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
 - а) Европейское Сообщество;
 - б) Мировой экономический банк;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
 - а) экономическая;
 - б) социальная;
 - в) ...
 - г) ...
5. Из высказываний А и Б верно:
 - А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
 - Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
 - а) только А;
 - б) только Б;
 - в) и А, и Б;
 - г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
 - а) создание новой биржи;
 - б) рост числа верующих;
 - в) ратификация международного договора;
 - г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
 - а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами
Запада и странами «третьего мира»;
 - б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
 - а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
 - а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени,

общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство,

распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Тест 2:

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов

2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.

3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.

4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.

5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией

6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией

7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией

8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность

9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление

10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

**Дисциплина «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

- б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Обществознание-предмет, изучающий общество в различных аспектах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Особенности социального познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

- б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Эмпирический и теоретический уровни социального познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Науки, изучающие общество.

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

**ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

а) наличие глобальных проблем;

б) уровень экономического развития;

в) многонациональный состав государств;

г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Системное строения общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Общество как сложная динамическая и саморазвивающаяся система.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

- б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Общество как функциональная система.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами

Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;

в) борьба с наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

а) наличие глобальных проблем;

б) уровень экономического развития;

в) многонациональный состав государств;

г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Основные пути развития общества и формы общественных изменений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Многовариантность общественного развития (типы общества)-основные подходы к изучению развития общества.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

- б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразие современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Современный мир: многообразие и целостность человечества.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Угрозы XXI века. Глобальные проблемы современности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

**ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
 - б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Человек как биосоциальное существо.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Сознание-элемент социальной сущности человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

- б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Потребности и способности человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

- б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразие современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Человеческая деятельность и ее многообразие.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Межличностные отношения и общение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
 - б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Духовный мир человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Свобода и ответственность личности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами

Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;

в) борьба с наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

а) наличие глобальных проблем;

б) уровень экономического развития;

в) многонациональный состав государств;

г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Процесс познания: понятие и структура.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

- б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Чувственное и рациональное познание. Интуиция.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Особенности различных форм познания (научное и ненаучное познание).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами

Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;

в) борьба с наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

а) наличие глобальных проблем;

б) уровень экономического развития;

в) многонациональный состав государств;

г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Особенности социального познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

- б) сохранение монархии в некоторых странах;
 - в) борьба с наркоманией;
 - г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
- а) наличие глобальных проблем;
 - б) уровень экономического развития;
 - в) многонациональный состав государств;
 - г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
 - б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
 - в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
 - г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10. Ответьте «да» или «нет».
- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 - б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 - в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
 - г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Особенности познания средствами искусства. Идеал красоты женщины в различные эпохи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

по учебно-методическому комплексу

С.А

14.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ХИМИЯ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Зайцева Н.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Химии

(название кафедры)

Зав. кафедрой



(подпись)

Амдур А.М.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 08.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

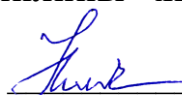
Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

**Рабочая программа дисциплины «химия» согласована с выпускающей
кафедрой АУОД**

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины Химия

Трудоемкость дисциплины: 201 час

Цель дисциплины: формирование научного и практического представления об основных законах химии, получение знаний о классификации и свойствах химических веществ, закономерностях протекания химических реакций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Химия» является дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами (Л-1);

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом (Л-2);

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);

Метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере (М-2);

Предметные:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой (П-2);

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач (П-3);

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям (П-4);

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ (П-5);

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (П-6);

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания (П-7).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

составлять уравнения реакций, отражающие взаимодействия различных классов химических соединений; составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде; проводить практические расчёты по химическим реакциям.

Знать:

закономерности химических превращений веществ; взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ; основные законы химии.

Владеть:

методами химического исследования веществ; расчетными методами решения задач по важнейшим разделам курса; методами анализа получаемых в экспериментальных сведениях о химических превращениях.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Химия»

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Для достижения указанной цели необходимо: приобретение необходимого базового объема знаний в области общей химии, освоение методов расчета по уравнениям химических реакций для решения практических задач.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Химия» относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины «Химия» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами (Л-1);

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом (Л-2);

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);

Метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере (М-2);

Предметные:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой (П-2);

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач (П-3);

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям (П-4);

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ (П-5);

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (П-6);

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания (П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 201 час, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 134 часа;
- консультации – 6 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 61 час.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	56
Лабораторные занятия	78
Консультации	6
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	61
В т.ч.:	
Написание контрольной работы	9
Подготовка лабораторным занятиям	13
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта и экзамена</i>	
Всего	201

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
Общая и неорганическая химия			
1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала: Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала: Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. 8 Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
3 Строение вещества	Содержание учебного материала: Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и	6	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7

	<p>массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>		
	Лабораторное занятие: Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<p>Содержание учебного материала: Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p>	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Приготовление раствора заданной концентрации.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
5 Классификация неорганических соединений и их свойства	<p>Содержание учебного материала: Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>	6	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	12	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	

6 Химические реакции	Содержание учебного материала: Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	12	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала: Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	10	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
Органическая химия			
8 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала: Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7

	углеродного скелета и наличие функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Лабораторное занятие: Изготовление моделей молекул органических веществ.	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
9 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала: Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	6	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
10 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала: Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и 13 сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в	8	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7

	<p>соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.</p>		
	Лабораторное занятие: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	12	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
11 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<p>Содержание учебного материала: Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. 14 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p>	6	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	6	

	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
	<p>Самостоятельная работа: подготовка реферата (доклада) Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. - Современные методы обеззараживания воды. - Аллотропия металлов. - Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. - «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» - Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. - Изотопы водорода. - Использование радиоактивных изотопов в технических целях. - Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. - Плазма — четвертое состояние вещества. - Аморфные вещества в природе, технике, быту. - Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. - Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). - Защита озонового экрана от химического загрязнения. - Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. - Косметические гели. - Применение суспензий и эмульсий в строительстве. - Минералы и горные породы как основа литосферы. - Растворы вокруг нас. Типы растворов. - Вода как реагент и среда для химического процесса. - Жизнь и деятельность С. Аррениуса. - Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. - Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. - Серная кислота — «хлеб химической промышленности». - Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. - Оксиды и соли как строительные материалы. - История гипса. - Поваренная соль как химическое сырье. - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. - Реакции горения на производстве и в быту. - Виртуальное моделирование химических процессов. - Электролиз растворов электролитов. - Электролиз расплавов электролитов. - Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. - История получения и производства алюминия. - Электролитическое получение и рафинирование меди. - Жизнь и деятельность Г. Дэви. - Роль металлов в истории человеческой цивилизации. <p>История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе.</p>	50	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7

	<ul style="list-style-type: none"> - Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. - Инертные или благородные газы. - Рождающие соли — галогены. - История шведской спички. - История возникновения и развития органической химии. - Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. - Витализм и его крах. - Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. - Современные представления о теории химического строения. - Экологические аспекты использования углеводородного сырья. - Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. • История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. • Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. • Углеводородное топливо, его виды и назначение. • Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. • Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. • Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. • Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. 		
Консультация	Групповая и индивидуальная	6	
	Всего:	201	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Химия» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 61 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка доклада	1 работа	1,0-25,0	10 x 5 = 50	50
2	Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1 час	0,1-0,5	11 x 1,0 = 11	11
	Итого:				61

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на уроках и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест, реферат (доклад), опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *дифференцированного зачета и экзамена*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1-3	КОС*- Комплект вопросов	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответа, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%)
Реферат (доклад)	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированно	Доклад выполняется по предложенным темам.	КОС- темы рефератов, докладов	Оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в

	му выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.			основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
--	---	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Диф.зачет и экзамен:				
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов в билете	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить задачу	Количество заданий в билете - 1	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность. За каждый показатель 1 балл/ оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 472 с. — 978-5-19-010989-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54673.html	Эл. ресурс
2	Химия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О.С.Габриелян.-6-е изд., стер.- Москва : Дрофа, 2019.-192 с.	2
3	Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник/ О.С.Габриелян.-7-е изд., стер.- Москва : Дрофа, 2019.-192 с.	2

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Органическая химия. Часть 2 [Электронный ресурс]: практикум (для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 020100.62 «Химия»)/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59631.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Химия металлов [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов химического факультета направлений бакалавров «Химия» и «Химическая технология»)/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59676.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Базы данных

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

Электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Отечественные базы данных по химии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/library/rusdb.html>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы учащихся для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к лабораторным занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения уроков;

- лаборатория общей химии, лаборатория аналитической химии.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

КОМПЛЕК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по учебной дисциплине производится по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «не зачтено»

Текущий контроль

ТЕСТ

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

Типовые тесты

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

а) уменьшения объема

б) увеличения объема

в) увеличения концентрации исходных веществ

г) увеличения концентрации продуктов реакции

д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

а) 17,5%

б) 10%

в) 38,5%

г) 36,6%

д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...
- а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
- а) CaCl_2
б) CH_3COONa
в) K_2SO_3
г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
д) Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является
- а) ZnCl_2
б) ZnO
в) ZnSO_4
г) ZnS
д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.
- а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
- а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.
- а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
- а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
- 90 градусов
 - 60 градусов
 - 45 градусов
 - 30 градусов
 - 20 градусов
11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$
- не пойдет
 - установится химическое равновесие
 - образуется газ
 - образуется осадок
 - образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
- Уменьшить концентрацию азота
 - Увеличить объем системы
 - Уменьшить объем системы
 - Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
 - Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....
- титриметрия
 - вольтамперометрия
 - фотометрия
 - потенциометрия
 - экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
- KCl
 - K_2SO_3
 - AlCl_3
 - Al_2S_3
 - $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
- $2\text{CuSO}_{4(\text{r})} + \text{SO}_{2(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})}; \Delta H > 0$
 - $\text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})} = 2\text{NH}_{3(\text{r})}; \Delta H < 0$
 - $\text{CaO}_{(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})} = \text{CaCO}_{3(\text{r})}; \Delta H < 0$
 - $3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{(\text{r})} = \text{CH}_{4(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})}; \Delta H < 0$
 - $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} = 3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})}; \Delta H < 0$
16. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 400 г 40% раствора и 200 г 50% раствора NaCl составляет
- 47,5%
 - 50%
 - 32,5%
 - 43,3%
 - 64,5%
17. Осмотическое давление мочевины при температуре 25 градусов Цельсия составляет 619 кПа. Концентрация этанола в растворе, изотоничном данному раствору мочевины при той же температуре, равна _____ моль/л.
- 0,25
 - 0,5

в) 1,5

г) 2,0

д) 3,0

18. К дистилляционным методам в аналитической химии относятся....

а) экстракция и вымораживание

б) отгонка и диффузия

в) экстракция и сублимация

г) отгонка и сублимация

д) экстракция и кристаллизация

19. Процесс, протекающий при постоянном значении количества теплоты в системе, называется

а) изотоническим

б) изотермическим

в) изобарическим

г) изохорическим

д) адиабатическим

20. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$; $\Delta H < 0 =$ необходимо

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Повысить температуру

в) Уменьшить объем системы

г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы.

д) Уменьшить концентрацию водорода

21. Среда остается нейтральной при растворении в воде

а) NaNO_2

б) Na_2SO_3

в) NaCl

г) Na_2S

д) Na_2CO_3

22. Положительный трехзарядный ион какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^4$?

а) Cr

б) Fe

в) Mn

г) Pb

д) Ni

23. Определению фосфат-ионов действием раствора нитрата серебра мешает присутствие _____-ионов.

а) иодид

б) хлорат

в) перхлорат

г) ацетат

д) формиат

24. ЭДС гальванического элемента $\text{Fe}/\text{FeSO}_4//\text{H}_2\text{SO}_4/\text{H}_2(\text{Pt})$, молярная концентрация раствора CuSO_4 в котором равна 1 моль/дм³, а концентрация раствора H_2SO_4 равна 0,0005 моль/дм³, составляет величину

а) 0,263 В

б) 0,762 В

в) 0,458 В

г) 1,27 В

д) 0,924 В

25. При повышении температуры способность веществ к физической адсорбции....
- а) изменяется периодически
 - б) стремится к максимуму
 - в) увеличивается
 - г) не изменяется
 - д) уменьшается
26. Если температурный коэффициент скорости реакции равен 2, то при увеличении температуры от 120 градусов до 170 градусов скорость химической реакции увеличится в _____ раз(а).
- а) 10
 - б) 16
 - в) 32
 - г) 48
 - д) 64
27. Для защиты стальных изделий от коррозии в качестве анодного покрытия можно использовать
- а) Ni
 - б) Mg
 - в) Cu
 - г) Pt
 - д) Pb
28. При определении содержания вещества методом фотоколориметрии используется _____ область спектра.
- а) микроволновая
 - б) ультрафиолетовая
 - в) инфракрасная
 - г) радиочастотная
 - д) видимая
29. Объем 0,1 М раствора NaOH, необходимый для осаждения железа в виде гидроксида из 20 мл 0,05 М раствора нитрата железа (III), равен ____ мл.
- а) 15
 - б) 30
 - в) 45
 - г) 60
 - д) 90
30. Температура начала реакции $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$ составляет:
- а) 47 К
 - б) 10 К
 - в) 330 К
 - г) 298 К
 - д) 388 К
31. Одинаковые продукты на инертных электродах при электролизе водного раствора и расплава соединения, формула которого
- а) CuBr₂
 - б) CuSO₄
 - в) Cu(NO₃)₂
 - г) AgF
 - д) AgBr
32. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
- а) Pb и SO₂
 - б) Pb и O₂

- в) H_2O и SO_3
г) H_2 и O_2
д) Pb и H_2
33. Амфотерным является оксид
а) Sb_2O_3
б) Cl_2O_3
в) SO_2
г) SO_3
д) NO_2
34. Угол между связями в молекуле H_2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
35. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....
а) H_2S
б) HNO_3
в) H_2SO_4
г) H_3PO_4
д) H_2CO_3
36. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
37. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
38. В ряду $\text{Al}_2\text{O}_3 - \text{Ga}_2\text{O}_3 - \text{In}_2\text{O}_3$ термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
39. Масса кристаллогидрата ($\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
40. Реакция $\text{Al}(\text{OH})\text{Cl}_2 + \text{HCl} =$
а) Не пойдет

- б) Образуется газ
 - в) Образуется осадок
 - г) Образуется слабый электролит
 - д) Образуется кислая соль
41. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
- а) йод
 - б) вода
 - в) поваренная соль
 - г) кремнезем
 - д) хлороводород
42. Угол между связями в молекуле BeCl_2 равен
- а) 90 градусов
 - б) 109 градусов 28 минут
 - в) 180 градусов
 - г) 45 градусов
 - д) 60 градусов
43. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$) в 350 мл воды, составляет _____% (с точностью до целого значения)
- а) 25
 - б) 60
 - в) 85
 - г) 8
 - д) 13
44. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- а) Si, C, N, O
 - б) C, Si, O, F
 - в) C, Si, P, S
 - г) C, P, Si, Al
 - д) Al, C, Si, P
45. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....
- а) положительного заряда
 - б) отрицательного заряда
 - в) растворимости в данной среде
 - г) подвижности в данной среде
 - д) активности в данной среде
46. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях
- а) s
 - б) p
 - в) d
 - г) f
 - д) g

ОПРОС

Методические рекомендации

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на 1 основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связное, логически выстроенное сообщение.

1. Предмет химии. Виды химических реакций
2. Стандартный водородный электрод и водородная шкала потенциалов
3. Определение и классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов
4. Понятие об электродных потенциалах. Гальванические элементы. ЭДС и ее измерение
5. Скорость гомогенных химических реакций. Основной закон химической кинетики
6. Основные виды коррозии. Методы защиты от коррозии
7. Квантово-механическая модель атома. Принцип Паули и правило Хунда
8. Закон Рауля для растворов неэлектролитов. Явление осмоса
9. Зависимость скорости химических реакций от температуры. Энергия активации
10. Основные типы и характеристики связи. Ковалентная и ионная связь
11. Водные растворы электролитов. Свойства растворов ассоциированных электролитов. Активность
12. Уравнение Нернста
13. Химические свойства воды. Природные воды и их состав. Сточные воды и их состав
14. Электролиз с нерастворимыми и растворимыми анодами
15. Основные способы водоподготовки и очистки сточных вод. Охрана водного бассейна.
16. Катализаторы и каталитические системы
17. Скорость гетерогенных химических реакций. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье
18. Правило фаз
19. Строение многоэлектронных оболочек. Периодическая система Д.И. Менделеева и изменение свойств элементов и их соединений
20. Основные виды коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия
21. Поверхностные явления. Сорбция. Виды сорбции
22. Методы защиты от коррозии: легирование, электрохимическая защита, защитные покрытия
23. Адсорбционное равновесие. Гетерогенные дисперсные системы
24. Изменение свойств коррозионной среды. Ингибиторы коррозии
25. Скорость гетерогенных химических реакций. Константа равновесия.
26. Потенциалы металлических, газовых и окислительно-восстановительных электродов
27. Коллоидные системы
28. Определение и классификация растворов. Растворы неэлектролитов и электролитов
29. Химические источники тока. Электрохимическая обработка металлов. Электрохимические покрытия
30. Электролиз. Последовательность электродных процессов. Выход по току
31. Водные растворы электролитов. Активность. Особенности воды как растворителя.
32. Цепные реакции
33. Кислородсодержащие соединения – карбоновые кислоты. Получение, свойства, применение

34. Реакции для алкенов на примере этилена
 35. Предельные углеводороды – алканы. Их свойства и применение
 36. Реакции для алканов на примере метана
 37. Непредельные углеводороды с тройной связью – алкины. Свойства и получение.
 38. Альдегиды, их свойства на примере ацетальдегида (этаналь)
 39. Реакции для карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.
 40. Сульфокислоты, получение, свойства, применение
 41. Реакции для спиртов на примере этанола.
 42. Азотсодержащие производные углеводов – амины - первичные, вторичные, третичные, свойства, применение.
 43. Реакции тиолов (тиоспиртов) на примере этантиола
 44. Реакции для простых и сложных эфиров
 45. Ароматические углеводороды – арены. Получение, свойства, применение
 46. Химические свойства ароматических спиртов на примере фенола
 47. Источники получения органических соединений – нефть, газ, каменный уголь.
- Переработка.
48. Номенклатура органических веществ. Виды номенклатур
 49. Кетоны, номенклатура, получение, химические свойства, применение
 50. Высокмолекулярные соединения. Реакции получения полимеров полимеризацией, поликонденсацией и химической модификацией.

ДОКЛАД

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения учебной дисциплины и перед проведением контрольного мероприятия).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

1. История открытия основных законов химии.
2. Великие ученые химики
3. Нормы экологической безопасности по веществам первого класса опасности для жилых помещений
4. Новые строительные материалы
5. Коррозия бетонов, способы защиты
6. Коррозия металлоконструкций
7. Способы защиты от коррозии металлов: протекторная, лакокрасочные покрытия и др.
8. Пенобетоны – материалы будущего
9. Новые материалы в строительстве на основе полимеров
10. Экологическая безопасность металлопластиковых конструкций
11. Применение силикатов в строительстве
12. Гипсовые и магнезиальные вяжущие
13. Основные способы анализа строительных материалов
14. Коллоиды в строительстве (витражи, цемент, краски, лаки и др)
15. Электрохимическая коррозия и способы борьбы с ней
16. Кремнийорганические соединения в строительстве
17. Катализаторы и ингибиторы твердения портландцемента
18. Лаки и краски – разновидности дисперсных систем

19. Сплавы на основе железа в строительных конструкциях
20. Соединения кремния в строительстве
21. Виды коррозионностойких бетонов
22. Современные полимерные материалы в строительстве
23. Антипирены и области их применения
24. Компаунды в строительстве
25. Водоэмульсионные (латексные) краски
26. Металлы в строительных материалах
27. Жесткость воды и способы ее умягчения
28. Химия вещества в конденсированном состоянии

Промежуточная аттестация

ТЕСТ

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...
 - а) уменьшения объема
 - б) увеличения объема
 - в) увеличения концентрации исходных веществ
 - г) увеличения концентрации продуктов реакции
 - д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
 - а) 17,5%
 - б) 10%
 - в) 38,5%
 - г) 36,6%
 - д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется...
 - а) осмосом
 - б) дилатометрией
 - в) термометрией
 - г) криоскопией
 - д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...
 - а) фосфоресцентным
 - б) люминесцентным
 - в) фотоэлектрическим
 - г) эмиссионным
 - д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде
- CaCl_2
 - CH_3COONa
 - K_2SO_3
 - $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
 - Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является
- ZnCl_2
 - ZnO
 - ZnSO_4
 - ZnS
 - $\text{Zn}(\text{OH})_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.
- увеличится в 6
 - уменьшится в 6
 - увеличится в 8
 - уменьшится в 8
 - увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
- Zn
 - Al
 - Cu
 - Mg
 - Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.
- 0,197
 - 0,591
 - 0,788
 - 0,922
 - 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
- H_2S
 - H_3PO_4
 - H_2CO_3
 - H_2SO_4
 - HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
- 90 градусов
 - 60 градусов
 - 45 градусов
 - 30 градусов
 - 20 градусов
11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$
- не пойдет
 - установится химическое равновесие
 - образуется газ
 - образуется осадок
 - образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

- а) Уменьшить концентрацию азота
- б) Увеличить объем системы
- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K_2SO_3
- в) AlCl_3
- г) Al_2S_3
- д) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{r})} + \text{SO}_{2(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})}$; $\Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})} = 2\text{NH}_{3(\text{r})}$; $\Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})} = \text{CaCO}_{3(\text{r})}$; $\Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{(\text{r})} = \text{CH}_{4(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})}$; $\Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} = 3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})}$; $\Delta H < 0$

16. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 400 г 40% раствора и 200 г 50% раствора NaCl составляет

- а) 47,5%
- б) 50%
- в) 32,5%
- г) 43,3%
- д) 64,5%

17. Осмотическое давление мочевины при температуре 25 градусов Цельсия составляет 619 кПа. Концентрация этанола в растворе, изотоничном данному раствору мочевины при той же температуре, равна _____ моль/л.

- а) 0,25
- б) 0,5
- в) 1,5
- г) 2,0
- д) 3,0

18. К дистилляционным методам в аналитической химии относятся....

- а) экстракция и вымораживание
- б) отгонка и диффузия
- в) экстракция и сублимация
- г) отгонка и сублимация
- д) экстракция и кристаллизация

19. Процесс, протекающий при постоянном значении количества теплоты в системе, называется

- а) изотоническим
- б) изотермическим

- в) изобарическим
 г) изохорическим
 д) адиабатическим
20. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$; $\Delta H < 0 =$ необходимо
- а) Уменьшить концентрацию азота
 б) Повысить температуру
 в) Уменьшить объем системы
 г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы.
 д) Уменьшить концентрацию водорода
21. Среда остается нейтральной при растворении в воде
- а) NaNO_2
 б) Na_2SO_3
 в) NaCl
 г) Na_2S
 д) Na_2CO_3
22. Положительный трехзарядный ион какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^4$?
- а) Cr
 б) Fe
 в) Mn
 г) Pb
 д) Ni
23. Определению фосфат-ионов действием раствора нитрата серебра мешает присутствие _____ -ионов.
- а) иодид
 б) хлорат
 в) перхлорат
 г) ацетат
 д) формиат
24. ЭДС гальванического элемента $\text{Fe}/\text{FeSO}_4//\text{H}_2\text{SO}_4/\text{H}_2(\text{Pt})$, молярная концентрация раствора CuSO_4 в котором равна 1 моль/дм³, а концентрация раствора H_2SO_4 равна 0,0005 моль/дм³, составляет величину
- а) 0,263 В
 б) 0,762 В
 в) 0,458 В
 г) 1,27 В
 д) 0,924 В
25. При повышении температуры способность веществ к физической адсорбции....
- а) изменяется периодически
 б) стремится к максимуму
 в) увеличивается
 г) не изменяется
 д) уменьшается
26. Если температурный коэффициент скорости реакции равен 2, то при увеличении температуры от 120 градусов до 170 градусов скорость химической реакции увеличится в _____ раз(а).
- а) 10
 б) 16
 в) 32
 г) 48
 д) 64

27. Для защиты стальных изделий от коррозии в качестве анодного покрытия можно использовать
- а) Ni
 - б) Mg
 - в) Cu
 - г) Pt
 - д) Pb
28. При определении содержания вещества методом фотоколориметрии используется _____ область спектра.
- а) микроволновая
 - б) ультрафиолетовая
 - в) инфракрасная
 - г) радиочастотная
 - д) видимая
29. Объем 0,1 М раствора NaOH, необходимый для осаждения железа в виде гидроксида из 20 мл 0,05 М раствора нитрата железа (III), равен ____ мл.
- а) 15
 - б) 30
 - в) 45
 - г) 60
 - д) 90
30. Температура начала реакции $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$ составляет:
- а) 47 К
 - б) 10 К
 - в) 330 К
 - г) 298 К
 - д) 388 К
31. Одинаковые продукты на инертных электродах при электролизе водного раствора и расплава соединения, формула которого
- а) CuBr₂
 - б) CuSO₄
 - в) Cu(NO₃)₂
 - г) AgF
 - д) AgBr
32. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
- а) Pb и SO₂
 - б) Pb и O₂
 - в) H₂O и SO₃
 - г) H₂ и O₂
 - д) Pb и H₂
33. Амфотерным является оксид
- а) Sb₂O₃
 - б) Cl₂O₃
 - в) SO₂
 - г) SO₃
 - д) NO₂
34. Угол между связями в молекуле H₂S равен
- а) 90 градусов
 - б) 109 градусов 28 минут
 - в) 180 градусов

- г) 45 градусов
д) 60 градусов
35. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....
а) H_2S
б) HNO_3
в) H_2SO_4
г) H_3PO_4
д) H_2CO_3
36. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
37. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
38. В ряду $Al_2O_3 - Ga_2O_3 - In_2O_3$ термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
39. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
40. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
41. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
42. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут

- в) 180 градусов
 г) 45 градусов
 д) 60 градусов
43. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
- а) 25
 б) 60
 в) 85
 г) 8
 д) 13
44. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- а) Si, C, N, O
 б) C, Si, O, F
 в) C, Si, P, S
 г) C, P, Si, Al
 д) Al, C, Si, P
45. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....
- а) положительного заряда
 б) отрицательного заряда
 в) растворимости в данной среде
 г) подвижности в данной среде
 д) активности в данной среде
46. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях
- а) s
 б) p
 в) d
 г) f
 д) g

Практико-ориентированные задания

1. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания KOH; б) кислоты H_2S и основания NaOH и $\text{Ba}(\text{OH})_2$
2. Написать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде: а) AgNO_3 и NaBr б) KH_2SbO_3 и NaOH в) $(\text{CuOH})_2\text{SO}_4$ и H_2SO_4
3. Как отличить по химическим свойствам уксусный альдегид от уксусной кислоты? Написать реакции.
4. Напишите формулы всех возможных основных солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) основания $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и кислот HCl и H_2CO_3 ; б) основания $\text{Bi}(\text{OH})_3$ и кислоты HNO_3
5. Как отличить по химическим свойствам этанол от ацетона? Написать реакции
6. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

Специальность
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен / зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 1

1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
 - а) Pb и SO₂
 - б) Pb и O₂
 - в) H₂O и SO₃
 - г) H₂ и O₂
 - д) Pb и H₂
2. Амфотерным является оксид
 - а) Sb₂O₃
 - б) SiO₂
 - в) SO₂
 - г) SO₃
 - д) NO₂
3. Угол между связями в молекуле H₂S равен
 - а) 90 градусов
 - б) 109 градусов 28 минут
 - в) 180 градусов
 - г) 45 градусов
 - д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....
 - а) H₂S
 - б) HNO₃
 - в) H₂SO₄
 - г) H₃PO₄
 - д) H₂CO₃
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
 - д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
- 1,5
 - 2
 - 3
 - 1,75
 - 4
7. В ряду $Al_2O_3 - Ga_2O_3 - In_2O_3$ термическая устойчивость оксида
- Не изменяется
 - Изменяется периодически
 - Возрастает
 - Убывает
 - Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot xH_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
- 45
 - 88
 - 123
 - 164
 - 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
- Не пойдет
 - Образуется газ
 - Образуется осадок
 - Образуется слабый электролит
 - Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
- йод
 - вода
 - поваренная соль
 - кремнезем
 - хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
- 90 градусов
 - 109 градусов 28 минут
 - 180 градусов
 - 45 градусов
 - 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет _____% (с точностью до целого значения)
- 25
 - 60
 - 85
 - 8
 - 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- Si, C, N, O
 - C, Si, O, F
 - C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al

д) Al, C, Si, P

14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....

а) положительного заряда

б) отрицательного заряда

в) растворимости в данной среде

г) подвижности в данной среде

д) активности в данной среде

15. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях

а) s

б) p

в) d

г) f

д) g

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания $NaOH$; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ca(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 2

1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является

а) ZnCl_2

б) ZnO

в) ZnSO_4

г) ZnS

д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{r})} + \text{SO}_{2(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})} = 2\text{NH}_{3(\text{r})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})} = \text{CaCO}_{3(\text{r})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{(\text{r})} = \text{CH}_{4(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} = 3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})}; \Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

\

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 3

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде
- CaCl_2
 - CH_3COONa
 - K_2SO_3
 - $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
 - Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является
- ZnCl_2
 - ZnO
 - ZnSO_4
 - ZnS
 - $\text{Zn}(\text{OH})_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.
- увеличится в 6
 - уменьшится в 6
 - увеличится в 8
 - уменьшится в 8
 - увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
- Zn
 - Al
 - Cu
 - Mg
 - Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.
- 0,197
 - 0,591
 - 0,788
 - 0,922
 - 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
- H_2S
 - H_3PO_4
 - H_2CO_3
 - H_2SO_4
 - HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
- 90 градусов
 - 60 градусов
 - 45 градусов
 - 30 градусов
 - 20 градусов
11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$
- не пойдет
 - установится химическое равновесие
 - образуется газ
 - образуется осадок
 - образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

- а) Уменьшить концентрацию азота
- б) Увеличить объем системы
- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K_2SO_3
- в) AlCl_3
- г) Al_2S_3
- д) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{r})} + \text{SO}_{2(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})}$; $\Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})} = 2\text{NH}_{3(\text{r})}$; $\Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})} = \text{CaCO}_{3(\text{r})}$; $\Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{(\text{r})} = \text{CH}_{4(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})}$; $\Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} = 3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH ; б) кислоты H_2S и основания KOH и $\text{Ba}(\text{OH})_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 4

1. 1. Решите тест

1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются

- а) Pb и SO₂
- б) Pb и O₂
- в) H₂O и SO₃
- г) H₂ и O₂
- д) Pb и H₂

2. Амфотерным является оксид

- а) Sb₂O₃
- б) SiO₂
- в) SO₂
- г) SO₃
- д) NO₂

3. Угол между связями в молекуле H₂S равен

- а) 90 градусов
- б) 109 градусов 28 минут
- в) 180 градусов
- г) 45 градусов
- д) 60 градусов

4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....

- а) H₂S
- б) HNO₃
- в) H₂SO₄
- г) H₃PO₄
- д) H₂CO₃

5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
- а) 1,5
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 1,75
 - д) 4
7. В ряду $Al_2O_3 - Ga_2O_3 - In_2O_3$ термическая устойчивость оксида
- а) Не изменяется
 - б) Изменяется периодически
 - в) Возрастает
 - г) Убывает
 - д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
- а) 45
 - б) 88
 - в) 123
 - г) 164
 - д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
- а) Не пойдет
 - б) Образуется газ
 - в) Образуется осадок
 - г) Образуется слабый электролит
 - д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
- а) йод
 - б) вода
 - в) поваренная соль
 - г) кремнезем
 - д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
- а) 90 градусов
 - б) 109 градусов 28 минут
 - в) 180 градусов
 - г) 45 градусов
 - д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет _____% (с точностью до целого значения)
- а) 25
 - б) 60
 - в) 85
 - г) 8
 - д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- а) Si, C, N, O
 - б) C, Si, O, F
 - в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al

д) Al, C, Si, P

14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....

а) положительного заряда

б) отрицательного заряда

в) растворимости в данной среде

г) подвижности в данной среде

д) активности в данной среде

15. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях

а) s

б) p

в) d

г) f

д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 5

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $Al_2(SO_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \dots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является

а) $ZnCl_2$

б) ZnO

в) $ZnSO_4$

г) ZnS

д) $Zn(OH)_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H₃PO₄ и основания NaOH; б) кислоты H₂S и основания KOH и Ba(OH)₂

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 6

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является

а) ZnCl_2

б) ZnO

в) ZnSO_4

г) ZnS

д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 7

1. 1. Решите тест

1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются

- а) Pb и SO₂
- б) Pb и O₂
- в) H₂O и SO₃
- г) H₂ и O₂
- д) Pb и H₂

2. Амфотерным является оксид

- а) Sb₂O₃
- б) SiO₂
- в) SO₂
- г) SO₃
- д) NO₂

3. Угол между связями в молекуле H₂S равен

- а) 90 градусов
- б) 109 градусов 28 минут
- в) 180 градусов
- г) 45 градусов
- д) 60 градусов

4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....

- а) H₂S
- б) HNO₃
- в) H₂SO₄
- г) H₃PO₄
- д) H₂CO₃

5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
- а) 1,5
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 1,75
 - д) 4
7. В ряду $Al_2O_3 - Ga_2O_3 - In_2O_3$ термическая устойчивость оксида
- а) Не изменяется
 - б) Изменяется периодически
 - в) Возрастает
 - г) Убывает
 - д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot xH_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
- а) 45
 - б) 88
 - в) 123
 - г) 164
 - д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
- а) Не пойдет
 - б) Образуется газ
 - в) Образуется осадок
 - г) Образуется слабый электролит
 - д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
- а) йод
 - б) вода
 - в) поваренная соль
 - г) кремнезем
 - д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
- а) 90 градусов
 - б) 109 градусов 28 минут
 - в) 180 градусов
 - г) 45 градусов
 - д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет _____ % (с точностью до целого значения)
- а) 25
 - б) 60
 - в) 85
 - г) 8
 - д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- а) Si, C, N, O
 - б) C, Si, O, F
 - в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al

д) Al, C, Si, P

14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....

а) положительного заряда

б) отрицательного заряда

в) растворимости в данной среде

г) подвижности в данной среде

д) активности в данной среде

15. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях

а) s

б) p

в) d

г) f

д) g

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания $NaOH$; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ca(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 8

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) dilatометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является

а) ZnCl_2

б) ZnO

в) ZnSO_4

г) ZnS

д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{r})} + \text{SO}_{2(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})} = 2\text{NH}_{3(\text{r})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})} = \text{CaCO}_{3(\text{r})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{(\text{r})} = \text{CH}_{4(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} = 3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{2(\text{r})}; \Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 9

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является

а) ZnCl_2

б) ZnO

в) ZnSO_4

г) ZnS

д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H₃PO₄ и основания NaOH; б) кислоты H₂S и основания KOH и Ba(OH)₂

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 10

1. 1. Решите тест

1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются

- а) Pb и SO₂
- б) Pb и O₂
- в) H₂O и SO₃
- г) H₂ и O₂
- д) Pb и H₂

2. Амфотерным является оксид

- а) Sb₂O₃
- б) SiO₂
- в) SO₂
- г) SO₃
- д) NO₂

3. Угол между связями в молекуле H₂S равен

- а) 90 градусов
- б) 109 градусов 28 минут
- в) 180 градусов
- г) 45 градусов
- д) 60 градусов

4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....

- а) H₂S
- б) HNO₃
- в) H₂SO₄
- г) H₃PO₄
- д) H₂CO₃

5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
- 1,5
 - 2
 - 3
 - 1,75
 - 4
7. В ряду $Al_2O_3 - Ga_2O_3 - In_2O_3$ термическая устойчивость оксида
- Не изменяется
 - Изменяется периодически
 - Возрастает
 - Убывает
 - Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
- 45
 - 88
 - 123
 - 164
 - 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
- Не пойдет
 - Образуется газ
 - Образуется осадок
 - Образуется слабый электролит
 - Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
- йод
 - вода
 - поваренная соль
 - кремнезем
 - хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
- 90 градусов
 - 109 градусов 28 минут
 - 180 градусов
 - 45 градусов
 - 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет _____% (с точностью до целого значения)
- 25
 - 60
 - 85
 - 8
 - 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- Si, C, N, O
 - C, Si, O, F
 - C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al

д) Al, C, Si, P

14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....

а) положительного заряда

б) отрицательного заряда

в) растворимости в данной среде

г) подвижности в данной среде

д) активности в данной среде

15. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях

а) s

б) p

в) d

г) f

д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 11

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl_2
- б) CH_3COONa
- в) K_2SO_3
- г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является
- ZnCl_2
 - ZnO
 - ZnSO_4
 - ZnS
 - $\text{Zn}(\text{OH})_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.
- увеличится в 6
 - уменьшится в 6
 - увеличится в 8
 - уменьшится в 8
 - увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
- Zn
 - Al
 - Cu
 - Mg
 - Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.
- 0,197
 - 0,591
 - 0,788
 - 0,922
 - 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
- H_2S
 - H_3PO_4
 - H_2CO_3
 - H_2SO_4
 - HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
- 90 градусов
 - 60 градусов
 - 45 градусов
 - 30 градусов
 - 20 градусов
11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$
- не пойдет
 - установится химическое равновесие
 - образуется газ
 - образуется осадок
 - образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
- Уменьшить концентрацию азота
 - Увеличить объем системы
 - Уменьшить объем системы

г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы

д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

а) титриметрия

б) вольтамперометрия

в) фотометрия

г) потенциометрия

д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

а) KCl

б) K₂SO₃

в) AlCl₃

г) Al₂S₃

д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$

б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$

в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$

г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$

д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H₃PO₄ и основания NaOH; б) кислоты H₂S и основания KOH и Ba(OH)₂

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 12

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl_2
- б) CH_3COONa
- в) K_2SO_3
- г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является
- ZnCl_2
 - ZnO
 - ZnSO_4
 - ZnS
 - $\text{Zn}(\text{OH})_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.
- увеличится в 6
 - уменьшится в 6
 - увеличится в 8
 - уменьшится в 8
 - увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
- Zn
 - Al
 - Cu
 - Mg
 - Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.
- 0,197
 - 0,591
 - 0,788
 - 0,922
 - 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
- H_2S
 - H_3PO_4
 - H_2CO_3
 - H_2SO_4
 - HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
- 90 градусов
 - 60 градусов
 - 45 градусов
 - 30 градусов
 - 20 градусов
11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$
- не пойдет
 - установится химическое равновесие
 - образуется газ
 - образуется осадок
 - образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
- Уменьшить концентрацию азота
 - Увеличить объем системы
 - Уменьшить объем системы

г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы

д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

а) титриметрия

б) вольтамперометрия

в) фотометрия

г) потенциометрия

д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

а) KCl

б) K₂SO₃

в) AlCl₃

г) Al₂S₃

д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$

б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$

в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$

г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$

д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 13

11. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl_2
- б) CH_3COONa
- в) K_2SO_3
- г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является
- ZnCl_2
 - ZnO
 - ZnSO_4
 - ZnS
 - $\text{Zn}(\text{OH})_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.
- увеличится в 6
 - уменьшится в 6
 - увеличится в 8
 - уменьшится в 8
 - увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
- Zn
 - Al
 - Cu
 - Mg
 - Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.
- 0,197
 - 0,591
 - 0,788
 - 0,922
 - 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
- H_2S
 - H_3PO_4
 - H_2CO_3
 - H_2SO_4
 - HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
- 90 градусов
 - 60 градусов
 - 45 градусов
 - 30 градусов
 - 20 градусов
11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$
- не пойдет
 - установится химическое равновесие
 - образуется газ
 - образуется осадок
 - образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
- Уменьшить концентрацию азота
 - Увеличить объем системы
 - Уменьшить объем системы

г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы

д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

а) титриметрия

б) вольтамперометрия

в) фотометрия

г) потенциометрия

д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

а) KCl

б) K₂SO₃

в) AlCl₃

г) Al₂S₃

д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$

б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$

в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$

г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$

д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H₃PO₄ и основания NaOH; б) кислоты H₂S и основания KOH и Ba(OH)₂

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 14

1. 1. Решите тест

1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются

- а) Pb и SO₂
- б) Pb и O₂
- в) H₂O и SO₃
- г) H₂ и O₂
- д) Pb и H₂

2. Амфотерным является оксид

- а) Sb₂O₃
- б) SiO₂
- в) SO₂
- г) SO₃
- д) NO₂

3. Угол между связями в молекуле H₂S равен

- а) 90 градусов
- б) 109 градусов 28 минут
- в) 180 градусов
- г) 45 градусов
- д) 60 градусов

4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....

- а) H₂S
- б) HNO₃
- в) H₂SO₄
- г) H₃PO₄
- д) H₂CO₃

5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
- а) 1,5
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 1,75
 - д) 4
7. В ряду $Al_2O_3 - Ga_2O_3 - In_2O_3$ термическая устойчивость оксида
- а) Не изменяется
 - б) Изменяется периодически
 - в) Возрастает
 - г) Убывает
 - д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot xH_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
- а) 45
 - б) 88
 - в) 123
 - г) 164
 - д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
- а) Не пойдет
 - б) Образуется газ
 - в) Образуется осадок
 - г) Образуется слабый электролит
 - д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
- а) йод
 - б) вода
 - в) поваренная соль
 - г) кремнезем
 - д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
- а) 90 градусов
 - б) 109 градусов 28 минут
 - в) 180 градусов
 - г) 45 градусов
 - д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет _____% (с точностью до целого значения)
- а) 25
 - б) 60
 - в) 85
 - г) 8
 - д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- а) Si, C, N, O
 - б) C, Si, O, F
 - в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al

д) Al, C, Si, P

14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....

а) положительного заряда

б) отрицательного заряда

в) растворимости в данной среде

г) подвижности в данной среде

д) активности в данной среде

15. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях

а) s

б) p

в) d

г) f

д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 15

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является

а) ZnCl_2

б) ZnO

в) ZnSO_4

г) ZnS

д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H₃PO₄ и основания NaOH; б) кислоты H₂S и основания KOH и Ba(OH)₂

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 16

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является

а) ZnCl_2

б) ZnO

в) ZnSO_4

г) ZnS

д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 17

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $Al_2(SO_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \dots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является

а) $ZnCl_2$

б) ZnO

в) $ZnSO_4$

г) ZnS

д) $Zn(OH)_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H₃PO₄ и основания NaOH; б) кислоты H₂S и основания KOH и Ba(OH)₂

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 18

1. 1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
- а) Pb и SO₂
 - б) Pb и O₂
 - в) H₂O и SO₃
 - г) H₂ и O₂
 - д) Pb и H₂
2. Амфотерным является оксид
- а) Sb₂O₃
 - б) SiO₂
 - в) SO₂
 - г) SO₃
 - д) NO₂
3. Угол между связями в молекуле H₂S равен
- а) 90 градусов
 - б) 109 градусов 28 минут
 - в) 180 градусов
 - г) 45 градусов
 - д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....
- а) H₂S
 - б) HNO₃
 - в) H₂SO₄
 - г) H₃PO₄
 - д) H₂CO₃
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
 - д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
- а) 1,5
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 1,75
 - д) 4
7. В ряду $Al_2O_3 - Ga_2O_3 - In_2O_3$ термическая устойчивость оксида
- а) Не изменяется
 - б) Изменяется периодически
 - в) Возрастает
 - г) Убывает
 - д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
- а) 45
 - б) 88
 - в) 123
 - г) 164
 - д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
- а) Не пойдет
 - б) Образуется газ
 - в) Образуется осадок
 - г) Образуется слабый электролит
 - д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
- а) йод
 - б) вода
 - в) поваренная соль
 - г) кремнезем
 - д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
- а) 90 градусов
 - б) 109 градусов 28 минут
 - в) 180 градусов
 - г) 45 градусов
 - д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет _____ % (с точностью до целого значения)
- а) 25
 - б) 60
 - в) 85
 - г) 8
 - д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- а) Si, C, N, O
 - б) C, Si, O, F
 - в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al

д) Al, C, Si, P

14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....

а) положительного заряда

б) отрицательного заряда

в) растворимости в данной среде

г) подвижности в данной среде

д) активности в данной среде

15. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях

а) s

б) p

в) d

г) f

д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 19

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является

а) ZnCl_2

б) ZnO

в) ZnSO_4

г) ZnS

д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H₃PO₄ и основания NaOH; б) кислоты H₂S и основания KOH и Ba(OH)₂

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 20

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) dilatометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $Al_2(SO_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \dots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является

а) $ZnCl_2$

б) ZnO

в) $ZnSO_4$

г) ZnS

д) $Zn(OH)_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 21

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) dilatометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является

а) ZnCl_2

б) ZnO

в) ZnSO_4

г) ZnS

д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H₃PO₄ и основания NaOH; б) кислоты H₂S и основания KOH и Ba(OH)₂

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 22

1. 1. Решите тест

1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются

- а) Pb и SO₂
- б) Pb и O₂
- в) H₂O и SO₃
- г) H₂ и O₂
- д) Pb и H₂

2. Амфотерным является оксид

- а) Sb₂O₃
- б) SiO₂
- в) SO₂
- г) SO₃
- д) NO₂

3. Угол между связями в молекуле H₂S равен

- а) 90 градусов
- б) 109 градусов 28 минут
- в) 180 градусов
- г) 45 градусов
- д) 60 градусов

4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....

- а) H₂S
- б) HNO₃
- в) H₂SO₄
- г) H₃PO₄
- д) H₂CO₃

5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
- 1,5
 - 2
 - 3
 - 1,75
 - 4
7. В ряду $Al_2O_3 - Ga_2O_3 - In_2O_3$ термическая устойчивость оксида
- Не изменяется
 - Изменяется периодически
 - Возрастает
 - Убывает
 - Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
- 45
 - 88
 - 123
 - 164
 - 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
- Не пойдет
 - Образуется газ
 - Образуется осадок
 - Образуется слабый электролит
 - Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
- йод
 - вода
 - поваренная соль
 - кремнезем
 - хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
- 90 градусов
 - 109 градусов 28 минут
 - 180 градусов
 - 45 градусов
 - 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет _____ % (с точностью до целого значения)
- 25
 - 60
 - 85
 - 8
 - 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- Si, C, N, O
 - C, Si, O, F
 - C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al

д) Al, C, Si, P

14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....

а) положительного заряда

б) отрицательного заряда

в) растворимости в данной среде

г) подвижности в данной среде

д) активности в данной среде

15. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях

а) s

б) p

в) d

г) f

д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 23

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $Al_2(SO_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \dots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является

а) $ZnCl_2$

б) ZnO

в) $ZnSO_4$

г) ZnS

д) $Zn(OH)_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H₃PO₄ и основания NaOH; б) кислоты H₂S и основания KOH и Ba(OH)₂

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 24

1. 1. Решите тест.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону...

- а) уменьшения объема
- б) увеличения объема
- в) увеличения концентрации исходных веществ
- г) увеличения концентрации продуктов реакции
- д) экзотермической реакции

2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет

- а) 17,5%
- б) 10%
- в) 38,5%
- г) 36,6%
- д) 23,5%

3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется....

- а) осмосом
- б) дилатометрией
- в) термометрией
- г) криоскопией
- д) эбуллиоскопией

3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется...

- а) фосфоресцентным
- б) люминесцентным
- в) фотоэлектрическим
- г) эмиссионным
- д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде

- а) CaCl₂
- б) CH₃COONa
- в) K₂SO₃

г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

д) Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции $2\text{KOH} + \dots = \text{K}_2\text{ZnO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ является

а) ZnCl_2

б) ZnO

в) ZnSO_4

г) ZnS

д) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ _____ раз.

а) увеличится в 6

б) уменьшится в 6

в) увеличится в 8

г) уменьшится в 8

д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать

а) Zn

б) Al

в) Cu

г) Mg

д) Cd

8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____ г.

а) 0,197

б) 0,591

в) 0,788

г) 0,922

д) 0,394

9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....

а) H_2S

б) H_3PO_4

в) H_2CO_3

г) H_2SO_4

д) HNO_3

10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____ температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?

а) 90 градусов

б) 60 градусов

в) 45 градусов

г) 30 градусов

д) 20 градусов

11. Реакция $\text{AgNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} =$

а) не пойдет

б) установится химическое равновесие

в) образуется газ

г) образуется осадок

д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $\text{H}_2 + 3\text{N}_2 = 2\text{NH}_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:

а) Уменьшить концентрацию азота

б) Увеличить объем системы

- в) Уменьшить объем системы
- г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
- д) Повысить температуру

13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является....

- а) титриметрия
- б) вольтамперометрия
- в) фотометрия
- г) потенциометрия
- д) экстракция

14. Среда становится щелочной при растворении в воде

- а) KCl
- б) K₂SO₃
- в) AlCl₃
- г) Al₂S₃
- д) (NH₄)₂SO₄

15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:

- а) $2\text{CuSO}_{4(\text{г})} + \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- б) $\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- в) $\text{CaO}_{(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})} = \text{CaCO}_{3(\text{г})}; \Delta H < 0$
- г) $3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} = \text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} = 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 25

1. 1. Решите тест

1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются

- а) Pb и SO₂
- б) Pb и O₂
- в) H₂O и SO₃
- г) H₂ и O₂
- д) Pb и H₂

2. Амфотерным является оксид

- а) Sb₂O₃
- б) SiO₂
- в) SO₂
- г) SO₃
- д) NO₂

3. Угол между связями в молекуле H₂S равен

- а) 90 градусов
- б) 109 градусов 28 минут
- в) 180 градусов
- г) 45 градусов
- д) 60 градусов

4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид.....

- а) H₂S
- б) HNO₃
- в) H₂SO₄
- г) H₃PO₄
- д) H₂CO₃

5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты ($\alpha=1$), равно....

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?

- а) 1,5
 б) 2
 в) 3
 г) 1,75
 д) 4
7. В ряду $Al_2O_3 - Ga_2O_3 - In_2O_3$ термическая устойчивость оксида
- а) Не изменяется
 б) Изменяется периодически
 в) Возрастает
 г) Убывает
 д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет _____ г. (с точностью до целого значения).
- а) 45
 б) 88
 в) 123
 г) 164
 д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
- а) Не пойдет
 б) Образуется газ
 в) Образуется осадок
 г) Образуется слабый электролит
 д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
- а) йод
 б) вода
 в) поваренная соль
 г) кремнезем
 д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
- а) 90 градусов
 б) 109 градусов 28 минут
 в) 180 градусов
 г) 45 градусов
 д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе, полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет _____ % (с точностью до целого значения)
- а) 25
 б) 60
 в) 85
 г) 8
 д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду....
- а) Si, C, N, O
 б) C, Si, O, F
 в) C, Si, P, S
 г) C, P, Si, Al
 д) Al, C, Si, P

14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением....

- а) положительного заряда
- б) отрицательного заряда
- в) растворимости в данной среде
- г) подвижности в данной среде
- д) активности в данной среде

15. Электроны, характеризующиеся $l=0$ находятся на орбиталях

- а) s
- б) p
- в) d
- г) f
- д) g

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания $NaOH$; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ca(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2023


Автор: Александров А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Безопасности горного производства

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Елохин В.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

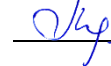
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)


Протокол №1 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой



подпись

Н. В. Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Трудоемкость дисциплины: 153 часа

Цель дисциплины:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (Л1);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л2);
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л3);
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (Л4);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л5);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л6);

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций (М1);
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций (М2);
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (М3);
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (М4);
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (М5);
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (М6);
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (М7);
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (М8);
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (М9);
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике (М10);

- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (М1);

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (М11);

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (М12);

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни (М13);

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (М14);

- формирование установки на здоровый образ жизни (М15);

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (М16);

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (П1);

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз (П2);

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (П3);

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П4);

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П5);

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П6);

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П7);

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П8);

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П9);

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П10);

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П11);

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах

поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П12).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (Л1);

- готовность к служению Отечеству, его защите (Л2);

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л3);

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (Л4);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л5);

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л6);

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций (М1);

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций (М2);

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (М3);
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (М4);
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (М5);
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (М6);
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (М7);
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (М8);
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (М9);
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике (М10);
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (М1);
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (М11);
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (М12);
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни (М13);
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (М14);
- формирование установки на здоровый образ жизни (М15);
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (М16);

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (П1);
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз (П2);
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (П3);
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П4);
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П5);

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П6);
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П7);
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П8);
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П9);
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П10);
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П11);
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П12).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 153 часов, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 102 часа;
- консультации – 6 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 45 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	44
Практические занятия	58
Консультации	6
Итого	108
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и др.</i>	
Всего	153

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы обучающегося	Объем часов	Компетенции
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера			
	Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы.	4	Л1-6, М1-16, П1-12

	<p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.</p> <p>Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.</p> <p>Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.</p> <p>Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	4	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.			
	<p>Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.</p> <p>Пожары и взрывы, их характеристика. Пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах</p> <p>Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.</p> <p>Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.</p>	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	2	
Тема 3. Современные средства поражения			
	<p>Ядерное оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. Очаг ядерного поражения. Зоны разрушений, пожаров, радиоактивного заражения местности. Общее понятие о дозе облучения. Действие населения при оповещении о радиоактивном заражении. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиационным фоном. Оказание самопомощи (взаимопомощи) при радиационных поражениях. Частичная санитарная обработка. Дезактивация одежды и обуви.</p> <p>Химическое оружие, способы и признаки его применения.</p>	3	

	<p>Классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. Бинарные химические боеприпасы. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Способы защиты от отравляющих веществ. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения. Оказание самопомощи (взаимопомощи) при поражении боевыми отравляющими веществами. Частичная санитарная обработка. Дегазация одежды и обуви.</p> <p>Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Очаг бактериологического поражения. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни. Меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения. Правила поведения и действия населения в очаге инфекционного заболевания. Понятие о карантине и обсервации.</p> <p>Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы и высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	3	
<p>Тема 4. Гражданская оборона.</p>			
	<p>Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне».</p> <p>Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Убежище, противорадиационные укрытия. Предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Системы жизнеобеспечения. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Простейшие укрытия. Открытая и перекрытая щели. Назначение, защитные свойства, порядок сооружения и особенности их использования.</p> <p>Средства индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.</p> <p>Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Виды ионизирующих излучений. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов. Единицы измерения уровней и доз радиации. Тактико-технические данные приборов радиационной разведки и доз контроля, принципы их работы.</p> <p>Приборы химической разведки. Принципы обнаружения отравляющих веществ. Предельно допустимые концентрации химических веществ. Тактико-технические данные приборов химической разведки, принципы их работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы,</p>	3	Л1-6, М1-16, П1-12

	проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.		
	<i>Практические занятия</i> Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера			
	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасного поведения населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила профилактики и самозащиты от нападения хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной	2	Л1-6, М1-16, П1-12
	<i>Практические занятия</i>	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
Тема 6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	Л1-6, М1-16, П1-12
	<i>Практические занятия</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 7. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества			
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и	5	Л1-6, М1-16, П1-12

	его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		
	<i>Практические занятия</i> Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	18	
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
Раздел III. Основы военной службы			
Тема 8. История создания Вооруженных Сил России			
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	Л1-6, М1-16, П1-12
	<i>Практические занятия</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
Тема 9. Организационная структура Вооруженных Сил			
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	Л1-6, М1-16, П1-12
	<i>Практические занятия</i> Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 10. Воинская обязанность			
	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан	3	Л1-6, М1-16, П1-12

	<p>по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих.</p> <p>Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	2	
<p>Тема 11 Боевые традиции Вооруженных Сил и символы воинской чести</p>			
	<p>Дни воинской славы России — дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.</p>	3	Л1-6, М1-16, П1-12

	<p>Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.</p> <p>Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>		
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
Тема 12. Основы военно-профессиональной ориентации			
	<p>Военно-профессиональная ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Классы сходных воинских должностей. Командные воинские должности.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Формирование психологической готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.</p> <p>Формирование психологической готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта.</p>	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	<i>Практические занятия</i> Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
Тема 13. Основы строевой подготовки			
	<p>Строй и их элементы. Строевая стойка, повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя. Подход и отход от начальника. Ответ на приветствие. Построение отделения в развернутый и походный строй. Перестроения отделения.</p>	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	<i>Практические занятия</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 14. Основы огневой подготовки			
	<p>Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Порядок чистки и смазки автомата. Его хранение.</p> <p>Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.</p> <p>Малокалиберная винтовка и ее устройство. Порядок ее зарядания. Меры безопасности при обращении с винтовкой.</p>	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	<i>Практические занятия</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 15. Основы тактической подготовки			
	<p>Понятие общевойскового боя. Обязанности солдата в бою. Виды огня и маневра. Основы ведения разведки.</p> <p>Боевые характеристики основных танков, бронемашин, боевых самолетов и вертолетов иностранных армий.</p> <p>Передвижение на поле боя. Выбор огневой позиции. Ориентирование на местности. Движение по азимутам.</p>	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	<i>Практические занятия</i>	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	
	Всего:	102	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 45 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
4	Подготовка к докладу	1 работа	1,0-25,0	1,5 x 10 = 10	15
5	Контрольная работа	1 работа	1,0-25,0	15 x 1 = 15	15
6	Подготовка презентации	1 работа	1,0-25,0	15 x 1 = 15	15
	Итого:				45

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–8. Проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если

				правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
--	--	--	--	---

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – *дифференцированный зачет* (тест и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов в билете	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/ оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское	Эл. ресурс

	издательство, Норматика, 2017.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65217.html .— ЭБС «IPRbooks»	
2	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шулунина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65282.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Лопанов А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопанов А.Н., Фанина Е.А., Гузеева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66669.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

**11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. FineReader 12 Professional

**12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по учебной дисциплине производится по традиционной шкале: «отлично»/«зачтено», «хорошо»/«зачтено», «удовлетворительно»/«зачтено», «неудовлетворительно»/«не зачтено».

Текущий контроль

ТЕСТ

Методические рекомендации

Для проведения письменного тестирования обучающиеся должны иметь:

- письменные принадлежности.

При проведении тестирования, учащиеся предупреждаются:

- о тестах, которые имеют более одного ответа на один вопрос;

- знакомятся с условиями проведения теста;

- озвучивается время выполнения теста.

Тест по теме 1 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

Вариант 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

а) срочно покинуть здание, используя лифт;

б) быстро выйти на балкон;

в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;

г) укрыться в безопасном месте.

2. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;

б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;

в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;

г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;

д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;

е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

3. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;

б) ниши в стенах;

в) дверные проемы в капитальных стенах;

г) балконы и лоджии;

д) встроенные шкафы;

е) под прочными полками.

4. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

а) сообщить в пожарную охрану;

б) покинуть здание, используя лифт;

в) двигаться в сторону, противоположную пожару;

г) покинуть здание через незадымленный выход;

д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.

5. Что надо делать при аварии на радиационно-опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?

а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице;

б) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;

в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации;

- г) закрыть окна и двери;
 - д) загерметизировать помещение;
 - е) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;
 - ж) защитить продукты питания;
 - з) сделать запас воды;
 - и) провести йодную профилактику;
 - к) ждать дальнейшую информацию и указания.
6. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?
- а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
 - б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
 - в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;
 - г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
 - д) попытаться обогнать лесной пожар.

Вариант 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Если землетрясение застало на улице, необходимо:
- а) укрыться около высокого здания;
 - б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
 - в) выйти на открытое место;
 - г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
 - д) не подходить к полуразрушенным зданиям;
 - е) укрыться у полуразрушенного здания.
2. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?
- а) занять ближайшее возвышенное место;
 - б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
 - в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
 - г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
 - д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.
3. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:
- а) быстро покинуть здание;
 - б) подойти к окну и изучить обстановку;
 - в) отойти подальше от окон;
 - д) укрыться в дверном проеме или в нише стены.
 - г) если есть подвал, укрыться в нем;
4. Укажите последовательность выполнения мероприятия при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.
- а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
 - б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
 - в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
 - г) надеть средства индивидуальной защиты;
 - д) освободить от продуктов холодильник;
 - е) проследовать на сборный эвакуопункт;
 - ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.
5. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно-химическими опасными веществами.
- а) прополоскать рот;
 - б) тщательно промыть глаза;
 - в) снять верхнюю одежду;
 - г) принять душ с мылом.

6. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

- а) если конечности придавлены, растереть их;
- б) постараться принять удобное положение;
- в) понять, какую получил травму;
- г) оказать себе посильную помощь;
- д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

Вариант 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1. Что может стать источником воспламенения?

- а) искры;
- б) пламя спички;
- в) бензин;
- г) непогашенный окурок.

2. Определите, что относится к ЧС техногенного характера:

- а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам;
- б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях;
- в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях;
- г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ.

3. При каком условии возрастает вероятность возникновения ЧС техногенного характера?

- а) экологического кризиса;
- б) социального кризиса;
- в) экономического кризиса;
- г) глобального кризиса.

4. Что такое горение?

- а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей;
- в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся выделением тепла, дыма и световым излучением;
- г) кислород.

5. Найдите то, что не относится к ЧС техногенного характера:

- а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств;
- б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлекшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей;
- в) массовые инфекционные заболевания людей;
- г) гидродинамические аварии (прорыв плотин, дамб и другое).

6. Сложнее всего прогнозировать следующую чрезвычайную ситуацию;

- а) социальную;
- б) экономическую;
- в) техногенную;
- г) политическую.

Вариант 4. Современные средства поражения

1. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:
 - а) бетонобойные боеприпасы
 - б) разведывательно-ударные комплексы
 - в) управляемые авиационные бомбы
 - г) боеприпасы объемного взрыва
 - д) кумулятивные боеприпасы
2. Какие боеприпасы предназначены для разрушения взлетно-посадочных полос аэродромов и других объектов с бетонным покрытием:
 - а) осколочные
 - б) фугасные
 - в) кумулятивные
 - г) бетонобойные
 - д) объемного взрыва
3. Действие каких боеприпасов основано на поражении людей, техники и объектов посредством высоких температур:
 - а) боеприпасов объемного взрыва
 - б) зажигательных боеприпасов
 - в) кумулятивных боеприпасов
 - г) фугасных боеприпасов
 - д) боеприпасов температурного воздействия
4. Разведывательно-ударный комплекс состоит из двух элементов:
 - а) поражающие средства
 - б) средства защиты от воздействия противника
 - в) технические средства, обеспечивающие боевое применение
 - г) радиозащитные средства
5. По характеристикам поражающих факторов определите кумулятивные боеприпасы:
 - а) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты
 - б) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику
 - в) принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струей газов высокой плотности с температурой 6000-7000⁰С.
6. По характеристикам поражающих факторов определите зажигательные боеприпасы:
 - а) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты
 - б) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику
 - в) принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струей газов высокой плотности с температурой 6000-7000⁰С.

Вариант 5. Современные средства поражения

1. Несмертельный вид оружия, которое может вызывать нарушение работы головного мозга и ЦНС, вызывать ощущения тяжело переносимых шумов и свиста, поражение внутренних органов и даже смерть, называется:
 - а) пучковое;
 - б) оптическое;
 - в) электромагнитное.
2. Оружие, использующее энергию рек, озер, морей, океанов и ледников, и поражающими факторами которого являются цунами и затопление больших территорий, называется:

- а) литосферное оружие;
 - б) гидросферное оружие;
 - в) атмосферное оружие.
3. Оружие направленной энергии, основным поражающим фактором которого являются пучки элементарных частиц (электроны, протоны, нейтроны), называется:
- а) пучковое;
 - б) акустическое;
 - в) лазерное.
4. Современные обычные средства поражения – это:
- а) оружие, которое основано на воздействии инфразвука;
 - б) оружие, которое основано на воздействии микроорганизмов на человека;
 - в) оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ.
5. Вид несмертельного оружия (НВО), действие которого распределяется на большие расстояния, обладает абсолютной проникающей способностью, практически не гасится никакими материалами, называется:
- а) оптическое;
 - б) химическое;
 - в) акустическое,
 - г) биологическое
6. Воздействие на психику и сознание человека помимо его воли оказывает:
- а) лазерное оружие;
 - б) высокоточное оружие;
 - в) информационное оружие;
 - г) ядерное оружие;
 - д) климатическое оружие

Вариант 6. Гражданская оборона

1. Силы гражданской обороны
- а) гражданские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;
 - б) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;**
 - в) специальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;
2. Служба ГО
- а) служба, предназначенная для решения проблем в области ГО;
 - б) служба, предназначенная для создания проблем по организации мероприятий ГО включая подготовку людей;
 - в) служба, предназначенная для организации мероприятий ГО, включая подготовку необходимых сил и средств.**
3. Гражданские организации ГО
- а) специальные формирования, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу;**
 - б) специальные формирования, владеющие навыками работы на компьютере, для организации ГО;
 - в) специальные формирования предназначенные для организации службы ГО
4. Основные задачи ГО
- а) защита населения от радиационной и иной опасности в мирное и военное время;
 - б) обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий; оповещение населения об опасностях, возникающих в мирное и военное время; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению средств коллективной и**

индивидуальной защиты (убежища, противогазы и т.д.); проведение аварийно-спасательных работ;

в) обучение населения способам защиты радиационной и иной опасности; оповещение населения об опасностях, предоставление населению средств коллективной и индивидуальной защиты

5. Управление гражданской обороной в стране осуществляют

а) Президент РФ, премьер министр, министр МЧС;

б) уполномоченные органы на решение задач в области ГО, включая МЧС, пожарную охрану, медицинские службы;

в) Федеральный орган исполнительной власти-МЧС России, специально уполномоченный на решение задач в области ГО, и его территориальные органы; специальные структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти в области ГО;

6. Ведение гражданской обороны на территории РФ осуществляется (три правильных ответа)

а) с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий;

б) по решению Правительства Российской Федерации;

в) после введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях;

г) при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

д) по решению Совета Безопасности РФ;

е) в зависимости от конкретной ситуации в том или ином регионе

Вариант 7. Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

б) не считать деньги на виду у всех;

в) избегать мест большого скопления народа;

г) держаться подальше от рынков и любой толпы;

д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г) держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

а) согласиться и сесть в машину;

б) посоветоваться с друзьями;

в) согласиться, если водитель внушает доверие;

г) не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б) следует менять темп ходьбы;

в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

а) подальше от выхода, спиной к стене;

б) поближе к выходу, спиной к стене;

в) рядом со стойкой;

г) подальше от стойки;

д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

б. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;

б. посоветоваться с друзьями;

в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;

г. не следует принимать приглашение.

Тест по теме 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Вариант 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

1. Признаки острого отравления никотином при курении сигарет

а) кашель, головокружение, слабость, онемение;

б) головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту;

в) головокружение, кислородное голодание, тошнота, одышка

2. Какой орган человека страдает от воздействия табачного дыма

а) мозг, горло, рот;

б) воздухоносные пути и легочная ткань;

в) гортань, легкие, мозг

3. Последствия курения для женского организма:

а) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, неполноценные и мертворожденные дети, снижение работоспособности, обострение заболеваний верхних дыхательных путей, развитие сердечных заболеваний;

б) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, развитие сердечных заболеваний, хронический бронхит;

в) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, отсутствие женственности, свежести, выкидыши, неполноценные и мертворожденные дети, возникновение злокачественных новообразований и заболеваний;

4. Последствия курения для мужского организма:

а) специфический запах изо рта, сексуальная беспомощность, развитие сердечных заболеваний, хронический бронхит, изменения в деятельности нервной системы;

б) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, обострение заболеваний верхних дыхательных путей;

в) специфический запах изо рта, отложение холестерина на стенках артерий сердца, отсутствие координации движения

5. Употребление этилового спирта (водки, пива, энергетических напитков) особенно вредное влияние оказывает на:

а) печень, сердце и мозг, сосуды;

б) железы внутренней секреции, желудок;

в) печень, поджелудочную и половые железы.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а) дать обезболивающие средство;

б) вызвать «скорую помощь»;

в) промыть пострадавшему желудок;

г) дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

Вариант 2. Основы медицинских знаний

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а) медленное и тягучее кровотечение;

- б) быстрое и пульсирующие кровотечение;
 - в) сильная боль в повреждённой части тела;
 - г) кровь ярко-красного цвета;
 - д) кровь темно-красного цвета.
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а) кровь спокойно вытекает из раны;
 - б) кровь фонтанирует из раны;
 - в) кровь ярко-красного цвета;
 - г) кровь тёмно-красного цвета;
 - д) слабость.
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 - б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
 - в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
 - г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
 - д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
4. Как правильно наложить давящую повязку?
- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
 - б) обработать края раны вазелином или кремом;
 - в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
 - г) наложить повязку.
5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
- а) порозовение кожи в области повреждения;
 - б) посинение кожи в области повреждения;
 - в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
 - г) кашель с кровянистыми выделениями;
 - д) повышение артериального давления;
 - е) чувство неутолимого голода.
6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
 - б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
 - в) смазать рану вазелином или кремом;
 - г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

Вариант 3. Основы медицинских знаний

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- а) наложением холода на место ушиба;
 - б) наложением тепла на место ушиба;
 - в) наложением на место ушиба тугую повязку и обеспечением повреждённому месту покоя.
2. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- а) наложить на повреждённое место холод;
 - б) наложить на повреждённое место тепло;
 - в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- а) обеспечить повреждённой конечности покой;

- б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 - в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- а) вправить вышедшие наружу кости;
 - б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
 - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
5. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- а) провести иммобилизацию места перелома;
 - б) устранить искривление конечности;
 - в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
6. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
 - б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
 - в) на голову пострадавшему положить холод;
 - г) вызвать врача.

Вариант 4. Основы медицинских знаний. Наложение жгута

1. Жгут накладывается:
- а) при капиллярном кровотечении.
 - б) при артериальном и венозном кровотечении.**
 - в) при паренхиматозном кровотечении.
2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану;
 - б) выше раны на 10-15 см;
 - в) на 15-20 см ниже раны;**
 - г) на 20-25 см ниже раны;
 - д) ниже раны на 30 см.
3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану;
 - б) выше раны на 10-15 см;
 - в) ниже раны на 30 см;
 - г) на 20-25 см ниже раны;
 - д) на 10-15 см ниже раны;**
4. На какой срок жгут накладывается летом?
- а) на час
 - б) на 1 ч 30 мин
 - в) на 2 часа**
 - г) на 2 ч 30 мин
 - д) на 3 часа
5. На какой срок жгут накладывается зимой?
- а) на час**
 - б) на 1 ч 30 мин
 - в) на 2 часа

г) на 2 ч 30 мин

д) на 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

а) давящую повязку.

б) закрутку.

в) холод к ране.

г) компресс

Вариант 5. Основы медицинских знаний. Кровотечение.

1. Что такое гипоксия?

а) кислородное голодание;

б) обезвоживание организма;

в) перегрев организма;

г) охлаждение организма;

д) тепловое облучение

2. Кровотечение это -

а) отравление АХОВ;

б) функция;

в) повышенное артериальное давление;

г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

д) перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

а) наложить давящую повязку;

б) наложить жгут;

в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

д) посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

а) наложить тугую повязку.

б) наложить жгут.

в) зажать палец артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

а) паренхиматозное

б) венозное

в) капиллярное.

г) артериальное

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

Вариант 6. Основы медицинских знаний. Ранения.

1. Как правильно обработать рану?

а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

б) смочить йодом марлю и наложить на рану;

в) обработать рану перекисью водорода;

г) смазать саму рану йодом;

д) посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:

а) вывихи, растяжения, ушибы;

б) ссадины и раны;

- в) царапины и порезы.
- 3. При обморожении участок кожи необходимо:
 - а) растереть снегом.
 - б) разогреть и дать теплое питье.**
 - в) растереть варежкой.
- 4. Пневмоторакс это:
 - а) открытое ранение живота
 - б) затрудненность дыхания
 - в) вид заболевания легких
 - г) открытая рана грудной клетки.**
- 5. При открытом повреждении живота необходимо
 - а) на рану накладывают асептическую повязку; при выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.
 - б) дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
 - в) на рану накладывают асептическую повязку; при выпадении в рану петель кишечника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.**
- 6. При рваной ране мягких тканей головы необходимо
 - а) наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
 - б) наложить повязку, обезболить;
 - в) наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.**

Тест по теме 3 «Основы военной службы»

Вариант 1. Психологические основы подготовки к военной службе.

1. Что понимается под социальной позицией личности?
 - а) политические взгляды на события и явления;
 - б) место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
 - в) функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
 - г) определённые обязанности по отношению к другим людям.
2. Что понимается под направленностью личности?
 - а) сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
 - б) сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
 - в) сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
 - г) сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.
3. Что собой представляет мировоззрение человека?
 - а) взгляды личности на определённые события и явления;
 - б) система взглядов на состояние окружающей среды;
 - в) система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
 - г) отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;
4. Какие типы слухов выделяют современные психологи?
 - а) пассивные слухи;
 - б) агрессивные слухи;
 - в) слухи-желания;
 - г) слухи-пугала.
5. Дополните предложение?

Честь-это...

- а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б) вежливое и достойное отношение к людям;
- в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а) коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б) конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в) деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г) деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

Вариант 2. Военная обязанность.

1. Дополни предложение.

Военная обязанность-это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает военная обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а) отсрочку от военной службы;
- б) призыв на военную службу;
- в) прохождение военной службы;
- г) военное обучение;
- д) призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д) прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а) рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б) рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в) рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

- г) рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
 - д) не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.
6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?
- а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
 - б) заниматься военно-прикладными видами спорта;
 - в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Вариант 3. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.
Боевые традиции-это...
- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
 - б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
 - в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
 - г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.
2. Что характерно для любого воинского коллектива?
- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
 - б) способность сохранять структуру и функции;
 - в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
 - г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
 - д) способность быстро изменять организационную структуру.
3. Дополни предложение.
Ордена-это...
- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
 - б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
 - в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
 - г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?
- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
 - б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
 - в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
 - г) орден и медаль « За заслуги перед отечеством».
5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
- а) парадной деятельности;
 - б) боевой деятельности;
 - в) учебно-боевой деятельности;
 - г) повседневной деятельности;
 - д) гарнизонной и караульной служб;
 - е) боевой учёбы.
6. Военно-Морской Флот — это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники, и вооружения.

Промежуточная аттестация

Тест

Методические рекомендации

Для проведения письменного тестирования обучающиеся должны иметь:

- письменные принадлежности.

При проведении тестирования, учащиеся предупреждаются:

- о тестах, которые имеют более одного ответа на один вопрос;

- знакомятся с условиями проведения теста;

- озвучивается время выполнения теста.

Тест по теме 1 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

Вариант 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

а) срочно покинуть здание, используя лифт;

б) быстро выйти на балкон;

в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;

г) укрыться в безопасном месте.

2. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;

б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;

в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;

г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;

д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;

е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

3. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;

б) ниши в стенах;

в) дверные проемы в капитальных стенах;

г) балконы и лоджии;

д) встроенные шкафы;

е) под прочными полками.

4. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

а) сообщить в пожарную охрану;

б) покинуть здание, используя лифт;

в) двигаться в сторону, противоположную пожару;

г) покинуть здание через незадымленный выход;

д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.

5. Что надо делать при аварии на радиационно-опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?

а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице;

б) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;

- в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации;**
- г) закрыть окна и двери;**
- д) загерметизировать помещение;**
- е) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;
- ж) защитить продукты питания;**
- з) сделать запас воды;**
- и) провести йодную профилактику;**
- к) ждать дальнейшую информацию и указания.**

6. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

- а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;**
- б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
- в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую**

ткань;

- г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;**
- д) попытаться обогнать лесной пожар.

Вариант 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

- а) укрыться около высокого здания;
- б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
- в) выйти на открытое место;**
- г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;**
- д) не подходить к полуразрушенным зданиям;**
- е) укрыться у полуразрушенного здания.

2. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

- а) занять ближайшее возвышенное место;**
- б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;**
- г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места**

вашего нахождения.

3. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

- а) быстро покинуть здание;
- б) подойти к окну и изучить обстановку;
- в) отойти подальше от окон;**
- д) укрыться в дверном проеме или в нише стены.**
- г) если есть подвал, укрыться в нем;**

4. Укажите последовательность выполнения мероприятия при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.

- а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
- б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
- в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- г) надеть средства индивидуальной защиты;
- д) освободить от продуктов холодильник;
- е) проследовать на сборный эвакуационный пункт;
- ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

5. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно-химическими опасными веществами.

- а) прополоскать рот;
- б) тщательно промыть глаза;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) принять душ с мылом.

6. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

- а) если конечности придавлены, растереть их;
- б) постараться принять удобное положение;
- в) понять, какую получил травму;
- г) оказать себе посильную помощь;
- д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

Вариант 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

2. Что может стать источником воспламенения?

- а) искры;
- б) пламя спички;
- в) бензин;
- г) непогашенный окурок.

2. Определите, что относится к ЧС техногенного характера:

- а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам;
- б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях;
- в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях;
- г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ.

3. При каком условии возрастает вероятность возникновения ЧС техногенного характера?

- а) экологического кризиса;
- б) социального кризиса;
- в) экономического кризиса;
- г) глобального кризиса.

4. Что такое горение?

- а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей;
- в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся выделением тепла, дыма и световым излучением;
- г) кислород.

5. Найдите то, что не относится к ЧС техногенного характера:

- а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств;
- б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлекшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей;
- в) массовые инфекционные заболевания людей;
- г) гидродинамические аварии (прорыв плотин, дамб и другое).

6. Сложнее всего прогнозировать следующую чрезвычайную ситуацию;

- а) социальную;
- б) экономическую;
- в) техногенную;
- г) политическую.

Вариант 4. Современные средства поражения

2. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:
- а) бетонобойные боеприпасы
 - б) разведывательно-ударные комплексы
 - в) управляемые авиационные бомбы
 - г) боеприпасы объемного взрыва
 - д) кумулятивные боеприпасы
2. Какие боеприпасы предназначены для разрушения взлетно-посадочных полос аэродромов и других объектов с бетонным покрытием:
- а) осколочные
 - б) фугасные
 - в) кумулятивные
 - г) бетонобойные
 - д) объемного взрыва
3. Действие каких боеприпасов основано на поражении людей, техники и объектов посредством высоких температур:
- а) боеприпасов объемного взрыва
 - б) зажигательных боеприпасов
 - в) кумулятивных боеприпасов
 - г) фугасных боеприпасов
 - д) боеприпасов температурного воздействия
4. Разведывательно-ударный комплекс состоит из двух элементов:
- а) поражающие средства
 - б) средства защиты от воздействия противника
 - в) технические средства, обеспечивающие боевое применение
 - г) радиозащитные средства
5. По характеристикам поражающих факторов определите кумулятивные боеприпасы:
- а) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты
 - б) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику
 - в) принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струей газов высокой плотности с температурой 6000-7000⁰С.
6. По характеристикам поражающих факторов определите зажигательные боеприпасы:
- а) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты
 - б) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику
 - в) принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струей газов высокой плотности с температурой 6000-7000⁰С.

Вариант 5. Современные средства поражения

1. Несмертельный вид оружия, которое может вызывать нарушение работы головного мозга и ЦНС, вызывать ощущения тяжело переносимых шумов и свиста, поражение внутренних органов и даже смерть, называется:
- а) пучковое;
 - б) оптическое;
 - в) электромагнитное.
2. Оружие, использующее энергию рек, озер, морей, океанов и ледников, и поражающими факторами которого являются цунами и затопление больших территорий, называется:

- а) литосферное оружие;
 - б) гидросферное оружие;
 - в) атмосферное оружие.
3. Оружие направленной энергии, основным поражающим фактором которого являются пучки элементарных частиц (электроны, протоны, нейтроны), называется:
- а) пучковое;
 - б) акустическое;
 - в) лазерное.
4. Современные обычные средства поражения – это:
- а) оружие, которое основано на воздействии инфразвука;
 - б) оружие, которое основано на воздействии микроорганизмов на человека;
 - в) оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ.
5. Вид несмертельного оружия (НВО), действие которого распределяется на большие расстояния, обладает абсолютной проникающей способностью, практически не гасится никакими материалами, называется:
- а) оптическое;
 - б) химическое;
 - в) акустическое,
 - г) биологическое
6. Воздействие на психику и сознание человека помимо его воли оказывает:
- а) лазерное оружие;
 - б) высокоточное оружие;
 - в) информационное оружие;
 - г) ядерное оружие;
 - д) климатическое оружие

Вариант 6. Гражданская оборона

1. Силы гражданской обороны
- а) гражданские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;
 - б) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;**
 - в) специальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;
2. Служба ГО
- а) служба, предназначенная для решения проблем в области ГО;
 - б) служба, предназначенная для создания проблем по организации мероприятий ГО включая подготовку людей;
 - в) служба, предназначенная для организации мероприятий ГО, включая подготовку необходимых сил и средств.**
3. Гражданские организации ГО
- а) специальные формирования, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу;**
 - б) специальные формирования, владеющие навыками работы на компьютере, для организации ГО;
 - в) специальные формирования предназначенные для организации службы ГО
4. Основные задачи ГО
- а) защита населения от радиационной и иной опасности в мирное и военное время;
 - б) обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий; оповещение населения об опасностях, возникающих в мирное и военное время; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению средств коллективной и**

индивидуальной защиты (убежища, противогазы и т.д.); проведение аварийно-спасательных работ;

в) обучение населения способам защиты радиационной и иной опасности; оповещение населения об опасностях, предоставление населению средств коллективной и индивидуальной защиты

5. Управление гражданской обороной в стране осуществляют

а) Президент РФ, премьер министр, министр МЧС;

б) уполномоченные органы на решение задач в области ГО, включая МЧС, пожарную охрану, медицинские службы;

в) Федеральный орган исполнительной власти-МЧС России, специально уполномоченный на решение задач в области ГО, и его территориальные органы; специальные структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти в области ГО;

6. Ведение гражданской обороны на территории РФ осуществляется (три правильных ответа)

а) с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий;

б) по решению Правительства Российской Федерации;

в) после введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях;

г) при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

д) по решению Совета Безопасности РФ;

е) в зависимости от конкретной ситуации в том или ином регионе

Вариант 7. Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

б) не считать деньги на виду у всех;

в) избегать мест большого скопления народа;

г) держаться подальше от рынков и любой толпы;

д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г) держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

а) согласиться и сесть в машину;

б) посоветоваться с друзьями;

в) согласиться, если водитель внушает доверие;

г) не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б) следует менять темп ходьбы;

в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

а) подальше от выхода, спиной к стене;

б) поближе к выходу, спиной к стене;

в) рядом со стойкой;

г) подальше от стойки;

д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

б. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;

б. посоветоваться с друзьями;

в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;

г. не следует принимать приглашение.

Тест по теме 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Вариант 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

1. Признаки острого отравления никотином при курении сигарет

а) кашель, головокружение, слабость, онемение;

б) головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту;

в) головокружение, кислородное голодание, тошнота, одышка

2. Какой орган человека страдает от воздействия табачного дыма

а) мозг, горло, рот;

б) воздухоносные пути и легочная ткань;

в) гортань, легкие, мозг

3. Последствия курения для женского организма:

а) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, неполноценные и мертворожденные дети, снижение работоспособности, обострение заболеваний верхних дыхательных путей, развитие сердечных заболеваний;

б) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, развитие сердечных заболеваний, хронический бронхит;

в) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, отсутствие женственности, свежести, выкидыши, неполноценные и мертворожденные дети, возникновение злокачественных новообразований и заболеваний;

4. Последствия курения для мужского организма:

а) специфический запах изо рта, сексуальная беспомощность, развитие сердечных заболеваний, хронический бронхит, изменения в деятельности нервной системы;

б) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, обострение заболеваний верхних дыхательных путей;

в) специфический запах изо рта, отложение холестерина на стенках артерий сердца, отсутствие координации движения

5. Употребление этилового спирта (водки, пива, энергетических напитков) особенно вредное влияние оказывает на:

а) печень, сердце и мозг, сосуды;

б) железы внутренней секреции, желудок;

в) печень, поджелудочную и половые железы.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а) дать обезболивающие средство;

б) вызвать «скорую помощь»;

в) промыть пострадавшему желудок;

г) дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

Вариант 2. Основы медицинских знаний

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а) медленное и тягучее кровотечение;

- б) быстрое и пульсирующие кровотечение;
 - в) сильная боль в повреждённой части тела;
 - г) кровь ярко-красного цвета;
 - д) кровь темно-красного цвета.
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а) кровь спокойно вытекает из раны;
 - б) кровь фонтанирует из раны;
 - в) кровь ярко-красного цвета;
 - г) кровь тёмно-красного цвета;
 - д) слабость.
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 - б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
 - в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
 - г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
 - д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
4. Как правильно наложить давящую повязку?
- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
 - б) обработать края раны вазелином или кремом;
 - в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
 - г) наложить повязку.
5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
- а) порозовение кожи в области повреждения;
 - б) посинение кожи в области повреждения;
 - в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
 - г) кашель с кровянистыми выделениями;
 - д) повышение артериального давления;
 - е) чувство неутолимого голода.
6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
 - б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
 - в) смазать рану вазелином или кремом;
 - г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

Вариант 3. Основы медицинских знаний

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- а) наложением холода на место ушиба;
 - б) наложением тепла на место ушиба;
 - в) наложением на место ушиба тугую повязку и обеспечением повреждённому месту покоя.
2. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- а) наложить на повреждённое место холод;
 - б) наложить на повреждённое место тепло;
 - в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- а) обеспечить повреждённой конечности покой;

- б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 - в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- а) вправить вышедшие наружу кости;
 - б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
 - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
5. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- а) провести иммобилизацию места перелома;
 - б) устранить искривление конечности;
 - в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
6. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
 - б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
 - в) на голову пострадавшему положить холод;
 - г) вызвать врача.

Вариант 4. Основы медицинских знаний. Наложение жгута

1. Жгут накладывается:
- а) при капиллярном кровотечении.
 - б) при артериальном и венозном кровотечении.**
 - в) при паренхиматозном кровотечении.
2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану;
 - б) выше раны на 10-15 см;
 - в) на 15-20 см ниже раны;**
 - г) на 20-25 см ниже раны;
 - д) ниже раны на 30 см.
3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану;
 - б) выше раны на 10-15 см;
 - в) ниже раны на 30 см;
 - г) на 20-25 см ниже раны;
 - д) на 10-15 см ниже раны;**
4. На какой срок жгут накладывается летом?
- а) на час
 - б) на 1 ч 30 мин
 - в) на 2 часа**
 - г) на 2 ч 30 мин
 - д) на 3 часа
5. На какой срок жгут накладывается зимой?
- а) на час**
 - б) на 1 ч 30 мин
 - в) на 2 часа

г) на 2 ч 30 мин

д) на 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

а) давящую повязку.

б) закрутку.

в) холод к ране.

г) компресс

Вариант 5. Основы медицинских знаний. Кровотечение.

2. Что такое гипоксия?

а) кислородное голодание;

б) обезвоживание организма;

в) перегрев организма;

г) охлаждение организма;

д) тепловое облучение

2. Кровотечение это -

а) отравление АХОВ;

б) функция;

в) повышенное артериальное давление;

г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

д) перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

а) наложить давящую повязку;

б) наложить жгут;

в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

д) посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

а) наложить тугую повязку.

б) наложить жгут.

в) зажать палец артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

а) паренхиматозное

б) венозное

в) капиллярное.

г) артериальное

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

Вариант 6. Основы медицинских знаний. Ранения.

1. Как правильно обработать рану?

а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

б) смочить йодом марлю и наложить на рану;

в) обработать рану перекисью водорода;

г) смазать саму рану йодом;

д) посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:

а) вывихи, растяжения, ушибы;

б) ссадины и раны;

- в) царапины и порезы.
- 3. При обморожении участок кожи необходимо:
 - а) растереть снегом.
 - б) разогреть и дать теплое питье.**
 - в) растереть варежкой.
- 4. Пневмоторакс это:
 - а) открытое ранение живота
 - б) затрудненность дыхания
 - в) вид заболевания легких
 - г) открытая рана грудной клетки.**
- 5. При открытом повреждении живота необходимо
 - а) на рану накладывают асептическую повязку; при выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.
 - б) дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
 - в) на рану накладывают асептическую повязку; при выпадении в рану петель кишечника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.**
- 6. При рваной ране мягких тканей головы необходимо
 - а) наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
 - б) наложить повязку, обезболить;
 - в) наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.**

Тест по теме 3 «Основы военной службы»

Вариант 1. Психологические основы подготовки к военной службе.

1. Что понимается под социальной позицией личности?
 - а) политические взгляды на события и явления;
 - б) место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
 - в) функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
 - г) определённые обязанности по отношению к другим людям.
2. Что понимается под направленностью личности?
 - а) сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
 - б) сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
 - в) сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
 - г) сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.
3. Что собой представляет мировоззрение человека?
 - а) взгляды личности на определённые события и явления;
 - б) система взглядов на состояние окружающей среды;
 - в) система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
 - г) отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;
4. Какие типы слухов выделяют современные психологи?
 - а) пассивные слухи;
 - б) агрессивные слухи;
 - в) слухи-желания;
 - г) слухи-пугала.
5. Дополните предложение?

Честь-это...

- а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б) вежливое и достойное отношение к людям;
- в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а) коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б) конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в) деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г) деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

Вариант 2. Военная обязанность.

2. Дополни предложение.

Военная обязанность-это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает военная обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а) отсрочку от военной службы;
- б) призыв на военную службу;
- в) прохождение военной службы;
- г) военное обучение;
- д) призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д) прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а) рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б) рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в) рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

- г) рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
 - д) не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.
6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?
- а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
 - б) заниматься военно-прикладными видами спорта;
 - в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Вариант 3. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

2. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского,

Нахимова;

- г) орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

6. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники, и вооружения.

Практико-ориентированные задания

1 Заполните таблицу «Травматический шок»:

Фазы	Признаки	Первая помощь
Эректильная или возбуждения		
Торпидная или торможения		

3. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

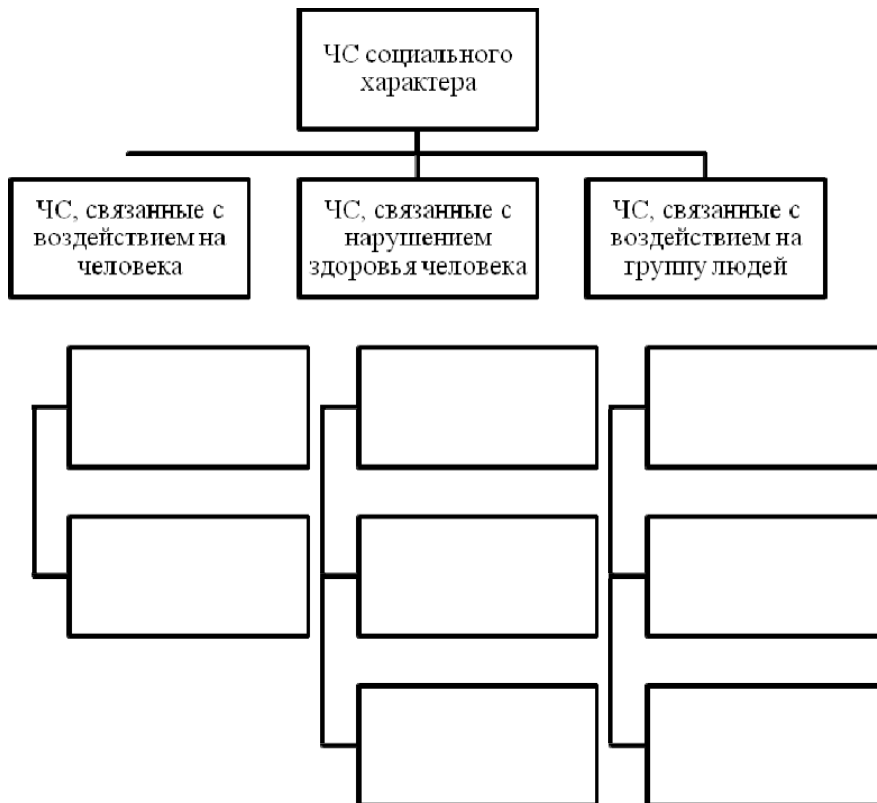
Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута (закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

5. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения

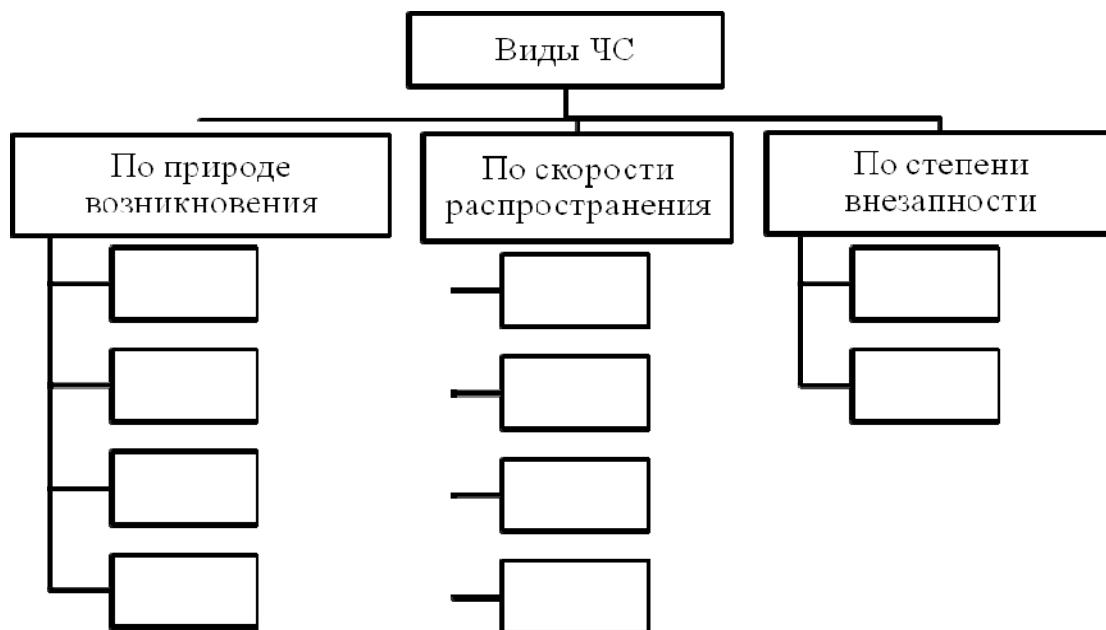
1. Пальцевое прижатие артерии
2. Вызов скорой помощи
3. Наложение артериального жгута
4. Наложение на рану стерильной повязки
5. Транспортировка в лечебное учреждение



6. Классификация ЧС социального характера. Заполните схему:



7. Заполните схему классификаций ЧС:



8. Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (поставьте в ячейках соответствующие номера).

Укажите неверные действия:

1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет.
2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения.
3. Тщательно проветрите всю квартиру.
4. Завершите герметизацию квартиры.
5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.

6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие.
7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.
8. Закройте все окна и двери.
9. Отключите газ.
10. Примите душ.
11. Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой
12. Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.
13. Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник.



14. Спуститесь в подвал своего дома.

9. Заполните таблицу «Закрытые повреждения, признаки и ПМП»:

Название	Ушиб	Растяжение связок	Разрыв мышц	Вывих	Перелом закрытый
Определение					
Признаки					
Оказание помощи					

10. Перечислите обязательные условия проведения непрямого массажа сердца.
11. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС
12. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
13. Правила использования первичных средств пожаротушения
14. Изготовить ватно-марлевую повязку
15. Наложения стерильных повязок и перевязок
16. Окажите первую помощь пострадавшему с кровотечением из носа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная, заочная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош - Т.А. Ветошкина

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 1

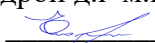
1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.

2. Заполните таблицу «Травматический шок»:

Фазы	Признаки	Первая помощь
Эректильная или возбуждения		
Торпидная или торможения		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


БИЛЕТ № 2

1. Основные критерии, определяющие здоровье человека
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


БИЛЕТ № 3

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута (закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**


УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 4

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения
 1. Пальцевое прижатие артерии
 2. Вызов скорой помощи
 3. Наложение артериального жгута
 4. Наложение на рану стерильной повязки
 5. Транспортировка в лечебное учреждение

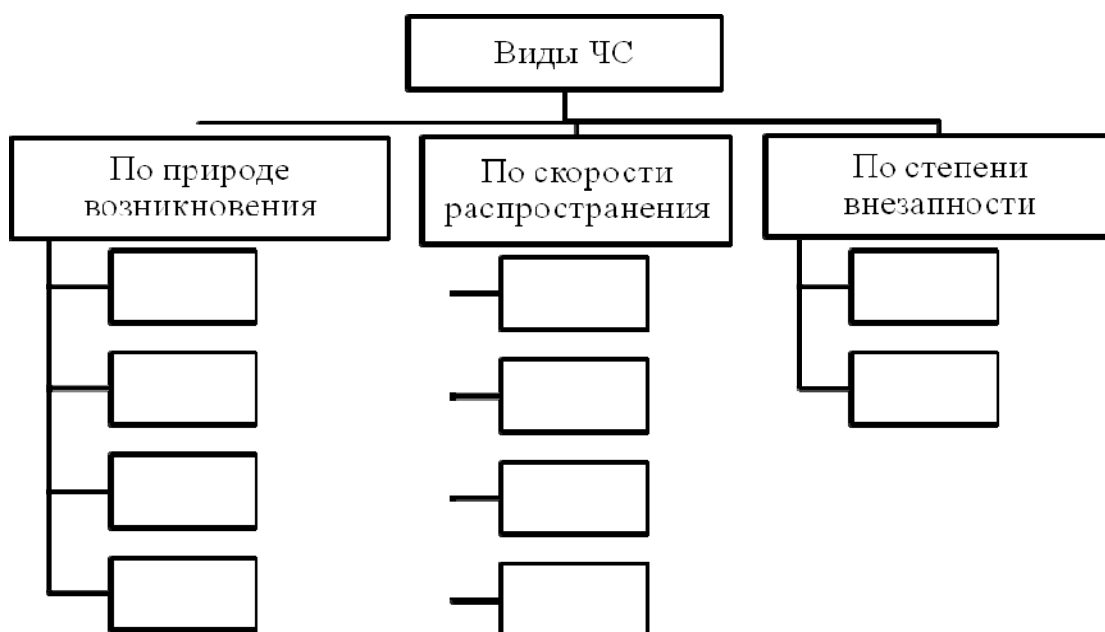
→ → → →

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г.-м.н., профессор
 В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»


БИЛЕТ № 5

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Заполните схему классификаций ЧС:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г.-м.н., профессор
 В.А. Елохин


**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 6

1. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
2. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин


**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 7

1. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства
2. Изготовить ватно-марлевую повязку

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г.-м.н., профессор
 В.А. Елохин


**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 8

1. Военнослужащий - защитник своего Отечества
2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г.-м.н., профессор
 В.А. Елохин


**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 9

1. Боевые традиции ВС РФ.
2. Наложения стерильных повязок и перевязок

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин


**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 10

1. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
2. Правила использования первичных средств пожаротушения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин


**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 11

1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
2. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г.-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


БИЛЕТ № 12

1. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
2. Заполните таблицу «Закрытые повреждения, признаки и ПМП»:

Название	Ушиб	Растяжение связок	Разрыв мышц	Вывих	Перелом закрытый
Определение					
Признаки					
Оказание помощи					

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


БИЛЕТ № 13

1. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
2. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения
 1. Пальцевое прижатие артерии
 2. Вызов скорой помощи
 3. Наложение артериального жгута
 4. Наложение на рану стерильной повязки
 5. Транспортировка в лечебное учреждение

→ → → →

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


БИЛЕТ № 14

1. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута (закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г.-м.н., профессор
 В.А. Елохин


**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 15

1. Символы воинской чести.
2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


БИЛЕТ № 16

1. ЧС техногенного характера, их классификация.
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


БИЛЕТ № 17

1. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

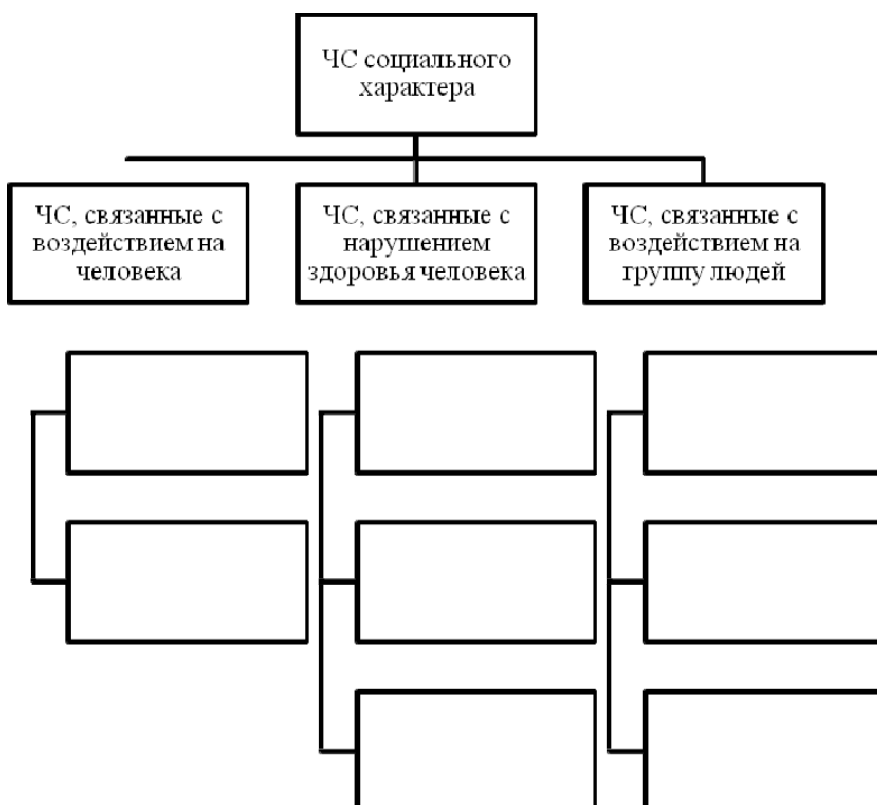
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г.-м.н., профессор
 В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»


БИЛЕТ № 18

1. Требования воинской деятельности к военнослужащим
2. Классификация ЧС социального характера. Заполните схему:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

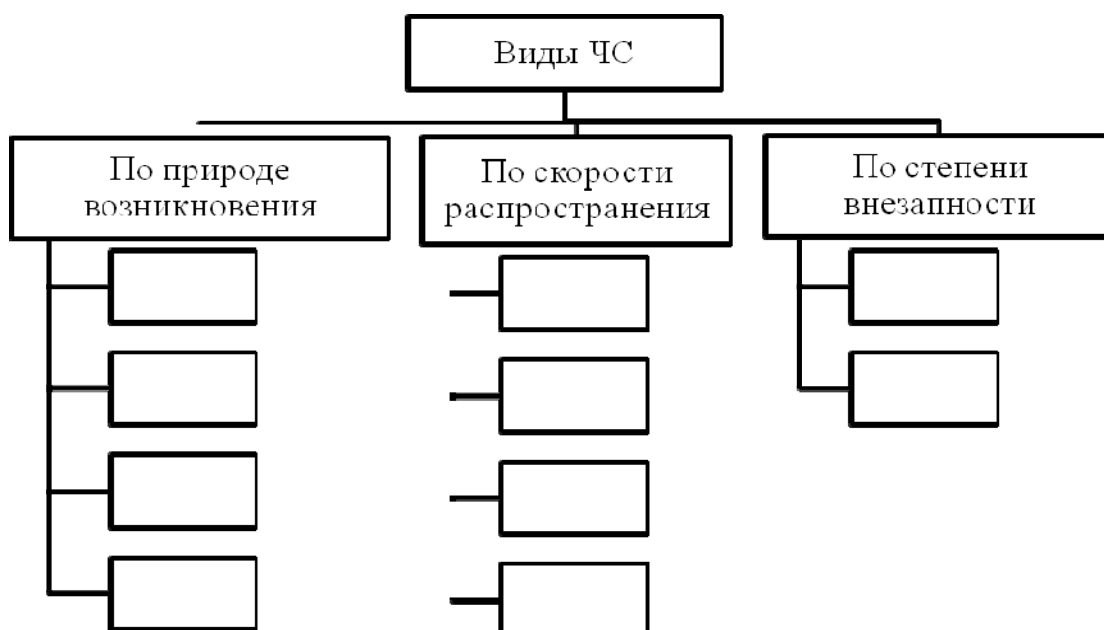
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г.-м.н., профессор
 В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»


БИЛЕТ № 19

1. Боевые традиции ВС РФ.
2. Заполните схему классификаций ЧС:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 20


1. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
2. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения

1. Пальцевое прижатие артерии
2. Вызов скорой помощи
3. Наложение артериального жгута
4. Наложение на рану стерильной повязки
5. Транспортировка в лечебное учреждение

→ → → →

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


БИЛЕТ № 21

1. ЧС техногенного характера, их классификация.
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


БИЛЕТ № 22

1. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

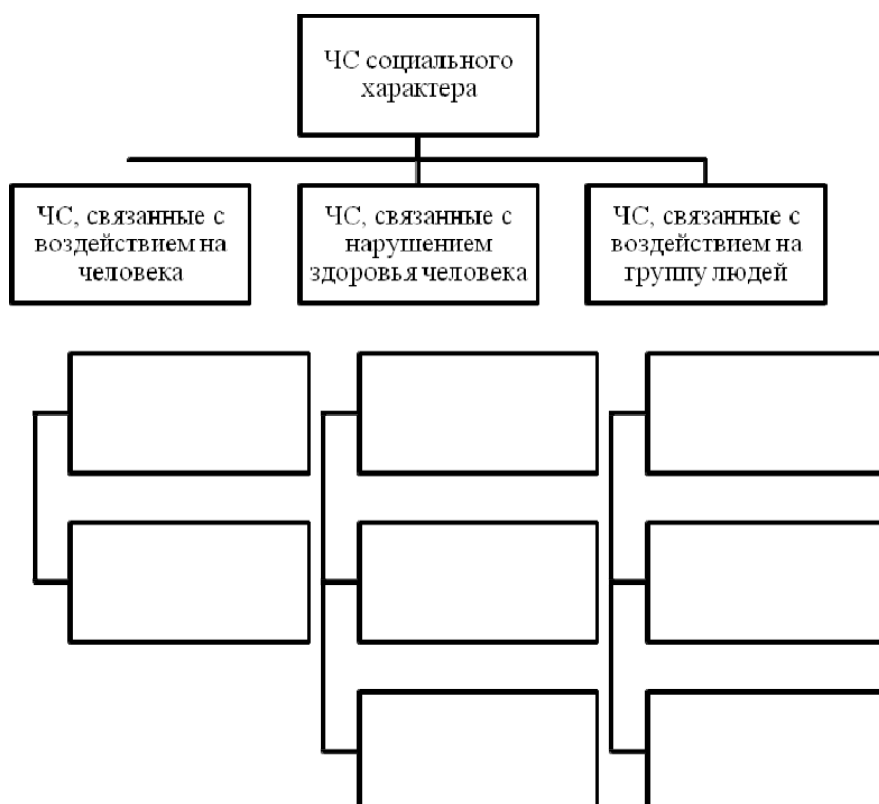
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»


БИЛЕТ № 23

1. Требования воинской деятельности к военнослужащим
2. Классификация ЧС социального характера. Заполните схему:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

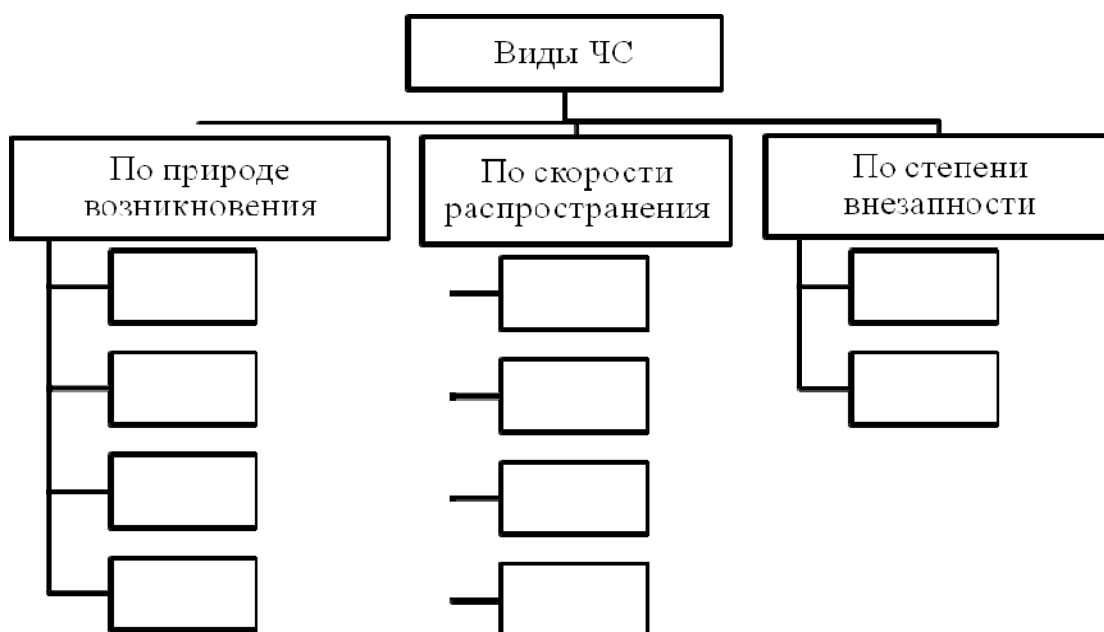
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г.-м.н., профессор
 В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»


БИЛЕТ № 24

1. Боевые традиции ВС РФ.
2. Заполните схему классификаций ЧС:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
 В.А. Елохин

**ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 25

1. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
2. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения

1. Пальцевое прижатие артерии
2. Вызов скорой помощи
3. Наложение артериального жгута
4. Наложение на рану стерильной повязки
5. Транспортировка в лечебное учреждение

→ → → →

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров

19.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

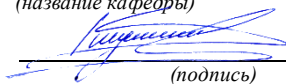
Автор: Шулиманов Д.Ф.

Одобрена на заседании кафедры

физической культуры

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Шулиманов Д.Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 29.08.2022


(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой



подпись

Н. В. Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 153 часа.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (Л-1);
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-2);
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья (Л-3);
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности (Л-4);
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике (Л-5);
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры (Л-6);
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры (Л-7);
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности (Л-8);
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (Л-9);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-10);
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-11);
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной (Л-1);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л-12);

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике (М-1);
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности (М-2);

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ (М-3);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников (М-4);

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку (М-5);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности (М-6);

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (П-1);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П-2);

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П-3);

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-4);

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П-5).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение цели: укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (Л-1);
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-2);
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья (Л-3);
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности (Л-4);
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике (Л-5);
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры (Л-6);
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры (Л-7);
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности (Л-8);
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (Л-9);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-10);

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-11);

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной (Л-12);

– готовность к служению Отечеству, его защите (Л-13);

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике (М-1);

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности (М-2);

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ (М-3);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников (М-4);

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку (М-5);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности (М-6);

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (П-1);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П-2);

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П-3);

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-4);

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П-5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- способы самоконтроля за состоянием здоровья;

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 153 часа, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся –102 часа;
- консультации – 6 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 45 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	32
Практические занятия	70
Консультации	6
Итого	108
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
45	
– постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);	
– повторение пройденных тем, основных определений, подготовка к контрольной работе;	
– работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала;	
- анализ личных достижений и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и зачета</i>	
Всего	153

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1 Совершенствование техники высокого старта	Содержание учебного материала: 1. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. 2. Демонстрация высокого старта; выполнение команд «на старт», «внимание», «марш» с про беганием 5-8 метров.	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	1	
Тема 1.2. Совершенствование основ техники бега	Содержание учебного материала 1. Про бегание различных отрезков с различной скоростью; 2. бег с высоким подниманием бедра; 3. бег прыжковыми шагами с большим наклоном туловища; 4. бег с ускорением на дистанции 30 метров в S силы	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Тема 1.3. Совершенствование низкого старта	Содержание учебного материала: 1. Выполнение команд бег без сигнала по сигналу, 2. бег с сопротивлением; 3. бег с низкого старта	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Тема 1.4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала 1. Совершенствовать технику бега: ходьба и бег на передней части стопы; 2. семенящий бег с переходом на обычный бег; 3. бег на отрезках 2х30 метров; 4. бег с высоким подниманием бедра с переходом на обычный бег 30 метров.	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 1.5. Эстафетный бег	Содержание учебного материала: 1. Старт и стартовый разгон в эстафетном беге. 2. Бег по дистанции. Бег по повороту. 3. Финиширование. 4. Совершенствование приемов техники передачи эстафетной палочки. 5. Эстафета 4x100 м; 4x400 м	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Тема 1.6. Барьерный бег	Содержание учебного материала: 1. Стартовый разгон и преодоление одного барьера; 2. два барьера; 3. три барьера в три беговых шага.	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Раздел 2 Плавание			
Тема 2.1. Освоение водной среды и специальных упражнений	Содержание учебного материала: 1. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности 2. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; 3. скольжение на спине с работой ног кролем и одновременными гребками рук, 4. скольжение на спине с работой ног кролем, 5. скольжение на спине с работой ног кролем	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Тема 2.2. Изучение движений ног в кроле на спине	Содержание учебного материала 1. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; 2. скольжение на спине, руки вдоль туловища с работой ног — 4x12,5 м; 3. скольжение на спине, руки впереди с работой ног кролем, увеличивая дальность проплыва — 4x12,5 м; 4. скольжение на спине с работой ног кролем и одновременными гребками рук — 4x 12,5 м; 5. скольжение на спине с работой ног кролем, одна рука вдоль туловища, другая впереди — 4x12,5 м; 6. скольжение на спине с работой ног кролем со сменой рук — 4x12,5 м	1	ЛП-13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	7. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; 8. скольжение на спине с работой ног кролем и одновременными гребками рук, 9. скольжение на спине с работой ног кролем, 10. скольжение на спине с работой ног кролем Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> Практические занятия: Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i> Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	-	М1-6, П1-5
Тема 2.3. Изучение движений ног в кроле на груди	Содержание учебного материала 1. Скольжение на груди и на спине в обтекаемом положении; скольжение на груди с работой ног кролем — 4x12,5 м; 2. скольжение на груди с работой ног кролем, совершая гребок руками до бедер одновременно — 4x 12,5 м; 3. скольжение с работой ног кролем — выдох в воду, поднять голову вперед, в сторону — сделать вдох, продолжить плавание — 4x12,5 м; 4. скольжение с работой ног кролем, чередуя вдох и выдох в воду — 8 раз; плавание с работой ног кролем на груди с доской в руках — 4x25 м; 5. плавание с работой ног с доской в руках, совершая поочередно вдохи и выдохи в воду, голова между рук — 2x25 м; плавание с работой ног кролем на груди с доской в руках — 2x25 м; 6. с работой ног кролем на груди, руки впереди — 2x25 м. 7. Скольжение на груди и на спине в обтекаемом положении; 8. скольжение на груди с работой ног кролем, скольжение с работой ног кролем, чередуя вдох и выдох в воду. Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i> Практические занятия: Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i> Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	Л1-13, М1-6, П1-5
Тема 2.4. Изучение движений рук в кроле на спине и дыхания	Содержание учебного материала 1. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; плавание с работой ног кролем на спине и на груди — 2x25 м; 2. плавание с работой ног кролем на спине, руки вдоль туловища, выполняя укороченный гребок руками — 2x25 м; 3. плавание с работой ног кролем на спине, совершая гребок двумя руками одновременно, пауза — 2x25 м; 4. плавание с работой ног кролем на спине, одна рука впереди, другая вдоль туловища, смена положений — 2x25 м; 5. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; 6. плавание с работой ног кролем на спине и на груди Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	1	Л1-13, М1-6, П1-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции		
	Практические занятия:				
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1			
Тема 2.5. Изучение движений рук в кроле на груди и дыхания	Содержание учебного материала 1. Плавание с работой ног кролем на груди с доской в руках — 2х25 м; 2. плавание с работой ног кролем на груди руки впереди, совершая вдох спереди, а выдох в воду — 2х25 м; 3. плавание с работой ног кролем на груди руки впереди, сделать гребок согнутой рукой под себя до бедра, вдох с проносом руки над водой, пауза при задержке дыхания, тоже — другой рукой — 2х25 м; 4. плавание с работой ног кролем, совершая поочередные гребки руками с паузами и без пауз, согласуя их с дыханием — 2х25 м; 5. плавание кролем на груди с задержкой дыхания — 2х12,5 м; 6. плавание кролем с работой ног с гребками рук и дыханием — 2х25 м; 7. плавание кролем с работой рук с отработкой техники дыхания — 2х25 м; 8. попытка проплыть кролем на груди в полной координации — 2х25 м. 9. Плавание с работой ног кролем на груди с доской в руках, 10. плавание кролем с работой ног с гребками рук и дыханием, 11. попытка проплыть кролем на груди в полной координации — 2х25 м.	1	<i>ЛП-13, М1-6, П1-5</i>		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-			
	Практические занятия:				
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1			
	Тема 2.6. Согласование движений в кроле на спине	Содержание учебного материала 1. Плавание с работой ног кролем на спине — 4х25 м; 2. плавание с работой рук кролем на спине с доской в ногах — 4х25 м; 3. плавание кролем на спине в координации с акцентом на выдох под гребок правой рукой— 4х25 м; 4. плавание кролем на спине в координации — 4х25 м; 5. Плавание с работой ног кролем на спине, 6. плавание с работой рук кролем на спине с доской в ногах, 7. плавание кролем на спине в координации с акцентом на выдох под гребок правой рукой; 8. плавание кролем на спине в координации .		1	<i>ЛП-13, М1-6, П1-5</i>
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
Практические занятия					
Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>		-			
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой		1			
Содержание учебного материала					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 2.7. Согласование движений в кроле на груди	1. Плавание с работой рук кролем на груди с доской в ногах — 4x25 м; 2. плавание с работой рук кролем на груди с доской в ногах, дыхание — 4x25 м; 3. плавание в координации кролем на груди с отработкой дыхания в привычную сторону и непривычную — 4x25 м; 4. Работой рук кролем на груди с доской в ногах, дыхание, в координации кролем на груди с отработкой дыхания в привычную сторону и непривычную.	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Тема 2.8. Совершенствовать технику плавания кролем на спине	Содержание учебного материала 1. Скольжение на спине с определением результата; 2. плавание с работой ног кролем на спине — 4x25 м; 3. плавание в координации кролем на спине — 4x25 м; 4. плавание с работой рук кролем на спине с доской в ногах — 4x25 м; 5. плавание в координации кролем на спине — 4x25 м; 6. Плавание в координации кролем на спине	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы : <i>не предусмотрены</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Тема 2.9. Изучение поворотов в плавании кролем на спине, груди	Содержание учебного материала 1. Толчок от бортика, принятие наиболее обтекаемого положения, 2. скольжение, первые плавательные движения на спине — 10 раз; 3. стоя спиной к бортику, наклоняясь назад с толчком ног от дна бассейна, 4. коснуться правой рукой бортика, сделать группировку ног, вращение и, отталкиваясь рукой, установить ноги на бортик, толчок, скольжение — 10 раз; 5. подплывание к повороту, касание рукой бортика, группировка ног, вращение с толчком рукой, установка ног, толчок, скольжение — 10 раз; 6. плавание кролем на спине с выполнением поворота — 12x25 м. 7. Повороты в плавании кролем на спине, груди	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 2.10. Изучение простых прыжков в воду	Содержание учебного материала 1. Стоя на бортике, толчком ног вперед-вверх соскок в воду вниз ногами с различными положениями рук и ног — 10 раз; 2. сидя на бортике, наклоняясь — спад в воду вниз головой — 10 раз; 3. стоя на бортике согнувшись, наклоняясь вперед, руки вверх — спад в воду вниз головой — 10 раз; 4. выполнение старта кролем на спине из воды — 10 раз; 5. выполнение старта кролем на груди с бортика, тумбочки — 10 раз; 6. плавание со старта кролем на спине и кролем на груди — 12x25 м. 7. Выполнение старта кролем на груди с бортика, тумбочки	1	<i>ЛП-13, М1-6, П1-5</i>
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Раздел 3. Спортивные игры			
Тема 3. 1. Совершенствование передвижений без мяча	Содержание учебного материала 1. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе 2. Передвижение спиной вперед; 3. то же самое, но зигзагом; 4. передвижение приставными шагами правым и левым боком; 5. бег правым и левым боком; 6. бег в полу приседе.	1	<i>ЛП-13, М1-6, П1-5</i>
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Тема 3. 2. Совершенствовать повороты на месте с мячом в руках	Содержание учебного материала: 1. Выполнение поворотов на одной ноге вправо, 2. влево; в парах первый старается встать лицом к лицу, 3. а второй старается уклониться поворотами на одной ноге, 4. при этом прижимая мяч к себе. 5. Выполнение поворотов на одной ноге вправо, влево; в парах первый старается встать лицом к лицу, а второй старается уклониться поворотами на одной ноге, при этом прижимая мяч к себе.	1	<i>ЛП-13, М1-6, П1-5</i>
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции		
Тема 3.3. Совершенствование передач мяча в парах на месте, в движении	Содержание учебного материала 1. Двумя руками от груди; одной рукой от плеча; 2. двумя руками от головы (сверху); одной рукой сбоку; двумя и одной рукой снизу. 3. Высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой; 4. низкое ведение в положении сидя на скамейке и в стойке нападающего на сильно согнутых ногах; 5. ведение на месте с различной высотой отскока; 6. ведение на месте в параллельной стойке с переводом мяча с руки на руку перед собой; 7. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой; то же, но с переходом на низкое ведение на отдельных отрезках 8. Передачи мяча в парах на месте, в движении	1	ЛП-13, М1-6, П1-5		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			-	
	Практические занятия:			2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>			-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой			1	
Тема 3.4. Совершенствование бросков мяча в движении после двух шагов, в прыжке, штрафной	Содержание учебного материала 1. Напомнить технику; выполнить броски мяча в корзину в движении после двух шагов. 2. Напомнить и показать; бросок-передача с прыжком на ориентир: поднятую руку партнера или в цель на стене; чередование бросков с различных позиций в соревновании на результативность. 3. Напомнить и показать; броски мяча в корзину со штрафной линии. 4. Решение ситуативных задач.	1	ЛП-13, М1-6, П1-5		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			-	
	Практические занятия			2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>			-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой			1	
Тема 3.5. Совершенствование встречным передачам мяча в движении	Содержание учебного материала 1. Выполнение передач мяча стоя на месте; 2. выполнение передачи мяча в движении неподвижно стоящему игроку; выполнение передач мяча в парах в движении по боковым линиям зала; то же самое, что и в предыдущем, но с броском в корзину. 3. Передачам мяча в движении	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			-	
	Практические занятия:			2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>			-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой			1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 3.6. Технические и тактические действия игрока	Содержание учебного материала 1. Тактические действия игроков в защите и в нападении	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Тема 3.7. Совершенствование передач мяча в парах	Содержание учебного материала 1. Напомнить и показать верхние и нижние передачи; выполнение передач в парах; выполнение передач в тройках. 2. Верхние и нижние передачи; выполнение передач в парах; выполнение передач в тройках.	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	1	
Тема 3.8. Совершенствование передач мяча через сетку с перемещением	Содержание учебного материала 1. Совершенствование передач мяча через сетку с перемещением	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5	
Тема 3.9. Совершенствование нижней, прямой подачи	Содержание учебного материала 1. Напомнить технику выполнения нижней прямой подачи мяча; выполнить собственно подачи волейбольными мячами. 2. Техника выполнения нижней прямой подачи мяча; выполнить собственно подачи волейбольными мячами.	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 3.10. Совершенствовать верхнюю прямую подачу	1. Выполнение имитаций подачи; выполнение подач волейбольными мячами 2. Верхняя прямая подача	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5		
Тема 3.11. Совершенствовать приемы мяча с подачи	Содержание учебного материала 1. В парах один подает, другой выполняет приемы мяча, направляя мяч вверх вперед. 2. После 10-12 подач смена; то же самое, но через сетку. 3. Приемы мяча	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Тема 3.12. Технические и тактические действия игрока	Содержание учебного материала 1. Технические и тактические действия игрока 2. Учебно-тренировочная игра	0,5	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Раздел 4 Лыжная подготовка			
Тема 4. 1. Изучение попеременного 2-х шажного хода	Содержание учебного материала 1. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе 2. Изучить скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину) на равнине и под уклон, 3. имитировать работу рук (на месте без палок и с палками, держа их за середину); 4. разучить цикл попеременного двухшажного хода в целом.	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, Интернет ресурсами	0,5	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 4. 2. способы подъёмов	1. Отрезок подъема длиной 25-30 м. 2. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону; 3. подъем на склон «лесенкой», 4. повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком; 5. имитация подъема «елочкой» на ровном месте; 6. подъем «елочкой» на пологий склон. 7. Изучение способов подъёмов: 8. скользящим шагом; подъем «полуелочкой»; 9. подъем «елочкой»; 10. подъем «лесенкой»	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	0,5	
Тема 4. 3. Изучение спусков	Содержание учебного материала 1. Спуск со склона в основной стойке - спуск со склона до ориентира; 2. мягко пружиня ногами; спуск в воротца, образованные лыжными палками. 3. Свободный спуск: с поворотом и переступанием лыжами в правую (левую) сторону; 4. взявшись за руки; низко присев. 5. Техника выполнения спусков	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5	
Тема 4. 4. Изучение способов торможений	Содержание учебного материала 1. Имитация движений на месте; на склоне средней крутизны; 2. упором («полуплугом») - имитировать движения стоя на месте; 3. на склоне средней крутизны; 4. падением – имитация падения на месте; 5. на склоне с низкой скоростью.	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 4. 5. Изучение поворотов в движении: переступанием	1. Вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; 2. обход лыжной палки; 3. передвижение между палками; 4. передвижение по лыжне с обходом лыжных палок, стоящих на расстоянии 2 м друг от друга. 5. Повороты в движении: переступанием	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5	
Тема 4. 6. Изучение одновременного бесшажного хода	Содержание учебного материала 1. Имитация бесшажного хода на месте; 2. передвижение бесшажным ходом под уклон; 3. тоже на равнине. 4. Одновременно бесшажный ход	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5	
Тема 4.7 Совершенствование техники высокого старта	Содержание учебного материала 1. Выполнение одновременного одношажного хода отдельно на три счета, 2. из исходного положения - законченный толчок руками: на счет "раз" - вынос рук с палками вперед, на счет "и" - шаг с правой или левой ноги вперед, на счет "два" - одновременный толчок палками (обозначить проводя их над снегом) и приставление толчковой ноги маховым движением к опорной; 3. выполнение хода отдельно, двигаясь по лыжне с уклоном 2-3 градуса в медленном темпе; тоже слитно. 4. Выполнение одновременного одношажного хода	1	ЛП-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	4	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5	
Тема 4. 8. Изучение одновременного двухшажного хода	Содержание учебного материала 1. Выполнение одновременного хода отдельно на три счета, из исходного положения - законченный толчок руками: на счет "раз" - шаг с правой или левой ноги, руки с палками выносятся вперед, кольцами к себе, на счет "два" - следующий шаг, кольца палок выносятся вперед и ставят на снег (обозначить, не втыкая в снег), на "три" - одновременный толчок палками (обозначить), приставляя толчковую ногу к опорной, прокат; 2. тоже, но со скольжением по лыжне с уклоном 2-3 градуса в медленном темпе; тоже слитно без подсчета. 3. Одновременно двухшажный ход	0,5	ЛП-13, М1-6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
			П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	4	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5. 1. Развитие общей и специальной выносливости.	Содержание учебного материала 1. Комплекс упражнений на развитие выносливости. 2. Упражнения с отягощением. 3. Упражнения на гимнастических снарядах. 4. Комплекс упражнений на развитие силы.	1	Л1-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	4	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	0,5	
Тема 5. 2. Развитие гибкости	Содержание учебного материала 1. Комплекс гимнастических упражнений на развитие гибкости. Упражнения со страховкой	0,5	Л1-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	4	
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	10	
Тема 5.3. Средства развития силы.	Содержание учебного материала 1. Комплекс упражнений на развитие силы. 2. Упражнения с отягощением. 3. Упражнения на гимнастических снарядах	0,5	Л1-13, М1-6, П1-5
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия:	7	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой, подготовка к контрольной работе	0,5	
	Всего	153	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Физическая культура» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 45 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к теоретическим занятиям	1 занятие	1,0-25,0	1,0 x 32 = 32	32
2	Контрольная работа	1 работа	1,0-25,0	13 x 1 = 13	13
	Итого:				45

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях.

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнение контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка в ходе проведения практического занятия Экспертная оценка практической части задания на зачете и дифференцированном зачете
самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку	
применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности	
Знания:	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Экспертная оценка выполненной контрольной работы Экспертная оценка теоретической части задания на зачете, дифференцированном зачете по дисциплине
основы здорового образа жизни;	
способы самоконтроля за состоянием здоровья;	

8 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51799.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года)/ А.В. Аверкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51800.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74265.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74266.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 www.rezeptsport.ru – спортивно-информационный сайт.
- 2 <http://news.sportbox.ru> – спортивный информационный сайт.
- 3 <http://www.rusathletics.com/> - лёгкая атлетика России.
- 4 <http://www.trackandfield.ru/> - календари, соревнования, фотогалереи лёгкой атлетики.
- 5 <http://swim-video.ru/> - видео по плаванию.

- 6 www.asu.ru/files/documents/00000917.doc - лекции по физической культуре.
- 7 edu54.ru/node/45843 – обучение технике спринтерского бега
- 8 rudocs.exdat.com/docs/index-67772.html...- обучение технике на средние и длинные дистанции
- 9 zaz.gendocs.ru/docs/2800/index-1625481.html... обучение технике прыжков
- 10 do.gendocs.ru/docs/index-190877.html – обучение технике барьерного бега
- 11 gigieya.ru/fizkult/sila.html – упражнения для развития силы и выносливости
- 12 [fizkulturaisport.ru>...396...silovoj-vynoslivosti.html](http://fizkulturaisport.ru...396...silovoj-vynoslivosti.html) – упражнения для развития силовой выносливости
- 13 fizra137.narod.ru/lyzhy.html -Лыжная подготовка в учебных заведениях.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием спортивного зала, площадки для игровых видов спорта, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

Оценочные средства

Текущий контроль

Ведение дневника самоконтроля.

Ф.И.О. _____, возраст _____,
учебная группа _____

Показатели	Числа месяца								
	1	2	3	4	5	6	7	...	31
Пульс (ЧСС утром лежа)									
Пульс (вечером)									
Выполнение комплекса упражнений для индивидуальных самостоятельных занятий									
Самочувствие									
Жалобы									
Сон									
Аппетит									
Желание заниматься									

Промежуточная аттестация

Тестовые задания к зачету:

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?
 - а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
 - б) процесс изменения функций и форм организма;
 - в) часть общей человеческой культуры.
3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?
 - а) на личность в целом;
 - б) на сердечно-сосудистую систему;
 - в) на продолжительность жизни.
4. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
 - а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
 - б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
 - в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
5. Что такое закаливание?
 - а) Укрепление здоровья;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.
6. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?
 - а) Венок из ветвей оливкового дерева;
 - б) звание почётного гражданина;
 - в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
7. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?
 - а) Оглядываться назад;
 - б) задерживать дыхание;

- в) переходить на соседнюю дорожку.
8. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
- б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
- в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
9. Каковы причины нарушения осанки?
- а) Неправильная организация питания;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) увеличение роста человека.
10. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?
- а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
- б) в период проведения игр прекращались войны;
- в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.
11. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
- а) Прыжки со скакалкой;
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из виса на перекладине.
12. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.
13. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?
- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- в) измерять пульс.
15. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?
- а) Римский император Феодосий I;
- б) Пьер де Кубертен;
- в) Хуан Антонио Самаранч.
16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?
- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).
19. Как переводится слово «волейбол»?
- а) Летящий мяч;
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.
22. Право проведения Олимпийских игр предоставляется
- а) городу;
- б) региону;
- в) стране.
24. Основной формой подготовки спортсменов является
- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;
- в) самостоятельные занятия.

25. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как
- а) авитаминоз;
 - б) гипервитаминоз;
 - в) переутомление.
27. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...
- а) чистый;
 - б) правильный;
 - в) здоровый.
29. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
- а) гибкостью;
 - б) ловкостью;
 - в) выносливостью.
30. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовые называются
- а) физическими способностями;
 - б) физическими качествами;
 - в) спортивными движениями.
- 31. Под физической культурой понимается:**
- а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
 - б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
 - в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.
- 32. Какое из понятий является наиболее емким (включая все остальные):**
- а — спорт;
 - б — система физического воспитания;
 - в — физическая культура.
- 33. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**
- а — общей физической подготовкой;
 - б — специальной физической подготовкой;
 - в — гармонической физической подготовкой;
 - г — прикладной физической подготовкой.
- 34. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**
- а — развитие;
 - б — закаленность;
 - в — тренированность;
 - г — подготовленность.
- 35. К показателям физической подготовленности относятся:**
- а — сила, быстрота, выносливость;
 - б — рост, вес, окружность грудной клетки;
 - в — артериальное давление, пульс;
 - г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.
- 36. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:**
- а — тренировка;
 - б — методика;
 - в — система знаний;

г — педагогическое воздействие.

37. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

38. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

39. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

40. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

41. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

42. Рациональное питание обеспечивает:

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

43. Физическая работоспособность — это:

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

44. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:

- а — фагоцитарной устойчивостью;
- б — бактерицидной устойчивостью;
- в — специфической устойчивостью;
- г — не специфической устойчивостью.

45. Что понимается под закаливанием:

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

46. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;

в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

47. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;

б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;

в — все перечисленное.

48. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а — переоценивают свои возможности;

б — следуют указаниям учителя;

в — владеют навыками выполнения движений;

г — не умеют владеть своими эмоциями.

49. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке обучающийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

а — учителя, проводящего урок;

б — классного руководителя;

в — своих сверстников по классу;

г — школьного врача.

50. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

а — антропометрическими показателями;

б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;

в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

51. Формирование человеческого организма заканчивается к:

а — 14-15 годам;

б — 17-18 годам;

в — 19-20 годам;

г — 22-25 годам.

52. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

а — строго регламентированы;

б — представляют собой игровую деятельность;

в — не ориентированы на производство материальных ценностей;

г — создают развивающий эффект.

53. Техникой движений принято называть:

а — рациональную организацию двигательных действий;

б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;

в — способ организации движений при выполнении упражнений;

г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

54. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а — стойкость;

б — гибкость;

в — ловкость;

г — бодрость;

д — выносливость;

е — быстрота;

ж — сила.

55. Ловкость — это:

а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

56. Быстрота — это:

а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б — способность человека быстро набирать скорость;

в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

57. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

58. Сила — это:

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

59. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

60. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;

в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

61. Активный отдых — это:

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

62. Подводящие упражнения применяются:

а — если обучающийся недостаточно физически развит;

б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;

в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;

г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

63. Бег на дальние дистанции относится к:

а — легкой атлетике;

б — спортивным играм;

в — спринту;

г — бобслею.

- 64. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:**
а — низкий старт;
б — высокий старт;
в — вид старта по желанию бегуна.
- 65. В переводе с греческого «гимнастика» означает:**
а — гибкий;
б — упражняю;
в — преодолевающий.
- 66. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:**
а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
б — генетикой и наследственностью человека;
в — влиянием социальных и экологических факторов;
г — двигательной активностью человека.
- 67. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:**
а — для мышц ног;
б — типа потягивания;
в — махового характера;
г — для мышц шеи.
- 68. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:**
а — через рот и нос попеременно;
б — через рот и нос одновременно;
в — только через рот;
г — только через нос.
- 69. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**
а — 3 минуты;
б — 7 минут;
в — 5 минут;
г — 10 минут.
- 70. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**
а — из зоны нападения;
б — с любой точки площадки;
в — из зоны защиты;
г — с любого места внутри трех очковой линии.
- 71. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):**
а — 2;
б — 4;
в — 3;
г — 5.
- 72. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**
а — гимнастикой;
б — соревнованием;
в — видом спорта.
- 73. Основой методики воспитания физических качеств является:**
а — простота выполнения упражнений;
б — постепенное повышение силы воздействия;
в — схематичность упражнений;

г — продолжительность педагогических воздействий.

74. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

а — ползание;

б — лазанье;

в — прыжки;

г — метание;

д — группировка;

е — упор.

75. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):

а — метание дротика;

б — ускорения;

в — толчок гири;

г — подтягивание;

д — кувырки;

е — стойка на одной руке.

76. Пять олимпийских колец символизируют:

а — пять принципов олимпийского движения;

б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития

человека.

77. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

а — асоциальное поведение;

б — респективную привычку;

в — вредную привычку;

г — консеквентное поведение.

78. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а - «с разбега»;

б - «перешагиванием»;

в - «перекатом»;

г - «ножницами».

79. Гиподинамия — это:

а — пониженная двигательная активность человека;

б — повышенная двигательная активность человека;

в — нехватка витаминов в организме;

г — чрезмерное питание.

80. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а - «Быстрее, выше, сильнее»;

б - «Главное не победа, а участие»;

в - «О спорт — ты мир!».

Темы рефератов к дифференцированному зачету:

Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

История развития физической культуры как дисциплины.

История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.

Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
Процесс организации здорового образа жизни.
Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
Основные системы оздоровительной физической культуры.
Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
Основные виды спортивных игр.
Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
Виды бега и их влияние на здоровье человека.
Развитие выносливости во время занятий спортом.
Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
Лыжный спорт: перспективы развития.
Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 АСТРОНОМИЯ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная
на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Мельчаков Ю.Л., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Физики

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Коршунов И.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол №8 от 08.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Факультет инженерно-экономический

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



Н. В. Мальцев

подпись

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 96 часов.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки (Л-1);
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии (Л-2);
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека (Л-3);

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии (М-2);
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность (М-3);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий (М-4);

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной (П-1);
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений (П-2);
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой (П-3);
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (П-4);

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области (П-5).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Целью изучения астрономии является: формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки (Л-1);

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии (Л-2);

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека (Л-3);

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии (М-2);

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность (М-3);

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий (М-4);

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной (П-1);

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений (П-2);

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой (П-3);

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (П-4);

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области (П-5).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 96 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-64 часа;

консультации – 2 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов -30 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	32
Практические занятия	32
Консультации	2
Итого	66
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	
Всего	96

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
		очная	
1	2	3	4
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации небесных тел. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	8	Л-1, Л-2 Л-3
1. История развития астрономии	Содержание учебного материала: Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Небесные координаты. Горизонтальная, экваториальная и эклиптическая системы координат. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	12	М-1, М-3 Л-2, П-3
	Самостоятельная работа: повторение пройденного материала по части 1.	4	Л-1
2. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала: Общие сведения о Солнце. Система «Земля - Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Параллакс звезд и определение расстояния до них. Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет). Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования	20	М-1, П-1

	Солнечной системы.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> повторение пройденного материала по части 2.	4	Л-1
3. Строение и эволюция Вселенной	<p>Содержание учебного материала: Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверх массивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>	24	М-1, М-3 Л-2, П-3

	<i>Самостоятельная работа:</i> повторение пройденного материала по части 3.	4	Л-1
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовка реферата (доклада)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. Хранение и передача точного времени. 6. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 8. Системы координат в астрономии и границы их применимости. 9. Античные представления философов о строении мира. 10. Точки Лагранжа. 11. Современные методы геодезических измерений. 12. История открытия Плутона и Нептуна. 13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 16. Самые высокие горы планет земной группы. 17. Современные исследования планет земной группы АМС. 18. Парниковый эффект: польза или вред? 19. Полярные сияния. 20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 21. Экзопланеты. 22. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 23. История открытия и изучения черных дыр. 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 27. Методы поиска экзопланет. 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность. 	18	
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	2	
	Всего:	96	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Астрономия» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0, 2 x 64=12,8	12
2	подготовка реферата (доклада)	1 реферат	8,0-20,0	18 x 1=18	18
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на уроках. Оценочные средства текущего контроля: опрос, тест.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета и включает в себя билеты, содержащие 2 теоретических вопроса.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1,2,3 Проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1-3. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86502.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ Кессельман В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс]/ Брашнов Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76212.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>
«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к семинарам.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Опрос

1. Небесная сфера.
2. Зенитное расстояние, полуденная линия NOS.
3. Горизонтальная система координат, высота, азимут. Полнос мира.
4. Математический горизонт.
5. Альмукуантарат.
6. Вертикал светила. Небесный меридиан.
7. Полуденная линия (NOS в горизонтальной с. к.
8. Первая и вторая экваториальная система координат.
9. Точка весеннего равноденствия γ , часовой угол, часовой круг, склонение.
10. Прямое восхождение.
11. Как определить широту места наблюдения.
12. Что такое эклиптика, эклиптическая широта β , эклиптическая долгота λ .
13. Каков наклон эклиптики к небесному экватору.
14. Тропический год.
15. Звездное время (от γ до любого положения).
16. Истинное солнечное время.
17. Среднее солнечное время.
18. Уравнение времени.
19. Как связаны средние солнечные сутки со звездными сутками.
20. Всемирное время.
21. Поясное время.
22. Декретное время.
23. Юлианский календарь.
24. Григорианский календарь.
25. Суточный параллакс.
26. Годичный параллакс.
27. Первый, второй, третий законы Кеплера.
28. Первая космическая скорость.
29. Вторая космическая скорость.
30. Какие единицы расстояний вводятся в астрономии – а. е. – ? ; парсек – ? ; световой год – ?
31. Сколько планет в солнечной системе, перечислить.
32. Каково расстояние до ближайшей звезды?
33. Сколько поясов радиации у Земли?
34. Как найти светимость Солнца.
35. Связь видимых звездных величин 2-х светил.
36. Что такое абсолютная звездная величина?
37. Как связаны m и M .
38. Что называется модулем расстояния до светила?
39. Спектральная классификация звезд OBAFGKM/
40. Что такое главная последовательность звезд?
41. От чего зависит температура в центре звезд?
42. В чем состоит закон Хаббла?
43. Что такое красное смещение?
44. Чем новые звезды отличаются от сверхновых?
45. Как образуются белые карлики?
46. Красные гиганты.
47. Как образуются нейтронные звезды и черные дыры .

48. Где сосредоточена темная энергия? 49. Что такое темная энергия.
50. Как устроена наша галактика Млечный путь – каковы ее размеры?
51. Какие бывают галактики, что находится в центре галактики?
52. Какую вселенную описал Александр Фридман?
53. Как возникла наша вселенная?
54. Что такое реликтовое излучение?
55. Каково процентное соотношение между обычной материей, темной материей и темной энергией?
56. Фазы Луны?
57. Какова роль магнитного поля Земли?
58. Что такое цефеиды?
59. Сформулировать закон смещения Вина, его роль в астрономии.
60. Пояснить закон Стефана – Больцмана.
61. Как переносится энергия из центра Солнца наружу?
62. Как образуются химические элементы во вселенной?
63. Достижения современной космонавтики
64. Система мира Птолемея, Коперника.

ТЕСТ

Тесты по теме 2 «Устройство Солнечной системы»

1. Из приведенных ниже утверждений выберите два верных, соответствующих характеристикам объектов Солнечной системы, и укажите их номера.

- 1) Луна – естественный спутник Земли;
- 2) Плутон – планета Солнечной системы;
- 3) Солнце не единственная звезда в Солнечной системе;
- 4) Луна делает оборот вокруг собственной оси за то же время, что и вокруг Земли;
- 5) Луна появляется на небе только с заходом Солнца.

2. Из приведённых ниже утверждений выберите два верных, соответствующих характеристикам объектов Солнечной системы, и укажите их номера.

- 1) Луна — искусственный спутник Земли;
- 2) Солнечная система состоит из Солнца и 9 планет;
- 3) один оборот вокруг Солнца планета Земля совершает за 365 суток;
- 4) между Юпитером и Марсом находится пояс астероидов;
- 5) Луна совершает один оборот вокруг Земли примерно за 14 суток.

3. Из приведённых ниже утверждений выберите два верных, соответствующих характеристикам объектов Солнечной системы, и укажите их номера.

- 1) Солнце не вращается вокруг своей оси;
- 2) Венера — вторая планета, считая от Солнца;
- 3) период обращения Земли вокруг Солнца — 182,5 суток;
- 4) Солнце — ближайшая к планете Земля звезда;
- 5) Луна излучает свет.

4. Из приведённых ниже утверждений выберите два верных, соответствующих характеристикам объектов Солнечной системы, и укажите их номера.

- 1) Луна не вращается вокруг собственной оси;
- 2) Юпитер — пятая планета, считая от Солнца;

- 3) период вращения Солнца вокруг собственной оси — 365 суток;
- 4) Луна притягивается к Земле сильнее, чем Земля к Луне;
- 5) Луна не излучает свет, а отражает солнечный.

5. Выберите два верных утверждения, которые соответствуют характеристикам планет Солнечной системы.

- 1) Марс — самая близкая к Солнцу планета;
- 2) больше всего спутников у Юпитера;
- 3) самая большая планета Солнечной системы — Юпитер;
- 4) самая яркая планета из видимых с Земли — Меркурий;
- 5) Венера — самая маленькая планета Солнечной системы.

6. Выберите два верных утверждения. Для всех планет-гигантов характерны следующие свойства:

- 1) медленное вращение вокруг своей оси;
- 2) наличие твёрдой поверхности;
- 3) низкая средняя плотность;
- 4) отсутствие атмосферы;
- 5) большое количество спутников.

7. Выберите два верных утверждения, которые соответствуют характеристикам планет Солнечной системы, и укажите их номера.

- 1) Самой крупной планетой Солнечной системы является Юпитер;
- 2) Марс расположен ближе к Солнцу, чем Земля;
- 3) самый большой период обращения вокруг Солнца у планеты Сатурн;
- 4) Меркурий вращается вокруг Солнца по орбите с наименьшим радиусом;
- 5) самой холодной планетой Солнечной системы является Венера;
- 6) частота вращения вокруг Солнца у Земли меньше, чем у Венеры.

8. Из приведённых ниже утверждений выберите два верных, и укажите их номера.

- 1) 1 астрономическая единица (а.е.) — расстояние, равное среднему радиусу орбиты Земли;
- 2) 1 парсек (пск) в астрономии соответствует примерно $3 \cdot 10^8$ м;
- 3) В определённые моменты времени Луна находится между Солнцем и Землёй;
- 4) Орбитальный радиус Венеры больше, чем Марса;
- 5) Частота вращения вокруг Солнца у Земли больше, чем у Венеры.

9. Из приведённых ниже утверждений выберите два верных, и укажите их номера.

- 1) 1 астрономическая единица (а. е.) больше, чем 1 световой год;
- 2) 1 парсек (пск) в астрономии соответствует примерно $3 \cdot 10^{16}$ м;
- 3) Планета Венера имеет два естественных спутника;
- 4) На планете Венера нет атмосферы;
- 5) Ближайшую к Солнцу точку орбиты называют перигелием;

10. Из приведённых ниже утверждений выберите два верных, соответствующих законам движения планет, и укажите их номера.

- 1) Земля совершает один оборот вокруг Солнца за 1 месяц;
- 2) планеты вращаются вокруг Солнца в ту же сторону, что и само Солнце вращается вокруг своей оси;
- 3) каждая планета движется так, что радиус-вектор планеты за равные промежутки

времени описывает разные площади;

- 4) Луна совершает один оборот вокруг Земли за 12 часов;
- 5) Венера вращается вокруг своей оси не в ту же сторону, что Земля вокруг своей.
- 6)

11. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Среднее расстояние от Солнца (в а.е.)	Диаметр в районе экватора, км	Наклон оси вращения	Первая космическая скорость, км/с
Меркурий	0,39	4879	0,6'	3,01
Венера	0,72	12 104	177°22'	7,33
Земля	1,00	12 756	23°27'	7,91
Марс	1,52	6794	25°11'	3,55
Юпитер	5,20	142 984	3°08'	42,1
Сатурн	9,58	120 536	26°44'	25,1
Уран	19,19	51 118	97°46'	15,1
Нептун	30,02	49 528	28°19'	16,8

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 1) Ускорение свободного падения на Уране составляет около $15,1 \text{ м/с}^2$;
- 2) на Нептуне может наблюдаться смена времён года;
- 3) вторая космическая скорость для Марса составляет примерно $5,02 \text{ км/с}$;
- 4) чем дальше планета располагается от Солнца, тем большее её объём;
- 5) орбита Юпитера находится на расстоянии примерно 280 млн км от Солнца.

12. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Диаметр в районе экватора, км	Период обращения вокруг Солнца	Период вращения вокруг оси	Вторая космическая скорость, км/с
Меркурий	4878	87,97 суток	58,6 суток	4,25
Венера	12 104	224,7 суток	243 суток 0 часов 27 минут	10,36
Земля	12 756	365,3 суток	23 часа 56 минут	11,18
Марс	6794	687 суток	24 часа 37 минут	5,02
Юпитер	142 800	11 лет 315 суток	9 часов 53,8 минут	59,54
Сатурн	120 660	29 лет 168 суток	10 часов 38 минут	35,49
Уран	51 118	84 года 5 суток	17 часов 12 минут	21,29
Нептун	49 528	164 года 290 суток	16 часов 4 минуты	23,71

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 1) Первая космическая скорость для спутника Сатурна составляет примерно 50,2 км/с;
- 2) Ускорение свободного падения на Марсе примерно 3,7 м/с²;
- 3) Угловая скорость вращения Урана вокруг Солнца больше, чем у Марса;
- 4) Первая космическая скорость для спутника Венеры составляет примерно 7,33 км/с;
- 5) Объём Марса примерно в 4 раза меньше объёма Земли;

13. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы к тесту 31.12. Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 1) Первая космическая скорость для спутника Марса составляет примерно 7,1 км/с;
- 2) за юпитерианский год на планете проходит около 300 юпитерианских суток;
- 3) угловая скорость вращения Сатурна вокруг своей оси больше, чем у Меркурия;
- 4) ускорение свободного падения на Нептуне примерно 23,7 м/с²;
- 5) ускорение свободного падения на Юпитере примерно 24,8 м/с².

14. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы к тесту 31.12. Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 1) На Марсе не может наблюдаться смена времён года;
- 2) ускорение свободного падения на Нептуне составляет около 11,4 м/с²;
- 3) объём Марса в 3 раза меньше объёма Венеры;
- 4) вторая космическая скорость для Меркурия составляет примерно 1,25 км/с;
- 5) орбита Венеры находится примерно в 108 млн км от Солнца;

15. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых спутников планет Солнечной системы.

Название спутника	Радиус спутника, км	Радиус орбиты, тыс. км	Вторая космическая скорость, м/с	Планета
Луна	1737	384,4	2400	Земля
Фобос	~12	9,38	11	Марс
Ио	1821	421,6	2560	Юпитер
Европа	1561	670,9	2025	Юпитер
Каллисто	2410	1883	2445	Юпитер
Титан	2575	1221,8	2640	Сатурн
Оберон	761	583,5	725	Уран
Тритон	1354	354,8	1438	Нептун

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам спутников планет.

- 1) первая космическая скорость для спутника Оберона составляет примерно 11 км/с;
- 2) ускорение свободного падения на Луне примерно 1,6 м/с²;
- 3) объём Титана почти в 2 раза больше объёма Тритона;
- 4) орбита Каллисто располагается дальше от поверхности Юпитера, чем орбита Ио;
- 5) чем дальше от Солнца располагается спутник планеты, тем меньше его диаметр.

16. Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам спутников планет (см. таблицу к тесту 31.15)

- 1) Первая космическая скорость для спутника Каллисто составляет примерно 1,7 км/с;
- 2) ускорение свободного падения на Европе примерно 20,25 м/с²;
- 3) орбита Ио располагается ближе к поверхности Юпитера, чем орбита Каллисто;
- 4) первая космическая скорость для спутника Тритона составляет примерно 2,0 км/с;
- 5) объём Луны в 1,5 раза меньше объёма Титана.

17. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых астероидов Солнечной системы.

Название астероида	Примерный радиус астероида, км	Большая полуось орбиты, а.е.	Период обращения вокруг Солнца, земных лет	Эксцентриситет орбиты e^*	Масса, кг
Веста	265	2,36	3,63	0,089	$3,0 \cdot 10^{20}$
Эвномия	136	2,65	4,30	0,185	$8,3 \cdot 10^{18}$
Церера	466	2,78	4,60	0,079	$8,7 \cdot 10^{20}$
Паллада	261	2,77	4,62	0,230	$3,2 \cdot 10^{20}$
Юнона	123	2,68	4,36	0,256	$2,8 \cdot 10^{19}$
Геба	100	2,42	3,78	0,202	$1,4 \cdot 10^{19}$
Аквитания	54	2,79	4,53	0,238	$1,1 \cdot 10^{18}$

$$e = \sqrt{1 - \frac{b^2}{a^2}},$$

*Эксцентриситет орбиты определяется по формуле: где b – малая полуось, a – большая полуось орбиты. $e = 0$ – окружность, $0 < e < 1$ – эллипс.

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам астероидов.

- 1) Астероид Аквитания вращается по более «вытянутой» орбите, чем астероид Церера;
- 2) орбита астероида Паллада находится между орбитами Марса и Юпитера;
- 3) большие полуоси орбит астероидов Эвномия и Юнона примерно одинаковы, следовательно, они движутся по одной орбите друг за другом;
- 4) средняя плотность астероида Веста составляет примерно 300 кг/м³;
- 5) первая космическая скорость для спутника астероида Геба составляет более 8 км/с.

18. Рассмотрите таблицу к тесту 31.17, содержащую характеристики некоторых астероидов Солнечной системы.

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам астероидов.

- 1) Чем дальше от Солнца располагается орбита астероида, тем большее его масса;
- 2) астероид Геба движется по орбите Земли и представляет астероидную опасность;
- 3) астероид Паллада вращается по более «вытянутой» орбите, чем астероид Веста;
- 4) орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера;
- 5) вторая космическая скорость для астероида Церера составляет более 11 км/с.

Тесты по теме 3 «Строение и эволюция Вселенной»

19. Из приведённых ниже утверждений выберите два верных и укажите их номера.

- 1) В звёздах-сверхгигантах термоядерные реакции происходят в центре звезды;

- 2) две звезды одного спектрального класса обязательно имеют одинаковые массы;
- 3) внутри белых карликов термоядерные реакции не происходят;
- 4) температура белых карликов выше температуры красных гигантов;
- 5) учёные создали теорию эволюции звёзд, наблюдая только за Солнцем.

20. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных и укажите их номера.

- 1) В большинстве звёзд термоядерные реакции происходят в центре звезды;
- 2) две звезды одного спектрального класса обязательно имеют одинаковые плотности;
- 3) звезды не крутятся вокруг своей оси;
- 4) светимость белых карликов выше светимости красных гигантов;
- 5) температура на поверхности Солнца примерно 6000 К.

21. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных и укажите их номера.

- 1) В большинстве звёзд термоядерные реакции происходят в центре звезды;
- 2) две звезды одного спектрального класса обязательно имеют одинаковые плотности;
- 3) звезды не крутятся вокруг своей оси;
- 4) светимость белых карликов выше светимости красных гигантов;
- 5) температура на поверхности Солнца примерно 6000 К.

22. Выберите **два** утверждения, которые являются правильными и запишите их номера.

- 1) Звёзды на небе неподвижны;
- 2) солнечная система движется в направлении созвездий Лиры и Геркулеса;
- 3) звёзды движутся с одинаковыми скоростями;
- 4) звёзды движутся с различными скоростями;
- 5) вид созвездий не меняется с течением времени.

23. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие
Менкалинан (β Возничего А)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эль-Нат	14 000	5	4,2	Телец

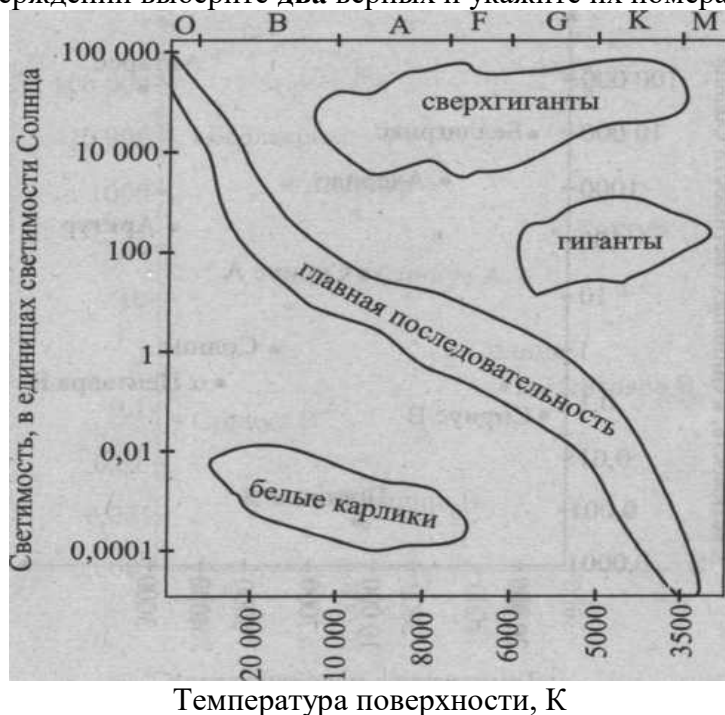
Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

- 1) Звёзды Альдебаран и Эль-Нат имеют одинаковую массу, следовательно, относятся к одному спектральному классу;
- 2) звезда Ригель является сверхгигантом;
- 3) температура поверхности звезды Менкалинан почти в 1,5 раза ниже, чем поверхности Солнца;
- 4) звезда Бетельгейзе относится к красным звёздам спектрального класса *M*.

24. Рассмотрите таблицу к тесту 31.23, содержащую сведения о ярких звёздах и выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

- 1) Температура поверхности Ригеля соответствует температурам звёзд спектрального класса *B*;
- 2) звезда Альдебаран относится к белым карликам;
- 3) средняя плотность звезды Капелла больше, чем средняя плотность Солнца;
- 4) Солнце относится к красным звёздам спектрального класса *M*;
- 5) звезда α Центавра А относится к звёздам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга – Рассела.

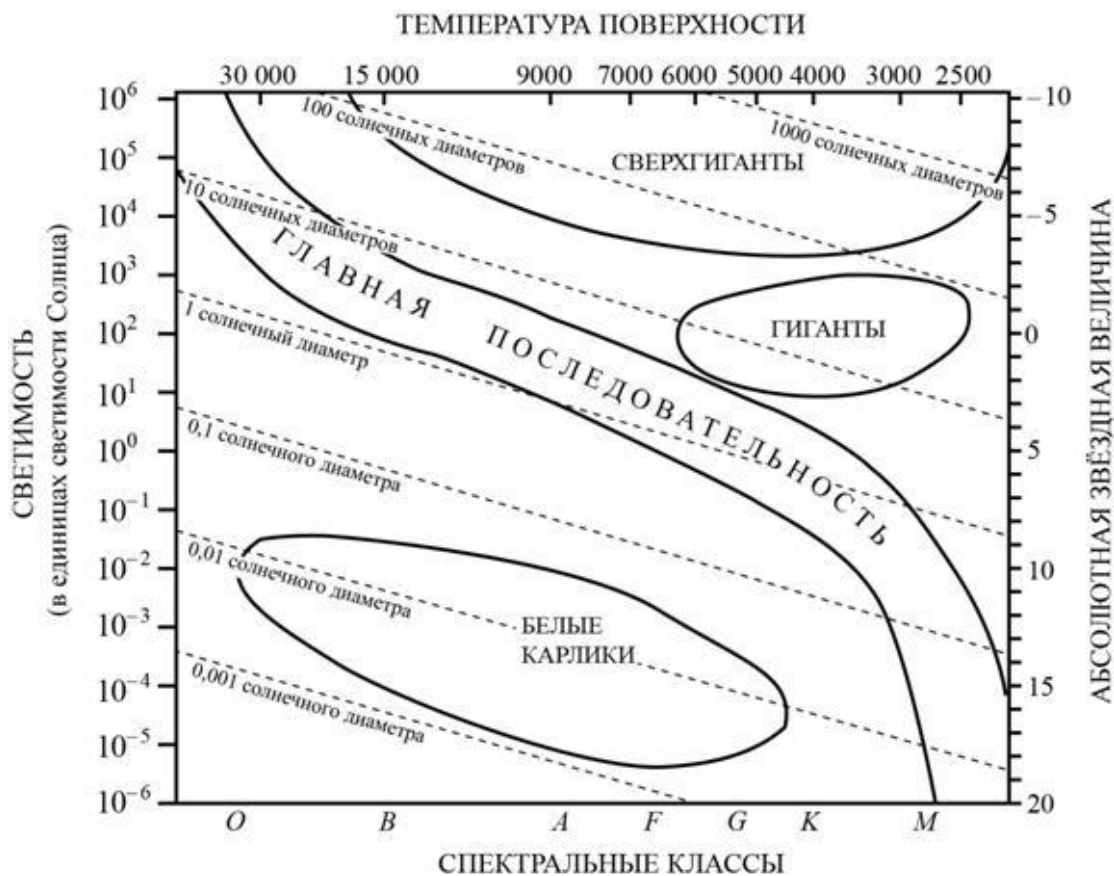
25. На рисунке схематически изображена диаграмма Герцшпрунга — Рассела. Из приведённых ниже утверждений выберите два верных и укажите их номера.



- 1) Температура звёзд спектрального класса *M* в 2 раза выше температуры звёзд спектрального класса *F*;
- 2) Солнце имеет температуру 6000 К и находится на главной последовательности;
- 3) температура белых карликов меньше температуры звёзд-гигантов;
- 4) Белые карлики — горячие звёзды с большой светимостью;
- 5) Светимость звезды Бетельгейзе больше светимости Солнца в 100000 раз, температура поверхности почти в два раза меньше, а значит, Бетельгейзе — сверхгигант.

26. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга – Рассела. Выберите два утверждения о звёздах, которые соответствуют диаграмме.

- 1) «Жизненный цикл» звезды спектрального класса *B* главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса *G* главной последовательности;
- 2) температура поверхности звёзд спектрального класса *F* ниже температуры звёзд спектрального класса *A*;
- 3) звезда Арктур имеет температуру поверхности 4100 К, следовательно, она относится к звёздам спектрального класса *B*;
- 4) радиус звезды Бетельгейзе почти в 1000 раз превышает радиус Солнца, следовательно, она относится к сверхгигантам;
- 5) средняя плотность сверхгигантов существенно больше средней плотности белых карликов.



27. На рисунке к тесту 31.26 представлена диаграмма Герцшпрунга – Рессела.

Выберите два утверждения о звёздах, которые соответствуют диаграмме

- 1) Температура поверхности звёзд спектрального класса *G* выше температуры звёзд спектрального класса *B*;
- 2) звезда Альтаир имеет радиус $1,9R_{\odot}$, следовательно, она относится к сверхгигантам;
- 3) звезда Антарес *A* имеет температуру поверхности 3300 K , следовательно, она относится к звёздам спектрального класса *A*;
- 4) средняя плотность белых карликов существенно больше средней плотности звёзд главной последовательности;
- 5) «жизненный цикл» звезды спектрального класса *K* главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса *O* главной последовательности.

28. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды (св. год)
Альдебаран	3500	5	45	68
Альтаир	8000	1,7	1,7	360
Бетельгейзе	3100	20	900	650
Вега	9600	3	3	27
Капелла	5200	3	12	45

Кастор	10400	3	2,5	45
Процион	6900	1,5	2	11
Спика	16800	15	7	160

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд, и укажите их номера.

- 1) Температура поверхности и радиус Бетельгейзе говорят о том, что эта звезда относится к красным сверхгигантам;
- 2) Температура на поверхности Проциона в 2 раза ниже, чем на поверхности Солнца;
- 3) Звезды Кастор и Капелла находятся на одинаковом расстоянии от Земли и, следовательно, относятся к одному созвездию;
- 4) Звезда Вега относится к белым звездам спектрального класса А;
- 5) Так как массы звезд Вега и Капелла одинаковы, то они относятся к одному и тому же спектральному классу.

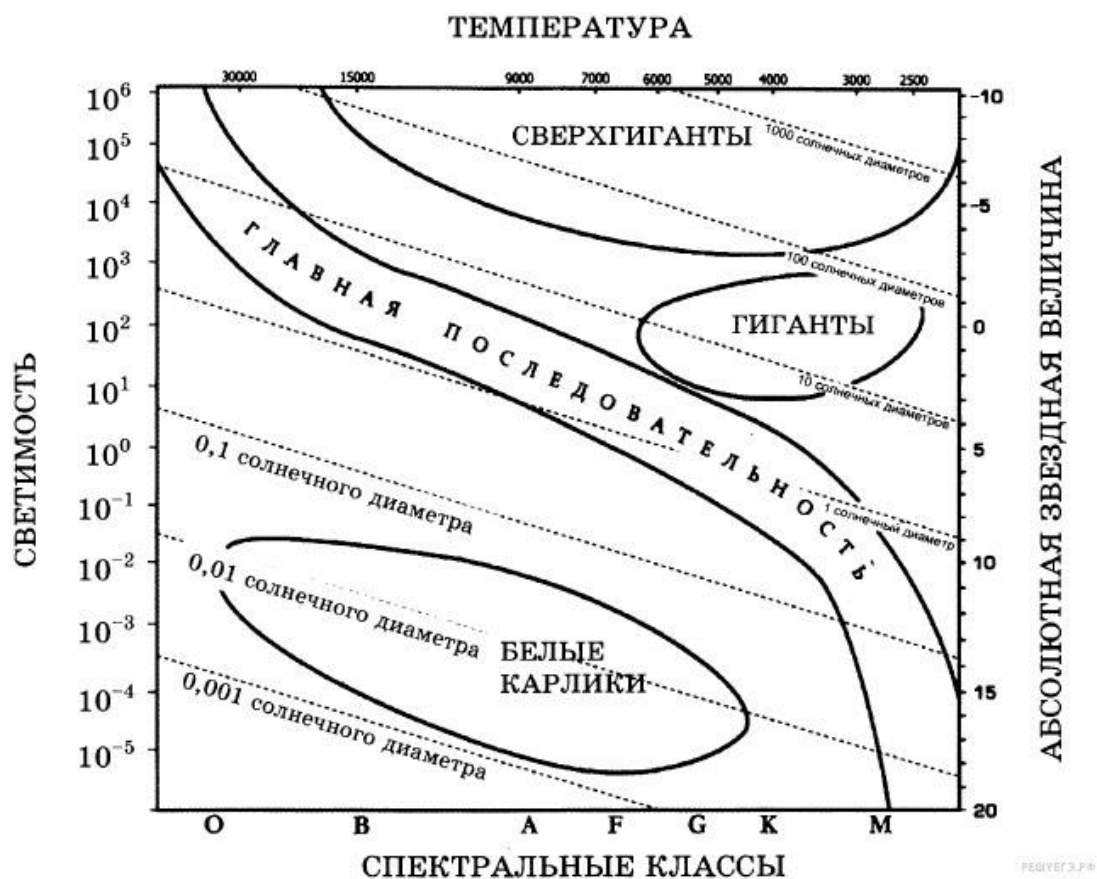
29. Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звездах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие, в котором находится звезда
Капелла	5200	3	2,5	Возничий
Менкалинан (β Возничего А)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эльнат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

- 1) Звезды Денеб и Садр относятся к одному созвездию, значит, находятся на одинаковом расстоянии от Солнца;
- 2) звезда Ригель является сверхгигантом;
- 3) температура на поверхности Солнца в 2 раза ниже, чем на поверхности Альдебарана;
- 4) звезда Ригель относится к красным звездам спектрального класса М;
- 5) звезды Садр и Ригель относятся к различным спектральным классам.

30. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга — Рассела.



Выберите два утверждения о звездах, которые соответствуют диаграмме.

- 1) Плотность белых карликов существенно меньше средней плотности гигантов;
- 2) звезда Канопус относится к сверхгигантам, поскольку её радиус почти в 65 раз превышает радиус Солнца;
- 3) температура звёзд спектрального класса G в 3 раза выше температуры звёзд спектрального класса A;
- 4) Солнце относится к спектральному классу B;
- 5) звезда Альтаир имеет температуру поверхности 8000 K и относится к звёздам спектрального класса A.

31. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура, K	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие
Менкалинан (β Возничего A)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эль-Нат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

- 1) Звёзды Альдебаран и Эль-Нат имеют одинаковую массу, следовательно, относятся к одному спектральному классу;
- 2) звезда Ригель является сверхгигантом;
- 3) температура поверхности звезды Менкалинан почти в 1,5 раза ниже, чем поверхности Солнца;
- 4) звезда Бетельгейзе относится к красным звёздам спектрального класса M ;
- 5) звезды Денеб и Садр относятся к одному созвездию, следовательно, находятся на одинаковом расстоянии от Земли.

32. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура поверхности, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Средняя плотность по отношению к плотности воды
Альдебаран	3600	5,0	45	$7,7 \cdot 10^{-5}$
ϵ Возничего В	11 000	10,2	3,5	0,33
Капелла	5200	3,3	23	$4 \cdot 10^{-4}$
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^{-5}$
Сириус А	9250	2,1	2,0	0,36
Сириус В	8200	1,0	0,01	$1,75 \cdot 10^6$
Солнце	6000	1,0	1,0	1,4
α Центавра А	5730	1,02	1,2	0,80

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

- 1) Звезда ϵ Возничего В относится к спектральному классу G ;
- 2) Солнце относится к звёздам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга – Рассела;
- 3) звезда Сириус В относится к белым карликам;
- 4) звезда Сириус В и наше Солнце имеют одинаковые массы, значит относятся к одному спектральному классу;
- 5) звезда Сириус А является сверхгигантом.

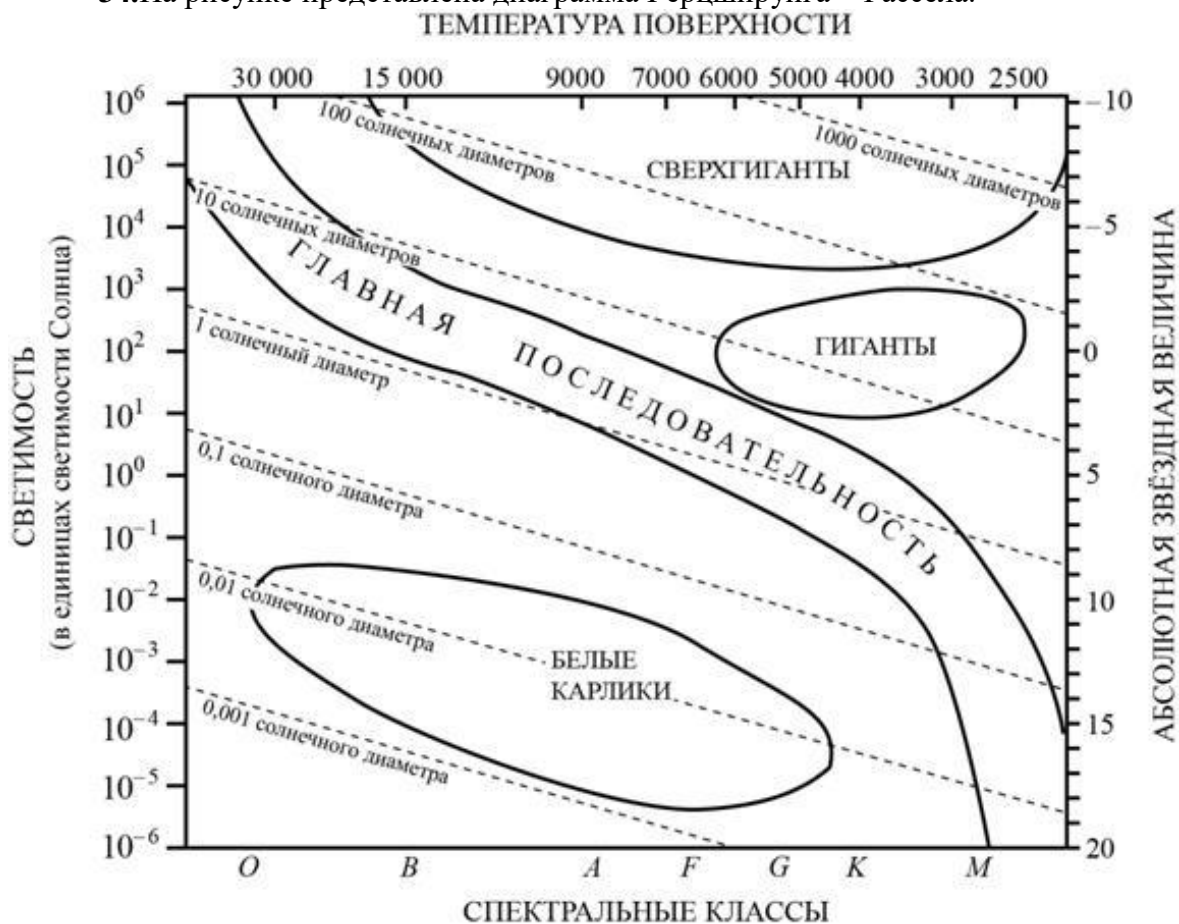
33. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура поверхности, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Средняя плотность по отношению к плотности воды
Альдебаран	3600	5,0	45	$7,7 \cdot 10^{-5}$
ϵ Возничего В	11 000	10,2	3,5	0,33
Капелла	5200	3,3	23	$4 \cdot 10^{-4}$
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^{-5}$
Сириус А	9250	2,1	2,0	0,36
Сириус В	8200	1	0,01	$1,75 \cdot 10^6$
Солнце	6000	1,0	1,0	1,4
α Центавра А	5730	1,02	1,2	0,80

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

- 1) Температура поверхности Ригеля соответствует температурам звёзд спектрального класса *B*;
- 2) Звезда Альдебаран относится к белым карликам;
- 3) Средняя плотность звезды Капелла больше, чем средняя плотность Солнца;
- 4) Солнце относится к красным звёздам спектрального класса *M*;
- 5) Звезда α Центавра А относится к звёздам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга – Рассела.

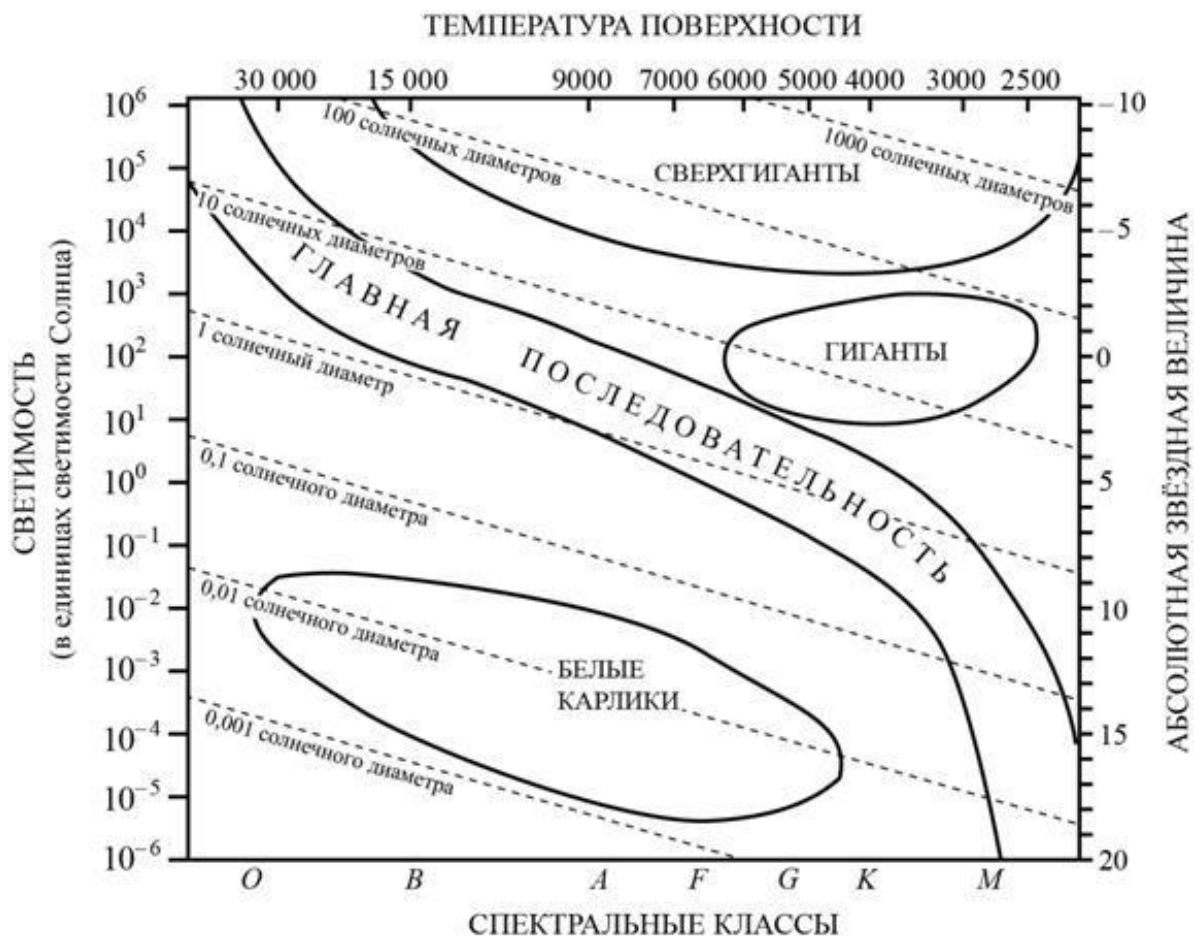
34. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга – Рассела.



Выберите два утверждения о звёздах, которые соответствуют диаграмме.

- 1) «Жизненный цикл» звезды спектрального класса *B* главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса *G* главной последовательности;
- 2) температура поверхности звёзд спектрального класса *F* ниже температуры звёзд спектрального класса *A*;
- 3) звезда Арктур имеет температуру поверхности 4100 К, следовательно, она относится к звёздам спектрального класса *B*;
- 4) радиус звезды Бетельгейзе почти в 1000 раз превышает радиус Солнца, следовательно, она относится к сверхгигантам;
- 5) средняя плотность сверхгигантов существенно больше средней плотности белых карликов.

35. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга – Рассела.



Выберите два утверждения о звёздах, которые соответствуют диаграмме

- 1) Температура поверхности звёзд спектрального класса *G* выше температуры звёзд спектрального класса *B*;
- 2) звезда Альтаир имеет радиус $1,9R_{\odot}$, следовательно, она относится к сверхгигантам;
- 3) звезда Антарес *A* имеет температуру поверхности 3300 K , следовательно, она относится к звёздам спектрального класса *A*;
- 4) средняя плотность белых карликов существенно больше средней плотности звёзд главной последовательности;
- 5) «жизненный цикл» звезды спектрального класса *K* главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса *O* главной последовательности.

36. Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие, в котором находится звезда
Капелла	5200	3	2,5	Возничий
Менкалинан (β Возничего <i>A</i>)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эльнат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

- 1) Звезда Альдебаран является сверхгигантом;
- 2) звезды Альдебаран и Эльнат имеют одинаковую массу, значит, они относятся к одному и тому же спектральному классу;
- 3) звезда Бетельгейзе относится к красным звездам спектрального класса М;
- 4) звезды Альдебаран и Эльнат относятся к одному созвездию, значит, находятся на одинаковом расстоянии от Солнца;
- 5) температура на поверхности Солнца больше, чем температура на поверхности звезды Капелла.

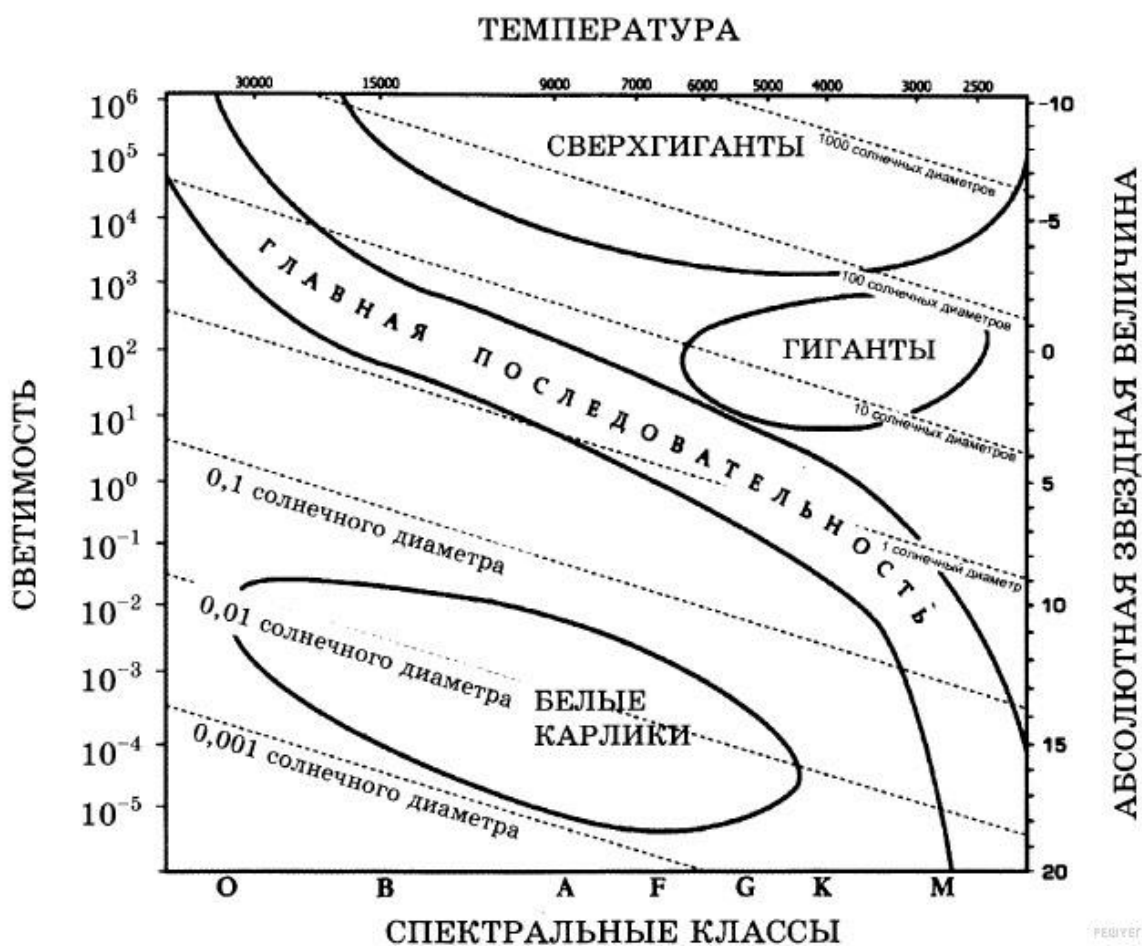
37. Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звездах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие, в котором находится звезда
Капелла	5200	3	2,5	Возничий
Менкалинан (β Возничего А)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эльнат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

- 1) Звезды Денеб и Садр относятся к одному созвездию, значит, находятся на одинаковом расстоянии от Солнца;
- 2) Звезда Ригель является сверхгигантом;
- 3) Температура на поверхности Солнца в 2 раза ниже, чем на поверхности Альдебарана;
- 4) Звезда Ригель относится к красным звездам спектрального класса М;
- 5) Звезды Садр и Ригель относятся к различным спектральным классам.

38. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга — Рассела.



Выберите два утверждения о звездах, которые соответствуют диаграмме.

- 1) Плотность белых карликов существенно меньше средней плотности гигантов;
- 2) звезда Канопус относится к сверхгигантам, поскольку её радиус почти в 65 раз превышает радиус Солнца;
- 3) температура звёзд спектрального класса G в 3 раза выше температуры звёзд спектрального класса A;
- 4) Солнце относится к спектральному классу B;
- 5) звезда Альтаир имеет температуру поверхности 8000 К и относится к звёздам спектрального класса A.

39. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды (св. год)
Альдебаран	3500	5	45	68
Альтаир	8000	1,7	1,7	17
Бетельгейзе	3100	20	900	650
Вега	10600	3	3	27
Капелла	5200	3	2,5	45
Кастор	10400	3	2,5	45
Процион	6900	1,5	2	11
Спика	16800	15	7	160

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

- 1) Звезда Спика относится к звездам спектрального класса F;
- 2) Плотность вещества звезды Вега составляет 1 г/см^3 ;
- 3) Звезды Кастор и Капелла находятся на одинаковом расстоянии от Солнца;
- 4) Звезды Вега и Кастор имеют примерно одинаковую температуру и массу, следовательно, будет одинаковой и их видимая звездная величина;
- 5) Температура поверхности и радиус Альдебарана говорят о том, что эта звезда относится к гигантам.

40. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды (св. год)
Альдебаран	3500	5	45	68
Альтаир	8000	1,7	1,7	360
Бетельгейзе	3100	20	900	650
Вега	10600	3	3	27
Капелла	5200	3	2,5	45
Кастор	10400	3	2,5	45
Процион	6900	1,5	2	11
Спика	16800	15	7	160

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

- 1) Звезда Процион относится к белым карликам;
- 2) расстояние до Альтаира в 8 раз больше расстояния до Капеллы;
- 3) звезды Кастор и Капелла принадлежат к одному спектральному классу;
- 4) звезда Капелла является звездой типа Солнце;
- 5) плотность звезды Альдебаран близка к плотности Солнца.

41. Первая звезда излучает в 100 раз больше энергии, чем вторая. Они расположены на небе так близко друг от друга, что видны как одна звезда с видимой звёздной величиной, равной 5. Исходя из этого условия, выберите два верных утверждения.

- 1) Если вторая звезда расположена в 10 раз ближе к нам, чем первая, то их видимые звёздные величины равны;
- 2) если звёзды расположены на одном расстоянии, то блеск первой равен 5 звёздным величинам, а второй — 0 звёздных величин;
- 3) если эти звезды расположены в пространстве рядом друг с другом, то вторая звезда такая тусклая, что не видна невооружённым глазом, даже если бы этому не препятствовала яркая первая;
- 4) первая звезда — белый сверхгигант, а вторая — красный сверхгигант;
- 5) первая звезда обязательно горячее второй.

42. Две совершенно одинаковые звезды расположены на небе так близко, что видны как одна звезда. Их суммарный видимый блеск равен 5 звёздным величинам. Видимый блеск одной из них (первой) равен 5,5 звёздных величин. Исходя из этого условия, выберите два верных утверждения.

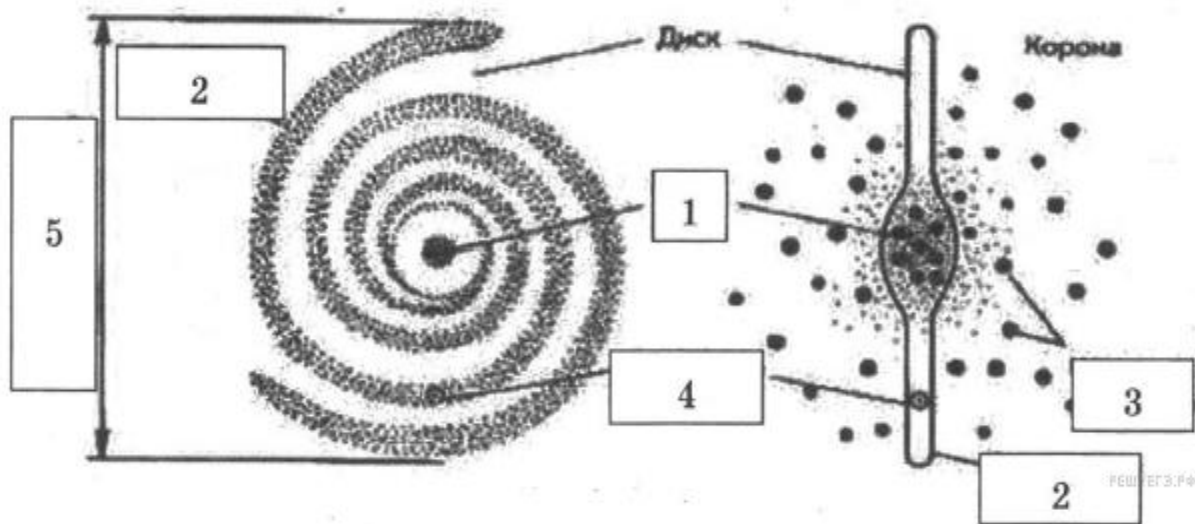
- 1) Блеск второй звезды равен блеску первой звезды;
- 2) блеск второй звезды равен $-0,5$ звёздным величинам;
- 3) звёзды находятся на одинаковом расстоянии;
- 4) вторая звезда дальше первой;
- 5) если каждую из звёзд приблизить к нам в десять раз, то их суммарный блеск станет равен 0 звёздных величин.

- *Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.*
- *Современные взгляды на строение и эволюцию вселенной*

43. Выберите два верных продолжения утверждения: "Наша галактика Млечный путь..."

- 1) Является спиральной галактикой без перемычки;
- 2) является эллиптической галактикой;
- 3) входит в скопление, состоящее из 40 галактик;
- 4) диаметр галактики составляет примерно 100000 св. лет;
- 5) диаметр галактики составляет примерно 10000 св. лет.

44. Рассмотрите схему строения нашей Галактики (виды плашмя и с ребра). Выберите два утверждения, которые соответствуют элементам, обозначенным



цифрами 1-5.

- 1) Цифра 1 — ядро Галактики;
- 2) цифра 2 — скопления белых карликов на краю Галактики;
- 3) цифра 3 — шаровые скопления;
- 4) цифра 4 — положение созвездия Телец в спиральном рукаве;
- 5) цифра 5 — 10 000 световых лет.

45. Выберите два верных продолжения утверждения: "Наша галактика, Млечный путь...".

- 1) Вращаясь, совершает один оборот примерно за 200 млн. лет;
- 2) перемещается с постоянной скоростью к центру вселенной;
- 3) содержит более 200 млрд. звезд;
- 4) в ядре сосредоточены шаровые скопления звезд;
- 5) в одном из рукавов находится солнечная система.

46. Выберите два верных продолжения утверждения: "Наша галактика, Млечный путь...".

- 1) Входит в скопление галактик Треугольник, Андромеда, Большие и малые Магеллановы облака;
- 2) Имеет ближайшего соседа галактику Треугольник;
- 3) Приближается к своим ближайшим соседям;
- 4) Удаляется от своих ближайших соседей;
- 5) Имеет ядро-Балдж диаметром 6000 свет.лет.

47. Выберите два верных продолжения утверждения: "Наша галактика, Млечный путь...".

- 1) Вращается вокруг оси, проходящей через центр галактики по законам небесной механики;
- 2) в центре ядра расположена массивная черная дыра массой примерно 4 млн. масс Солнца;
- 3) в центре ядра есть черные дыры небольшой массы, все вращаются вокруг массивной черной дыры;
- 4) черные дыры равномерно распределены по всей галактике;
- 5) в центре нашей галактики находятся молодые звезды.

48. Выберите два верных продолжения утверждения: "Другие Галактики...".

- 1) Представляют собой спиральные, эллиптические и неправильные галактики;
- 2) равномерно распределены во Вселенной;
- 3) устойчивость галактикам придает темная материя, скрытая масса которой в десятки раз больше массы всех звезд, входящих в галактику;
- 4) большинство галактик взаимодействуют друг с другом по законам небесной механики;
- 5) с течением времени, как и наша галактика, сжимаются.

49. Выберите два верных продолжения утверждения: "Другие Галактики...".

- 1) Удалены от нас на расстояния от 3 до 30 млн. свет. лет;
- 2) в центре галактик плотность вещества меньше, чем на окраинах;
- 3) рукава спиральных галактик в основном состоят из пыли и газа;
- 4) скопление галактик образует Метагалактики – острова Вселенной;
- 5) равноускоренно вращаются вокруг оси, проходящей через центр галактики.

50. Выберите два верных утверждения.

- 1) Возраст спиральных галактик больше возраста эллиптических галактик;
- 2) эллиптические галактики состоят в основном из старых звезд;
- 3) при переходе к масштабам 100 Мпк обнаруживается ячеистая структура – внутри пустота, а стенки ячейки из сверхскоплений галактик;
- 4) галактики встречаются чаще в центре Вселенной, на периферии их нет;
- 5) при столкновении друг с другом галактики аннигилируют.

51. Выберите два верных утверждения.

- 1) Все галактики приближаются друг к другу и в будущем сольются в одну гигантскую галактику, а затем все вещество сожмется в точку;
- 2) все галактики удаляются друг от друга, так что расстояния между ними ускоренно увеличивается;
- 3) все галактики удаляются друг от друга, так что скорости разбегания пропорциональны расстояниям между ними;
- 4) Вселенная стационарна, так что расстояния между галактиками остается постоянными;
- 5) за разбегание галактик отвечает темная энергия.

52. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Выберите два верных утверждения.

- 1) Вселенная состоит из скоплений галактик, их число бесконечное;
- 2) Скопления галактик образуют Метагалактику, размеры которой около 93 млрд. свет. лет;
- 3) Скопления галактик образуют сверхскопления – стенки пузырей с внутренней пустотой – войдами;
- 4) Во вселенной наблюдается более 20000 скоплений галактик, многие из которых включают в себя сотни тысяч галактик;
- 5) Средние размеры скоплений галактик оцениваются примерно в 1000 Мпк;

53. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

Выберите два верных утверждения.

- 1) Ближайшая к Солнцу звезда расположена на расстоянии 10 Пк;
- 2) ближайшая к Млечному пути галактика расположена на расстоянии 15 кПк;
- 3) диаметр нашей галактики составляет примерно 100000 св. лет;
- 4) галактики в среднем отстоят друг от друга на 100 МПк;
- 5) в пространственном распределении галактик и их скоплений наблюдается ячеисто-сотовая структура.

54. Современные взгляды на строение и эволюцию вселенной. Выберите два верных утверждения.

- 1) Вселенная периодически сжимается до точки, затем снова расширяется;
- 2) Вселенная расширяется с ускорением, которое объясняется наличием во Вселенной темной энергии;
- 3) Вселенная состоит из скоплений галактик, размеры которых оцениваются в 8 Мпк;
- 4) Вселенная это расширяющийся пузырь, стенки которого усеяны скоплениями галактик;
- 5) темная энергия составляет половину массы всех галактик и межзвездного вещества.

55.Современные взгляды на строение и эволюцию вселенной.

Выберите два верных утверждения.

- 1) Темная энергия сосредоточена внутри галактик;
- 2) темная энергия равномерно заполняет пространство Вселенной;
- 3) теория расширяющейся Вселенной позволяет объяснить наблюдаемое соотношение содержания водорода и гелия в звездах;
- 4) 10-14 млрд. лет назад Вселенная состояла только из водорода;
- 5) темная энергия сосредоточена внутри скоплений галактик.

56.Современные взгляды на строение и эволюцию вселенной. Выберите два верных утверждения.

- 1) Наблюдаемое красное смещение – Закон Хаббла доказывает, что между галактиками происходит непрерывное увеличение расстояний;
- 2) совокупность скоплений галактик, называемых Метагалактикой является наблюдаемой частью Вселенной;
- 3) красное смещение линий в спектре галактик свидетельствует о сжатии Вселенной;
- 4) наблюдаемая область Вселенной составляет 13,8 млрд. свет. лет;
- 5) наличие темной энергии приводит к сжатию Вселенной.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


Вопросы

1. Небесная сфера.
2. Зенитное расстояние, полуденная линия NOS.
3. Горизонтальная система координат, высота, азимут. Полнос мира.
4. Математический горизонт.
5. Альмукуантарат.
6. Вертикал светила. Небесный меридиан.
7. Полуденная линия (NOS в горизонтальной с. к.)
8. Первая и вторая экваториальная система координат.
9. Точка весеннего равноденствия γ , часовой угол, часовой круг, склонение.
10. Прямое восхождение.
11. Как определить широту места наблюдения.
12. Что такое эклиптика, эклиптическая широта β , эклиптическая долгота λ .
13. Каков наклон эклиптики к небесному экватору.
14. Тропический год.
15. Звездное время (от γ до любого положения).
16. Истинное солнечное время.
17. Среднее солнечное время.
18. Уравнение времени.
19. Как связаны средние солнечные сутки со звездными сутками.
20. Всемирное время.
21. Поясное время.
22. Декретное время.
23. Юлианский календарь.
24. Григорианский календарь.
25. Суточный параллакс.
26. Годичный параллакс.
27. Первый, второй, третий законы Кеплера.
28. Первая космическая скорость.

29. Вторая космическая скорость.
30. Какие единицы расстояний вводятся в астрономии – а. е. – ? ; парсек – ?; световой год – ?
31. Сколько планет в солнечной системе, перечислить.
32. Каково расстояние до ближайшей звезды?
33. Сколько поясов радиации у Земли?
34. Как найти светимость Солнца.
35. Связь видимых звездных величин 2-х светил.
36. Что такое абсолютная звездная величина?
37. Как связаны m и M .
38. Что называется модулем расстояния до светила?
39. Спектральная классификация звезд OBAFGKM/
40. Что такое главная последовательность звезд?
41. От чего зависит температура в центре звезд?
42. В чем состоит закон Хаббла?
43. Что такое красное смещение?
44. Чем новые звезды отличаются от сверхновых?
45. Как образуются белые карлики?
46. Красные гиганты.
47. Как образуются нейтронные звезды и черные дыры .
48. Где сосредоточена темная энергия? 49. Что такое темная энергия.
50. Как устроена наша галактика Млечный путь – каковы ее размеры?
51. Какие бывают галактики, что находится в центре галактики?
52. Какую вселенную описал Александр Фридман?
53. Как возникла наша вселенная?
54. Что такое реликтовое излучение?
55. Каково процентное соотношение между обычной материей, темной материей и темной энергией?
56. Фазы Луны?
57. Какова роль магнитного поля Земли?
58. Что такое цефеиды?
59. Сформулировать закон смещения Вина, его роль в астрономии.
60. Пояснить закон Стефана – Больцмана.
61. Как переносится энергия из центра Солнца наружу?
62. Как образуются химические элементы во вселенной?
63. Достижения современной космонавтики
64. Система мира Птолемея, Коперника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Физики»
 И.Г. Коршунов

Дисциплина «АСТРОНОМИЯ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность


БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Физики»
 И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопрос

1. Небесная сфера.
2. Зенитное расстояние, полуденная линия NOS.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Физики»
 И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопрос

1. Горизонтальная система координат, высота, азимут. Полюс мира.
2. Математический горизонт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопрос

1. Альмукуантарат.
2. Вертикал светила. Небесный меридиан.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопрос

1. Полуденная линия (NOS в горизонтальной с. к.)
2. Первая и вторая экваториальная система координат.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопрос

1. Точка весеннего равноденствия γ , часовой угол, часовой круг, склонение.
2. Прямое восхождение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопрос

1. Как определить широту места наблюдения.
2. Что такое эклиптика, эклиптическая широта β , эклиптическая долгота λ .

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопрос

1. Тропический год.
2. Звездное время (от γ до любого положения).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопрос

1. Истинное солнечное время.
2. Среднее солнечное время.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопрос

1. Уравнение времени.
2. Как связаны средние солнечные сутки со звездными сутками.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопрос

1. Всемирное время.
2. Поясное время.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопрос

1. Декретное время.
2. Юлианский календарь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопрос

1. Декретное время.
2. Юлианский календарь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопрос

1. Григорианский календарь.
2. Суточный параллакс.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопрос

1. Годичный параллакс.
2. Первый, второй, третий законы Кеплера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопрос

1. Первая космическая скорость.
2. Вторая космическая скорость.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОР УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопрос

1. Какие единицы расстояний вводятся в астрономии – а. е. – ? ; парсек – ? ; световой год – ?
2. Сколько планет в солнечной системе, перечислить.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопрос

1. Каково расстояние до ближайшей звезды?
2. Сколько поясов радиации у Земли?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопрос

1. Годичный параллакс.
2. Первый, второй, третий законы Кеплера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопрос

1. Что такое абсолютная звездная величина?
2. Как связаны m и M .

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопрос

1. Что называется модулем расстояния до светила?
2. Спектральная классификация звезд OBAFGKM/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф.-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопрос

1. Что такое главная последовательность звезд?
2. От чего зависит температура в центре звезд?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф.-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопрос

1. В чем состоит закон Хаббла?
2. Что такое красное смещение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопрос

1. Где сосредоточена темная энергия? 49. Что такое темная энергия.
2. Как устроена наша галактика Млечный путь – каковы ее размеры?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»


БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопрос

1. Как образуются белые карлики?
2. Красные гиганты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопрос

1. В чем состоит закон Хаббла?
2. Что такое красное смещение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Зубов В.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Информатики

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Дружинин А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 08.09.2022

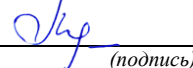
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



Мальцев Н.В.

подпись

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Трудоемкость дисциплины: 174 часа.

Место дисциплины в ОПОП: Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать:*

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем

уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- *общие компетенции (ОК):*

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
- *профессиональные компетенции* (ПК):

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной математического и общего естественно-научного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих компетенций:

- *общих* (ОК):

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

- *профессиональных* (ПК):

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

— основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;

— состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;

— состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем

уметь:

— решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;

— работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;

— предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 174 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов;

самостоятельная работа обучающегося 50 часов;

консультация обучающегося 8 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>лекции</i>	58
<i>практические занятия</i>	58
самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Аппаратное обеспечение персонального компьютера	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4
	1 Системный блок персонального компьютера.	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4
	1 Периферийные устройства персонального компьютера.	
	2 Долговременные носители информации	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4
	1 Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	
	2 Способы защиты пользователя от воздействия вредных факторов.	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
Раздел 2.	Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста.	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие программного обеспечения. Классификация программных средств	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	2 Системное и прикладное программное обеспечение.	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2
	1 Правовые основы использования программного обеспечения.	
	2 Информационная безопасность	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Контрольные работы – тестирование по предыдущим разделам.	10
	Самостоятельная работа Познакомиться с и правовыми основами законодательными защиты информации. Рассмотреть основные положения "Закона о персональных данных". Изучить принципы разработки политики безопасности. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем. Подготовка к тестированию	8
Раздел 3.	Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6
	1 Интерфейс программы. Правила набора текста.	
	2 Создание, редактирование и сохранение документа. Форматирование документов.	
	3 Работа с таблицами . Вычисления в таблице.	
	4 Работа с графическими объектами.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Набор текста. Редактирование и форматирование документа. 2. Вставка объектов. Набор сложных формул. 3. Создание и форматирование таблиц. Вычисления в таблицах	8
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу и тестированию.	8	
Раздел 4.	Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	8
	1 Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование, редактирование электронных таблиц	
	2 Работа с данными электронных таблиц: сортировка, фильтрация, консолидация и другие операции	
	3 Вычисления: математические, финансовые, статистические функции	
	4 Графическое отображение информации	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Редактирование и форматирование таблиц. Вычисления в таблице. Использование функций. 2. Построение плоских графиков, редактирование и форматирование графиков. Построение поверхностей. 3. Работа с таблицами как с базами данных.	10
	Самостоятельная работа: Повторение пройденных тем, основных определений, подготовка к промежуточному тестированию.	8
Раздел 5.	Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Access	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	6
	1 Модели организации баз данных для решения профессиональных задач	
	2 Интерфейс. Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных).	
	3 Объекты базы данных. Проектирование базы данных	
	Лабораторные работы	-
Практические занятия	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	1. Разработка БД. Создание таблиц и запросов. 2. Создание форм и отчетов по БД.	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа: Подготовка к промежуточному тестированию по использованию пакета Microsoft Office.	8
Раздел 6.	Компьютерные сети	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4
	1 Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	
	1 Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения	6
	2 Сервисы Интернета	
	3 Организация поиска информации	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение организации поиска в Интернете	8
Раздел 7.	Компьютерная графика и дизайн в профессиональной деятельности	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	6
	1 Программа Microsoft PowerPoint	
	Лабораторные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия 1. Разработка презентаций на заданную тему.	8
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Раздел 8.	Специализированные программы юридических дисциплин	
Тема 8.1	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Сохранение документов. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам. Работа со списками, с папками в СПС «КонсультантПлюс»	8
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся.	8
Консультации	Индивидуальные	6
	Групповая	2
ВСЕГО:		174

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 50 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5 x 58= 29	29
2	Подготовка к контрольной работе	1 работа	0,3-2,0	1,0 x 10= 10	10
3	Самостоятельное изучение материала	1 тема	1,0-10,0	0,5 x 12 = 6	6
	Подготовка к опросу	1 опрос	0,5-2,0	1,0 x 1 = 1	1
4	Подготовка к тестированию	1 тест	0,5-2,0	1,0 x 4 = 4	4
	Итого:				50

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, тест, контрольная работа.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54115.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76992.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

3	Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80327.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
---	--	------------

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Соловьева С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Инструментарий бизнес-аналитики [Электронный ресурс]: практикум/ Соловьева С.В., Александровская Ю.П., Хайрутдинова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79292.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Пономарева Т.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80416.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная
на базе основного общего образования

год набора: 2023


Автор: Железникова А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 07.09.2022


(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.


(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой  Н.В. Мальцев
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии»

Трудоемкость учебной дисциплины: 75 часов.

Цель учебной дисциплины: изучение основ философских знаний, формирование мировоззрения и развитие культуры мышления, развитие представлений о своеобразии философии, ее месте в культуре, сущности, назначении и смысле жизни человека, о тенденциях и проблемах развития общества.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы философии» направлена на достижение следующих целей:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- развитие у студентов умений работать с источниками;
- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия и отношения к окружающему миру. Способствовать формированию духовной культуры личности.
- формирование представлений об основных понятиях философии, умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение обучающимися следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 75 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-50 часов; консультации – 5 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов -20 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции	34
Уроки	-
Практические занятия	16
Консультации	5
Итого	55
Самостоятельная работа	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	
Всего	75

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
Введение		1	
1. Возникновение и развитие философии			
1.1 Предмет философии: ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала <i>Предмет, структура и функции философии. Специфика философских проблем. Мироззрение, его сущность, структура, функции. Формы мироззрения. Философия как особый тип духовного освоения мира. Роль философии в жизни человека и общества. Философия в системе культуры. Философия как рефлексия над основаниями культуры.</i>	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа <i>Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</i>	1	
1.2 Исторические этапы развития философии	Содержание учебного материала <i>Истоки происхождения философии. Становление древневосточной философии. Специфика древнекитайской и древнеиндийской философии. Основные направления и школы древнегреческой философии. Философия Средних веков. Природа и человек как творение бога. Антропоцентризм гуманистов эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Понятие классической и постклассической философии, ее основные черты. Русская философия XIX-XX вв.</i>	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа <i>Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</i>	2	
2. Основные проблемы философии			

2.1 Понятие бытия. Бытие как философская проблема	Содержание учебного материала Понятие бытия. Основные виды и свойства бытия. Концепции бытия в истории философии. Категория «материи»: философский смысл. Представление о материи в истории философии. Понятие пространства и времени. Особенности биологического и социального пространства и времени	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.	2	
2.2 Сознание. Общественное сознание и его структура	Содержание учебного материала Человек и его сознание. Возникновение сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социальная природа сознания. Сущность и структура общественного сознания. Субъект общественного сознания. Формы, уровни и типы общественного сознания. Сферы общественного сознания. Подготовка докладов и подготовка к контрольным работам.	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.	1	
2.3 Познание и его формы. Методы научного познания	Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Структура научного познания, его уровни и формы. Проблема истины и ее критерия. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.	2	
2.4 Проблема человека в философии. Смысл существования человека	Содержание учебного материала Человек как предмет философских исследований. Понятие человека. Происхождение человека и уникальность его бытия. Биосоциальная природа человека. Место человека в мире. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Феномены человеческого бытия: любовь, смерть, игра, власть. Смысл жизни и назначение человека	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.	2	

2.5 Человек и общество	<p>Содержание учебного материала Философское учение об обществе. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Человек в системе социальных связей. Исторические типы общества. Человек и исторический процесс. Феномен власти в жизни общества. Социальные институты. Возникновение и сущность прав человека. Понятие государства и его основные признаки.</p>	4	ОК-1 - ОК-10
	<p>Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</p>	2	
2.6 Культура и цивилизация	<p>Содержание учебного материала Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Культура и природа. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Цивилизация как форма существования и развития общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Современный тип цивилизации: сущность, особенности и перспективы развития. Теория постиндустриального и информационного общества.</p>	4	ОК-1 - ОК-10
	<p>Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</p>	2	
2.7 Свобода и ответственность личности	<p>Содержание учебного материала Понятие и структура личности. Проблема становления и развития личности. Личность и массы. Теория элит. Нравственные основы личности и признание обществом ее достоинства. Свобода и ответственность. Феномен внутренней свободы. Проблема фатализма. Свобода как творческая ориентация человека в мире.</p>	5	ОК-1 - ОК-10
	<p>Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала. Составление глоссария. Подготовка к докладу.</p>	2	
2.8 Ценности и ценностные ориентации личности	<p>Содержание учебного материала Природа, место и роль ценностей в жизни человека. Ценность и оценка. Фундаментальные ценности человеческой жизни. Материальные и духовные ценности. Духовная жизнь и социальные ценности. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Мораль и право. Кризис гуманизма и трансгуманизм</p>	4	ОК-1 - ОК-10
	<p>Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала Составление глоссария. Подготовка к докладу.</p>	2	

2.9 Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Глобальные проблемы современности, их характеристика и причины возникновения. Экологическая проблема и экология человека. Проблемы войны и мира. Пути и способы преодоления глобальных кризисных ситуаций. Способы глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных сценариях развития мирового сообщества. Столкновение цивилизаций. Запад, Восток и Россия в диалоге культур.	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала Составление глоссария. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.	2	
Консультация	Индивидуальная консультация	3	
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	2	
	Всего:	75	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы философии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 20 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,1 x 30= 3	3
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 x 4=4	4
3	Подготовка к практическим/ семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 10= 3	3
4	Подготовка к докладу	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
5	Подготовка к дискуссии	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
6	Составление глоссария	1 работа по теме	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
7	Написание эссе	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 =2	2
	Итого:				20

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических /семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: доклад, дискуссия.

Методическое обеспечение промежуточного контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Доклад	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Доклад выполняется по темам № 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	КОС*- Комплект тем	Критерии оценивания доклада: полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение нормы литературной речи, владение профессиональной лексикой. Каждый показатель – 1 балл. Всего – 7 баллов 4-7 баллов (50-100%) - «зачтено». 0-3 балла (0-49%) - «не зачтено».
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Дискуссия осуществляется по теме № 2.9.	КОС*- Комплект тем	Критерии оценивания дискуссии: качество высказанных суждений, умение отстаивать свое мнение, культура речи, логичность. Критерии оценки: Суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично – 8-10 баллов; Суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, суждение логично – 5 – 7 баллов; Суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, не логичный ответ – 3– 4 балла; Суждения нет, бытовая речь, не логичный ответ – 1– 2 балла.

				Всего – 10 баллов 5-10 баллов (50-100%) - «зачтено». 0-4 балла (0-49%) - «не зачтено».
--	--	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет (тест и эссе).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 20 вопросов	КОС - тестовые задания	Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если: - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ; - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ; - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность; - в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар. Правила оценивания: Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов Всего – 20 баллов 10-20 правильных ответов (50-100%) - «зачтено». 0-9 правильных ответов (0-49%) - «не зачтено».
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, де-	Тема эссе выбирается обучающимся предварительно и подготавливается к зачету	Тематика эссе	Критерии оценивания эссе: новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению. Всего – 21 балл 11-21 правильных ответов (50-100%) - «зачтено». 0-10 правильных ответов (0-49%) - «не зачтено».

	<p>лать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>			
--	--	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия»/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 391 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81711.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60766.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>);
 Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика (<http://www.ihtik.lib.ru>);
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>);
 Электронный журнал «Вопросы философии» (<http://www.vphil.ru>).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся на зачете

«Зачтено» – обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание учебного материала, освоение основной литературы по дисциплине и знакомство с дополнительной; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; все контрольные мероприятия выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.

«Не зачтено» – обучающийся имеет отдельные представления об учебном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает серьезные ошибки; контрольные мероприятия не выполняет или выполняет с многочисленными и/или грубыми ошибками.

Текущий контроль

Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Примерная тематика докладов:

1. Мировоззрение и его роль в жизни личности.
2. Особенности мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
3. Основные школы индийской философии.
4. Основные школы китайской философии.
5. Характерные черты древнегреческой философии.
6. Соотношение веры и знания в западной средневековой философии.
7. Идеи гуманизма в эпоху Возрождения.
8. Эмпиризм Ф. Бэкона.
9. Рационализм Р. Декарта.
10. Учение Т. Гоббса о государстве.
11. Проблема человека в философии Просвещения.
12. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
13. Диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.
14. Социальная философия К. Маркса.
15. Основные этапы и особенности развития русской философии.
16. Идеинная борьба славянофилов и «западников».
17. Философия всеединства В. Соловьева.
18. Иррационалистическое учение Ф. Ницше.
19. Психоанализ З. Фрейда.
20. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
21. Пространство и время как формы бытия.
22. Знание и его основные формы.
23. Истина и заблуждение. Критерий истины.
24. Наука как социокультурный феномен.
25. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
26. Ценности и ценностные ориентации личности.
27. Проблема личной свободы и социальной ответственности в современном мире.
28. Глобализация и будущее современной цивилизации.
29. Человек в информационном обществе.

30. Прогнозирование будущего и перспективы человечества.

Дискуссия

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого учащегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Примерная тематика дискуссий:

1. Является ли философия наукой?
2. В чём заключается практичность философии?
3. Каковы особенности постановки философских вопросов?
4. Даосский принцип «недеяния» в повседневной жизни: проблемы и перспективы применения.
5. Концепция «идеального государства» Платона и современное учение об обществе.
6. Этика Аристотеля и современность.
7. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: актуален ли этот принцип в настоящее время?
8. Как понимать тезис Ф. Ницше «Бог умер»?
9. В чём состоит единство мира?
10. Почему человеку трудно познавать самого себя?
11. Может ли машина мыслить?
12. Любовь и ненависть в интерпретациях философов.
13. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.
14. Существует ли смысл в истории человечества?
15. Кризис современной цивилизации и пути его преодоления.

Промежуточная аттестация

Тест

Методические рекомендации

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках учебной программы. Тестовое задание состоит из вопроса и четырех вариантов ответов, из которых верным является только один ответ. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Вариант 1

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) теоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера
- 3) политическая сфера
- 4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза
- 4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение

- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Вариант 2

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество
- 2) привыкание
- 3) самосознание
- 4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) теоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога

4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Вариант 3

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности

- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека
- 2) большим взрывом
- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется ...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Вариант 4

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология

- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания
- 2) привычек
- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мирозренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Вариант 5

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

- 1) Вавилоне
- 2) Греции
- 3) Китае
- 4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

- 1) гуманистическим
- 2) методологическим
- 3) культурно-воспитательным
- 4) практическим

3. В отличие от науки, философия...

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) является систематизированным знанием
- 3) опирается на факты
- 4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление...

- 1) обыденного сознания
- 2) анимизма
- 3) магии
- 4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- 1) смысла жизни
- 2) существования Бога
- 3) познания Космоса
- 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Вариант 6

1. Любовь к мудрости, которая заставляет человека вести поиск и находить ответы на главные вопросы своего бытия.

- 1) совесть
- 2) страсть
- 3) философия
- 4) натурфилософия

2. Назовите раздел в философии, в котором изучаются законы общественного развития.

- 1) философская антропология
- 2) онтология
- 3) гносеология
- 4) социальная философия

3. Важной функцией мифа являлось...

- 1) развитие образования
- 2) формирование научной картины мира
- 3) опытное познание мира
- 4) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм

4. Одним из теоретиков постиндустриального общества является:

- 1) К. Маркс
- 2) Д. Белл
- 3) К. Ясперс
- 4) Н. Бердяев

5. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

6. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

7. Утверждение существования двух видов бытия (мира идей и мира вещей), принадлежит...

- 1) Платону
- 2) Аристотелю
- 3) Пифагору
- 4) Протагору

8. Представителем Античной философии является:

- 1) Кант
- 2) Аристотель
- 3) Спиноза
- 4) Декарт

9. Характерной чертой эпохи Возрождения является:

- 1) геоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) природоцентризм
- 4) антропоцентризм

10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется:

- 1) аналогией
- 2) моделированием
- 3) индукцией
- 4) дедукцией

11. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

12. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

13. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

- 1) Нового времени
- 2) Средневековья
- 3) Новейшего времени
- 4) Античности

14. Современная философия наиболее тесно связана с...

- 1) идеологией
- 2) религией
- 3) искусством
- 4) наукой

15. Характерной чертой философии постмодернизма является...

- 1) исследование предельных основ бытия
- 2) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира
- 3) исторический оптимизм
- 4) рационализм

16. Какая часть сознания, согласно З. Фрейду, выполняет роль регулятора и несет ответственность нормативной инстанции?

- 1) Супер-Эго
- 2) Эго
- 3) Оно
- 4) Воля

17. К представителям неопрейдизма относится:

- 1) Ж.-П. Сартр
- 2) Э. Фромм
- 3) Ж. Маритен
- 4) П. Наторп

18. Первичный принцип развития мира, согласно Г.В.Ф. Гегелю – это:

- 1) божественная воля
- 2) механический закон
- 3) диалектика
- 4) материя

19. Ф. Ницше выступает как критик:

- 1) христианства
- 2) иррационализма
- 3) философии досократиков
- 4) эмпиризма

20. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- 1) Фалес

- 2) Парменид
- 3) Аристотель
- 4) Протагор

Эссе

Методические рекомендации

Эссе – это жанр прозы, который формирует способности выражать собственное мнение. Это самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения по предложенному вопросу. Такой жанр предполагает написание *небольшого собственного текста, в котором отражено Ваше личное представление выбранной темы. В эссе излагается Ваше видение проблемы, обосновывается Ваше личное отношение к ней, проговаривается Ваша индивидуальная позиция по поводу прорабатываемой тематики.* Объем эссе должен составлять от 300 до 400 слов (например, эта памятка 250 слов). При оформлении эссе приветствуется четкая логическая структура, разбиение на абзацы, формулирование основного вывода в конце работы.

Структура эссе

Введение, в котором формулируется актуальность вопроса и излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе (70-100 слов).

Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция автора по теме (160-200 слов).

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы (70-100 слов).

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - А) логические доказательства, доводы;
 - Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - В) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста). Во введении аргументируйте актуальность поставленного вопроса и ответ на него, который собираетесь отстаивать.
6. В основной части изложите свою точку зрения, при этом можно приводить и альтернативные точки зрения на вопрос и критиковать их.
7. Сформулируйте общий вывод.

Примерные темы для эссе

1. Роль мировоззрения в жизни человека.
2. Что такое мудрость?
3. Как философия помогает в повседневной жизни?
4. Правильный жизненный путь по мнению Конфуция: возвращение в прошлое или сохранение вечных ценностей?
5. Теория государства Платона: идеальный новый мир или проект тоталитарного общества?
6. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель).

7. Этика Эпикура: ориентация на человеческий эгоизм или открытие универсального пути к достижению жизненного счастья?
8. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
9. Гуманизм эпохи Возрождения и современный гуманизм: сходства и различия.
10. Проблема научного метода познания в новоевропейской философии.
11. Оправдан ли путь сомнения в познании, которым шел Декарт?
12. «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).
13. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).
14. «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).
15. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).
16. Философия марксизма и исторические реалии XX в.
17. Русская идея: миф или реальность?
18. Ф. Ницше и христианство.
19. «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю).
20. Границы и условия применения прагматического метода на практике.
21. «Смерть автора» в философии постмодернизма.
22. Философия как язык и язык философии.
23. Этика науки и ответственность ученого.
24. Философия техники: техника – благо или зло?
25. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
26. Проблема смысла и конца истории.
27. Искусство жить в соответствии с законами разума.
28. Практична ли мораль?
29. Существует ли нравственный прогресс?
30. Роль философии в решении глобальных проблем человечества.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) теоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера
- 3) политическая сфера

4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза
- 4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме


Роль мировоззрения в жизни человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество

- 2) привыкание
- 3) самосознание
- 4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) теоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Что такое мудрость?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 3

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека
- 2) большим взрывом

- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Как философия помогает в повседневной жизни?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания

- 2) привычек
- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Правильный жизненный путь по мнению Конфуция: возвращение в прошлое или сохранение вечных ценностей?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Решите тест.

- 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**
в...
- 1) Вавилоне
 - 2) Греции
 - 3) Китае
 - 4) Индии
- 2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**
- 1) гуманистическим
 - 2) методологическим
 - 3) культурно-воспитательным
 - 4) практическим
- 3. В отличие от науки, философия...**
- 1) постигает мир в его универсальной целостности
 - 2) является систематизированным знанием
 - 3) опирается на факты
 - 4) внутренне непротиворечива
- 4. Философия появилась как критическое преодоление...**
- 1) обыденного сознания
 - 2) анимизма
 - 3) магии
 - 4) мифа
- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
- 1) смысла жизни
 - 2) существования Бога
 - 3) познания Космоса
 - 4) первоначала бытия
- 6. Что означает термин «коэволюция»:**

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Теория государства Платона: идеальный новый мир или проект тоталитарного общества?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) теоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера
- 3) политическая сфера

4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза
- 4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма

- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество
- 2) привыкание
- 3) самосознание

4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) геоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Этика Эпикура: ориентация на человеческий эгоизм или открытие универсального пути к достижению жизненного счастья?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека

- 2) большим взрывом
- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма

- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания
- 2) привычек
- 3) инстинктов

4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Гуманизм эпохи Возрождения и современный гуманизм: сходства и различия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Решите тест.

- 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**
- В...**
- 1) Вавилоне
 - 2) Греции
 - 3) Китае
 - 4) Индии
- 2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**
- 1) гуманистическим
 - 2) методологическим
 - 3) культурно-воспитательным
 - 4) практическим
- 3. В отличие от науки, философия...**
- 1) постигает мир в его универсальной целостности
 - 2) является систематизированным знанием
 - 3) опирается на факты
 - 4) внутренне непротиворечива
- 4. Философия появилась как критическое преодоление...**
- 1) обыденного сознания
 - 2) анимизма
 - 3) магии
 - 4) мифа
- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
- 1) смысла жизни
 - 2) существования Бога
 - 3) познания Космоса
 - 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Проблема научного метода познания в новоевропейской философии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) теоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера
- 3) политическая сфера

4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза
- 4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Оправдан ли путь сомнения в познании, которым шел Декарт?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма

- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество
- 2) привыкание
- 3) самосознание

4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) геоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека
- 2) большим взрывом

- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания
- 2) привычек

- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Решите тест.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает

В...

- 1) Вавилоне
- 2) Греции
- 3) Китае
- 4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

- 1) гуманистическим
- 2) методологическим
- 3) культурно-воспитательным
- 4) практическим

3. В отличие от науки, философия...

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) является систематизированным знанием
- 3) опирается на факты
- 4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление...

- 1) обыденного сознания
- 2) анимизма
- 3) магии
- 4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- 1) смысла жизни
- 2) существования Бога
- 3) познания Космоса
- 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме


«Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) геоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера

- 3) политическая сфера
- 4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза

4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм


Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Философия марксизма и исторические реалии XX в

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 17

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество

- 2) привыкание
- 3) самосознание
- 4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) теоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма


Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Русская идея: миф или реальность?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека

- 2) большим взрывом
- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания

- 2) привычек
- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Границы и условия применения прагматического метода на практике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Решите тест.

- 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**
- В...**
- 1) Вавилоне
 - 2) Греции
 - 3) Китае
 - 4) Индии
- 2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**
- 1) гуманистическим
 - 2) методологическим
 - 3) культурно-воспитательным
 - 4) практическим
- 3. В отличие от науки, философия...**
- 1) постигает мир в его универсальной целостности
 - 2) является систематизированным знанием
 - 3) опирается на факты
 - 4) внутренне непротиворечива
- 4. Философия появилась как критическое преодоление...**
- 1) обыденного сознания
 - 2) анимизма
 - 3) магии
 - 4) мифа
- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
- 1) смысла жизни
 - 2) существования Бога
 - 3) познания Космоса
 - 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме «Смерть автора» в философии постмодернизма.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:

- 1) формированию обыденного мировоззрения
- 2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- 3) иррациональному постижению мира
- 4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- 1) геоцентризм
- 2) пантеизм
- 3) гелиоцентризм
- 4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- 1) проблема знания
- 2) проблема сущности и существования человека
- 3) проблема бытия
- 4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».

- 1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
- 2) интеллектуально-познавательная сфера

- 3) политическая сфера
- 4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- 1) проблему отношения сознания к материи
- 2) проблему смысла жизни
- 3) проблему познаваемости мира
- 4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- 1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- 2) отрицается объективное существование окружающего мира
- 3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- 4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

11. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
- 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

- 1) теория
- 2) идея
- 3) гипотеза

4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение
- 4) ощущение

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

- 1) утилитаризм
- 2) гедонизм
- 3) этика долга
- 4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Философия как язык и язык философии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:

- 1) гносеология
- 2) этика
- 3) логика
- 4) онтология

2. Термин «философ» означает:

- 1) мудрец
- 2) любящий мудрость
- 3) ученый
- 4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- 1) интегративная
- 2) эвристическая
- 3) методологическая
- 4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...

- 1) определения бытия
- 2) определения генетической предрасположенности
- 3) определения ценностей и идеалов
- 4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:

- 1) найти смысл жизни
- 2) сделать человека образованным
- 3) объяснить, что такое счастье
- 4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- 1) эмпиризма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- 1) Л. Толстой
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- 1) природы
- 2) человека
- 3) пространства и времени
- 4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- 1) итальянской имитационной философии
- 2) немецкой классической философии
- 3) английской инновационной философии
- 4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- 1) мифологии
- 2) философии
- 3) религии
- 4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Камю
- 3) К. Ясперс
- 4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- 1) наука
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- 1) общество

- 2) привыкание
- 3) самосознание
- 4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

- 1) теоцентризмом
- 2) антропоцентризмом
- 3) атеизмом
- 4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- 1) К. Ясперс
- 2) А. Блаженный
- 3) О. Шпенглер
- 4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- 1) контркультура
- 2) доминирующая культура
- 3) антикультура
- 4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- 1) науку
- 2) человека
- 3) Бога
- 4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) иррационализма
- 3) рационализма
- 4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме


Этика науки и ответственность ученого.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...

- 1) антропология
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии.

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательно-гуманистическая
- 4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- 1) историей философии
- 2) философией науки
- 3) социальной философией
- 4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

- 1) «вещах в себе»
- 2) «вещах в магазине»
- 3) «вещах в экономике»
- 4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- 1) мире познания
- 2) материальном мире
- 3) мире идей и бессмертной душе
- 4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии...

- 1) средних веков
- 2) Античности
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- 1) естественный отбор
- 2) инопланетное вмешательство
- 3) мутацию
- 4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- 1) марксисты
- 2) космисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Локк
- 4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- 1) пессимизме
- 2) аскетизме
- 3) фатализме
- 4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- 1) индивидуализации
- 2) информатизации
- 3) социализации
- 4) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- 1) осмысление жизни как ценности
- 2) обоснование смысла жизни
- 3) сомнение в сущности смысла жизни
- 4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- 1) творческой деятельностью человека

- 2) большим взрывом
- 3) божественным творением
- 4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) джайнизм
- 4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- 1) общество
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется

...

- 1) метод
- 2) субъект
- 3) теория
- 4) объект

18. К общественным наукам не относится...

- 1) политология
- 2) геология
- 3) социология
- 4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- 1) конвенциализмом
- 2) прагматизмом
- 3) феноменологией
- 4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- 1) оценочной
- 2) целеполагающей
- 3) регулятивной
- 4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Философия техники: техника – благо или зло?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:

- 1) эстетика
- 2) гносеология
- 3) этика
- 4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) наукоцентризм
- 4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является...

- 1) общим положением
- 2) соглашением, добытым в споре
- 3) божественным откровением
- 4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- 1) материализма
- 2) соборности
- 3) креационизма
- 4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- 1) средневековья
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- 1) учения о двойственности истины
- 2) учения об идеях
- 3) гелиоцентрического учения
- 4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- 1) аналитической философии
- 2) схоластики
- 3) теологии
- 4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:

- 1) философии
- 2) антропологии
- 3) схоластики
- 4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект
- 4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- 1) атеизм
- 2) теология
- 3) пантеизм
- 4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- 1) прагматизма
- 2) аскетизма
- 3) утилитаризма
- 4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- 1) сознания
- 2) привычек

- 3) инстинктов
- 4) подсознания

15. Человек – это существо:

- 1) социо-биологическое
- 2) биологическое
- 3) социальное
- 4) природное

16. Мироззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- 1) пессимизмом
- 2) аскетизмом
- 3) прагматизмом
- 4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- 1) научным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- 1) соглашение
- 2) практику
- 3) непротиворечивость
- 4) надежность

19. Регресс – это:

- 1) переход общества к более совершенным формам развития
- 2) движение общества к менее совершенным формам развития
- 3) реформирование
- 4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- 1) агностицизма
- 2) гностического оптимизма
- 3) номинализма
- 4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

В.П. Беляев



ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Решите тест.

- 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**
- В...**
- 1) Вавилоне
 - 2) Греции
 - 3) Китае
 - 4) Индии
- 2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**
- 1) гуманистическим
 - 2) методологическим
 - 3) культурно-воспитательным
 - 4) практическим
- 3. В отличие от науки, философия...**
- 1) постигает мир в его универсальной целостности
 - 2) является систематизированным знанием
 - 3) опирается на факты
 - 4) внутренне непротиворечива
- 4. Философия появилась как критическое преодоление...**
- 1) обыденного сознания
 - 2) анимизма
 - 3) магии
 - 4) мифа
- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
- 1) смысла жизни
 - 2) существования Бога
 - 3) познания Космоса
 - 4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

- 1) взаимодействие индивида и общества
- 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
- 3) современная теория эволюции
- 4) синоним эволюционного подхода

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- 1) персонализмом
- 2) гуманизмом
- 3) космизмом
- 4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

- 1) нравственный закон
- 2) изучение глобальных моделей развития человечества
- 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
- 4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является...

- 1) сложность содержания
- 2) доступность широким слоям населения
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения...

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
- 2) агностицизм
- 3) клерикализм
- 4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории...

- 1) «жизнь»
- 2) «взаимодействие»
- 3) «бытие»
- 4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 2) кирпичик мироздания
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) преобразовании мира
- 2) материальном обогащении
- 3) спасении
- 4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) ощущение
- 2) бессознательное
- 3) Бог
- 4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- 1) на создание новых материальных ценностей
- 2) выработку нравственных норм
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- 1) обыденное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 2) соответствие знаний объективной реальности
- 3) правда
- 4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- 1) вечный и неизменный мир
- 2) живые существа
- 3) неживые предметы
- 4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- 1) способ производства материальных благ
- 2) уровень развития культуры
- 3) религия
- 4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Проблема смысла и конца истории.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе среднего общего образования

год набора: 2023

Автор: Панасюк О. И., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управление персоналом

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

Ветошкина Т.А.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 07.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины «История» согласована с выпускающей кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Н. В. Мальцев
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Трудоемкость дисциплины: 75 часа.

Цель дисциплины: формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающегося осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

4

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
75	34	16	-	5	20	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		уроки	практ. занят./сем	лаборат. занятия			
1.	Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории.	2	2		1	ОК1, ОК2, ОК3	опрос, практико-ориентированное задание
2.	Россия в начале XX века.	4	2		3	ОК4, ОК5, ОК6	опрос, практико-ориентированное задание
3.	Советское государство в 1920-190-е годы.	4	2		3	ОК2, ОК8,	опрос, практико-ориентированное

							задание
4.	СССР в годы Второй мировой войны.	4	2		3	OK8,OK4	опрос, практико-ориентированное задание
5.	СССР в послевоенный период.	4	2		3	OK2, OK4	опрос, практико-ориентированное задание
6.	Советское общество в эпоху «застоя».	4	2		3	OK1, OK7	опрос, практико-ориентированное задание
7.	СССР в середине 1980-х-1990-х гг.	4	2		2	OK7, OK8	опрос, практико-ориентированное задание
8.	Россия и мир в начале XXI вв.	4	2		2	OK1, OK4, OK10	опрос, практико-ориентированное задание
ИТОГО		34	16		20		зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

История, как комплекс наук, ее основные разделы. Сущность, формы, функции исторического знания. Концепция исторического процесса: цивилизационный, модернизационный, формационный, либеральные пути развития. Понятие и классификация исторического источника. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы своеобразия российской истории: природно-климатический, геополитический, этноконфессиональный, социокультурный.

Тема 2:Россия в начале XX века

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграция и сепаратизм, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX века. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Экономическое и социальное развитие страны. Николай II. Деятельности С.Ю. Витте. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика страны в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция: причины, ход событий, последствия. Манифест 17 октября. Создание либеральных партий. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Деятельность Государственной Думы. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Международные противоречия в начале XX века. Причины первой мировой войны. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года. Борьба за выбор путей развития страны в марте – октябре 1917 года. Апрельский, июньский, июльские кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Октябрьская революция.: дискуссии о причинах, характере и последствиях. судьба Учредительного собрания. Гражданская война и интервенция, их результату и последствия. Российская эмиграция. Начало складывания советской государственности.

Тема 3: Советское государство в 1920-190-е годы

Советское государство после окончания Гражданской войны: социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. «Политическое завещание» В.И. Ленина и его судьба. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Хозяйственные, социальные и идеологические сдвиги в стране в 1920-е гг.

внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Альтернативы развития страны. Формирование однопартийного политического режима. Сталинская модель модернизации страны – «Большой скачок» (1928-1939 гг.) Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация страны. Первые пятилетки. коллективизация сельского хозяйства. административно-командные методы ее осуществления. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Складывание советского тоталитаризма. Репрессии. Сопротивление сталинизму. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг.

Тема 4: СССР в годы Второй мировой войны

СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Дискуссии о причинах и характере войны. Боевые действия в июне 1941 – осенью 1942 гг. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны. Сталинград. Курская битва. Советский тыл в годы войны. Государство и общество. Завершение Великой Отечественной войны. Боевые действия в 1944-1945 гг. Разгром Германии. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны.

Тема 5: СССР в послевоенный период

Социально-экономические последствия великой Отечественной войны. страна в послевоенный восстановительный период. Начало «холодной войны». Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве страны. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС, осуждение культа личности Сталина. Курс на построение коммунистического общества. Социально-экономическое развитие страны в конце 1950 начале 1960-х гг. противоречивость и непоследовательность политики Н.С. Хрущева. Духовное развитие советского общества. «Оттепель». внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг. Холодная война.

Тема 6: Советское общество в эпоху «застоя»

Попытки осуществления политических и экономических реформ. Поиски новых форм и методов управления. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 1960-1980-е гг.: нарастание кризисных явлений. Бюрократизация партийного и государственного аппарата. Л. И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Противоречивость духовной жизни общества. Диссидентское движение: А. Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Приход к власти Ю.В. Андропова. «Мини-застой» К.У.Черненко. Внешняя политика в эпоху «разрядки» и начало новой конфронтации с Западом.

Тема 7: СССР в середине 1980-х-1990-х гг

Советский союз в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев: динамика политических взглядов и позиций» Перестройка»: сущность и этапы. КПСС и реформы. Утверждение многопартийности. Политические партии и их лидеры. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Обострение национальных противоречий. Духовная культура в новых условиях. «Новое политическое мышление». Кризис политики «перестройки». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Начало радикальных социально-экономических преобразований. Б.Н. Ельцин. Либерализация цен и ее последствия. Приватизация государственной собственности. Рост социального расслоения в обществе. Поляризация политических сил. Противостояние законодательной и исполнительной власти в октябре 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг). Россия и субъекты Федерации. Война в Чечне. Россия и мировое сообщество. Экономический кризис 1998 г. уход Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

Тема 8: Россия и мир в начале XXI вв

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В. В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕвразЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгнуться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия в огне боевых действий. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Рост международного авторитета Российской Федерации.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Термины «история», «предмет истории», «цивилизация».

Типология цивилизаций.

Практическое задание:

Составление глоссария по основным терминам, использование словарей и учебно-методических пособий.

Тема 2. Россия в начале XX века

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.

Кровавое воскресенье.

Манифест 17 октября.

Третьиюньская политическая система.

Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.

Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития.

Практическое задание:

Каковы были причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг. В чем состояла необходимость проведения реформ в России?

Тема 3. Советское государство в 1920-1930-е годы

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Октябрьская революция.

Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины побед большевиков.

Экономический и политический кризис 1920-1921 гг. в Советской России.

Практическое задание:

Чем был вызван экономический и политический кризис в стране в конце 1920 г. что такое новая экономическая политика?

Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Масштабы войн и ее причины.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

В чем состояли причины ВОВ? Какова ее периодизация?

В чем состояли итоги и уроки начального периода войны.

Тема 5. СССР в послевоенный период

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма.

Н.С. Хрущев: оценки его деятельности.

«Холодная война».

Как можно охарактеризовать международное положение СССР в первые послевоенные годы.

Как оно повлияло на особенности внешней политики СССР?

Какие потери война нанесла советскому обществу, экономике страны?

Как проходило восстановление хозяйства в первые послевоенные годы?

Как изменился повседневный быт людей.

Тема 6. Советское общество в эпоху «застоя»

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

НТП и реформы.

Чем характеризовалось политическое развитие страны в 1965-1984 гг. каковы его итоги?

В каком состоянии находилась советская экономика к середине 60-х гг.

В чем причины такого положения? каковы были основные направления предпринятого властью в 1965 г реформирование промышленности и сельского хозяйства. каковы результаты социально-экономического развития страны.

Тема 7. СССР в середине 1980-х-1990-х гг

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Сущность перестройки: оценка событий, периодизация перестройки.

Кризис политики М.С. Горбачева.

В чем заключались объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985-991 гг?

В каком направлении реформировалась политическая система страны и какие результаты получены на этом пути.

Тема 8. Россия и мир в начале XXIвв

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Современная ситуация в стране.

Принятие конституции.

Российская федерация как новый субъект международных отношений.

Какова была роль России в образовании и деятельности СНГ. Каковы были результаты российской внешней политики в 90-е гг. какие меры были предприняты президентом В.В. Путиным по укреплению российской государственности, по обеспечению гражданского согласия и единства общества, по реформированию отечественной экономики, усилению борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI вв. В чем состояли основные подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXIв.

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 20 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1 x 34= 3,4	3,4
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1 x 9 = 9	9
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 8 = 2,4	2,4
4	Написание контрольной работы	1 работа	1,0-25,0	5 x 1 = 5	5
	Итого:				20

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, практическое задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Опрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Проводится по темам № 1-8.	КОС-комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практическое задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося.	Предлагаются задания по темам № 1 – 3 Проводится в течение курса освоения	КОС-перечень тем практических заданий	оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8

		дисциплины по изученным темам.		баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
--	--	--------------------------------	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: тест.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Зачёт:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из вопросов по изученным темам	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батенев Л. М. Краткая история России. С древнейших времен до конца XX века: учебное пособие / Л. М. Батенев; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 281 с.	Эл. ресурс
2	Батенев Л. М. Россия в 1917 году: учебное пособие / Л. М. Батенев; Урал. гос. горный ун-т. - Екатеринбург, 2015. – 215 с.	Эл. ресурс
3	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-	Эл. ресурс

	439-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78879.html	
4	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html	Эл. ресурс
2	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — 978-5-4486-0044-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69315.html	Эл. ресурс
3	Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html	Эл. ресурс
4	Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68335.html	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Standard 2013

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

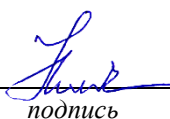
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная
на базе основного общего образования

год набора: 2023

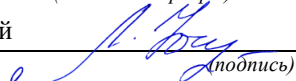
Автор: Радионова Т.Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

иностранных языков и деловой
коммуникации (ИЯДК)

(название кафедры)

Зав.кафедрой



Юсупова Л.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 06.09.2022

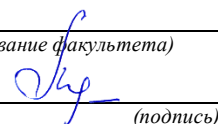
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



подпись

Н.В. Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Трудоемкость учебной дисциплины: 190 часов.

Цель учебной дисциплины: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в профессиональных ситуациях.

Место дисциплины в ОПОП: дисциплина иностранный язык является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на достижение следующих целей:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задачи дисциплины:

- образовательные: развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формированию у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- воспитательные: формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.
- практические: развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:
 - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
 - ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
 - ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 190 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 170 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 20 часов.

5

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции	36
Практические занятия	134
Итого	170
Самостоятельная работа	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта и дифференцированного зачёта и др.</i>	
Всего	190

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
Содержание учебного материала			
1	<p><u>Часть А: Бытовая сфера общения:</u> Семья. Взаимоотношения в семье, семейные традиции. Жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.).</p> <p><u>Часть Б: Грамматика:</u> Основные глаголы «быть», «иметь». Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении.</p>	9	ОК-2
	Практические занятия	6	
2	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Мой факультет городского хозяйства, УГГУ (история, факультеты, здания, учебный год)</p> <p>Часть Б: Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	9	ОК-3, ОК-6
	Практические занятия	8	
	Другая форма контроля	2	

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
3	<p>Часть А: Учебно-познавательная сфера: Образование в России и в стране изучаемого языка</p> <p>Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге</p> <p>Англ.яз.: Простые времена (Simple Tenses)</p> <p>Нем.яз.: Настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Präteritum),</p> <p>Фр.яз.: Настоящее время Présent de l'Indicatif, сложное прошедшее время (Passé composé)</p>		ОК-6
	Практические занятия	18	
4	<p>Часть А: Учебно-познавательная сфера: Екатеринбург - столица Урала. Мой родной город.</p> <p>Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге.</p> <p>Англ.яз.: Продолженные времена (Continuous Tenses).</p> <p>Нем.яз.: сложное прошедшее время (Perfekt, Plusquamperfekt)</p> <p>Фр.яз.: незаконченное прошедшее время: Imparfait. Простое прошедшее время (Passé simple).</p>		ОК-3, ОК-6
	Практические занятия	18	
	Зачет	2	
5	<p>Часть А: Учебно-познавательная сфера: Страны изучаемого языка и их столицы</p> <p>Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге.</p> <p>Англ.яз.: Завершенные времена (Perfect Tenses)</p> <p>Нем.яз.: Будущее время (Futurum I, II).</p> <p>Фр.яз.: простое будущее время (Futur simple), непосредственное будущее и прошлое время (Futur et Passé Immédiats)</p>	9	ОК-6, ОК-7
	Практические занятия	6	
6	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Путешествие на поезде, самолете. Покупка ж/д и авиабилетов. Таможня.</p> <p>Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: повторение всех времен в активном залоге</p>	9	ОК-3, ОК-8, ОК-9
	Практические занятия	8	
	Другая форма контроля	2	
7	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Отель. Бронирование номера. Гостиничный сервис.</p> <p>Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: модальные глаголы</p>		ОК-3, ОК-8, ОК-9
	Практические занятия	18	
8	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Покупки. Товары. Магазины</p> <p>Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: система времен в страдательном залоге</p>		ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	Практические занятия	18	
	Зачет	2	
9	<p>Часть А: Социально-культурная сфера: Еда. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Заказ блюд в кафе.</p> <p>Часть Б: Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Согласование времен. Косвенная речь</p>		ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	Практические занятия	12	
10	<p>Часть А: Профессиональная сфера: Избранное направление профессиональной деятельности.</p> <p>Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Условные предложения.</p>		ОК-1, ОК-6,
	Практические занятия	12	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Всего:		190	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 20 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практическим/ семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,15 x 67 = 10,05	10
2	Подготовка к зачетам, диф. зачету, др. формам контроля	1 зачет	1,0-4,0	2,0 x 5 = 10	10
	Итого:				20

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, зачётах.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических /семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, доклад.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуника-	Опрос выполняется по темам № 1, 3, 5, 10	КОС*- Комплект вопросов	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответа, грамматически верное оформление ответа логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) -

	тивные навыки			оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%) -
практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагаются осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам № 6, 7, 8, 9 в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	<i>Критерии оценивания:</i> логичность изложения материала (1-2 балла), решение коммуникативной задачи (1 балл), соответствие словарного запаса поставленной коммуникативной задаче (1 балл), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей (1 балл). <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 4-5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 3 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 2 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-1 балл (0-49%)
Доклад	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Доклад выполняется по темам № 2, 4	КОС*- Комплект тем	Критерии оценивания доклада: полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение нормы литературной речи, владение профессиональной лексикой. Каждый показатель – 1 балл. Всего – 7 баллов 4-7 баллов (50-100%) - «зачтено». 0-3 балла (0-49%) - «не зачтено».

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет, дифференцированный зачет.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Тест состоит из 20 вопросов	КОС - тестовые задания	Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса

	измерения уровня знаний и умений обучающегося.			<p>ответ считается правильным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ; - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ; - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность; - в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар. <p>Правила оценивания: Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов Всего – 20 баллов 10-20 правильных ответов (50-100%) - «зачтено». 0-9 правильных ответов (0-49%) - «не зачтено».</p>
--	--	--	--	---

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Могутова, О. А. Английский язык : учебное пособие по английскому языку направления подготовки бакалавров 221700 – «Стандартизация и метрология» / О. А. Могутова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66645.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	Эл. ресурс

	[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Немецкий язык = Deutsch [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68356.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Шабардина С.В. Иностраный язык в правоведении. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистратуры/ Шабардина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27440.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Якупова В.И. Суффиксы производных существительных (на материале английского и немецкого языков) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание/ Якупова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49938.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Чигирин Е.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: современные проблемы экологии (Бакалавриат). Учебное пособие/ Чигирин Е.А., Бобкова Н.С., Сихарулидзе Д.Х.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50636.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№	Наименование	Кол-во экз.
---	--------------	-------------

п/п		
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. В. Рябова. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58426.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1537-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69908.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar
2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. <http://english.language.ru/posob/index.html>
3. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамматика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru
4. Мультимедийная энциклопедия www.britannika.com
3. Онлайн-словарь www.lingvo.ru
4. Онлайн-словарь www.multitran.ru
5. Онлайн курсы www.study.ru, www.edufind.com

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия <http://www.brockhaus.de>
2. Электронная энциклопедия <http://de.wikipedia.org/wiki>
3. Немецкий журнал <http://www.focus.de>
4. Интерактивная грамматика немецкого языка <http://www.grammade.ru>
5. Электронный словарь <http://www.langenscheidt.de>
6. Онлайн курсы, тесты <http://www.test.de>, <http://www.oeko-test.de>

Французский язык

1. Обучающий портал www.le-francais.ru
2. Обучающий портал <http://www.studyFrench.ru>
3. les-verbess.com — спряжение французских глаголов.
4. www.multitran.ru (онлайн-словарь).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.В.Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Трудоемкость дисциплины: 97 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК-5)
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК-5)
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и - пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 97 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 68 часов; консультации – 8 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 21 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	34
Практические занятия	34
Консультации	8
Итого	76
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	21
<i>Текущая и промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	
Всего	97

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала: Литературный язык – высшая форма русского языка. Основные признаки русского литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям	1	
2. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала: Система норм русского литературного языка. Понятие языковой литературной нормы	2	
	Практическое занятие: Выявление, исправление и объяснение ошибок (тренировочные упражнения)	4	
	Самостоятельная работа: Анализ образцового литературного текста Составление плана и тезисов ответа	3	
3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала: Лексикография. Основные типы словарей Культура пользования словарями и справочниками	2	
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям.	1	
4. Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала: Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Принципы русской орфографии.	4	
	Практическое занятие: Установление видов орфоэпических ошибок и их исправлений; Исправление орфографических ошибок.	4	
	Самостоятельная работа: Составление индивидуальных орфоэпических словариков	1	
5. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.	4	
	Практическое занятие: Разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства; Выявление, объяснение и исправление разных видов лексических и фразеологических ошибок.	6	
	Самостоятельная работа: Анализ литературного текста с целью нахождения омонимов, синонимов, паронимов;	1	
6. Словообразование и словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала: Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Словообразовательные нормы	2	
	Практическое занятие: Способы словообразования.	2	
	Самостоятельная работа: Выявление и объяснение экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах (тренировочные задания)	2	
7. Морфология.	Содержание учебного материала: Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи	4	
	Практическое занятие: Морфологические нормы; Закрепление знаний и отработка умений в оптимальном выборе грамматических (морфологических) синонимов; Выявление и объяснение морфологических ошибок (тренировочные упражнения)	6	

	Самостоятельная работа: Анализ трудных случаев формообразования и употребления частей речи.	2	
8. Синтаксис.	Содержание учебного материала: Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и предложение	2	
	Практическое занятие: Грамматический анализ простых предложений (тренировочные упражнения); Грамматический анализ сложных предложений (тренировочные задания).	6	
	Самостоятельная работа: Определение видов словосочетаний; Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения (тренировочные упражнения)	3	
9. Текст и его структура	Содержание учебного материала: Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов.	4	
	Практическое занятие: Определение стилистических особенностей текста и его структуры	2	
	Самостоятельная работа: Определение связей предложений в тексте (составление схем)	2	
10. Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала: Функциональные стили литературного языка (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы	4	
	Практическое занятие:		
	Самостоятельная работа: Анализ функциональных стилей (составление схем);	1	
11. Жанры деловой и научно-учебной речи	Содержание учебного материала: Понятие жанра. Жанры деловой устной и письменной речи. Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы)	4	
	Практическое занятие: Составление аннотации и реферата	4	
	Самостоятельная работа: Составление деловых бумаг	4	
Консультация	Индивидуальная консультация	6	
	Групповая консультация перед зачетом	2	
	Всего:	97	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи», кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 21 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени,	Расчетная трудоемкость	Принятая трудоемкость
-------	-----------------------------	-------------------	----------------	------------------------	-----------------------

			час	СРО по нормам, час.	СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	$0,1 \times 34 = 3,4$	3
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,2-3,0	$0,2 \times 34 = 6,8$	7
3	Выполнение заданий самостоятельной работы	1 задание	1,0-4,0	$1,0 \times 10 = 10$	10
6	Подготовка к зачету	зачет	1,0-10,0	$1,0 \times 1 = 1$	1
	Итого:				21

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по изученным темам	КОС*- Комплект вопросов	оценка «отлично» ставится, если ученик полно и аргументировано отвечает на вопросы; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры; оценка «хорошо» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки; оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но излагает материал неполно, допускает ошибки, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры; оценка «неудовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	1) Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 2	КОС - комплект теоретических вопросов	оценка «отлично», если правильно выполнены все задания; оценка «хорошо», если правильно выполнено более половины заданий;
Тест	2) Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Количество заданий- 5	КОС – комплект тестовых заданий	оценка «удовлетворительно», если правильно выполнена половина задания; оценка «неудовлетворительно», если правильно выполнено менее половины задания или ни одного.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.
1	Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29876.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Горлова Е.А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горлова Е.А., Журавлёва О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58833.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65234.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Решетникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Деева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры/ Деева Н.В., Лушпей А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76343.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Выходцева И.С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]:	Эл. ресурс

	учебно-методическое пособие/ Выходцева И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 45 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54486.html .— ЭБС «IPRbooks»	
3	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Справочные материалы/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 36 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54479.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/Эсалнек А.Я.-М.:ФЛИНТА, 2017
<http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.html>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплексе оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

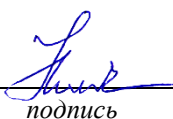
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Беляева (Подергина) Е.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управления персоналом

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой Ветош
(подпись)

Председатель Л.А.
(подпись)

Ветошкина Т.А.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

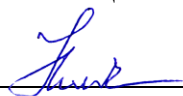
(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности.**

Заведующий кафедрой



подпись

Н.В.Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социологии и политологии»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа

Цель дисциплины: формирование у студентов социологического и политологического мышления, теоретических знаний и практических умений в области социологии и политологии, формирование представлений о взаимодействии личности, государства и общества, о социологических методах исследования.

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу вариативной части учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения дисциплины: дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать события общественно-политической жизни;

- логически верно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам общественно - политической жизни;

- использовать знания основ социологии и политологии в профессиональной деятельности.

знать:

- основные социологические и политологические теории;

- структуру социологического и политологического знания;

- социальную функцию политики;

- социальную и политическую структуру РФ.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов социологического и политологического мышления, теоретических знаний и практических умений в области социологии и политологии, формирование представлений о взаимодействии личности, государства и общества, о социологических методах исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами социологии и политологии;
- раскрыть содержание, специфику данной учебной дисциплины;
- показать связь социологии и политологии с другими областями обществоведческого знания;
- способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению явлений социальной и политической жизни людей;
- создать предпосылки для практической реализации социологических и политологических знаний в различных сферах жизни общества.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социологии и политологии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать события общественно-политической жизни;
- логически верно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам общественно - политической жизни;

-использовать знания основ социологии и политологии в профессиональной деятельности.

знать:

- основные социологические и политологические теории;
- структуру социологического и политологического знания;
- социальную функцию политики;
- социальную и политическую структуру РФ.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов; самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
лекции	34
практические занятия	34
консультации	4
внеаудиторная самостоятельная работа	30
промежуточная аттестация: экзамен	
Всего:	102

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Основы социологии		
Тема 1. 1. Социология как наука	<i>Содержание учебного материала</i> Зарождение и становление социологии как науки. Основоположники социологии. Античный период: социально-Философские учения на Востоке, в Греции и Риме. Социально-философские учения в Западной Европе в эпоху Средневековья. Социально-философские концепции Нового времени. Современные социологические теории. Понятие об объекте, предмете и методах социологического исследования Категория "социальное" в предметной области социологии. Основные функции социологии. Методика конкретно-социологических исследований Понятие научного метода. Научное познание социальной реальности, его отличие от обыденного практического освоения мира. Методы социологической науки.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Методы эмпирического познания социальной реальности, применяемые социологами (изучение документов, опросы, наблюдения, социальный эксперимент, «деловые игры»), их междисциплинарный характер. Применение компьютеров в обработке социологических данных. Понятие "банка" социологической информации.	2
Тема 1. 2. Общество как социокультурная система	<i>Содержание учебного материала</i> Многообразие концептуальных подходов к пониманию общества. Основные теории: "атомистическая" теория общества как совокупности действующих личностей и отношений (К. Маркс, Г. Зиммель, Девис и др.); "сетевая теория общества" (Р. Бертрам) как функционирование социальных систем; "теории социальных групп" и трактовка общества	2

	<p>как одной доминирующей группы (Ф. Знанецкий). Понятие народного общества.</p> <p>Общество как система социальных институтов и совокупность людей, осуществляющих совместную жизнь (С. Липсет, Т. Боттомор). Общество как социальная реальность (О. Кант и Э. Дюркгейм).</p> <p>Основные показатели общества как организации: территориальная обособленность, социальные взаимодействия на базе общих политических, экономических, социокультурных и других интересов, общая социальная структура, представленная в виде норм, социальных институтов, ценностей, законов, регулирующих общественные отношения. Теории циклического развития общества (А. Тойнби и О. Шпенглер).</p> <p>Культура как социальное явление, многообразие ее проявлений в социальной и материальной жизни общества. Компоненты культуры: ценности, верования, научное значение, искусство, нормы морали и права, язык, техника.</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Понятия социальной эволюции и социального прогресса общества. Аномия и ее последствия. Понятие культуры и культурных ценностей. Функции культуры: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая; их относительность в процессе исторического развития общества.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Типы культур, понятие культурной гомогенности, контркультуры, субкультуры, культурного универсализма. Культурный прогресс, его показатели. Культурная деградация, ее основные характеристики. Взаимодействие культур, его значение в цивилизационном развитии.</p>	2
Тема 1. 3. Социальные общности	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие социальных общностей. Многообразие социальных общностей, их классификация по территориальному, экономическому, социокультурному, политическому и другим принципам. Специфика общностей, основанных на общей культуре и сходстве поведения.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Понятие социальной группы; социальные группы как разновидности социальных общностей. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, их роль в процессах социализации индивидов. Понятие формальных и неформальных групп, основания их разделения. Понятие целевой группы, бюрократии.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Специфика общностей, основанных на общей культуре и сходстве поведения.</p>	2
Тема 1. 4. Социальные и этнонациональные отношения	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие этносов, наций, национальных групп. Национальные конфликты: сущность, пути разрешения. Мировой опыт формирования и развития</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Формы национально-государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Нации как субъект суверенитета и государства.</p>	2
Тема 1. 5. Социальные процессы	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Социальный процесс как серия относительно однородных явлений, связанных взаимными причинно-следственными связями или структурно-функциональными зависимостями.</p> <p>Классификация социальных процессов: внутриличностные; процессы между индивидами; процессы между индивидом и группой; процессы, изменяющие структуру и организацию общности; процессы, изменяющие структуру и организацию общества. Леопольд Фон Визе и Георг Зиммель о классификации социальных процессов. Понятие социальной мобильности, вертикальная и горизонтальная мобильность, основные показатели. Социальная стратификация как основа социального неравенства людей. Критерии стратификации: отношение к собственности, доходы, социальный престиж, профессиональная принадлежность, участие в политических партиях и движениях (М. Вебер).</p>	2

	<p>П.Сорокин и др.). Роль и значение социального статуса в обществе, социальный статус как обобщенный показатель. Страты как социокультурные образования, стратовые идеология, интересы, поведение и т.д. как объединяющие элементы системы. Понятие экономической и культурной элиты.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Роль и значение социального статуса в обществе, социальный статус как обобщенный показатель. Страты как социокультурные образования, стратовые идеология, интересы, поведение и т.д. как объединяющие элементы системы. Понятие экономической и культурной элиты</p>	2
Тема 1. 6. Социальные институты и организации	<p><i>Содержание учебного материала</i> Основные понятия социального института как группы лиц, призванных к выполнению определенных, особенно важных для общества дел; как определенных организационных форм комплекса функций, выполняемых членами группы от имени общества; как совокупности учреждений и средств деятельности, позволяющих выполнять людям те или иные функции; как некоторых социальных ролей, особенно важных для общества. Основные функции социальных институтов: регулятивная, интегративная, функции социализации, социального контроля, социального принуждения. Интеграция социальных институтов в общества, ее роль в общественном прогрессе.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i> Социальные показатели анализа функционирующих социальных институтов: цель, задачи, характер разделения труда, организация труда, уровень деперсонализации в выполнении ролей, определение функций, социальный престиж и признание.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Понятие и система социального контроля, роль его в общественной жизни, формы социального контроля. Роль социальных санкций и системы принуждения в социальной терапии общества.</p>	2
Тема 1. 7. Личность: ее социальные роли и социальное поведение	<p><i>Содержание учебного материала</i> Социологические концепции личности, соотношение природного и социального в человеке. Понятие человеческой природы у Дж. Дьюи. Социальная структура личности: интересы, потребности, ценностные ориентации, социальные роли и т.д. Понятие социальных ролей, их многообразии: семейные, профессиональные, половозрастные, эпизодические. Ролевое поведение как показатель реализации социальной роли субъектом. Зависимость процессов ролевой реализации от биопсихологических факторов, идеального образа роли в группе, от структуры групп, степени идентификации индивида с группой. Значение первичной социализации в формировании образа той или иной социальной роли. Понятие социальной идентификации и самоконтроля в жизнедеятельности личности. Понятие социального характера, роль культуры в его формировании. Понятие социального поведения, характер его регуляции в обществе. Парадигма "социального поведения" в западной социологии (Д. Ландберг, П. Лазарсфельд, З. Фрейд и другие). Факторы, определяющие социальное поведение: социальные нормы, обычаи, ценности, мода; формы социального контроля и их эффективность. Понятие социального отклонения и "отклоняющегося" поведения. Его теории: биологическая, психологическая, социологическая и др. Понятия "преступник" и "преступное поведение".</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Формы социальной коррекции, отклоняющегося поведения: заключение, социальная терапия и т.д. Социальная реабилитация. Роль общественного мнения в поддержке социального поведения в демократическом обществе.</p>	2
Тема 1. 8. Социальные движения	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие социальной связи и социального взаимодействия. Уровни социальных взаимодействий: индивидуальный, групповой, общесоциальный - социетальный, их специфика. Социальные отношения как формы</p>	2

	<p>взаимодействия. Понятие социальной зависимости, ее значение для установления социальных законов. Теория обмена - Д.К. Хаманс, Д. Блау - как основа социальных взаимодействий и процессов: обмен различными видами деятельности.</p>	
	<p><i>Практические занятия</i> Социальные отношения как формы взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные роли и социальные взаимодействия: интериоризация ролей, регулирование, идентификация и т.д.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Понятие "социального равновесия" как силы, стабилизирующей деятельность социальных институтов, структур, организаций и т.д.</p>	2
Тема 1. 9. Социальные конфликты и способы их разрешения Социальные конфликты и способы их разрешения	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие социального конфликта. Функции социального конфликта. Виды и структура социального конфликта.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i> Факторы, обуславливающие появление социального конфликта. Стратегии конфликтного поведения</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Профилактика социального конфликта. Управление социальным конфликтом</p>	2
Раздел 2 Основы политологии.		
Тема 2.1. Введение в политологию	<p><i>Содержание учебного материала</i> Политика как социальное явление. Ее роль в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Законность, суверенитет, власть. Политология в историческом измерении. Современная политология. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, ее функции. Наука о политике как академическая дисциплина в разных странах мира.</p>	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Соотношение политологии с правом, политической философией, политической социологией и другими науками.</p>	1
Тема 2.2. Предмет политологии	<p><i>Содержание учебного материала</i> Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Законность, суверенитет, власть. Политология в историческом измерении. Элементы политологии в учениях Платона («Государство») и Аристотеля («Политика»). Конфуций и его этико-политическое учение. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли и др.). Гражданская теория политики времени ранних индустриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В. Гегель и др.). Политические аспекты европейской социалистической и марксистской мысли (Т. Мор, Т. Кампанелла, К. Маркса, Ф. Энгельс). Российская политология: история и современность. «Поучение» В. Мономаха, петровская политическая мысль, Н.М. Карамзин, славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты В.И. Ленин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др. Современные зарубежные политологические школы и доктрины (М. Вебер, Д. Истон, Р. Даль, М. Дюверже и др.).</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ренессанс классической и неоклассической политической мысли в современной России.</p>	1
Тема 2.3. Политическая власть и властные отношения	<p><i>Содержание учебного материала</i> Политическая власть: понятие, критерии, оценки. Сущность и соотношение политической, государственной и экономической власти. Формы проявления политической власти: господство, руководство, управление и организация, контроль. Отрицание власти в анархистских и анархо-синдикалистских теориях. Механизмы осуществления политической власти.</p>	2

	<p>Политический режим как система методов осуществления государственной власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, либеральный, демократический, их признаки и особенности.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отражение в политических режимах состояния демократии, политических прав и свобод, отношений государственных органов к правовым нормам.</p>	2
Тема 2.4. Политическая система	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие политической жизни общества. Соотношение социальной и политической жизни общества в различных типах социума. Закрытое и открытое общество. Причины и условия деформаций в отношениях между личностью, обществом, государством. Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. Политическая жизнь общества и свобода. Политическая система общества: понятие, элементы структуры. Типология политических систем. Становление и функционирование политической системы в советском обществе. Причины кризиса и краха советской политической системы. Реформа политической системы в Российской Федерации, ее сущность и содержание.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i> Общая характеристика политических институтов. Компаративный (сравнительный) анализ политических систем современности.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Поиск новой парадигмы политических отношений в условиях формирования рыночных отношений. Конституция Российской Федерации.</p>	2
Тема 2.5. Субъекты политики.	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие «политический процесс». Соотношение политической жизни общества и политических процессов, возможности их прогнозирования. Выработка политического курса и принятие решений. Политический менталитет. Основные средства политических коммуникаций, исторические и современные: радио, телевидение, пресса, интернет и другие средства массовой информации (СМИ). Правовые, этические и профессиональные аспекты деятельности политических коммуникаций. Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i> Политические ценности, потребности и интересы. Политические мифы, символика. Политическое поведение. Возможности и пределы регулирования политического поведения.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политическая власть и политические режимы</p>	1
Тема 2.6. Политическое сознание	<p><i>Содержание учебного материала</i> Политическое сознание - отражение бытия политической жизни. Типы политического сознания. Политические ценности, потребности и интересы. Мораль и политические предпочтения. Религиозные элементы политического сознания. Политические мифы, символика, Легитимность власти как одна из важных основ доверия граждан к ее политике, обыденное сознание, здравый смысл и научное знание в политике. Политическое поведение. Взаимодействие политического сознания и политического поведения. Политическая включенность и абсентеизм. Электоральное поведение.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Специфика поведения на митингах, собраниях, в политических организациях. Экстремальные формы политического поведения; Поведение толпы. Возможности и пределы регулирования политического поведения.</p>	1
Тема 2.7. Политическая культура	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие "политическая культура". Политическая культура в истории общественной мысли. Типы политической культуры.</p>	1
	<p><i>Практические занятия</i></p>	4

	Формы и методы повышения политической культуры студенческой молодежи, других социальных групп и слоев российского общества.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Политическая культура субъектов политики и ее влияние на формирование политической системы.	2
Тема 2.8. Мировая политика и международные отношения	<i>Содержание учебного материала</i> Международные отношения как система экономических, политических, военных и иных связей в мире. Типы и виды современных международных отношений. Взаимозависимости и противоречия современного мира. Новое политическое мышление в международных отношениях. Глобальные вызовы современной эпохи. Приоритет общечеловеческих ценностей. Демократизация международных отношений. Стратегия и мораль выживания человечества. Роль международного права в обеспечении всеобщего мира. Понятие государственного суверенитета как права на самоопределение народов и свободный выбор социального развития. Отказ от признания войны как метода продолжения политики. Идеи оборонительных и военных доктрин и разумной достаточности военной мощи. ООН как международная организация по обеспечению мира и безопасности.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Принципы, формы и методы организации международного сотрудничества. Перспективы и гарантии всеобщего безопасного мира.	1
Тема 2.9. Социально-экономические процессы в России.	<i>Содержание учебного материала</i> Общая социологическая характеристика современного российского общества. Эволюция политической системы России. Государственное устройство государственные символы России. Партийная и избирательная системы в России: особенности формирования и функционирования. Особенности российской политической культуры и политической социализации. Этнополитическое пространство Российской Федерации. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конфессиональные группы в политике. Причины активизации политической деятельности церкви в современных условиях. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия.	1
	<i>Практические занятия</i> Круглый стол: "Российское общество: основные направления реформирования и стратегия развития".	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Роль среднего класса в развитии современного общества. Изменения стратификации и эволюция классов в России.	1
Консультации	<i>Индивидуальная и групповая</i>	4
<i>Всего</i>		102

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нор-	Принятая трудоемкость СРО, час.
-------	-----------------------------	-------------------	--------------------	------------------------------------	---------------------------------

				мам, час.	
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25x30 = 7,5	8
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,25x17=4,2	4
	Подготовка реферата	1 реферат	5,0-25,0	12,0x1=12	12
3	Подготовка к круглому столу	1 тема	1,0-10,0	1x2=2	2
4	Подготовка к экзамену	экзамен	3,0-10,0	1 x 4 = 4	4
	Итого:				30

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: защита реферата, тестирование.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Предлагаются темы рефератов по изученным темам	КОС-Комплект тем рефератов	<i>Критерии оценивания:</i> качество выполненной работы, степень самостоятельности и логичность изложения материала, оформление и результат ее защиты, отсутствие орфографических и грамматических нарушений. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 5-6 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%).
тест	письменный и/или компьютерный- Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Количество вопросов в тесте– 10	КОС – комплект тестов	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 9-10 баллов (90-100%) оценка «хорошо» 7-8 баллов (70-89%) оценка «удовлетворительно» 5-6 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-4 балла (0-49%)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 1	КОС - комплект теоретических вопросов	<p>Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания литературных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики Каждый показатель – 1 балл. Критерии оценки: оценка «отлично» 5-6 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) - оценка «хорошо»</p> <p>оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%).</p>
тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты по изученным темам, количество вопросов-10	КОС – комплект тестов	<p><i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 9-10 баллов (90-100%) оценка «хорошо» 7-8 баллов (70-89%) оценка «удовлетворительно» 5-6 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-4 балла (0-49%)</p>

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Елсукова Н.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елсукова Н.А., Данилов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67697.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

2	Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71221.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Чернякин В.Г. Социология и политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чернякин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43231.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Балтовский Л.В. Социология и политология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Балтовский Л.В., Белоус В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74350.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.humanities.edu.ru
2. www.ecsocman.edu.ru
3. www.institutiones.com
4. www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

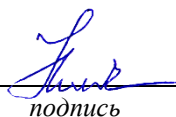
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Веселова Н. А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управления персоналом

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Ветошкина Т. А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 07.09.2022

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой



подпись

Н. В. Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

Трудоемкость дисциплины: 114 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях поведения и деятельности людей в социальных группах, и применение этих знаний в профессиональной правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов

Знать:

- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- анализировать и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- закономерности общения социально-психологические феномены группы и обществ, пути социальной адаптации личности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология» направлено на достижение цели: формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях поведения и деятельности людей в социальных группах, и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла вариативной части учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов

Знать:

- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- анализировать и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- закономерности общения социально-психологические феномены группы и обществ, пути социальной адаптации личности.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 114 часов, в том числе:
 аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 76 часа;
 консультации – 8 часа;
 внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 30 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции	38
Практические занятия	38
Консультации	8
Итого	84
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	30
<i>Промежуточная аттестация в форме - зачёта</i>	
Всего	114

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы	<p>Содержание учебного материала: Социальная психология в системе научного знания. Актуальность и основные проблемы социально-психологических исследований. Взаимосвязь социальных и производственных технологий. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. Концептуальные основы социальной психологии. Современное состояние социально-психологической науки. Методы исследования в социальной психологии</p>	8	ОК 1, ОК 10, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Практические занятия: 1. Используя дополнительную литературу, дайте трактовку природы социально-психологических явлений. 2. На основе изучения рекомендованной литературы в сопоставлении с записями лекций напишите ответы на вопросы. 3. Рассмотрите следующий вопрос: «Роль и значение социальной психологии для юриста».</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.</p>	7	
2. Личность в социуме	<p>Содержание учебного материала: Биологические особенности личности. Социальные особенности личности. Взаимообусловленность и взаимодействие биологических и социальных измерений личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социализация личности. Факторы социализации. Демографические особенности социализации личности. Социальная организация и социализация личности. Социально-психологические типы личности. Социальный характер. Типы социальных характеров. Совершенствование характера. Личностный рост.</p>	10	ОК 11, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Практические занятия: 1. Составьте индивидуальный социально-психологический портрет используя психологические тесты. Определите свой</p>	10	

	<p>темперамент, используя для диагностики опросник Айзенка.</p> <p>2. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Тест «Уровни социализации личности» (версия Р. И. Мокшанцева).</p> <p>3. Подготовьте сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека». Дайте развернутый сравнительный анализ периодизации, выделите малоизученные проблемы социального развития человека.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.</p>	7	
3. Психология общения	<p>Содержание учебного материала: Социально-психологические особенности общения. Общение как способ бытия личности. Функции общения. Виды и формы общения. Структура общения. Особенности невербального общения. Общение как коммуникация. Прямая и обратная связь в коммуникации. Общение как интеракция. Принципы выработки совместного группового решения. Барьеры общения. Правила эффективного общения. Феномен межличностных взаимоотношений. Межличностная аттракция. Факторы, вызывающие симпатию. Конкуренция и кооперация в межличностных взаимоотношениях. Агрессивность. Распространение агрессии. Проблема точности межличностного воспитания. Социальные установки. Изменения установок. Интерпретация поведения другого человека. Каузальная атрибуция. Структура атрибутивного процесса. Атрибуция участника и наблюдателя. Индивидуальные различия в атрибуции.</p>	10	ОК 5, ОК 9, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Практические занятия: 1. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение». 2. Раскройте сущность коммуникативной стороны общения, структуру и виды. Игра «Броуновское движение». Тест «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского) 3. Раскройте сущность интерактивной стороны общения, структуру и феномены. Игра «Представь себя другим». 4. Раскройте сущность перцептивной стороны общения, структуру и механизмы процессы. Игра «Мои рисунки». 5. Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций. Функции общения: 1) связующая; 2) формирующая; 3) «подтверждающая»; 4) межличностная; 5) внутри личностная (диалог с самой собой).</p>	10	ОК 5, ОК 9, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.</p>	8	
4. Психология малой группы	<p>Содержание учебного материала: Понятие «малая группа». Условия развития группы. Этапы в развитии группы. Групповые нормы. Статические и динамические характеристики малых групп. Виды групп. Формальная и неформальная структура малых групп. Мотивы лидерства. Типы лидерства. Референтные группы. Идентификация личности с группой. Социальные роли, социальные и индивидуальные статусы в психологии поведения личности. Конформность. Социальная фасилитация. Социальная ингибция.</p>	10	ОК 8, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	<p>Практические занятия: 1. Проведите анализ структуры студенческой группы. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова). 2. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), которые перечислены далее, дайте каждой из них</p>	10	

	характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы: условная; реальная; лабораторная; формальная; неформальная; естественная; большая; малая, диффузная; номинальная; коллектив; профессиональная; референтная (в том числе положительная, отрицательная, нормативная, сравнительная, социально-сравнительная). Определите индекс групповой сплоченности по Сिशору. 3. Напишите развернутое описание социальных норм с использованием иллюстративных примеров. 4. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор).		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.	3	
Консультация	Индивидуальная консультация	6	
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	2	
Зачет	Подготовка к зачету	5	
	Всего:	114	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Социальная психология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,2 \times 38 = 7,6$	8
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	$3,0 \times 5 = 10$	10
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,4 \times 5 = 2$	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,25 \times 19 = 4,75$	5
5	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0 -10,0	$5,0 \times 1 = 5$	5
6	Итого:				30

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль –на занятиях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практическое задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Опрос	Перечень вопросов, которые позволяют оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1–4. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - перечень вопросов по темам	Правильность ответа / оценка «зачтено», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «зачтено», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «зачтено», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «не зачтено», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Практическое задание	Задания из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.	Практические задания выполняются по темам № 1–4. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - комплект заданий по темам	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине –зачет (один теоретический вопрос и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания,	Количество вопросов - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота и последовательность ответа, степень использования и понимания научных, нормативных источников, умение анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики (всего 10 баллов)/

	обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			10-6 баллов (90-100%) - оценка «зачтено» 0-5 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено»
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов (всего 10 баллов)/ 10-6 баллов (100-51%) «зачтено» 0-5 балла (50-0%) «не зачтено»

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68393.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html .	Эл. ресурс
2	Макаров Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Макаров, А.В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html	Эл. ресурс
3	Петрова Ю. А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Петрова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — 978-5-4487-0340-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79821.html	Эл. ресурс
4	Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза [Электронный ресурс] : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — 978-5-4486-0424-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79805.html	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.cfin.ru>.

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Профессор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория государства и права»

Трудоемкость дисциплины: 141 час.

Цель дисциплины: является приобретение обучающимися знаний, позволяющих ориентироваться в правовом материале в ходе изучения иных дисциплин профессионального учебного цикла, а также необходимых для реализации правовых предписаний в юридической деятельности; выработка у обучающихся способности самостоятельно получать правовые знания, необходимые для эффективного осуществления возложенных на юриста функций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Теория государства и права» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Результат изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

оперировать юридическими понятиями и категориями;

знать:

природу и сущность государства и права;

основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;

исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;

систему права, механизм государства;

механизм и средства правового регулирования, реализации права;

роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» является приобретение обучающимися знаний, позволяющих ориентироваться в правовом материале в ходе изучения иных дисциплин профессионального цикла, а также необходимых для реализации правовых предписаний в юридической деятельности; выработка у обучающихся способности самостоятельно получать правовые знания, необходимые для эффективного осуществления возложенных на юриста функций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен:

Результаты обучения	
<i>знать</i>	признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
<i>уметь</i>	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория государства и права» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
общая (макс.)	лекции	практ. зан.	консультации	СР	зачет	экз.
141	56	38	7	40	-	+

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	консультации			
1.	Тема 1 Происхождение государства. Происхождение права.	4	4	-	4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Опрос
2.	Тема 2 Понятие и сущность государства и типология государства.	4	4	-	4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Опрос
3.	Тема 3 Форма государства. Функции государства.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
4.	Тема 4 Механизм государства.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
5.	Тема 5 Государство в политической системе общества.	6	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
6.	Тема 6 Государство и личность.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
7.	Тема 7 Правовое и социальное государство.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
8.	Тема 8 Норма права. Источники (формы) права.	6	4	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Опрос
9.	Тема 9 Правотворчество. Правовые отношения.	4	4	-	4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Практико-ориентированное задание,

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	консультации			
							Доклад с презентацией
10.	Тема 10 Реализация права. Толкование права.	4	4		4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
11.	Тема 11 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	6	4		4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
12.	Тема 12 Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.	4	4		4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
13.	Экзамен						Экзамен
	ИТОГО	56	38	7	40		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Происхождение государства. Происхождение права.

Понятие государства. Теории о происхождении государства. Теории происхождения права.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Происхождение государства».

Самостоятельная работа: Написание реферата на тему «Происхождение права».

Тема 2. Понятие и сущность государства и типология государства.

Основные признаки государства и определение его понятия. Сущность государства.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме: «Понятие и сущность государства и типология государства».

Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме «Типология государства».

Тема 3. Форма государства. Функции государства.

Понятие и признаки формы государства. Виды форм правления. Виды государственного устройства. Виды политических режимов (политико-правовых, государственных). Факторы, обуславливающие эволюцию и многообразие форм государства. Классификация формы государства. Монократические, поликратические, сегментарные формы.

Функции государства, их общая характеристика. Функции разных типов государств. Эволюция функций государств.

Формы осуществления функций государства: правотворчество, правоисполнение, правоохрана. Классовое и общесоциальное в функциях государства.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Формы государства».

Практические занятия: Решение задач по теме «Функции государства».

Тема 4. Механизм государства.

Механизм и аппарат государства: понятие и содержание. Общая характеристика ветвей и уровней государственной власти: законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть. Органы местного самоуправления.

Понятие и соотношение государственной власти и государственного управления. Компетенция органов власти и управления.

Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Факторы, обуславливающие эволюцию государственного механизма и его особенности в разных странах.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Механизм государства».

Практические занятия: выполнение заданий по теме «Механизм государства».

Тема 5. Государство в политической системе общества.

Общая характеристика современной политической системы российского общества. Пути и способы реформирования политической системы России. Роль и место мирового сообщества в этом процессе. Система государственных органов. Общество как система. Соотношение политической, экономической, идеологической систем общества.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Государство в политической системе общества».

Самостоятельная работа: Составление конспектов – схем по теме «Государство в политической системе общества».

Тема 6. Государство и личность.

Отражение проблемы «государство - личность» в двух крайних подходах: этатистском и индивидуалистическом (анархистском). Историческая эволюция соотношения личности и государства. От ранних форм коллективизма через индивидуализм к гармонии личных и общественных интересов. Возникновение концепции неотчуждаемых прав личности в эпоху буржуазных революций.

Права человека и гражданина вместо сословных прав.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Государство и личность».

Практические занятия: Решение задач по теме «Государство и личность».

Тема 7. Правовое и социальное государство.

Формирование и развитие теории правового государства. Понятие и признаки правового государства. Соотношение законности правового государства. Предпосылки становления правового государства. Правовое государство и гражданское общество. Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации. Основные направления и пути формирования правового государства.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Правовое и социальное государство».

Практические занятия: Решение задач по теме «Правовое и социальное государство».

Тема 8. Норма права. Источники (формы) права. Система права.

Понятие и признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Их разновидности. Содержание и формы права. Преэссенция и обновления в праве. Рецепция в праве. Понятие системы права. Элементы системы права: норма права, подинститут и институт права, подотрасль и отрасль права.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Норма права. Источники (формы) права. Система права.»

Практические занятия: решение задач по теме «Норма права. Источники (формы) права. Система права.»

Тема 9. Правотворчество. Правовые отношения.

Правообразование и правотворчество. Понятие правотворчества. Особенности правотворчества в различных правовых системах. Виды правотворчества. Правотворческие органы и акты правотворчества. Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Признаки и определения правоотношения.

Практические занятия: Решение задач и подготовка ответов на вопросы по теме «Правотворчество. Правовые отношения.»

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу по теме «Правотворчество. Правовые отношения.»

Тема 10. Реализация права. Толкование права.

Понятие, принципы и виды правового поведения. Понятие толкования (интерпретации) права. Уяснение и разъяснение норм права. Способы толкования: грамматический (языковой), логический, исторический, политический, систематический и др.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Реализация права. Толкование права»

Самостоятельная работа: подготовка к тестированию по теме «Реализация права. Толкование права»

Тема 11. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие, признаки и виды правового поведения. Понятие и виды правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Критерии классификации и виды правомерного поведения. Понятия и признаки правонарушения, их классификация. Состав правонарушения. Общая характеристика причин правонарушений и преступности. Понятие, виды, принципы юридической ответственности. Общая характеристика проблемы обеспечения неотвратимости юридической ответственности.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.»

Практические занятия: Решение задач по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.»

Тема 12. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.

Понятие правосознания как формы общественного сознания. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология. Связь правосознания с другими формами общественного сознания. Правосознание и юридическая практика.

Правовая культура: понятие, структура, признаки и функции. Соотношение правового сознания и правовой культуры. Правосознание и правовая культура различных слоев населения. Гражданское общество.

Понятие законности и ее содержание. Законность как принцип, как метод и как режим государственной и общественной жизни. Понимание законности с позиций юридического позитивизма и теории естественного права. Законность в условиях демократического и недемократического политических режимов.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок»

Практические занятия: Решение задач по теме «Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок»

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Теория государства и права» научная библиотека УГГУ располагает учебными пособиями для самостоятельной и аудиторной работы студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,2 x 50	10
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,2 x 12	2
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 x 19	10
4	Подготовка к дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 2	4
5	Подготовка к докладу с презентацией	1 работа	1,0-25,0	1 x 4	4
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	1,0-18,0	10,0 x 1	10
					40

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, экзамен.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, доклад с презентацией, дискуссия, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/ критерии оценки
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить	Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично»

	ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.			2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Предлагаются темы докладов по темам 3, 4, 5, 6, 7, 9,10,11,12	КОС-темы докладов	Качество выполненной работы (раскрытие проблемы, наличие выводов, использование профессиональных терминов), степень самостоятельности и логичность изложения материала, оформление (использованы информационные, анимация) и результат ее защиты. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 7-8 баллов, оценка «хорошо» – 6 баллов, оценка «удовлетворительно» – 4-5 баллов, оценка «неудовлетворительно» – 0-3 балла.
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам 9,10,11,12 в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 5-6 баллов, оценка «хорошо» – 4 балла, оценка «удовлетворительно» – 3 балла, оценка «неудовлетворительно» – 0-2 балла.

Примечание. КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя: два вопроса - теоретический вопрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/ критерии оценки
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Задание, направленное на определение суммы теоретических знаний, полученных в ходе	Количество заданий в билете - 2	КОС-Перечень теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики

	аудиторных занятий обучающихся			(всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1	КОС-Перечень практических профессионально-ориентированных заданий.	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 5-6 баллов, оценка «хорошо» – 4 балла, оценка «удовлетворительно» – 3 балла, оценка «неудовлетворительно» – 0-2 балла.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Колоткина О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49700.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33398.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71766.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по теории государства и права. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 510 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33866.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по теории государства и права. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 499 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33867.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

3	Курс по теории государства и права [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65245.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
---	--	------------

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;>
[http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.](http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Официальный сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>
Президент РФ: <http://www.kremlin.ru/events>
Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
Совет Федерации ФС РФ: <http://council.gov.ru>
Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows
2. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

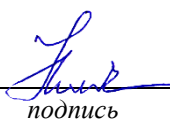
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Авторы: Лапо С.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на получение знаний правового регулирования конституционных отношений, формирование практических навыков работы с источниками конституционного права.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Конституционное право России» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Уметь:

- реализовать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Конституционное право России» является формирование компетенций направленных на получение знаний правового регулирования конституционных отношений, формирование практических навыков работы с источниками конституционного права

Задачи курса:

- овладение практическим опытом, умениями и знаниями, необходимыми в рамках конституционного права;
- овладение общими и профессиональными компетенциями для выполнения указанного вида профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Конституционное право России» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

В результате освоения дисциплины «Конституционное право России» обучающийся должен:

Знать:	- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.
Уметь:	- реализовать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы ОП.00. по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» квалификации «Юрист».

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
102	52	16	-	5	29	-	+	-	-

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./сем	лаборат. занятия			
1.	Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права.	4	2		1	ОК 10-13	опрос
2.	Конституция Российской Федерации	4	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос, контрольная работа
3.	Основы конституционного строя	4	2		2	ОК 10-13	опрос
4.	Конституционный статус личности в Российской Федерации	4	2		2	ОК 10-13;	опрос
5.	Гражданство Российской Федерации	4	2		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задача
6.	Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев	4	2		2	ОК 10-13	опрос
7.	Российская Федерация – суверенное федеральное государство	4	2		2	ОК 10-13	опрос
8.	Президент Российской Федерации	4	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос, тест
9.	Правительство Российской Федерации	4			2	ОК 10-13	
10.	Законодательный процесс в Российской Федерации	4			2	ОК 10-13	
11.	Избирательная система Российской Федерации	4			2	ОК 10-13	
12.	Судебная власть России. Прокурорский надзор России. Уполномоченный по правам человека в РФ.	4			2	ОК 10-13	
13.	Органы власти субъектов Федерации	4			2	ОК 10-13	
	ИТОГО	52	16		29		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права

1. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.
2. Место конституционного права Российской Федерации в системе права Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Классификация и структура конституционно-правовых норм.
4. Система конституционного права РФ как отрасли права.
5. Понятие источников конституционного права РФ их виды. Классификация нормативно-правовых актов как источников конституционного права.
6. Конституционно-правовая практика, значение ее норм.

Тема 2. Конституция Российской Федерации

1. Основы теории конституции: понятие, сущность конституции, виды конституций. Конституционное развитие России.
2. Понятие и сущность Конституции РФ. Содержание Конституции РФ
3. Толкование Конституции РФ
4. Особый порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ

Тема 3. Основы конституционного строя

1. Понятие конституционного строя
2. Понятие и закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ
3. Разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности

Тема 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации

1. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы
2. Понятие, классификация и источники основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы
3. Конституционное закрепление обязанностей

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

1. Институт гражданства в РФ и его комплексный характер
2. Понятие и принципы гражданства в РФ
3. Основания приобретения гражданства. Принцип крови и принцип почвы. Основания предоставления гражданства.
4. Лица, имеющие право претендовать на получение гражданства. Лица, претендующие на получение гражданства в упрощенном порядке.
5. Основания прекращения гражданства.

Тема 6. Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев

1. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
2. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
3. Политическое убежище в РФ

Тема 7. Российская Федерация – суверенное федеральное государство

1. Государственный суверенитет
2. Органы государственной власти: понятие, признаки, виды РФ. Конституционные принципы построения и деятельности государственных органов: приоритет прав и свобод человека, народовластие, федерализм, разделение властей, законность. Система органов государственной власти: федеральный уровень и уровень субъектов федерации.
3. Общая характеристика России как федерации, построенной по национально-территориальному принципу. Автономия в РФ. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 8. Президент Российской Федерации

1. Возникновение и развитие президентства в России.
2. Конституционно- правовой статус Президента РФ: понятие, элементы
3. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ
4. Акты Президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно - правовых актов РФ
5. Администрация Президента РФ

Тема 9. Правительство Российской Федерации

1. Система исполнительной власти в РФ
2. Единство системы исполнительной власти
3. Место и роль Правительства в системе органов государственной власти РФ
4. Федеральные органы исполнительно власти

Тема 10. Законодательный процесс в Российской Федерации

1. Понятие законодательного процесса. Стадии законодательного процесса. Субъекты законодательного процесса
2. Стадия разработки законопроектов. Стадия законодательной инициативы, внесения законопроектов в Государственную Думу
3. Стадии принятия законов
4. Федеральное собрание РФ: двухпалатная структура и разграничение компетенции между палатами
5. Формирование палат Федерального собрания. Структура палат Федерального собрания. Прекращение полномочий Государственной Думы.
6. Основания роспуска Государственной Думы

Тема 11. Избирательная система Российской Федерации

1. Избирательное право – подотрасль государственного права РФ, предмет и метод избирательного права
2. Система избирательного права в РФ. Общая характеристика избирательного законодательства
3. Избирательные правоотношения, их субъекты

Тема 12. Судебная власть России. Прокурорский надзор России. Уполномоченный по правам человека в РФ.

1. Понятие, назначение и принципы организации судебной власти в РФ
2. Федеральные суды. Конституционный суд. Верховный Суд РФ.
3. Суды субъектов федерации
4. Правовой статус судей в РФ
5. Конституционные принципы правосудия в РФ
6. Конституционный суд РФ: порядок формирования, состав, компетенция. Конституционное судопроизводство: понятие, стадии

7. Прокуратура в системе органов государственной власти РФ.
8. Задачи и функции прокуратуры
9. Понятие прокурорского надзора
10. Система органов прокуратуры
11. Порядок назначения и освобождения от должности Генерального прокурора РФ
12. Уполномоченный по правам человека в РФ.

Тема 13. Органы власти субъектов Федерации

1. Общие принципы организации и деятельности органов государственной власти в субъектах РФ
2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ
3. Исполнительная власть в субъектах Федерации
4. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок формирования, состав, компетенция, решения

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие конституционного права РФ
2. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Классификация и структура конституционно-правовых норм.
4. Понятие источников конституционного права РФ их виды. Классификация нормативно-правовых актов как источников конституционного права.

Тема 2. Конституция Российской Федерации

Форма проведения занятия – *опросная, решение задач*.

Основные вопросы:

1. Понятие и свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ
3. Толкование Конституции РФ
4. Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ.

контрольная работа.

Основные задания:

1. Конституционное право как ведущая отрасль российского права, включает в себя:
 - а) основы правового статуса человека и гражданина;
 - б) юридические гарантии обеспечения законности в сфере политики;
 - в) основы экономической системы.
2. Правовая норма представляет собой:
 - а) совокупность общественных отношений;
 - б) взаимосвязанные приёмы и способы воздействия;
 - в) общеобязательные правила поведения.
3. К источникам конституционного права относятся:
 - а) федеральный конституционный закон;
 - б) правовой обычай;
 - в) Гражданский Кодекс РФ.
4. К основным признакам Конституции относятся:
 - а) контроль и законность;

- б) прямое действие;
 - в) правовая форма выражения воли народа.
5. Официальное толкование Конституции РФ осуществляется:
- а) Президентом РФ;
 - б) Конституционным судом РФ;
 - в) Конституционной комиссией.

6. Ответьте на вопрос (письменно):

Почему Конституцию РФ называют основным законом государства?

7. Задача:

Правительство РФ выступило с инициативой внести изменения в статью 31 Конституции РФ: «граждане РФ имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование», в частности дополнить статью словами «отсутствие экстремистских мотивов». Будет ли данная корректировка статьи являться поправкой в Конституцию РФ? Если да, то как будет осуществляться процедура?

Тема 3. Основы конституционного строя

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие конституционного строя
2. Общая характеристика основ конституционного строя РФ: разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности.
3. Понятие и элементы народного суверенитета, государственного суверенитета, национального суверенитета.

Тема 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие, элементы и виды
2. Понятие, классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы
3. Обязанности гражданина РФ

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Форма проведения занятия – *опросная, решение кейс-задач*.

Основные задания:

1. Гражданин РФ – это...:
 - а) Физическое лицо, имеющий документ подтверждающий наличие у него российского гражданства;
 - б) физическое или юридическое лицо, которое не имеет доказательства наличия гражданства иностранного государства.
 - в) лицо, которое имеет правовую связь с РФ, выраженную во взаимных правах и обязанностях.
2. К основным принципам гражданства не относятся:
 - а) не допущение двойного гражданства;
 - б) невосприимчивость к изменениям семейного статуса;

в) экстерриториальность.

3. Вид на жительство – это:

а) юридические последствия, которые вытекают из состояния нахождения граждан в гражданстве иностранного государства;

б) документ удостоверяющий личность иностранного лица;

в) документ, подтверждающий свободный выезд и возвращение в РФ.

4. Лицо, вправе претендовать на получение гражданство РФ, если:

а) один из родителей является иностранным гражданином;

б) владеет русским языком;

в) в течение 5 лет выдворялся за пределы РФ.

5. Прекращение гражданства возможно:

а) в результате оптации;

б) если имеется непогашенная или неснятая судимость;

в) если лицо состоит в браке с иностранным гражданином.

кейс-задача.

Основные задания:

У семейной пары Карпотиных, являющихся гражданами Российской Федерации, родился ребёнок на территории США. Гражданином какой страны будет являться ребёнок?

Во время перелёта из Российской Федерации в Китай, у Матвеевой случились внезапные роды. Новорождённый появился на свет, когда самолёт летел над территориальным морем Китая. Будет ли являться основанием признания у данного ребёнка гражданства Китая, данное обстоятельство?

Тема 6. Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Основания отказа в проживании иностранных лиц на территории РФ или аннулирование принятого и выданного разрешения.
3. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
4. Политическое убежище в РФ

Тема 7. Российская Федерация – суверенное федеральное государство

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Государственный суверенитет: понятие, элементы.
2. Органы государственной власти: понятие, признаки, виды РФ. Система органов государственной власти: федеральный уровень и уровень субъектов федерации.
3. Статус субъектов РФ. Перечень субъектов РФ. Правомочия субъектов РФ. Изменение состава субъектов РФ. Соотношение компетенции РФ и субъектов РФ. Совместное ведение РФ и её субъектов.

Тема 8. Президент Российской Федерации

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Президент РФ: понятие, основные цели деятельности. Неприкосновенность президента РФ.
2. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ

4. Акты Президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно - правовых актов РФ

5. Администрация Президента РФ

тест.

Основные задания:

1. Избрание Президента РФ осуществляется на основе:

- а) назначения на должность Советом Федерации;
- б) всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;
- в) голосования в партии «Единая Россия», если кандидатура президента наберёт большинство голосов (50%+1 голос).

2. К какой ветви государственной власти относится Президент РФ?

- а) судебной и исполнительной власти;
- б) законодательной власти;
- в) единоличный орган государственной власти.

3. В какую конституционно-правовую форму могут облекаться предписания Президента РФ:

- а) указы и распоряжения;
- б) указы и постановления;
- в) указы и федеральные законы.

4. Срок полномочий Президента РФ составляет:

- а) 4 года;
- б) 6 лет;
- в) 9 лет.

5. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ, возможно в случае:

- а) смерти;
- б) если состоялись выборы нового Президента РФ;
- в) решение Совета Федерации, которое было принято двумя третями голосов от общего количества членов палаты.

6. Что такое импичмент?

- а) отрешение от должности в результате обвинения в государственной измене или в совершении иного тяжкого преступления;
- б) сложение полномочий в результате стойкой не способности по состоянию здоровья;
- в) утрата российского гражданства.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Конституционное право России» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 29 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 x 13= 13	13
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 13 = 6,5	6,5
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 13= 3,9	4
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 2=0,6	1
5	Подготовка к решению кейс-задач	1 кейс-задача	1,0-25,0	2 x 2=4	4
	Итого:				29

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, кейс-задачи.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 5, 8. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний,	Кейс-задачи проводятся по темам № 5	КОС-Комплект кейс-задач	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

	умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.			
--	--	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен включает в себя - два теоретических вопроса.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».
				Итого за экзамен 5 баллов: 5 баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колошинская Н.В., Бодунова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40864.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Курс по конституционному праву России [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65188.html .— ЭБС «IPRbooks».	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по конституционному праву зарубежных стран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65187.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Конституционное право [Электронный ресурс]: практикум/ А.Н. Костюков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59604.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>;
<http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>.

8.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
- 2.Федеральный Конституционный закон «О Конституционном суде Российской Федерации» // Российская газета. 1994, 23 июля.
- 3.Федеральный Конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (от 26.02.9 1997).
- 4.Федеральный Конституционный закон «О референдуме Российской Федерации» (от 10.10.1995). М., 1995.
- 5.Федеральный Конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» (от 1.01.1997).
- 6.Федеральной закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- 7.Федеральной закон «О выборах депутатов Государственной Думы»

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. www.garant.ru/

2. <http://www.juristlib.ru/>ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

3. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html> Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

4. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

5. <http://www.pravoteka.ru/>Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

6 <http://civil.consultant.ru> Классика Российского права. Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.

7.Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

8.E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

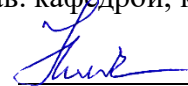

подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.3 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная
на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Лапо С.А., старший преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Антикризисного управления и оценочной
деятельности


Инженерно-экономического факультета

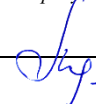
(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель


(подпись)


(подпись)

Мальцев Н.В.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Административное право»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях
- правильно квалифицировать факты и принимать решения в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими административные правоотношения;
- применять методы профессиональной деятельности в сфере государственного управления;
- владеть навыками подготовки юридических документов ;
- применять методы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества;

- применять методами предупреждения, выявления и пресечения административных правонарушений.

Знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих, содержание и сущность основных институтов административного права;

- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;

- понятия административного правонарушения, административной ответственности и их виды;

- сущность административного процесса;

- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях и иных видов административных производств;

- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Административное право» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными определениями и содержанием понятиями отрасли административное право;
- ознакомление с основными источниками административное право;
- обучение навыкам определения основных правил регулирования государственно-го управления;
- формирование умений и навыков сознательного правового регулирования административной деятельности.
- обучение студентов применению полученных практических и теоретических знаний при решении правовых кейсов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Административное право» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; содержание и сущность основных институтов административного права; законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; признаки административного правонарушения и его виды, административной от-
--------	--

	ветственности, виды административных наказаний; сущность административного процесса; порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений; признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний
Уметь:	выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

общая	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ДЗ	экз.	
102	34	34		4				30

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ.занят./сем	лабор.занят			
1.	Предмет административного права	4	4		4	ОК 1	опрос
2.	Субъекты административного права	6	6		6	ОК 10, ПК 1.2,	опрос
3.	Методы и формы государственного управления	6	6		4	ПК 1.4	опрос
4.	Административные правонарушения и административная ответственность	4	4		6	ОК 12, ПК 1.6, ПК 1.12	опрос
5.	Административный процесс. Понятие, основные принципы и стадии	6	6		6	ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.12	решение задач
6.	Обеспечение законности в государственном управлении	8	8		4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
	ИТОГО	34	34		30		
	Консультации				4		
	Промежуточная аттестация						экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет административного права

Понятие и предмет административного права. Принципы административного права. Метод административного права. Система административного права. История становления административного права в России. Понятие правоотношений. Источники административного права.

Тема 2. Субъекты административного права

Граждане и организации как субъекты административного права.
Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Тема 3. Методы и формы государственного управления

Понятие и виды методов и форм. Административное принуждение и его виды.
Меры административного пресечения. Административные наказания.

Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность

Понятие, юридические признаки и состав административного правонарушения.
Административная ответственность.

Тема 5. Административный процесс.

Понятие, основные принципы и стадии.

Тема 6. Обеспечение законности в государственном управлении

Понятие государственного управления.

Особенности административного управления в различных сферах деятельности.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Предмет административного права

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие административного права.
2. Предмет административного права.
3. Административное право в российской правовой системе.
4. Связь административного права с другими отраслями права.

Тема 2. Принципы и функции административного права.

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие принципов. Виды принципов права.
2. Общеправовые и отраслевые принципы их значение и различие.
3. Понятие функций. Виды функций в административном праве.
4. Охранительная функция административного права.

Тема 3. Предмет и метод административно-правового регулирования. Система административного права

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие предмета и метода правового регулирования административного права.
2. Методы правового регулирования их особенности.
3. Административно-правовой метод как метод государственного управления.

Тема 4. Понятие и признаки административной ответственности

Форма проведения занятия – *решение задач*.

Основные вопросы:

1. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
2. Понятие и признаки административной ответственности.
3. Субъекты административной ответственности.

Тема 5. Понятие и признаки административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от уголовно-наказуемого деяния

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Понятие административного правонарушения.
2. Квалификация административных правонарушений при осуществлении государственного управления в различных сферах деятельности.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Административное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	3,0 x 6= 18	18
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 6 = 3,0	3
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1,5 x 6= 9,0	9
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, кейсы

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
----------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

		<i>средства</i>		
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по темам №1-4.	КОС- Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
кейсы	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	кейсы по темам № 5,6.	КОС- Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен включает в себя три теоретических вопроса.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен:				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 3	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
----------------------	--	----------------------------------	--------------------------------------	---

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Хачатурян Б.Г. Административное право субъектов Российской Федерации: историко-правовое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хачатурян Б.Г., Шишкина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75686.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Братановский С.Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Братановский С.Н., Зеленов М.Ф., Марьян Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 975 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83041.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Четвериков В.С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Четвериков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81734.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.Г. Липатов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75228.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

2	Кононов П.И. Административное право России [Электронный ресурс]: научно-практический курс/ Кононов П.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81733.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
---	---	------------

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>; <http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-

<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

8.4 Нормативные правовые акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2011 N 195-ФЗ (ред. от 06.02.2019) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.07.2014 N 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

3. О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.05.2013 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 28.09.2017) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. О структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 26.02.2019) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

7. О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Правительство РФ- <http://government.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;

Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2013

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплексе оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



учебно-методическому
комплексу
С.А. Упов
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Лапо С.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Кафедра антикризисного управления
и оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цели учебной дисциплины: получение обучающимися специальных знаний о правовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений, гражданских процессуальных правоотношений и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

знать:

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

– основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

– стадии гражданского процесса.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является получение обучающимися специальных знаний о правовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений, гражданских процессуальных правоотношений и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

знать:

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

– основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

– стадии гражданского процесса.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

Общих (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональных (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» обучающийся должен:

Знать:	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности; понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса.
Уметь:	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (макс.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
102	34	34	-	4	30	-	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Понятие и сущность гражданского права.		
Тема 1.1 Понятие, содержание и форма гражданского правоотношения.	Содержание учебного материала	1
	1 Субъекты и объекты гражданского правоотношения.	
	2 Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения правоотношений.	
	3 Осуществление гражданских прав. Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по темам «Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений»	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по теме «Осуществление и защита гражданских прав».	1	
Тема 1.2 Субъекты гражданского права.	Содержание учебного материала	2
	1 Физическое лицо (гражданин): определение, правосубъектность физического лица. Степени правоспособности граждан.	
	2 Гражданская правосубъектность индивидуальных предпринимателей. Положения о юридических лицах.	
	3 Классификация и организационно – правовые формы юридических лиц.	
	4 Процедура банкротства организаций.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение задач по темам «Физическое лицо (гражданин): определение, правосубъектность физического лица. Степени правоспособности граждан».	2
Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам «Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Регистрация актов гражданского состояния».	2	
Тема 1.3 Объекты граждански прав.	Содержание учебного материала	1
	1 Оборотоспособность гражданских прав.	
	2 Классификация объектов гражданских прав.	
	3 Виды объектов гражданских прав.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Практические занятия: Изучение теоретического материала по темам «Оборотоспособность гражданских прав», «Классификация объектов	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	гражданских прав».	
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Ценные бумаги. Бездокументарные ценные бумаги.	1
Тема 1.4 Нематериальные блага.	Содержание учебного материала	1
	1 Защита нематериальных благ.	
	2 Компенсация морального вреда.	
	3 Защита чести, достоинства и деловой репутации	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Повторение основных определений по темам «Защита нематериальных благ», «Компенсация морального вреда».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых задач по темам «Охрана частной жизни гражданина. Способы защиты нематериальных благ».	1
Тема 1.5 Сделки. Решения собраний.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие сделки. Общие черты виды сделок: односторонние, двух- и многосторонние. Понятие договора.	
	2 Формы сделок: устные и письменные. Определение недействительности сделки.	
	3 Оспоримые и ничтожные сделки: основания недействительности и последствия. Последствия признания сделок недействительными.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Составление таблицы по темам «Понятие сделки. Общие черты виды сделок: односторонние, двух- и многосторонние».	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Решения собраний. Принятие решений собраний».	1
Тема 1.6 Понятие представительства.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие представительства: основные и особые черты.	
	2 Понятие доверенности, сроки действия.	
	3 Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя.	
	4 Понятие и значение представительства. Полномочие. Виды представительства.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по темам «Понятие представительства: основные и особые черты», «Понятие доверенности, сроки действия».	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по темам «Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности».	1
Тема 1.7 Сроки в гражданском праве. Исковая давность.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав.	
	2 Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав.	
	3 Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Понятие и значение исковой давности.	
	4 Виды сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Изучение теоретического материала по темам «Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация».	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
		Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по теме «Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.8 Право собственности и другие вещные права.	Содержание учебного материала	2
	1 Общие положения вещного права.	
	2 Положения права собственности.	
	3 Виды права собственности: формы, общие черты.	
	4 Приобретение права собственности: общие черты, разновидности оснований приобретения права собственности, особенности приобретения бесхозяйного имущества.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение задач по темам «Общие положения вещного права», «Положения права собственности».	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Тема 1.9 Понятие и содержание права частной собственности.	Содержание учебного материала	1
	1 Право частной собственности граждан.	
	2 Объекты права собственности граждан.	
	3 Право собственности граждан на земельные участки, жилые помещения и иные виды недвижимости.	
	4 Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические задания: Решение правовых задач по темам «Право частной собственности граждан», «Объекты права собственности граждан».	1
	Контрольные работы: Написание контрольной работы по теме «Понятие и сущность гражданского права».	1
Раздел 2. Понятие и признаки вещного права.	Содержание учебного материала	2
	1 Право собственности как институт гражданского права. Право собственности как вещное право. Содержание права собственности.	
	2 Определение права собственности. Приобретение права собственности. Юридические основания (титулы) собственности.	
	3 Первоначальные способы приобретения права собственности. Гражданско-правовой режим бесхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательной давности	
	4 Производные способы приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Первоначальные способы приобретения права собственности. Гражданско-правовой режим бесхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательной давности» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
Тема 2.1 Понятие права собственности.	Содержание учебного материала	1
	1 Охрана и защита вещных прав в гражданском праве.	
	2 Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.	
	3 Условия и различия применения вещно-правовых и обязательствственно-правовых способов защиты вещных прав.	
	4 Вещно-правовые иски.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Условия и различия применения вещно-правовых и обязательствственно-правовых способов	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Прекращение права собственности. Основания прекращения права собственности по воле собственника».	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	защиты вещных прав» с использованием информационно-справочных систем. Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск)».	1
Тема 2.3 Вещно-правовая защита владения.	Содержание учебного материала	1
	1 Использование виндикационного и негаторного исков для защиты ограниченных вещных прав.	
	2 Иск о признании права собственности или иного вещного права.	
	3 Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).	
	4 Иски к публичной власти о защите интересов частных лиц как субъектов вещных прав. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи)» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Право собственности и другие вещные права на землю. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Защита права собственности и других вещных прав».	1
Тема 2.4 Гражданско-правовой договор.	Содержание учебного материала	2
	1 Общие положения. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора. Действительность договоров.	
	2 Стороны обязательства. Перемена лиц в обязательстве.	
	3 Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств» с использованием информационно-справочных систем	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств».	2
Тема 2.5 Отдельные виды обязательств	Содержание учебного материала	2
	1 Купля-продажа. Розничная купля-продажа. Поставка товаров.	
	2 Продажа недвижимости. Продажа предприятия. Мена. Дарение.	
	3 Рента. Пожизненное содержание с иждивением. Аренда. Прокат.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Рента. Пожизненное содержание с иждивением. Аренда. Прокат» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Аренда транспортных средств. Аренда зданий и сооружений. Аренда предприятия».	1
Тема 2.6 Обязательства в сфере строительства, услуг, финансов	Содержание учебного материала	2
	1 Строительный подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ	
	2 Подрядные работы для государственных нужд.	
	3 Договор об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Возмездное оказание услуг.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Договор об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Возмездное оказание услуг» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам «Перевозка. Транспортная Экспедиция. Заем и кредит».	2
Тема 2.7 Авторское право и смежные права.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие и виды авторских договоров. Условия авторского договора.	
	2 Форма авторского договора. Авторский договор заказа.	
	3 Ответственность за нарушение обязательств из авторского договора. Договор на использование произведения, удостоенного награды на публичном конкурсе.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Ответственность за нарушение обязательств из авторского договора. Договор на использование произведения, удостоенного награды на публичном конкурсе» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы : <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам «Договоры о передаче смежных прав. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ».	1
Тема 2.8 Патентное право. Индивидуализация организаций и продукции.	Содержание учебного материала	2
	1 Патентные права. Промышленная собственность.	
	2 Определения изобретений, промышленных образцов, полезных моделей	
	3 Ноу-хау. Патентно-лицензионные договоры	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Практические занятия: Опрос по темам «Патентные права. Промышленная собственность», «Определения изобретений, промышленных образцов, полезных моделей». Решение правовых задач по вопросам темы «Ноу-хау. Патентно-лицензионные договоры» с использованием информационно-справочных систем	1
	Контрольные работы: Написание контрольных работ по теме «Понятие и признаки вещного права».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых задач по темам «Защита прав правообладателей и патентообладателей. Фирменный стиль организаций».	1
Раздел 3. Понятие и значение наследования		
Тема 3.1 Наследование по закону.	Содержание учебного материала	2
	1 Наследники по закону, порядок их призвания к наследованию. Доли наследников по закону в наследственной массе.	
	2 Наследование по праву представления. Наследование выморочного имущества	
	3 Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Оформление наследственных прав.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Оформление наследственных прав» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по темам «Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя».	1
Тема 3.2 Понятие гражданского процессуального права.	Содержание учебного материала	1
	1 Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Источники гражданского процесса. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства.	
	2 Предмет и система науки гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права.	
	3 Понятие источника гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Понятие источника гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Стадии гражданского процесса: возбуждение гражданского дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции; производство в апелляционной или кассационной инстанции».	2
Тема 3.3 Виды гражданского судопроизводства.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация. Объект гражданских процессуальных правоотношений. Понятие подведомственности.	
	2 Понятие гражданских процессуальных правоотношений (правоспособность, дееспособность) Подведомственность гражданских дел, виды. Понятие сторон в гражданском процессе.	
	3 Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия».	1
Тема 3.4 Стороны в гражданском процессе.	Содержание учебного материала	2
	1 Прокурор в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе Понятие и сущность искового производства.	
	2 Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные).	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные)» с использованием информационно-справочных систем	2
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i> .	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Поступление против общественной безопасности и общественного порядка.	1
Тема 3.5 Понятие и сущность иска.	Содержание учебного материала	1
	1 Элементы иска, изменение, отказ, признание иска. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Понятие предмета доказывания.	
	2 Распределение между сторонами обязанности доказывания.	
	3 Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).	
	4 Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.	
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Активная	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение)» с использованием информационно-справочных систем.	
	Контрольные работы: Написание письменной контрольной работы по теме «Стороны в гражданском процессе» по вопросам предложенным преподавателем	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств».	2
Консультации	Индивидуальная	2
	Групповая	2
	Итого:	102

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 34= 8,5	9
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 13 = 3,9	4
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 17= 5,1	5
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	2,0 x 3 = 6	6
5	Выполнение домашних заданий	1 задание	1,0-6,0	1,0 x 6 = 6	6
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): контрольная работа, опрос, практические задачи.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по	Количество контрольных работ – 3.	КОС-Комплект контрольных	Правильный ответ – 1 балл, правильный выбор нормы права – 2 балла, наличие пояснений к

	<p>концентрированном у выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.</p> <p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>		заданий	<p>решению задачи (аргументация) – 2 балла, наличие выводов – 2 балла / оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 6-7 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 4-5 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 3 балла); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-2 балла)</p>
Опрос	<p>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний обучающихся</p>	Опрос проводится по изученным темам.	КОС-Комплект вопросов	<p>Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/</p> <p>3 балла– оценка «отлично»</p> <p>2 балла– оценка «хорошо»</p> <p>1 балл – оценка «удовлетворительно»</p> <p>0 баллов – оценка «неудовлетворительно».</p>
Практическая задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.</p>	Практические задачи проводятся по изученным темам	КОС-Комплект практически х заданий	<p>Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов.</p> <p>За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла;</p> <p>оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла;</p> <p>оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла;</p> <p>оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.</p>

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Сборник задач по гражданскому праву. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Алферьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 380 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29053.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Сборник задач по гражданскому праву. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Асосков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29054.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Гражданское право. Часть 1. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ А.П. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Волгоград: Зерцало-М, Волгоградский гуманитарный институт, 2015.— 367 с.— Режим	Эл. ресурс

	доступа: http://www.iprbookshop.ru/49182.html .— ЭБС «IPRbooks»	
4	Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса [Электронный ресурс]: субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия/ Васьковский Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49075.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
5	Курс по гражданскому процессу [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65169.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Рыбаков В.А. Теория функций гражданского права (методологические и воспитательные аспекты) [Электронный ресурс]: монография/ Рыбаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49113.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Вавилин Е.В. Осуществление и защита гражданских прав [Электронный ресурс]/ Вавилин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49088.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 233 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62837.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62836.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3

Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-
<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

8.4 Основные нормативные правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11 2014 г. № 51-ФЗ.
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01 2016 г. № 14-ФЗ.
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2015 № 138 – ФЗ.
Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ, 13.08.2001, N 33, ст. 3431.
Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;
Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;
Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Липатова Т.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Антикризисного управления и оценочной деятельности

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

(подпись)

(подпись)

Мальцев Н. В.

Мочалова Л. А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экологическое право»

Трудоемкость дисциплины: 78 часов.

Цель дисциплины изучение основ правового регулирования охраны окружающей среды в процессе хозяйственной деятельности в соответствии с действующим законодательством, изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов экологического права.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина ОП.05. Экологическое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общих

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

профессиональных

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

Результат изучения дисциплины:

уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является изучение основ правового регулирования охраны окружающей среды в процессе хозяйственной деятельности в соответствии с действующим законодательством, изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов экологического права.

Задачи дисциплины:

- Усвоение основных понятий дисциплины «Экологическое право»
- Усвоение навыков использования источников экологического права; приобретение навыков самостоятельной работы с законодательной базой в области экологического права; изучение основных институтов экологического права; приобретение навыков применения законодательства в правовом регулировании охраны окружающей среды.
- Изучение вопросов правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности с учетом современных условий.
- Осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования экологических процессов.
- Приобретение навыков решения простых юридических задач в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины ОП.05. Экологическое право является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

профессиональных

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях
Уметь:	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ОП.05. Экологическое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правово-охранительная деятельность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
Часы									
Общая (максим.)	уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	Консультации	СР	зачет	экс.		
78	52	-	-	6	20	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. знят./сем	лаборат. знят			
1.	Раздел 1. Понятие, предмет и методы экологического права						
2.	Тема 1.1. Понятие экологии	2			0,5	ОК 10 – 13	
3.	Тема 1.2. Понятие, предмет и методы экологического права	2			0,5	ОК 10 – 13	
4.	Раздел 2. Экологические правоотношения						
5.	Тема 2.1. Экологические правоотношения: понятие, объекты и субъекты	2			1	ОК 10 – 13	
6.	Тема 2.2. Основные виды экологических правоотношений. Права участников правоотношений на природные объекты	2			1	ОК 10 – 13	Домашнее задание
7.	Раздел 3. Управление и контроль в сфере взаимодействия общества с окружающей средой						
8.	Тема 3.1. Понятие, виды управления в сфере взаимодействия общества и природы	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.2	Домашнее задание
9.	Тема 3.2. Понятие и виды экологического контроля	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.2.	Домашнее задание
10.	Раздел 4. Экологический мониторинг. Учет природных объектов и ресурсов						
11.	Тема 4.1. Экологический мониторинг	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
12.	Тема 4.2. Учет природных ресурсов и объектов	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	
13.	Раздел 5. Экологическое нормирование. Плата за загрязнение окружающей среды						
14.	Тема 5.1. Понятие, цели экологического нормирования	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание

15.	Тема 5.2. Нормативы качества окружающей среды	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
16.	Тема 5.3. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
17.	Тема 5.4. Нормативы санитарных и защитных зон	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
18.	Тема 5.5. Плата за загрязнение окружающей среды	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
19.	Раздел 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность						
20.	Тема 6.1. Понятие и виды экологических правонарушений	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3	Домашнее задание
21.	Тема 6.2. Понятие и виды экологического вреда	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3	Домашнее задание
22.	Тема 6.3. Понятие, правовые основания, виды юридической ответственности за экологические правонарушения. порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	4			1	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3	
23.	Раздел 7. Особенности правового режима и охраны природных объектов, комплексов и ресурсов						
24.	Тема 7.1. Правовая охрана атмосферного воздуха	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
25.	Тема 7.2. Правовая охрана земель и почвы	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
26.	Тема 7.3. Правовая охрана водных объектов	4			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
27.	Тема 7.4. Правовая охрана лесов и животного мира	2			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
28.	Тема 7.5. Правовая охрана недр	2			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
29.	Тема 7.6. Особо охраняемые природные территории	2			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
30.	Раздел 8. Понятие международного права окружающей среды						
31.	Тема 8.1. Понятие международного права окружающей среды. Объекты и субъекты международного экологического права	2			0,5		Домашнее задание
32.	Тема 8.2. Международный договор как источник экологического права	2			0,5		Домашнее задание
ИТОГО		52	0		20		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие, предмет и методы экологического права

Тема 1.1. Понятие экологии. Понятия «окружающая среда», «экология». Охрана окружающей среды.

Тема 1.2. Понятие, предмет и методы экологического права. Экологическое право как отрасль права Российской Федерации. Общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы как объект правового регулирования. Понятие, предмет и методы экологического права, его практическое значение. Источники экологического права.

Раздел 2. Экологические правоотношения

Тема 2.1. Экологические правоотношения: понятие, объекты и субъекты. Понятие экологических правоотношений, основания их возникновения, изменения и прекращения. Классификация экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

Тема 2.2. Основные виды экологических правоотношений. Права участников правоотношений на природные объекты. Право природопользования. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Право собственности на природные объекты и ресурсы. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные ресурсы.

Раздел 3. Управление и контроль в сфере взаимодействия общества с окружающей средой.

Тема 3.1. Понятие, виды управления в сфере взаимодействия общества и природы. Понятие и система органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Органы государственного управления общей и специальной компетенции. Производственное и общественное управление.

Тема 3.2. Понятие и виды экологического контроля. Понятие, виды и правовые основы экологического контроля. Особенности государственного, производственного и общественного экологического контроля

Раздел 4. Экологический мониторинг. Учет природных объектов и ресурсов.

Тема 4.1. Экологический мониторинг. Понятие, правовые основы, методы, виды и практическое значение мониторинга окружающей среды.

Тема 4.2. Учет природных ресурсов и объектов. Понятие, правовые основы, виды, особенности и практическое значение государственных кадастров и реестров природных объектов и ресурсов.

Раздел 5. Экологическое нормирование. Плата за загрязнение окружающей среды.

Тема 5.1. Понятие, цели экологического нормирования. Система экологических нормативов.

Тема 5.2. Нормативы качества окружающей среды. Понятие окружающей среды, благоприятной для здоровья человека и обитания живых организмов. Понятие нормативов качества окружающей среды.

Тема 5.3. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Понятие, правовые основы, виды, основные принципы определения и практическое значение нормативов допустимого воздействия на окружающую среду.

Тема 5.4. Нормативы санитарных и защитных зон. Понятие, правовые основы, виды и практическое значение нормативов санитарных и защитных зон, определение их границ и особенности правового режима.

Тема 5.5. Плата за загрязнение окружающей среды. Виды негативного воздействия на окружающую среду, за которые взимается плата. Дифференциация платежей.

Раздел 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Тема 6.1. Понятие и виды экологических правонарушений.

Тема 6.2. Понятие и виды вреда в экологической сфере, виды объектов, которым он может быть причинен, и источников причинения вреда.

Тема 6.3. Понятие, правовые основания, виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Материальная ответственность за экологические правонарушения. Способы экономической оценки экологического вреда. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Раздел 7. Особенности правового режима и охраны природных объектов, комплексов и ресурсов.

Тема 7.1. Правовая охрана атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект охраны. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения и вредных физических воздействий. Правовые меры защиты озонового слоя. Нормативы вредных воздействий на атмосферный воздух. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.

Тема 7.2. Правовая охрана земель и почвы. Земля и почва как объекты использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда России. Основные принципы, основные источники земельного права, объекты земельного права; подразделение земель на категории, зонирование территорий; способы приобретения и прекращения прав на земельные участки; правовой режим земель различных категорий.

Тема 7.3. Правовая охрана водных объектов. Использование и охрана водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод от истощения и загрязнения. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 7.4. Правовая охрана лесов и животного мира. Лес как объект использования и охраны. Право собственности на лесной фонд и право собственности на леса. Право лесопользования и его виды. Государственный лесной фонд и его виды. Подразделение лесов на группы. Правовая охрана и защита лесов. Животный мир как объект использования и охраны. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовые меры охраны животного мира. Правовое регулирование охоты и рыболовства. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.

Тема 7.5. Правовая охрана недр. Недра как объект использования и охраны. Право пользования недрами и его виды. Государственный учет полезных ископаемых, использования недр и ведение кадастра месторождений полезных ископаемых. Права и обязанности пользователей недр.

Тема 7.6. Особо охраняемые природные территории. Понятие и основные виды особо охраняемых территорий. Особенности правового режима отдельных особо охраняемых территорий: заповедников, заказников, национальных и природных парков, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Организация охраны особо охраняемых территорий. Особо охраняемые территории Свердловской области.

Раздел 8. Понятие международного права окружающей среды

Тема 8.1. Понятие международного права окружающей среды. Объекты и субъекты международного экологического права

Тема 8.2. Международный договор как источник экологического права

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **20** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Выполнение домашнего задания	1 задание	1,0-4,0	2,0 x 6= 12	12
2	Подготовка к зачету		8,0	8,0 x 1	8
	Итого:				20

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): домашнее задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Домашнее задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают выполнить ряд заданий для закрепления и обобщения пройденного материала	Количество заданий-1. Выполняются задания по изученным темам.	КОС-Комплект заданий	Оценивается правильность и аккуратность выполнения схемы, заполнения таблиц, наличие вывода. 5 баллов (90-100%) - оценка «отлично» 4 балла (70-89%) - оценка «хорошо» 3 балла (50-69%) - оценка «удовлетворительно» 0-2 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно»

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*

Билет на зачет включает в себя: тест, теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Зачёт:				

Тест		Тестовые задания по изученным темам	КОС-Комплект тестовых заданий	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики, правильность оформления и решения задачи, выбор правильных ответов на тестовые задания.
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по экологическому праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65261.html .— ЭБС	Эл. ресурс

	«IPRbooks»	
2	Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Н.В. Румянцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71081.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Краткий курс по экологическому праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73423.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Экологическое право [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83215.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ

Земельный кодекс РФ от 25 окт. 2001 г. № 136

Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ

О животном мире: Федеральный закон от 24 апр. 1995 г. № 52-ФЗ

О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20 дек. 2004 г. № 166-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2004. № 52 (ч. 1).

О недрах: Закон РФ от 21 февр. 1992 г. № 2395-1 (в ред. от 3 марта 1995 г.) // Собр. законодательства РФ. 1995. № 10.

Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. 174-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 48.

Об охране атмосферного воздуха: Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 18.

Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 12.

Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ

О промышленной безопасности опасных производственных объектов Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 29.07.2018)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019)

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 17.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2019)

Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам (с изменениями на 17 ноября 2017 года). Приказ Министерства природных ресурсов и экологии РФ № 948 от 8 декабря 2011 г

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" (с изменениями на 25 апреля 2014 года)

Постановление Правительства РФ от 13.09.2016 N 913 (ред. от 29.06.2018) "О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах"

Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 17.09.2018) "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"

8.4 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;>
[http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.](http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Международный экологический портал. – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- 2 Федеральная служба по надзору в сфере природопользования – www.rpn.gov.ru
- 3 Интеграл – все для экологов – www.forum.integral.ru
- 4 Гарант (информационно-правовой портал) – www.garant.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.
5. Подготовка и сдача зачета

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
 2. Microsoft Office Professional 2013
 3. FineReader 12 Professional
- ИПС «КонсультантПлюс»

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06. КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа среднего профессионального образования

(базовый уровень)

форма обучения: очная, заочная
на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Антикризисного управления и оценочной
деятельности

Инженерно-экономический институт

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

(подпись)

(подпись)

Мальцев Н. В.

Мочалова Л. А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплины: 129 часов.

Цель дисциплины: формирование практического представления о преступности, личности преступника и профилактике преступного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

профессиональные

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

Знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ** является формирование практического представления о преступности, личности преступника и профилактике преступного поведения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины Криминология и предупреждение преступлений является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

профессиональных

- ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды; механизм индивидуального преступного поведения; криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;
Уметь:	выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
129	52	34	-	7	36	-	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./сем	лаборат. занят			
1.	Тема 1.1 Общие сведения об истории криминологии	6	4			ОК 1	тест
2.	Тема 1.2 Методика криминологических исследований. Уголовная статистика	6	4		4	ПК 3.1-3.4	тест
3.	Тема 1.3 Преступность и ее основные характеристики	6	4		4		тест
4.	Тема 1.4 Личность преступника	6	4		4		тест
5.	Тема 1.5 Детерминанты преступности	6	4		4		тест
Раздел 2 Криминологическая виктимология							
6.	Тема 2.1 Предупреждение преступности	4	3		4		тест
7.	Тема 2.2 Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	4	3		4		тест, опрос
8.	Тема 2.3 Криминологическая характеристика и профилактика преступле-	4	3		4		тест, опрос

	ний против собственности						
9.	Тема 2.4 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	4	3		4		тест
10.	Тема 2.5 Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними	4	2		4		тест, опрос
11.	ИТОГО	52	34		36		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Общие сведения об истории криминологии

Возникновение и развитие криминологии. Учения о преступлениях в теориях древности. Криминологические идеи 18 века (Ч. Беккария, Ш. Монтескье). Марксистская теория преступности. Становление криминологии как науки в конце 19 века. Краткая характеристика основных криминологических школ. Сущность антропологического направления. Теория врожденного преступника Ч. Ломброзо.

Тема 2: Методика криминологических исследований. Уголовная статистика

Понятие и задачи уголовной статистики. Методы уголовной статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Статистическая группировка материала. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ. Роль уголовной статистики в противодействии преступности. Понятие и основные этапы криминологического исследования. Организация и процедура криминологических исследований.

Тема 3: Преступность и ее основные характеристики

Понятие преступности и ее признаки: историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, системность и др. Основные количественные и качественные показатели преступности. Уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности. Виды преступности. Социальные последствия преступности. Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности.

Тема 4: Личность преступника

Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников.

Тема 5: Детерминанты преступности

Общая характеристика механизма детерминации. Понятие и виды детерминант преступности. Объективные противоречия общества как источник детерминации. Понятие причин преступности и их социальная обусловленность. Понятие условий преступности и их связь с причинами. Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от при-

чин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия.

Тема 6: Предупреждение преступности

Понятие предупреждения преступности. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. Формы предупредительного воздействия. Меры общей профилактики преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений. Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений. Предупреждение преступности правоохранительными органами. Правовое регулирование предупреждения преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности.

Тема 7: Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений

Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Состояние и уровень насильственной преступности. Криминологическая характеристика лиц, склонных к совершению насильственных преступлений. Детерминация насильственных преступлений. Факторы, влияющие на рост насильственной преступности.

Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Тема 8: Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности

Понятие преступлений против собственности. Существенные признаки корыстных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство). Личность корыстного преступника. Причины и условия совершения корыстно-насильственных преступлений. Теория предупреждения корыстно-насильственной преступности

Тема 9: Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

Характеристика наркопреступности. Понятие незаконного оборота наркотиков. Понятие и общая характеристика наркотиков. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Профилактика криминального наркотизма. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, склонными к употреблению наркотиков.

Тема 10: Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними

Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования. Социологическая и правовая оценка преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Причины группового характера преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних. Роль государственных органов в предупреждении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 36 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 x 28= 7,5	8
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	4,0 x 2 = 8	8
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 20=10	10
5	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 15= 4,5	5
8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9=4,5	5
	Итого:				36

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–5, 7-12, 14-16, 18 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа/ оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реаль-	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изучен-	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обу-

	ную профессионально-ориентированную ситуацию	ным темам в виде практических ситуаций.		чающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
--	--	---	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 377 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29294.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29295.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Курс по криминологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65194.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65849.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66257.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49598.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

- 1.«Собрание законодательства РФ»
- 2.«Российская газета»

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.20014 N 7-ФКЗ)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2016г. № 195-ФЗ (ред. 01.09.2013г.)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.2016 г. № 63-ФЗ (в ред. от 04.08.2014г.).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2011г. (ред. от 22.10.2014г.) № 174-ФЗ
5. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.2017 № 1-ФЗ (ред. от 23.06.2014г.)
6. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011г. № 3-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам- Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Standard 2013

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Института мировой экономики

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины: 216 часов.

Цель дисциплины: изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно - правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Уголовное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство РФ;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений

Уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовное право» является изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно - правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных понятиях уголовного права;
- в динамике показать развитие уголовного российского законодательства;
- определить правовые основы взаимоотношений между государством и личностью при совершении преступлений, основы назначения наказаний за совершение преступлений, права и свободы человека и гражданина и гарантии их реализации;
- выявить базовые принципы российского уголовного законодательства;
- научиться определять элементы состава преступления и правильно квалифицировать преступные деяния;
- содействовать формированию правового сознания и правовой культуры;
- содействовать формированию устойчивого мировоззрения и системы ценностей гражданского общества.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовное право» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» обучающийся должен:

Знать:	- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство РФ; - особенности квалификации отдельных видов преступлений.
Уметь:	- квалифицировать отдельные виды преступлений.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
216	56	58	-	8	64	+	+	-	30

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./сем	лаборат. занятия			
1.	Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права	2	2			ОК 10-13	опрос
2.	Уголовное законодательство Российской Федерации и его система	2	2			ОК 10-13	опрос, контрольная работа
3.	Понятие преступления	2	2		2	ОК 10-13	опрос
4.	Уголовная ответственность и ее основание	2	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос
5.	Состав преступления	2	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос, контрольная работа
6.	Объект преступления	2	4		2	ПК 1.1	контрольная работа
7.	Объективная сторона преступления	2	4		2	ОК 10-13	опрос
8.	Субъективная сторона преступления	2	4		2	ОК 10-13	опрос
9.	Субъект преступления	2	2		2	ПК 1.1	контрольная работа
10.	Стадии совершения преступления	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задачи
11.	Соучастие в преступлении	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задачи
12.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест

13.	Множественность преступлений	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задачи
14.	Понятие и цели наказания. Виды наказаний	4	4		2	ПК 1.1-1.4	кейс-задачи
15.	Назначение наказания	4	2		2	ПК 1.1-1.4	практико-ориентированное задание
16.	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	4	2		2	ОК 10-13	опрос
17.	Понятие, система и значение Особенной части уголовного права	2			2	ОК 10-13	опрос
18.	Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья	4	6		2	ПК 1.1-1.4	практико-ориентированное задание, кейс-задачи
19.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	4	4		2	ПК 1.1-1.4	практико-ориентированное задание
20.	Выполнение курсовой работы (проекта)				30		курсовая работа
	ИТОГО	56	58		64		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права

1. Российское уголовное право как отрасль права. Его понятие. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность. Уголовное право и другие отрасли права.
2. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Охранительная, регулятивная, предупредительная и воспитательная функции уголовного права.
3. Понятие принципов уголовного права. Принципы законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма. Другие принципы уголовного права: интернационализм, патриотизм, экономия репрессии и т. д.
4. Виды уголовно-правовых норм. Запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощрительные нормы.
5. Система российского уголовного законодательства, его деление на Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система

1. Понятие уголовного закона. Уголовный закон как наиболее целесообразная форма выражения уголовно-правовых норм. Конституция Российской Федерации о компетенции издания уголовных законов. Роль уголовного законодательства в укреплении законности.
2. Социальная обусловленность уголовных законов. Потребности общественного развития как основа для издания и изменения уголовного закона. Нормотворчество как особая форма социального познания.
3. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.
4. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени и его обоснование. Обратная сила уголовного закона. Определение времени

совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов. Обоснование обратной силы некоторых уголовных законов.

5. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовных законов в пространстве. Территориальный, универсальный, реальный принципы и принцип гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей. Правовой иммунитет.

6. Выдача лиц, совершивших преступление. Политическое убежище.

7. Толкование уголовного закона. Виды толкования по субъекту, объему, приемам. Легальное, судебное и доктринальное толкование. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование. Грамматическое, систематическое и историческое толкование.

Тема 3. Понятие преступления

1. Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными.

2. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.

3. Признаки преступления. Общественная опасность как материальный признак преступления. Содержание общественной опасности, ее оценка в уголовном законодательстве и правоприменительной практике. Малозначительность деяния.

4. Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения законности. Отказ УК РФ от применения уголовного закона по аналогии.

5. Признак виновности преступлений. Отказ УК РФ от объективного вменения.

6. Признак наказуемости преступлений, его содержание и значение.

7. Отличие преступления от административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений и других антиобщественных проступков.

8. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории.

9. Преступление и преступность.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание

1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности. Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права.

2. Уголовная ответственность как проявление уголовно-правового отношения. Возникновение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание.

3. Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления, – единственное основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности.

Тема 5. Состав преступления

1. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.

2. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Понятие квалификации преступления.

3. Значение точного определения всех признаков состава преступления по уголовному делу для признания деяния преступным, квалификации преступления, назначения наказания и соблюдения законности в деятельности органов внутренних дел, прокуратуры и суда.

4. Виды составов преступлений. Основные составы преступлений. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами. Составы преступлений с отягчающими и

особо отягчающими обстоятельствами. Простые и сложные составы преступлений. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Тема 6. Объект преступления

1. Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления по УК РФ. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления.

2. Виды объектов преступления. Классификации объектов по «вертикали» и «горизонтали». Значение видов объекта для построения системы Особенной части УК РФ и правильной квалификации преступления.

3. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления. Значение предмета преступления и потерпевшего от преступления для квалификации содеянного.

Тема 7. Объективная сторона преступления

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.

2. Öffentlich опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для уголовной ответственности. Объективная сторона единичных сложных преступлений – составных, длящихся, продолжаемых преступлений.

3. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.

4. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием.

5. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

1. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону преступления.

2. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. Объективное и субъективное вменение. Психологическое и социальное содержание вины. Формы вины и их влияние на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности.

3. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Умысел заранее обдуманный, внезапно возникший, аффектированный, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный.

4. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности.

5. Невинное причинение вреда.

6. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

7. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания.

8. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного.

9. Ошибка и ее виды. Понятие юридической и фактической ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность. Разновидности юридических и фактических ошибок.

Тема 9. Субъект преступления

1. Понятие, признаки и значение субъекта преступления по отечественному уголовному праву. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признание субъектом преступления только физического лица. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления.

2. Возраст, по достижении которого допускается уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние, по УК РФ. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания в психическом развитии.

3. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости (юридический и медицинский). Ответственность лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

4. Понятие и виды специальных субъектов.

5. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического. Обоснование уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

Тема 10. Стадии совершения преступления

1. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Стадии совершения преступления. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений. Ненаказуемость обнаружения умысла.

2. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Виды приготовительных деяний.

3. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды.

4. Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступлений с различными видами конструкции состава.

5. Основание уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченное преступление. Особенности назначения наказания за предварительную преступную деятельность.

6. Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца, его социальные и правовые последствия. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа при оконченном покушении. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. Деятельное раскаяние виновного и его отличие от добровольного отказа. Значение добровольного отказа и деятельного раскаяния для работы органов внутренних дел по предотвращению и пресечению преступлений.

Тема 11. Соучастие в преступлении

1. Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Назначение уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении.

2. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Юридическая и социологическая характеристика форм соучастия. Совершение

преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией).

3. Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников – исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников.

4. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы. Индивидуализация ответственности и наказания соучастников. Эксцесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их социально-правовое значение. Виды данных обстоятельств.

2. Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка. Условия ее правомерности, относящиеся к посягательству и защите от него. Понятие мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Необходимая оборона и вопросы применения оружия сотрудниками органов внутренних дел.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, и условия его правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Значение института задержания преступника для деятельности органов внутренних дел.

4. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Значение института крайней необходимости для деятельности сотрудников правоохранительных органов.

5. Физическое или психическое принуждение и вопросы уголовной ответственности за причинение вреда в результате принуждения. Обоснованный риск. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 13. Множественность преступлений

1. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Цели уголовно-правовых норм о множественности преступлений. Виды множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых и длящихся).

2. Совокупность преступлений и ее виды. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Правила квалификации совокупности преступлений.

3. Рецидив преступлений. Его понятие и виды. Понятия опасного и особо опасного рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 14. Понятие и цели наказания. Виды наказаний

1. Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Роль уголовного наказания в осуществлении уголовной политики.

2. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений (общая и специальная превенция) как цели наказания. Деятельность правоохранительных органов в достижении целей наказания.

3. Деление видов наказаний на основные, дополнительные и наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Эффективность отдельных видов наказаний.

4. Штраф как вид уголовного наказания. Порядок и условия его применения. Размер штрафа и его исчисление. Замена штрафа другими видами наказания.

5. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

6. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

7. Обязательные работы. Порядок и сроки их назначения и исполнения. Последствия злостного уклонения от них.

8. Исправительные работы. Порядок и сроки их исполнения. Социологическая характеристика этого вида наказания. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания.

9. Ограничение по военной службе. Порядок, сроки и условия применения этого вида наказания.

10. Ограничение свободы. Порядок и сроки его исполнения. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания.

11. Принудительные работы. Порядок и сроки их исполнения. Правовые последствия уклонения от отбывания этого вида наказания.

12. Арест. Порядок, сроки его назначения и исполнения.

13. Содержание в дисциплинарной воинской части. Порядок, сроки его назначения и исполнения.

14. Лишение свободы на определенный срок. Порядок и сроки его назначения и исполнения. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Эффективность лишения свободы как вида наказания. Задача экономного использования лишения свободы в деле борьбы с преступностью.

15. Пожизненное лишение свободы. Преступления, за совершение которых может быть назначено данное наказание. Ограничения в применении.

16. Смертная казнь как исключительная мера наказания по законодательству Российской Федерации. Категории лиц, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни в порядке помилования другими видами наказания. Неприменение смертной казни в России в настоящее время.

Тема 15. Назначение наказания

1. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России. Действие принципа законности и справедливости при назначении наказания. Критерии индивидуализации наказания, установленные уголовным законом. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей в борьбе с преступностью.

2. Значение статей Общей и Особенной частей УК РФ для назначения наказания.

3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их значение и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Исчерпывающий характер обстоятельств, отягчающих наказание.

4. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено статьей Особенной части УК РФ. Основания и порядок указанного смягчения наказания. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

5. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии.

6. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

7. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Правила назначения наказания при совокупности преступлений и

совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении сроков наказаний.

8. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Социально-политическое назначение институтов освобождения от уголовной ответственности.

2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения. Освобождение от уголовной ответственности в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения. Значение этого вида освобождения от уголовной ответственности для органов внутренних дел.

4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, основания и условия его применения.

5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Зависимость сроков давности от категории совершенного преступления. Исчисление сроков давности. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков давности к лицам, совершившим некоторые виды преступлений против мира и безопасности человечества.

6. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ. Социально-политическое назначение института освобождения от наказания.

7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц.

8. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения.

9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения.

10. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения. Особенности освобождения от наказания по болезни военнослужащих.

11. Отсрочка отбывания наказания, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания.

12. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.

13. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Неприменение сроков давности к лицам, осужденным за совершение некоторых видов преступлений против мира и безопасности человечества.

14. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия. Условия эффективности указанных актов.

15. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Сроки погашения судимости.

Тема 17. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Неразрывное единство Общей и Особенной частей уголовного права.

2. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения.

3. Задачи Особенной части уголовного права. Роль Особенной части действующего уголовного законодательства в осуществлении уголовной политики.

4. Предмет и система курса Особенной части уголовного права. Социологические исследования в уголовном праве и их значение для раскрытия содержания конкретных видов преступлений.

5. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления.

Тема 18. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья

1. Конституция России о неприкосновенности личности и гарантии прав граждан. Охрана личности, ее прав, свобод и интересов – одна из основных задач уголовного законодательства. Значение борьбы с преступлениями против личности для укрепления законности. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений против личности.

2. Понятие и виды преступлений против личности по УК РФ. Социологическая характеристика преступлений против личности. Отличие преступлений против личности от других посягательств на жизнь, здоровье и иные личные блага человека.

1. Преступления против жизни. Их виды.

Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни.

Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Убийство при отягчающих обстоятельствах. Убийство: двух или более лиц; лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга; малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека; женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; совершенное с особой жестокостью; совершенное общеопасным способом; по мотиву кровной мести; совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом; из хулиганских побуждений; с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера; по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; в целях использования органов или тканей потерпевшего.

Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, и его виды. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Причинение смерти по неосторожности и его виды.

Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

2. Преступления против здоровья и их виды. Понятие и виды вреда здоровью.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления.

Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления.

Истязание. Виды этого преступления.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления.
Заражение венерической болезнью и его виды.
Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.
3. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.
Побои. Виды этого преступления.
Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления.
Заведомое постановление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией.
Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Виды этого преступления.
Неоказание помощи больному. Виды этого преступления.
Оставление в опасности.

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.
Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления.
Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления.
Условия освобождения от уголовной ответственности.
Использование рабского труда. Виды этого преступления.
Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Виды этого преступления.
Клевета. Виды этого преступления.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Российское уголовное право как отрасль права. Его понятие.
2. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права.
3. Понятие принципов уголовного права.
4. Виды уголовно-правовых норм.
5. Система российского уголовного законодательства. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовного закона.
2. Структура уголовных законов. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.
3. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов.
4. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей.

5. Выдача лиц, совершивших преступление.

6. Толкование уголовного закона.

Форма проведения занятия – **контрольная работа**

Основные задания:

1. Опишите структуру статьи 162 УК РФ – диспозицию;
2. Опишите структуру части 2 статьи 150 УК РФ – санкцию;
3. Опишите структуру статьи 171 УК РФ – гипотезу;
4. Определите вид диспозиции статьи 131 УК РФ;
5. Опишите альтернативный вид санкции статьи 317 УК РФ.

Тема 3. Понятие преступления

Форма проведения занятия – **опросная**.

Основные вопросы:

1. Понятие и социальная сущность преступления.
 2. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.
 3. Признаки преступления. Малозначительность деяния.
 4. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности.
- Практическое значение деления преступлений на категории.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание

Форма проведения занятия – **опросная**.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности.
2. Формы реализации уголовной ответственности.
3. Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления.

Тема 5. Состав преступления

Форма проведения занятия – **опросная**.

Основные вопросы:

1. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления.
2. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Понятие квалификации преступления.
3. Виды составов преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Форма проведения занятия – **контрольная работа**

Основные задания:

1. Дать определение состава преступления;
2. Определить уровень общественной опасности, по структуре отдельной статьи – ч. 3 ст. 127 Уголовного Кодекса РФ;
3. Определить к какой конструкции состава относятся преступления: ст. 112 УК РФ, ст. 271 УК РФ, ст. 210 УК РФ, ст. 158 УК РФ, ст. 105 УК РФ.

Тема 6. Объект преступления

Форма проведения занятия – **контрольная работа**

Основные задания:

1. Дать определение объекта преступления;
2. Проанализировать объект преступления части 1 статьи 131 УК РФ по всем видам классификации
3. Обозначить предмет преступления части 1 ст. 151 УК РФ, части 1 статьи 164 УК РФ.

Тема 7. Объективная сторона преступления

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.
2. Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия.
3. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.
4. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности.
5. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение.
2. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понятие вины.
3. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Умысел заранее обдуманый, внезапно возникший, аффектированный, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный.
4. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности.
5. Невинное причинение вреда.
6. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.
7. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного.

Тема 9. Субъект преступления

Форма проведения занятия – *контрольная работа*

Основные задания:

1. Дать определение субъекта преступления;
2. Определить с какого возраста к уголовной ответственности подлежит лицо, совершившее: убийство (ст.105 УК РФ), умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ);
3. Распределить преступления, в которых преступник является специальным субъектом или общим субъектом: ч.1 ст. 126 УК РФ, ч.1 ст. 106 УК РФ, ч.2 ст. 118 УК РФ, ч.1 ст.122 УК РФ, ч.1 ст. 201 УК РФ.

Тема 10. Стадии совершения преступления

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные задания:

1. Уголовно-правовое последствие добровольного отказа

- 1) добровольный отказ является обстоятельством смягчающим наказание
- 2) лицо не подлежит уголовной ответственности
- 3) лицо освобождается от наказания
- 4) добровольный отказ не влияет на уголовно-правовую оценку содеянного.

Тест:

2. Если для совершения преступления лицо избирает абсолютно непригодные средства, связанные с суеверием или полным невежеством (заговор, молитвы, «напущенные порчи, сглаза» и тому подобное), и такие действия объективно не представляют общественной опасности для охраняемого уголовным законом объекта, то содеянное:

- 1) признается неоконченным покушением
- 2) не подлежит уголовно-правовой оценке
- 3) квалифицируется как приготовление к соответствующему преступлению
- 4) признается покушением с негодными средствами

3. Верно ли утверждение, что: «приискание соучастников преступления является самостоятельным видом приготовительной деятельности»?

- 1) верно только при условии, что приискание соучастников заканчивается сговором на совершение преступления
- 2) неверно
- 3) верно

4. Обязательным признаком уголовно-наказуемого приготовления к преступлению является:

- 1) преступление не было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам
- 2) преступление было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам
- 3) преступление было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам
- 4) преступление не было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам

5. Покушение на преступление может быть совершено:

- 1) только с косвенным умыслом
- 2) с любой формой вины
- 3) только с прямым умыслом
- 4) с любым видом умысла

Форма проведения занятия – решение *кейс-задач*:

Основные задания:

1. На привокзальной площади к Либиной подошел Карасев и предложил поднести вещи. Она отказалась, но когда отвернулась, Карасев выхватил из ее рук сумочку и бросился бежать. Шофер такси, видевший все это, поспешил к пострадавшей на помощь. Настигнув преступника, он отнял у него сумочку, в которой находилось 360 долларов и документы, и отдал ее Либиной.

Оцените стадию прекращения преступной деятельности Карасева.

2. Аксенов и Уразов, будучи в командировке на шинном заводе, решили совершить кражу автомобильных покрышек. На закрепленной за Уразовым автомашине они подъехали к

открытой платформе, где хранились автопокрышки, и похитили десять покрышек для легковых автомашин. С похищенными они были задержаны на территории завода.

Определите момент окончания преступления. Как следует квалифицировать действия Аксенова и Уразова? Какой состав преступления они образуют?

Тема 11. Соучастие в преступлении

Форма проведения занятия – *вопросно-опросная*.

Основные задания:

1. Преступления, совершенные в соучастии, по сравнению с преступлениями, совершенными в одиночку, представляют собой:

- а) повышенную общественную опасность;
- б) пониженную общественную опасность;
- в) имеют равную степень общественной опасности.

2. К признакам соучастия относятся: (несколько верных ответов):

- а) наличие предварительного сговора;
- б) распределение ролей среди соучастников;
- в) участие в совершении умышленного преступления;
- г) совместное участие в совершении преступления;
- д) наличие двух или более лиц.

3. Закончите предложение: «Если один субъект совершает преступление совместно с малолетним или невменяемым либо осуществляет свои преступные цели их руками, то

_____».

- а) состав преступления в содеянном отсутствует;
- б) содеянное следует квалифицировать как неосторожное преступление;
- в) соучастие отсутствует;
- г) содеянное следует квалифицировать как групповое преступление.

4. Лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ, признается:

- а) соисполнителем преступления;
- б) исполнителем преступления;
- в) организатором преступления;
- г) подстрекателем преступления;
- д) пособником преступления.

5. Может ли нести уголовную ответственность за пособничество бандитизму - шофер, который подвез бандитов к месту преступления, не сознавая того, что они едут для нападения на магазин?

- а) да;
- б) нет.

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные задания:

Задача 1. В новогоднюю ночь группа школьников «развлекалась» тем, что:

- 1) разрисовала стены школы фашистской символикой и порезала обивку сидений в трамвае;
- 2) из хулиганских побуждений сожгла кошку;
- 3) из мести нанесла побои учительнице истории;
- 4) с корыстной целью сорвала с прохожего шапку.

Какие из перечисленных преступлений (предусмотренных ст.ст. 116, 161, 214, 245 УК РФ) совершены в соучастии, если в группу входили 12-летний Алябьев, 13-летний Босов, 14-летний Вилков, 15-летний Грахов, 16-летний Драганов?

Определите, сколько лиц участвовало в совершении каждого из преступлений.

В каком из приведенных случаев групповое совершение преступления будет являться квалифицирующим признаком состава преступления, а в каком – обстоятельством, отягчающим наказание?

Задача 2. Мыльников по договору найма сдала свою квартиру Саакяну для временного проживания сроком на 1 год и уехала за границу. Через месяц Саакян организовал в квартире Мыльниковой притон для занятий проституцией и потребления наркотических средств.

Можно ли признать Мыльникову соучастницей преступлений, предусмотренных ст.ст. 232, 241 УК РФ? Какую форму вины предполагает соучастие? Какова субъективная связь между соучастниками?

Тема 12. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния

Форма проведения занятия – *вопросно-опросная*.

Основные задания:

1. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния:

а) необходимая оборона; малозначительность деяния; физическое или психическое принуждение; использование частного права на причинение вреда; казус

б) причинение вреда по просьбе потерпевшего (например, эвтаназия); казус; отставание в психическом развитии у несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством на момент совершения преступления; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения

в) обоснованный риск; необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; физическое или психическое принуждение; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения.

2. Необходимая оборона – это.....

3. Будет ли превышение мер при задержании лица, совершившего преступление:

а) лицо, застигнутое при совершении преступления – основание для причинения вреда;

б) преступник, уклоняется от задержания - основание для причинения вреда;

в) вред причиняется преступнику и другим лицам;

г) лицо находится в розыске - основание для причинения вреда.

4. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при:

а) устранении опасности угрожающей личности и правам данного лица, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышение пределов крайней необходимости;

б) защите от кажущегося, но в действительности не существующего посягательства;

в) причинении вреда, явно не соответствующего характеру и степени опасности, и обстоятельствам при которых опасность устранялась.

Тема 13. Множественность преступлений

Форма проведения занятия – *вопросно-опросная*

Основные задания:

1. Понятие «множественность преступлений»:

а) закреплено в Основах уголовного законодательства Российской Федерации

- б) закреплено в нормах Общей части УК РФ
- в) разъясняется в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ
- г) выработано наукой уголовного права и не содержится в структуре УК РФ

2. Обязательным признаком множественности преступлений является:

- а) совершение одним лицом двух или более преступлений
- б) совершение двумя лицами двух или более преступлений
- в) совершение одним лицом двух или более противоправных поступков
- г) совершение одним лицом трех или более преступлений

3. К самостоятельным видам множественности, закрепленным в Уголовном Кодексе РФ относятся:

- а) неоднократность преступлений
- б) совокупность преступлений
- в) продолжаемые преступления
- г) длящиеся преступления
- д) рецидив преступлений

4. Для реальной совокупности характерны такие признаки:

- а) наличие двух и более единичных преступлений;
- б) все квалифицируемые преступления являются умышленными
- в) оба преступления образующие совокупность являются оконченными
- г) совершение преступлений двумя и более самостоятельными действиями

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные задания:

1. Мельников, с целью кражи разбил витринное стекло продуктового магазина, затем проник в него и похитил спиртные напитки и другие продукты на сумму 6453 руб. В имеющихся у него двух сумках Мельников отнес похищенное к себе на квартиру. Через один час он вновь проник в тот же универсам, однако с похищенными продуктами был задержан недалеко от магазина.

Имеется ли в содеянном множественность преступлений? Если да, то в какой форме?

2. Лашин, с целью обезопасить свою квартиру от хулиганов и воров, приобрёл незаконно огнестрельное оружие у «сомнительных» людей. Данное оружие хранил под кроватью в течение 6 месяцев.

Имеется ли в действиях Лашина совокупность преступлений?

Поменяется ли квалификация, если Лашин приобрёл бы данное оружие с целью совершения убийства?

Тема 14. Понятие и цели наказания. Виды наказаний

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные задания:

1. Судом первой инстанции, Ужов осужден по ст.319 УК РФ за публичное оскорбление сотрудника следственного изолятора Коровина при исполнении им своих должностных обязанностей. Суд второй инстанции принял решение об отмене приговора, в отношении Ужова, и о прекращении уголовного дела, указав в кассационном определении, что Ужов уже понес ответственность за содеянное, так как был подвергнут наказанию в виде водворения в карцер по постановлению начальника следственного изолятора, о чем имеются соответствующие документы.

Является ли мера, примененная к Ужову, наказанием?

2. Дубкова осуждена по ч.1 ст.202 УК РФ к 2 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В приговоре суд указал, что назначенное Дубковой наказание наиболее эффективно позволит реализовать цели исправления и перевоспитания осужденной.

Укажите ошибки суда при назначении наказания Дубковой.
Перечислите цели наказания и раскройте их содержание.

Тема 15. Назначение наказания

Форма проведения занятия – *решение практико-ориентированных заданий*

Основные задания:

1. Обстоятельства, которые учитывает суд при назначении наказания:

- а) характер и степень общественной опасности преступления;
- б) руководящие разъяснения Верховного суда РФ;
- в) аргументы обвинения и защиты;
- г) квалификация содеянного.

2. Поясните, какие моменты представляют для суда интерес:

- после совершения преступления –
- в момент совершения преступления –

3. Укажите обстоятельства, не относящиеся к смягчающим наказанию:

- а) беременность;
- б) совершение преступления в состоянии опьянения;
- в) наличие малолетних детей у виновного;
- г) явка с повинной, способствование к раскрытию преступления.

4. Поясните значение (или приведите пример) отягчающего признака:

- наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Форма проведения занятия – *опросная*:

Основные вопросы:

- 1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ.
- 2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения.
- 3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения.
- 4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, основания и условия его применения.
- 5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
- 6. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ.
- 7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц.
- 8. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения.
- 9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения.
- 10. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения.

11. Отсрочка отбывания наказания, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания.
12. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление.
13. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия.
14. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Сроки погашения судимости.

Тема 17. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права

Форма проведения занятия – *опросная*:

Основные вопросы:

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации.
2. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения.
3. Задачи Особенной части уголовного права.
4. Предмет и система курса Особенной части уголовного права.
5. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления.

Тема 18. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья

Форма проведения занятия – *решение практико-ориентированных заданий и кейс-задач*

Основные задания:

1. Опишите 2 подхода – начало жизни:
 2. Оценка квалификации: п. «б» ч.2 ст. 105 УК РФ («убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга»).
1. Королёва находясь на шестом месяце беременности, ехала в общественном транспорте, который был переполнен пассажирами. При резком торможении машины на светофоре, Королёва сильно ударилась животом. Почувствовав себя плохо, она попросила вызвать ей скорую помощь, и в скором времени она была доставлена в районную больницу № 3 города Екатеринбурга. Врачи после обследования Королёвой констатировали, что ребёнок умер в утробе матери при сильном ударе. Королёва обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении водителя общественного транспорта. Будет ли возбуждено уголовное дело по ст. 105 УК РФ?
2. Следователь Тарасов в ходе расследования уголовного дела установил: что Журавлёв в результате ссоры со своим другом Короленко, нанёс тому смертельные ножевые ранения, которые несоизмеримы с жизнью. Журавлёв с целью скрытия следов преступления, сжёг в лесу труп. На допросе Журавлёв отказался от дачи показаний. Следователь Тарасов вынес обвинительное заключение в отношении Журавлёва, но прокурор отменил его, т.к. отсутствие трупа (а точнее его останки сожжения – не являются свидетельством наличия последствий убийства). Какое решение верно Тарасова или прокурора?

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Форма проведения занятия – *решение практико-ориентированных заданий*

Основные задания:

1. Шишкова, убедившись в своей бездетности, решила похитить чужого ребенка. Придя на вокзал и воспользовавшись тем, что Антонова попросила ее присмотреть за тремя малолетними

детьми, она унесла домой четырехмесячную дочь Антоновой. Шишкова была привлечена к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 126 УК РФ.

В какой форме выражается вина Шишковой? Что будет здесь являться промежуточной и конечной целью? Какое значение имеет в данном случае мотив совершения преступления? Правильно ли дана квалификация преступления?

2. Догилева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 тыс. рублей за ремонт, произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги, Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догилевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и закрыли ее там. По истечении 10 дней, Климов, Веткин и Григорьев вспомнили, что девочка всё ещё находится взаперти. Когда они приехали на дачу, то обнаружили её мёртвой, поскольку не оставили ни еды ни питья, полагая что мать выплатит сумму сразу же.

Квалифицируйте действия виновных лиц. Проанализируйте составы совершенных ими преступлений.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения контрольной работы по изучению дисциплины «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 64 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5 x 19= 9,5	10
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 18 = 9	9
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 19= 5,7	6
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	2,0 x 4 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 4=1,2	1
6	Подготовка и написание	1 работа	30	30 x 1 = 30	30

	курсовой работы (проекта)				
	Итого:				64

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос, кейс-задачи, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 10-13. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для	Количество контрольных работ – 4. Контрольная работа выполняется по темам № 2, № 5-6, № 9.	КОС-Комплект контрольных заданий	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

	решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуются для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-5, № 7-8, № 16-17.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Кейс-задачи проводятся по темам № 10-11, № 13, № 18.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций. Проводится по темам № 15, № 18-19.	КОС-Комплект практико-ориентированных заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла;

				оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
--	--	--	--	---

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен включает в себя, два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
				Итого за экзамен 10 баллов: 10-8 баллов – оценка «отлично» 7-5 баллов – оценка «хорошо» 4-3 баллов – оценка «удовлетворительно» 3-0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Журкина О.В. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52338.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Бабурин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72877.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-
<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.juristlib.ru/>ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

2. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html> Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

3. <http://www.pravoteka.ru/>Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных
Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



СВЕРЖАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Авторы: Сосенков А. В., преподаватель

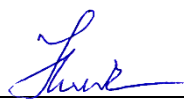
Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

АУОД
(название кафедры)

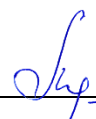
Института мировой экономики
(название факультета)

Зав.
кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022
(Дата)

Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Трудоемкость дисциплины: 216 часов.

Цель дисциплины: изучение уголовно-процессуальных норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-процессуальные отношения при расследовании преступлений, знание и применение уголовно-процессуального законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовно - процессуального права, особенностей стадий уголовного процесса, умение правильно применять уголовно-процессуальные нормы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Уголовный процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовный процесс» является изучение уголовно-процессуальных норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-процессуальные отношения при расследовании преступлений, знание и применение уголовно-процессуального законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовно-процессуального права, особенностей стадий уголовного процесса, умение правильно применять уголовно-процессуальные нормы.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных понятиях уголовно-процессуального права;
- в динамике показать развитие уголовно-процессуального российского законодательства;
- определить правовые основы взаимоотношений между государством и личностью при расследовании преступлений, при производстве по уголовным делам, соблюдение прав и свобод человека и гражданина их гарантии при реализации; выявить базовые принципы российского уголовно-процессуального законодательства;
- научиться различать стадии совершения преступления и проводить следственные действия;
- содействовать формированию правового сознания и правовой культуры.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовный процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11).

В результате освоения дисциплины «Уголовный процесс» обучающийся должен:

Знать:	сущность и содержание понятий и институтов уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов;
--------	---

	поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания.
Уметь:	принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
216	72	72	-	13	59	+	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост. работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./ сем	лаборат. занят			
1.	Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса	4	4		4	ОК 10-13	опрос
2.	Принципы уголовного процесса	6	4		4	ОК 10-13	опрос
3.	Участники уголовного процесса	6	6		6	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	практико-ориентированное задание, контрольная работа, тест
4.	Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	практико-ориентированное задание, контрольная работа
5.	Меры процессуального принуждения	6	6		5	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	опрос, практико-ориентированное задание
6.	Возбуждение уголовного дела	6	6		4	ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	кейс-задача, практико-ориентированное задание

							(составление проц. документов)
7.	Предварительное расследование: дознание и следствие	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	опрос, практико-ориентированное задание (составление проц. документов)
8.	Следственные действия	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	опрос, практико-ориентированное задание (составление проц. документов)
9.	Привлечение лица в качестве обвиняемого	6	6		4	ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	практико-ориентированное задание, тест
10.	Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	6	6		4	ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	практико-ориентированное задание (составление проц. документов)
11.	Досудебное разбирательство	2	4		4	ОК 10-13	опрос
12.	Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого.	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	практико-ориентированное задание, контрольная работа
13.	Производство в апелляционной и кассационной инстанции	4	4		4	ОК 10-13	опрос
14.	Производство в надзорной инстанции	2	2		4	ОК 10-1	опрос
	ИТОГО	72	72		59		Зачет, экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

2. Назначение уголовного судопроизводства.

3. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса.

4. Исторические формы уголовного процесса, их понятие. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, ее единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы. Уголовно-процессуальные гарантии, их понятие и значение.

5. Уголовный процесс как вид государственной деятельности. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-розыскной деятельностью, административной деятельностью.

6. Уголовный процесс как наука: ее предмет, система, методы и задачи в современных условиях.

7. Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.

Тема 2. Принципы уголовного процесса

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства.
2. Система принципов уголовного судопроизводства.
3. Законность при производстве по уголовному делу.
4. Осуществление правосудия только судом.
5. Независимость судей.
6. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности.
7. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
8. Неприкосновенность жилища.
9. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
10. Презумпция невиновности.
11. Состязательность сторон.
12. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
13. Свобода оценки доказательств.
14. Язык уголовного судопроизводства.
15. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
16. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Участники уголовного процесса

1. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация.
2. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Судья: понятие, его функции и полномочия.

3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Прокурор как участник уголовного судопроизводства: понятие и полномочия. Обязанность прокурора осуществлять уголовное преследование. Осуществление прокурором надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. Полномочия прокурора в ходе досудебного производства по уголовному делу. Полномочия прокурора в ходе судебного производства по уголовному делу.

Следователь: понятие и полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Следователь-криминалист.

Органы предварительного следствия: понятие, система, правовой статус.

Руководитель следственного органа: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства.

Органы дознания: понятие, виды, полномочия.

Органы внутренних дел как органы дознания, их компетенция в уголовном судопроизводстве. Иные органы исполнительной власти как органы дознания.

Начальник органа дознания: понятие и правовое положение в уголовном судопроизводстве.

Начальник подразделения дознания: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства.

Дознаватель: понятие и полномочия.

Потерпевший: понятие и процессуальное положение. Обеспечение потерпевшему доступа к правосудию и возмещения причиненного преступлением имущественного вреда, а также компенсации морального вреда и расходов, понесенных в связи с его участием в производстве по уголовному делу.

Потерпевший – юридическое лицо: основания и порядок признания, правовое положение.

Частный обвинитель: понятие и процессуальное положение.

Гражданский истец: понятие и процессуальное положение в уголовном судопроизводстве.

Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Подозреваемый: понятие и процессуальное положение.

Обвиняемый: понятие и процессуальное положение. Подсудимый. Осужденный. Оправданный.

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, их процессуальное положение.

Защитник: понятие, полномочия и обязанности. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве. Момент допуска защитника к участию в уголовном деле. Приглашение, назначение и замена защитника. Оплата труда защитника. Отказ от защитника.

Гражданский ответчик: понятие, привлечение лица в качестве гражданского ответчика, процессуальное положение.

Представитель гражданского ответчика.

5. Иные участники уголовного судопроизводства.

Свидетель: понятие и процессуальное положение. Порядок вызова свидетеля. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетелей. Свидетельский иммунитет. Ответственность свидетеля.

Адвокат свидетеля: понятие и процессуальное положение.

Эксперт: понятие и процессуальное положение. Ответственность эксперта.

Специалист: понятие, права и ответственность.

Переводчик: понятие, назначение лица переводчиком, его процессуальное положение.

Понятой: понятие и правовой статус. Ответственность понятого.

Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Отводы: понятие, заявление об отводе и его разрешение. Самоотводы.

Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства, а также членов их семей и близких родственников. Государственная защита органов и лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

Тема 4. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств

1. Теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.

2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу.

Предмет и пределы доказывания при производстве по уголовному делу.

3. Доказательства: понятие, свойства и классификация. Недопустимые доказательства.

Правовые последствия получения доказательств с нарушением требований закона.

Показания подозреваемого: понятие, предмет и значение.

Показания обвиняемого: понятие, предмет и значение. Виды показаний обвиняемого. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления и его значение. Особенности оценки показаний обвиняемого.

Показания потерпевшего: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний потерпевшего.

Показания свидетеля: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний свидетеля.

Заключение эксперта: понятие и значение. Обстоятельства, устанавливаемые заключением эксперта. Оценка заключения эксперта.

Показания эксперта: понятие и значение, отличия от заключения и показаний специалиста.

Заключение и показания специалиста: понятие и значение.

Вещественные доказательства: понятие и виды. Признание предметов вещественными доказательствами и их приобщение к уголовному делу. Документы – вещественные доказательства. Хранение вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при вынесении приговора, а также определения или постановления о прекращении уголовного дела.

Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства. Требования, предъявляемые к составлению протоколов следственных действий и судебных заседаний.

Иные документы как доказательства, их виды.

4. Юридическая природа полученных материалов фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи, иных носителей информации, планов, а также схем, слепков и оттисков следов, особенности их использования в доказывании.

5. Доказывание: понятие и цель. Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных этапах уголовного судопроизводства.

Собирание доказательств: понятие, субъекты и способы.

Проверка доказательств: понятие, способы и осуществляющие ее участники уголовного судопроизводства. Использование технических средств для собирания и проверки доказательств.

Оценка доказательств. Понятие и правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым.

Использование в доказывании результатов оперативно-разыскной деятельности.

Преюдиция: понятие и значение в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды.

2. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

3. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого. Основания, условия и мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого.

Допрос подозреваемого.

Сообщение прокурору о произведенном задержании.

Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне.

Порядок и условия содержания подозреваемого под стражей. Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

4. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам.

Основания для избрания меры пресечения.

Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда.

5. Виды мер пресечения.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.

Последствия нарушения подозреваемым или обвиняемым подписки о невыезде.

Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Применение мер взыскания к поручителям в случае невыполнения ими своих обязательств.

Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания.

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Применение мер взыскания к лицам, которым несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый были отданы под присмотр, в случае невыполнения ими принятого обязательства.

Залог: понятие, порядок его внесения, последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесенным за него залогом. Определение вида и размера залога. Порядок возвращения залога залогодателю. Обращение залога в доход государства.

Домашний арест: понятие и порядок избрания. Ограничения, которым подвергается подозреваемый, обвиняемый при избрании домашнего ареста.

Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в виде ареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Основания заключения под стражу.

6. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Ходатайство об избрании данной меры процессуального принуждения. Получение следователем согласия руководителя следственного органа, дознавателем – согласия прокурора.

Рассмотрение судьей постановления о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обжалование постановления судьи.

Порядок содержания лиц, заключенных под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления.

Меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу.

7. Отмена или изменение мер пресечения.

8. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда.

Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения.

Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод.

Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Возбуждение дознавателем и следователем ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности. Решения судьи по ходатайству дознавателя и следователя о временном отстранении обвиняемого от должности. Отмена данной меры процессуального принуждения.

Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Имущество, на которое не может быть наложен арест. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры принуждения.

Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания.

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

1. Возбуждение уголовного дела: понятие и значение.

2. Поводы для возбуждения уголовного дела. Понятие повода для возбуждения уголовного дела. Виды поводов для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

3. Основание для возбуждения уголовного дела.

4. Использование результатов оперативно-разыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.

5. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Участники уголовного судопроизводства, уполномоченные рассматривать сообщение о преступлении. Приём, регистрация, проверка и разрешение сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

6. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Требования, предъявляемые к постановлению о возбуждении уголовного дела. Направление копии постановления о возбуждении уголовного дела прокурору. Действия прокурора по поступившему постановлению.

7. Возбуждение уголовного дела частного и частно-публичного обвинения.

8. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

9. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения – в суд.

10. Гарантии обеспечения прав заявителя и иных заинтересованных лиц на стадии возбуждения уголовного дела. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 7. Предварительное расследование: дознание и следствие

1. Предварительное расследование: понятие и значение.

2. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.

3. Формы предварительного расследования.

4. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Система предварительного следствия. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.

5. Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Дознание в сокращенной форме.

6. Соотношение предварительного следствия и дознания.

7. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.

8. Место производства предварительного расследования.

9. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

10. Начало производства предварительного расследования.

11. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделённые правом производства неотложных следственных действий.

12. Окончание предварительного расследования.

13. Восстановление уголовных дел.

14. Обязательность рассмотрения ходатайства.

15. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.

16. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

17. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие и значение. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Действия и решение прокурора по поступившему от следователя уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

18. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии предварительного расследования.

Тема 8. Следственные действия

1. Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий.

2. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

3. Виды следственных действий.

4. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.

5. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства.

6. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

7. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска.

8. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард.

9. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства.

10. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства.

11. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.

12. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

13. Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения.

14. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа.

15. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

16. Производство судебной экспертизы. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Виды судебной экспертизы: повторная экспертиза, дополнительная экспертиза, комиссионная экспертиза, комплексная экспертиза. Обязательное назначение судебной экспертизы. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, свидетелю заключения эксперта и протокола допроса эксперта.

Тема 9. Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение.

2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

3. Предъявление обвинения. Срок предъявления обвинения. Извещение обвиняемого о дне предъявления обвинения и разъяснение ему права самостоятельно пригласить защитника либо ходатайствовать об обеспечении участия защитника следователем. Порядок обеспечения явки обвиняемого. Основания и порядок принудительного привода обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Разъяснение обвиняемому сущности предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника при предъявлении обвинения.

4. Допрос обвиняемого. Порядок допроса обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний. Повторный допрос обвиняемого.

5. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Тема 10. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

1. Приостановление предварительного расследования: понятие и значение.

2. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования.

3. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении

предварительного расследования. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования. Меры по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве подозреваемого или обвиняемого, либо по установлению места нахождения подозреваемого или обвиняемого или его розыску.

4. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Порядок объявления подозреваемого, обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.

5. Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования.

6. Порядок исчисления сроков предварительного следствия и дознания после возобновления предварительного расследования.

Тема 11. Досудебное разбирательство

1. Понятие производства в суде первой инстанции.

2. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение.

3. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия.

4. Порядок подготовки к судебному заседанию. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества.

5. Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

6. Предварительное слушание: основания и порядок проведения.

7. Виды решений, принимаемых судьёй на предварительном слушании. Исключение доказательств по ходатайству стороны. Возвращение уголовного дела прокурору.

Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Назначение производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 12. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого.

1. Судебное разбирательство: понятие и значение.

2. Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.

3. Понятие подсудности. Виды подсудности. Подсудность уголовных дел различным составам суда. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.

4. Непосредственность и устность судебного разбирательства.

5. Гласность судебного разбирательства. Основания и порядок назначения и проведения закрытого судебного разбирательства.

6. Неизменность состава суда.

7. Председательствующий в судебном заседании, его полномочия.

8. Равенство прав сторон обвинения и защиты в судебном заседании.

9. Секретарь судебного заседания, его роль в судебном заседании.

10. Участие обвинителя в судебном разбирательстве.

11. Участие подсудимого в судебном разбирательстве.

12. Участие защитника в судебном разбирательстве. Действия суда в случае неявки защитника и его замены.

13. Участие потерпевшего и (или) его представителя в судебном разбирательстве.

14. Участие гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей в судебном разбирательстве.

15. Участие специалиста в судебном разбирательстве.

16. Пределы судебного разбирательства.

17. Отложение и приостановление судебного разбирательства.
18. Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок.
19. Решение вопроса о мере пресечения.
20. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.
21. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.
22. Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания.
23. Структура судебного разбирательства.
Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение.
Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.
24. Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Допрос подсудимого, потерпевшего и свидетелей. Особенности допроса потерпевшего и свидетеля путем использования систем видеоконференцсвязи. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, а также протоколов следственных действий и иных документов. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы в суде. Осмотр вещественных доказательств, местности и помещения, следственный эксперимент, предъявление для опознания, освидетельствование в ходе судебного следствия. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду. Окончание судебного следствия.
25. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Участники прений сторон. Содержание и порядок прений сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого. Его содержание, продолжительность.
26. Основания и порядок возобновления судебного следствия.
27. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.
28. Постановление приговора. Порядок постановления приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.
29. Приговор: понятие и значение. Постановление приговора именем Российской Федерации. Законность, обоснованность и справедливость приговора.
30. Виды приговоров. Основания постановления оправдательного и обвинительного приговоров.
31. Форма и содержание приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части обвинительного приговора.
32. Провозглашение приговора. Основания и порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале суда. Вручение копии приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Тема 13. Производство в апелляционной и кассационной инстанции

1. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционной жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления.
2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово лица, в отношении которого проверяется судебное решение.

4. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции.

5. Апелляционный приговор: форма, содержание, порядок постановления и обращение к исполнению. Апелляционное определение и постановление: форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению.

6. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

7. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда: понятие и виды.

8. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде кассационной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции.

9. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления.

10. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

11. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции.

12. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции.

13. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалобы, представления.

Тема 14. Производство в надзорной инстанции

1. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции.

2. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

3. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

4. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда.

5. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.

6. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Вновь открывшиеся обстоятельства. Новые обстоятельства. Отличия новых обстоятельств от вновь открывшихся.

7. Сроки возобновления производства.

8. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение прокурором производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств или проверка вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

9. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда по заключению прокурора.

10. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

11. Особенности возобновления Президиумом Верховного Суда Российской Федерации производства ввиду новых обстоятельств, установленных решениями Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

2. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса.

4. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, ее единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы.

5. Уголовный процесс как вид государственной деятельности. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-розыскной деятельностью, административной деятельностью.

6. Уголовный процесс как наука: ее предмет, система, методы и задачи в современных условиях.

7. Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.

Тема 2. Принципы уголовного процесса

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства.

2. Система принципов уголовного судопроизводства.

3. Законность при производстве по уголовному делу.

4. Осуществление правосудия только судом.

5. Независимость судей.

6. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности.

7. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

8. Неприкосновенность жилища.
9. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
10. Презумпция невиновности.
11. Состязательность сторон.
12. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
13. Свобода оценки доказательств.
14. Язык уголовного судопроизводства.
15. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
16. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Участники уголовного процесса

Форма проведения занятия – *контрольная работа, решение задач, вопросно-опросная*

Основные задания:

1. Следователь – это
2. Перечислить полномочия следователя (не менее 3)
3. Ответить на вопрос: в чём принципиальные отличия участников уголовного судопроизводства, наделенных властными полномочиями (суд, прокурор, следователь, дознаватель....) от остальных участников (обвиняемый, подозреваемый, защитник, потерпевший,...)?

Задача 1. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

Задача 2. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд. Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

Тест:

1. К участникам уголовного процесса, со стороны обвинения, относятся:
 - а) прокурор;
 - б) защитник;
 - в) суд.
2. Какое должностное лицо, осуществляет правосудие?
 - а) судья;
 - б) дознаватель;
 - в) прокурор.
3. Какое должностное лицо вправе осуществлять допрос обвиняемого?
 - а) следователь;
 - б) эксперт;
 - в) потерпевший.

4. Лицу, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, которое вызвано для дачи показаний, является:

- а) потерпевшим;
- б) ответчиком;
- в) свидетелем.

5. Лицу, в отношении которого входе досудебного производства, вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого, является:

- а) обвиняемым;
- б) подозреваемым;
- в) подсудимым.

Тема 4. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств

Форма проведения занятия – *контрольная работа, решение задач*

Основные задания:

Задание 1. Определите, какие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ), должны быть установлены на момент возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, составления обвинительного заключения (обвинительного акта), постановления приговора? Результат отразите в таблице, отметив выводы знаком «+/-».

№	Обстоятельство, подлежащее доказыванию	Возбуждение уголовного дела	Привлечение в качестве обвиняемого	Составление обвинительного заключения	Постановление приговора

Задание 2. Составьте схему, демонстрирующую соотношение предмета доказывания с обстоятельствами, подлежащими доказыванию.

1. На лекции по «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

Форма проведения занятия – *опросная, решение задач*

Основные задания:

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды.

2. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

3. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого. Основания, условия и мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого.

Допрос подозреваемого.

Сообщение прокурору о произведенном задержании.

Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне.

Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

4. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам.

Основания для избрания меры пресечения.

Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда.

5. Виды мер пресечения.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.

Последствия нарушения подозреваемым или обвиняемым подписки о невыезде.

Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Применение мер взыскания к поручителям в случае невыполнения ими своих обязательств.

Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания.

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Применение мер взыскания к лицам, которым несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый были отданы под присмотр, в случае невыполнения ими принятого обязательства.

Залог: понятие, порядок его внесения, последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесенным за него залогом. Определение вида и размера залога. Порядок возвращения залога залогодателю. Обращение залога в доход государства.

Домашний арест: понятие и порядок избрания. Ограничения, которым подвергается подозреваемый, обвиняемый при избрании домашнего ареста.

Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в виде ареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Основания заключения под стражу.

6. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Ходатайство об избрании данной меры процессуального принуждения. Получение следователем согласия руководителя следственного органа, дознавателем – согласия прокурора.

Рассмотрение судьей постановления о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обжалование постановления судьи.

Порядок содержания лиц, заключенных под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления.

Меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу.

7. Отмена или изменение мер пресечения.

8. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда.

Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения.

Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод.

Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Возбуждение дознавателем и следователем ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности. Решения судьи по

ходатайству дознавателя и следователя о временном отстранении обвиняемого от должности. Отмена данной меры процессуального принуждения.

Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Имущество, на которое не может быть наложен арест. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры принуждения.

Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания.

1. Укажите в приведенном перечне – напротив: что относится к мерам пресечения, следственным действиям и наказаниям.

Штраф	
Допрос	
Домашний арест	
Залог	
Обыск	
Привлечение лица в качестве обвиняемого	
Проверка показаний на месте	
Подписка о невыезде	
Очная ставка	
Наложение ареста на имущество	

2. В отношении Гамукяна, жителя Армении, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Гамукян уехал из города Омска в Армению, нарушив данное им обязательство не отлучаться с места жительства или временного нахождения без разрешения следователя. Об этом следователю сообщил потерпевший Симонокин. Факт отъезда подтвердила и его сожительница Сивушкина, которая пояснила, что Гамукян у неё появляется эпизодически, а постоянно проживает в Армении. По её словам, в город Омск Гамукян, как правило, приезжает по коммерческим делам и попутно навещается к ней.

Могла ли быть в данном случае применена мера пресечения в виде подписки о невыезде?

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач, составление процессуальных документов*

Основные вопросы:

Какие из указанных ниже ситуаций являются основаниями для возбуждения уголовного дела? Поясните ответ.

ЗАДАЧА 1: Шофер Королёв проник ночью в гараж организации, в которой работал, взял закреплённую за ним автомашину, самовольно выехал на ней в город и в течение нескольких часов перевозил на ней мебель и другие вещи в свою квартиру.

ЗАДАЧА 2: Дьяченко похитил у пассажира трамвая кошелек, в котором оказалось 12 рублей. Следователь в возбуждении уголовного дела против Дьяченко отказал, считая совершённое им деяние не представляющим большой общественной опасности, так как ущерб потерпевшему причинен незначительный.

ЗАДАЧА 3: Во время охоты Кондрашов выстрелил в кабана из охотничьего ружья. В момент выстрела ружьё разорвалось, и осколком ствола был убит стоявший рядом Марченко.

ЗАДАЧА 4: Щапов намеревался совершить квартирную кражу, для чего подготовил ключи и отмычки. О его преступном замысле стало известно полиции.

Задача. 11 сентября 2016 года Иванцова Л.Н., приехав на дачный участок, обнаружила отсутствие ряда вещей, находившихся в беседке и теплице, в частности бытовой инвентарь и большая металлическая бочка.

12 сентября Иванцова написала заявление, принесла его в отдел полиции № 23 города Каменск-Уральский Свердловской области и отдала оперативному дежурному, который вызвал

дознателя, капитана полиции – Коваленко П.Р., передал ему заявление и поручил разобраться: выехать на место происшествия, изъять следы, убедиться в том, что хищение действительно имеет место, после чего передать материал в дежурную часть.

Дознаватель в составе дежурной следственно-оперативной группы выехал на дачный участок Иванцовой, произвел осмотр места происшествия, изъясил следы обуви, допросил в качестве свидетеля соседку Сергееву А.П., вернулся в отдел полиции и передал материал оперативному дежурному. Затем дознаватель вынес постановление о возбуждении уголовного дела.

Тема 7. Предварительное расследование: дознание и следствие

Форма проведения занятия – *опросная, составление процессуальных документов*

Основные задания:

1. Предварительное расследование: понятие и значение.
2. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.
3. Формы предварительного расследования.
4. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Система предварительного следствия. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.
5. Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Дознание в сокращенной форме.
6. Соотношение предварительного следствия и дознания.
7. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.
8. Место производства предварительного расследования.
9. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.
10. Начало производства предварительного расследования.
11. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделённые правом производства неотложных следственных действий.
12. Окончание предварительного расследования.
13. Восстановление уголовных дел.
14. Обязательность рассмотрения ходатайства.
15. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

ЗАДАЧА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА – обвинительное заключение:

25 декабря 2014 г., в 16-30 на ул. Солнечная д. 26 в г. Екатеринбурге Андрей Владимирович Корнеев был застигнут при совершении им разбойного нападения на Александру Сергеевну Долотову. Очевидцы преступления Орлов и Голубева указали на Корнеева как на лицо, которое напало на потерпевшую с целью похитить ее имущество. Оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции Князев доставил Корнеева в отдел полиции. Следователь - капитан полиции Рыбин произвел личный обыск Корнеева в присутствии двух понятых - Седова и Перова, в ходе которого в левом кармане куртки было обнаружено похищенное имущество Долотовой – золотые сережки, два золотых кольца и сотовый телефон. Защитник Корнеева – Маленков утверждал, что очевидцы преступления не могли рассмотреть нападающего, в связи с сильным снегопадом. По данному факту было возбуждено уголовное дело, Корнеев был задержан в порядке ст. 91,92 УПК РФ и водворен в изолятор временного содержания.

При допросе А.В. Корнеева следователем К.И. Рыбиным, было установлено, что лицо является гражданином РФ, 12.07.1990 года рождения, зарегистрированный и проживающий по ул. Солнечная 21 в г. Екатеринбурге. Корнеев имеет среднее общее образование, работает грузчиком в ООО «Алехно», не имеет судимости, не состоит на воинском учёте, не женат и имеет троих детей в возрасте от 3 до 8 лет, характеризуется по месту работы – отрицательно, имеет несколько дисциплинарных взысканий за распитие алкогольных напитков на рабочем месте.

А.В. Долотова – потерпевшая: является гражданкой РФ, 10.04.1991 года рождения, зарегистрирована и проживает по ул. Солнечная 23 в г. Екатеринбурге, работает кассиром с продуктовым магазине ОАО «Универсам», имеет 2 детей.

Тема 8. Следственные действия

Форма проведения занятия – *опросная, составление процессуальных документов*

Основные задания:

1. Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий.

2. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

3. Виды следственных действий.

4. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.

5. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства.

6. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

7. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска.

8. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард.

9. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства.

10. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства.

11. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.

12. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

13. Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения.

14. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа.

15. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

16. Производство судебной экспертизы. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, свидетелю заключения эксперта и протокола допроса эксперта.

ЗАДАЧА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА – допрос потерпевшего:

Арапкина Наталья Алексеевна, 29 августа 1975 года рождения, уроженка г. Красноярск Красноярской области, не судимая, зарегистрированная и проживающая по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленина 137/4, гражданка Российской Федерации, по месту жительства характеризуется положительно, имеющая высшее образование, состоящая в браке с Арапкиным Ф.С. и имеющая двоих детей, работающая фасовщицей в ООО «АЛИДИ-ВЕСТ».

10 июля 2015 года потерпевшая обратилась в Ленинский РОВД № 3 г. Екатеринбурга, с заявлением об изнасиловании её Буровякиным Алексеем Дмитриевичем. Следователем Ленинского РОВД № 3 г. Екатеринбурга, майором полиции Футкиным А.Г. было возбуждено уголовное дело в отношении Буровякина А.Д., также было принято решение о немедленном

освидетельствовании потерпевшей Арапкиной, для производства которого им был приглашен главный врач районной больницы Тороняева.

По данному факту, она пояснила следующее, что Буровякин Алексей Дмитриевич и она (Арапкина Наталья Алексеевна) работают совместно в одном цехе для фасовки товаров в ООО «АЛИДИ-ВЕСТ».

9 июля 2015 года, примерно 18 часов 00 минут, находясь по месту своей работы, расположенного по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Центральная, 4, в конце рабочей смены, осталась наедине с Буровякиным А.Д., который начал говорить нецензурные вещи в адрес её. Затем после игнорирования колких замечаний, Буровякин А.Д. схватил Арапкину за руки, с целью избежания сопротивления, начал наносить удары кулаками в лицо и пинать ногами в живот (имеются многочисленные следы побоев и насилия, которые освидетельствованы врачом). Она попыталась оказать сопротивление, путём нанесения царапин и укусов Буровякину А.Д., еще больше разозлила насильника, в результате чего он сорвал с неё одежду, и совершил насильственный половой акт. После этого, Буровякин сильно ударил её по лицу, в результате она потеряла сознание. Очнувшись в этом же месте, Буровякина уже не было.

Тема 9. Привлечение лица в качестве обвиняемого

Форма проведения занятия – *выполнение практико-ориентированных заданий, вопросно-опросная*

Основные вопросы:

1. В производстве следователя Пугайло находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Пугайло закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем? В чем конкретно они выразились? Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме? Каким образом можно устранить допущенные нарушения?

2. 30 сентября 2018 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения — подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомерность действий следователя полиции Сахарова.

Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова? Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?

Тест:

1. Решение следователя о привлечении лица в качестве обвиняемого, оформляется:

- а) Постановлением;
- б) Протоколом;
- в) Определением судьи.

2. После принятия решения о привлечении лица в качестве обвиняемого, один из субъектов уголовного процесса именуется лицом:

- а) совершившим преступление;
- б) виновным в совершении преступления;
- в) подозреваемым в совершении преступления.

3. Последствия неявки без уважительной причины, в результате которой может быть применено:

- а) денежное взыскание;
- б) конфискация имущества;
- в) привод.

4. При производстве допроса обвиняемого, вправе присутствовать:

- а) потерпевший;
- б) понятой;
- в) защитник.

5. В ходе допроса обвиняемого, следователь выясняет:

- а) признает ли он себя виновным;
- б) место нахождения вещественных доказательств;
- в) характер и размер вреда, причиненного преступлением.

Тема 10. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

Форма проведения занятия – *выполнение практико-ориентированных заданий, составление процессуальных документов*

Основные вопросы:

1. В г. Екатеринбурге, 2 января 2015 года было совершено убийство Силкова. Органами предварительного следствия оно было квалифицировано по п. «и», «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого в совершении данного преступления было вынесено в отношении Фаткина, находившегося к тому времени под стражей в качестве подозреваемого в следственном изоляторе. По пути из следственного изолятора к следователю, для предъявления обвинения на допрос, Фаткин напал на конвой, причинив конвоиру тяжкий вред здоровью, и скрылся. По истечении срока предварительного следствия, его производство, в связи с этим было приостановлено. Фаткин был объявлен в розыск. В ходе оперативно-розыскных мероприятий по приостановленному делу были найдены свидетели – очевидцы убийства Силкова.

Какое процессуальное решение в данном случае следует принять?

2. Боряткину было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч.2 ст. 163 УК РФ. Потерпевшая Мотолкина в результате разбойного нападения на неё заболела и с диагнозом «инфаркт миокарда» была положена в больницу. Ввиду тяжелого состояния в течение всего производства предварительного следствия врачи запретили её допрашивать. Исходя из того что показания Мотолкиной имеют важное доказательственное значение для установления виновности обвиняемого, следователь по истечении срока предварительного следствия вынес постановление о приостановлении предварительного следствия в связи с тяжелым заболеванием потерпевшей, удостоверенным лечащим врачом.

Предусматривает ли уголовно-процессуальный закон такое основание для приостановления предварительного следствия?

Тема 11. Досудебное разбирательство

Форма проведения занятия – *опросная*

Основные вопросы:

- 1. Понятие производства в суде первой инстанции.
- 2. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение.
- 3. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия.
- 4. Порядок подготовки к судебному заседанию.
- 5. Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.
- 6. Предварительное слушание: основания и порядок проведения.
- 7. Виды решений, принимаемых судьёй на предварительном слушании. Исключение доказательства по ходатайству стороны. Возвращение уголовного дела прокурору.

Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Назначение производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 12. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого

Форма проведения занятия – *выполнение практико-ориентированных заданий, контрольная работа*

Основные вопросы:

1. При рассмотрении уголовного дела в отношении Грибкина по обвинению в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч.2 ст. 213 УК РФ, подсудимый нарушал порядок судебного заседания – прерывал председательствующего, выкрикивал в адрес потерпевшего нецензурную брань, сквернословил и в адрес свидетеля. За такое поведение он был удален судьей из зала судебного заседания до провозглашения приговора.

Правомерно ли решение об удалении подсудимого из зала судебного заседания?

2. После последнего слова подсудимого Митряева, обвиняемого в совершении убийства Саникина, к суду обратилась мать убитого с просьбой назначить справедливое наказание убийце её сына. «Убийца – зверь, и он достоин звериной кары», - были заключительные её слова. Затем суд удалился в совещательную комнату для постановления приговора. Огласив приговор по выходу из совещательной комнаты, председательствующий обратился к подсудимому с вопросом, понятен ли ему приговор. В ответ Митряевым было заявлено, что с приговором суда он не согласен, т.к. его вынесение судом произошло под психологическим давлением последних слов матери Саникина, такой приговор он обжалует в кассационном порядке.

Соблюден ли в данном случае процессуальный порядок судебного разбирательства?

1. Какие уголовно-процессуальные действия относятся к стадии: предварительного расследования, судебного разбирательства и возбуждения уголовного дела?

- разъясняются права, обязанности и ответственность;
- разрешаются отводы;
- производство неотложных следственных действий;
- участие понятых;
- допрос свидетеля;
- разрешение поступивших ходатайств;
- введение Протокола.

2. Укажите период, в течение которого суд должен рассмотреть уголовное дело, если

Постановление о назначении судебного заседания вынесено 5 февраля 2014 года.

В течение какого времени необходимо известить потерпевшего Андреева о назначении судебного заседания по уголовному делу, если дата составляет: 13 марта 2014 года.

Тема 13. Производство в апелляционной и кассационной инстанции

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционной жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления.

2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово лица, в отношении которого проверяется судебное решение.

4. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.

5. Апелляционный приговор: форма, содержание, порядок постановления и обращение к исполнению. Апелляционное определение и постановление: форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению.

6. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

7. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде кассационной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции.

8. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления.

9. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

10. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции.

11. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции.

Тема 14. Производство в надзорной инстанции

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции.

2. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

3. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

4. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.

5. Сроки возобновления производства.

6. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение прокурором производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств или

проверка вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

7. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда по заключению прокурора.

8. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовный процесс» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения контрольной работы по изучению дисциплины «Уголовный процесс» студентами, кафедрой подготовлены Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 59 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1, 5 x 14= 21	21
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	1,5 x 14 = 21	21
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 x 14= 14	14
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 2=1,2	1
	Итого:				59

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос, кейс-задачи, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного	Характеристика оценочного	Методика применения	Наполнение оценочного	Критерии оценивания/критерии оценки
-------------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------	-------------------------------------

<i>средства</i>	<i>средства</i>	<i>оценочного средства</i>	<i>средства</i>	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 3,9 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 3. Контрольная работа выполняется по темам № 3, № 4, № 12.	КОС-Комплект контрольных заданий	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-2, № 5, № 7-8, № 11, № 13-14.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Кейс-задачи проводятся по теме № 6.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций. Проводится по темам №3-11.	КОС-Комплект практико-ориентированных заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Зачет /Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

	позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
				Итого за экзамен 10 баллов: 10-8 баллов – оценка «отлично» 7-5 баллов – оценка «хорошо» 4-3 баллов – оценка «удовлетворительно» 3-0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Практикум по уголовному процессу [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65897.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: научные труды/ И.А. Гедыгушев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65850.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30532.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Саду Д.Г. Следственный судья как участник уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Саду Д.Г., Рахимбеков К.Е.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50265.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49658.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Якимович Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36726.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-

<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2016 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2016 № 174-ФЗ
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.juristlib.ru/>ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

2. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html> Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

3. <http://www.pravoteka.ru/>Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Тест

1. Уголовный процесс - это:
 - а) уголовное преследование;
 - б) уголовное судопроизводство;
 - в) предварительное расследование;
 - г) процедурный порядок привлечения к ответственности.

2. Предварительное расследование относится, к какой стадии уголовного процесса?:
 - а) возбуждение уголовного дела;
 - б) судебное производство;
 - в) исполнение приговора;
 - г) досудебное производство.

3. Уголовный процесс является составной частью дисциплины:
 - а) Уголовного права;
 - б) Уголовно-исполнительного права;
 - в) Гражданско-процессуального права;
 - г) Административного права.

4. Нормативную основу уголовно-процессуальной деятельности составляют:
 - а) законы субъектов РФ;
 - б) Постановления Пленума Верховного Суда РФ;
 - в) Указы Президента;
 - г) правовой обычай.

5. К принципам уголовного судопроизводства относятся:
 - а) восстановление нарушенных прав;
 - б) неприкосновенность собственности;
 - в) правовое равенство субъектов уголовного процесса;
 - г) тайна переписки, телефонных и иных сообщений, почты.

6. Правосудие осуществляется только:
 - а) судебными приставами;
 - б) судом;
 - в) дознавателем;
 - г) органами внутренних дел.

7. К участникам уголовного процесса, со стороны защиты, относятся:
 - а) прокурор;
 - б) защитник;
 - в) суд.

8. Какое должностное лицо, осуществляет функции по уголовному преследованию и надзору за деятельностью органов дознания и следствия?
 - а) судья;
 - б) дознаватель;
 - в) прокурор.

9. Какое должностное лицо вправе осуществлять допрос подозреваемого?

- а) следователь;
- б) эксперт;
- в) потерпевший.

10. Лицу, которому преступлением причинён физический, имущественный и моральный вред, является:

- а) потерпевшим;
- б) ответчиком;
- в) свидетелем.

11. Лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело и лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления, является:

- а) обвиняемым;
- б) подозреваемым;
- в) подсудимым.

12. На какой стадии уголовного процесса, защитник не может принимать участие:

- а) судебное производство;
- б) исполнение приговора;
- в) досудебное производство: возбуждение уголовного дела.

13. Как называется лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела?

- а) эксперт;
- б) понятой;
- в) свидетель.

Кейс-задачи

Задача № 1.

Потерпевший Дроздов не явился по вызову следователя на дополнительный допрос, считая, что преступники все равно не будут найдены, а следователь лишь формально выполняет необходимые по делу действия.

Вправе ли следователь применить к потерпевшему меру уголовно-процессуального принуждения? Если да, то какие и в каком порядке?

Задача № 2.

13 ноября 2012 года, ознакомившись с материалами уголовного дела, защитник Садиков заявил ходатайство о приобщении к делу письма – официального ответа директора филиала Российской академии наук Кротова на запрос защитника Садикова, содержащих разъяснение ряда положений, имеющих непосредственное значение к предъявленному по делу обвинению. Приведенные в письме факты ставили под сомнение большую часть обвинения.

Следователь Меркулов отказался приобщить к делу указанное письмо, мотивируя свое решение тем, что директор Кротов не предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, поэтому его личное письмо не имеет доказательственного значения и не является процессуальным документом.

Может ли представленное защитником письмо быть приобщено к уголовному делу в качестве доказательства?

Каков порядок обжалования решения следователя об отказе в удовлетворении заявленного ходатайства?

Задача № 3.

Считая, что его права грубо нарушаются следователем лейтенантом юстиции Приходько С.А., обвиняемый Горелин К.П. направил жалобу министру внутренних дел Российской

Федерации с просьбой отстранить «этого молодого и наглого следователя» от расследования его дела, и поручить расследование «более опытному следователю», а также решить вопрос изменении избранной меры пресечения (с заключения под стражу на подписку о невыезде).

Каков порядок подачи жалоб на действие следователя и кто уполномочен их рассматривать?

Задача № 4.

При производстве предварительного следствия по уголовному делу об убийстве защитник обвиняемого адвокат Акбердин заявил следователю ходатайство о производстве повторной экспертизы в целях идентификации орудия преступления. Следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, мотивируя свое решение тем, что выводы проведенной экспертизы сомнений не вызывают.

Защитник обжаловал решение следователя на основании статьи 125 УПК РФ в судебном порядке.

Правомерна ли жалоба защитника?

Задача № 5.

В сентябре 2012 г., расследуя дело о нарушении правил дорожного движения, повлекшем гибель Иванова, следователь Уткин усомнился в правильности показаний свидетеля Гапина, который якобы с большого расстояния в сумерках видел детали происшествия и номер автомашины, сбившей Иванова. На запрос следователя Уткина отделение гидрометеослужбы представило справку, где содержатся сведения о времени захода солнца, температуре воздуха, облачности, осадках во время, которое интересует следователя Уткина.

Можно ли считать справку отделения гидрометеослужбы доказательством по делу?

Задача № 6.

Реабилитированный по приговору суда Волков обратился к следователю Денисову, который производил предварительное следствие, с требованием о возмещении заработной платы, которой он лишился в результате незаконного уголовного преследования.

Какое решение должен принять следователь Денисов.

В каком порядке и кто возмещает имущественный вред реабилитированному?

Задача 7.

1 октября дознавателем возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК РФ. По делу назначена судебно-медицинская экспертиза, заключение которой будет готово 1 ноября. *Каков процессуальный порядок продления срока дознания?*

Задача 8.

13 октября дознавателем возбуждено уголовное дело по факту кражи личного имущества Зарипова по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Установлено, что кражу совершил Матвеев, который 15 октября допрошен в качестве подозреваемого. После этого Матвеев по повестке дознавателя не явился.

Каким образом можно обеспечить явку подозреваемого к дознавателю?

Задача 9.

Отделением дознания расследовалось уголовное дело по факту причинения Халиуллиным и Каримовым средней тяжести вреда здоровью Бобоеву. С учетом большого объема уголовного дела начальником отделения дознания была создана группа дознавателей в составе Масленникова (руководителя группы), Тихонова и Касимова. По устному указанию Масленникова, Тихонов возбудил перед судом ходатайство о производстве обысков в квартирах подозреваемых, а Касимов произвел их допросы. Впоследствии постановлением начальника отделения дознания в состав группы были включены оперуполномоченные отдела уголовного розыска Мальцев и Хлебников, *правомерно ли данное действие?*

Задача 10.

Допрашивая свидетеля Федорова Т.М., дознаватель задал ему вопрос: «Видели ли Вы, как к потерпевшей подбежал с ножом в руке высокий черноволосый мужчина в синей куртке с капюшоном?».

*Правильно ли дознаватель сформировал вопрос?
Какие вопросы задали бы Вы в такой ситуации?*

Практико-ориентированные задания

1. На лекции по дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

3. Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

4. Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол

свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

5. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

6. Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;

2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

7. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

8. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.

Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

9. Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

10. Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:

- а) прямым доказательством;
 - б) косвенным доказательством.
2. Паспорт на имя Иванова будет являться:

- а) вещественным доказательством;
- б) иным документом.

3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

11. 23 сентября 2019 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

12. В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

13. 15 августа 2019 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

14. В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в

момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

15. Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

16. 15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

17. Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.;
- какова причина смерти Ш.;
- не имело ли в данном случае место самоубийство;
- какова дистанция выстрела;
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли, следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

18. Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то, как его возобновить производством.

19. В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.

Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

20. 15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

21. Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление.

В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

22. В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

23. По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

24. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

25. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

Вопросы для проведения опроса

Понятие, назначение и система уголовного процесса России

1. Назначение уголовного процесса.
2. Понятие уголовного процесса (уголовного судопроизводства) как метода осуществления правосудия по уголовным делам.
3. Особенности раннеобвинительного процесса.
4. Характеристика инквизиционного процесса.
5. Сущность состязательного типа судопроизводства.
6. Система уголовного процесса.
7. Понятие и характеристика стадий уголовного процесса.
8. Особенности континентальной формы уголовного процесса.
9. Специфика англосаксонского судопроизводства по уголовным делам.

Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности

1. Назовите источники уголовно-процессуального права?
2. Применяется ли аналогия в уголовном судопроизводстве?

3. Имеет ли обратную силу уголовно-процессуальный закон РФ?
4. Применяются ли нормы УПК РФ к гражданам иностранных государств, совершившим преступления на территории РФ?
5. Какой уголовно-процессуальный закон применяется при производстве по уголовному делу?

6. Что понимается под нормой уголовно-процессуального права?

7. Какова структура уголовно-процессуальной нормы?

Процессуальная форма, функции и гарантии

1. Понятие, задачи и значение процессуальной формы в уголовном судопроизводстве.

2. Юридические последствия нарушения процессуальной формы.

3. Гарантии судопроизводства и гарантии прав личности.

Участники уголовного судопроизводства

1. Кто относится к участникам уголовного процесса?

2. Кто считается обвиняемым в уголовном процессе?

3. Какие права не имеет обвиняемый в уголовном процессе?

4. С какого момента каждый обвиняемый имеет право пользоваться услугами адвоката?

5. По каким уголовным делам защитник допускается к участию в деле с момента предъявления обвинения?

6. В течение какого срока лицо может находиться в положении подозреваемого?

7. Какие права не имеет подозреваемый в уголовном процессе?

8. Кто считается потерпевшим в уголовном процессе?

Процессуальные акты, сроки и судебные издержки

1. Каков порядок исчисления срока в часах, сутках, месяцах и годах?

2. Каков порядок продления сроков?

3. Каков порядок восстановления пропущенного срока?

4. Понятие процессуального акта как единства действия и документа?

Меры процессуального принуждения

1. Какие виды мер пресечения применяются только с согласия суда?

2. Какие виды мер пресечения не применяются в отношении военнослужащих?

3. Какова минимальная сумма залога, если она применяется в качестве меры пресечения?

4. Сколько лиц могут поручиться при личном поручительстве?

5. В течение какого срока лица могут содержаться под стражей при расследовании дела по общему правилу?

6. Сколько экземпляров постановления о применении меры пресечения в виде заключения под стражу должен составить следователь?

7. Перечислите места содержания лиц, заключенных под стражу в порядке меры пресечения?

Стадия возбуждения уголовного дела

1. Перечислите поводы к возбуждению уголовного дела?

2. Укажите основания, необходимые для возбуждения уголовного дела?

3. На кого возлагается обязанность рассматривать заявления и сообщения о преступлении и принимать по ним решения?

4. Что должно быть указано в постановлении о возбуждении уголовного дела?

5. Каковы требования закона к оформлению явки с повинной?

Стадия предварительного расследования

1. Какие задачи выполняет стадия предварительного расследования?

2. Назовите признаки, которыми определяется подследственность уголовных дел?

3. В каком месте по общему правилу производится предварительное расследование преступлений?

4. Какой орган или должностное лицо могут направить поручение?

5. В какой срок должно быть исполнено поручение?

6. Какие следственные действия не вправе производить орган дознания?

Задержание в уголовно-процессуальной деятельности

1. Что является основанием для привлечения лица в качестве обвиняемого?

2. Что включает в себя акт предъявления обвинения?

3. Может ли обвиняемый записать свои показания в протокол собственноручно?

4. Какой предельный срок дознания?

5. Какие процессуальные документы составляет следователь при производстве по уголовному делу?

Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Что является основанием для привлечения лица в качестве обвиняемого?

2. Может ли быть произведен привод обвиняемого без предварительного вызова?

3. Что относится к органам предварительного следствия?

Меры пресечения

1. Меры пресечения: понятие, значение и виды

2. Обстоятельства, учитываемые при выборе меры пресечения

3. Личное поручительство

4. Домашний арест

5. Залог

6. Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения

7. Особенности применения мер пресечения к подозреваемому

Приостановление и возобновление предварительного расследования

1. Каков процессуальный порядок приостановления предварительного расследования при неустановлении лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого?

2. Каков порядок розыска подозреваемого, обвиняемого?

3. Каковы необходимые меры к установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого?

4. Каковы основания и процессуальный порядок возобновления предварительного расследования

Окончание предварительного расследования

1. Каков порядок отмены постановления о прекращении уголовного дела?

2. Каков порядок отмены уголовного преследования?

3. На какое время вправе продлить срок дознания военный прокурор военного округа?

4. Назовите предельный срок проведения дознания в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ?

5. Кто может возбудить уголовное дело?

6. Что является окончанием дознания по уголовному делу?

Гражданский иск в уголовном деле

1. Кто может быть гражданским истцом в уголовном деле?

2. Какие права имеет гражданский истец в уголовном процессе?

3. Какие права имеет потерпевший в уголовном процессе?

4. Кто не вправе признать лицо потерпевшим по уголовному делу?

Общая характеристика судебных стадий уголовного процесса

1. Кому не может быть заявлен отвод в ходе судебного заседания?

2. В каком порядке суд разрешает ходатайство об отводе секретаря судебного заседания?

3. Кому не разъясняет председательствующий права в подготовительной части судебного заседания?

4. Из каких частей состоит судебное разбирательство?

5. Кто не может заявить ходатайства в судебном заседании?

6. Какие действия должен произвести суд при разрешении заявленного ходатайства?
7. Какие действия должен произвести суд для осмотра места преступления во время судебного разбирательства?

1. Особые производства в уголовном процессе

1. Какие существуют материальные основания применения особого порядка судебного заседания?
2. какие существуют процессуальные основания применения особого порядка судебного заседания?
3. Что является обязательным условием проведения судебного разбирательства в особом порядке?
4. Кто из участников уголовного судопроизводства в обязательном порядке должен присутствовать при заявлении ходатайства обвиняемым о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства?

Реабилитация

1. Что включает в себя право на реабилитацию в уголовном судопроизводстве?
2. Какой процессуальный документ дает право подсудимому на реабилитацию в уголовном судопроизводстве?
3. Как должен поступить прокурор в случае, когда лицо признано реабилитированным?
4. Кто из прокурорских работников приносит от имени государства официальные извинения в случае, когда лицо признано реабилитированным на основании оправдательного приговора, вынесенного районным судом?
5. В течение какого срока по требованию реабилитированного суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны направить письменные сообщения о принятых решениях, оправдывающих граждан, по месту его работы, учебы или месту жительства?

Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

1. Чем должен подтверждаться принцип взаимности в производстве отдельных процессуальных действий по уголовным делам?
2. Какой орган в РФ имеет право направить запрос об истребовании характеризующих документов на граждан иностранных государств (каких государств)?
3. Могут ли быть применены на территории РФ уголовно-процессуальные нормы иностранного государства при исполнении запроса об оказании правовой помощи по уголовным делам?

Задания контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Составьте классификацию полномочий судьи (вариант: прокурора, РСО, следователя).

Вариант 2.

Задание 1. Составьте классификацию субъектов (участников) уголовного процесса по различным основаниям.

Вариант 3.

Задание 1. Составьте классификации мер процессуального принуждения / мер пресечения по различным основаниям.

Вариант 4.

Задание 1. Проанализируйте систему мер пресечения. Укажите актуальные направления ее совершенствования. Подготовьте проект соответствующих изменений УПК РФ.

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы

1. Понятие и назначение, система уголовного процесса России.
2. Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности.

3. Принцип презумпции невиновности, его значение.
4. Общая характеристика принципа законности.
5. Принцип неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.
6. Принципы неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров.
7. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
8. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
9. Принцип состязательности и его реализация в уголовном процессе.
10. Принцип свободы оценки доказательств.
11. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
12. Принцип языка уголовного судопроизводства.
13. Принцип осуществления правосудия только судом.
14. Принцип уважения чести и достоинства личности.
15. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
16. Суд и судья как участники уголовного процесса.
17. Прокурор и его полномочия на стадиях уголовного процесса.
18. Следователь и его полномочия в уголовном процессе.
19. Руководитель следственного органа и его полномочия в уголовном процессе.
20. Орган дознания как участник уголовного процесса.
21. Начальник подразделения дознания и его полномочия в уголовном процессе.
22. Дознаватель и его полномочия в уголовном процессе.
23. Понятие и процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
24. Понятие и процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.
25. Понятие и процессуальное положение защитника в уголовном процессе.
26. Порядок назначения, приглашения и замены защитника. Обязательное участие защитника.
27. Понятие и процессуальное положение специалиста, эксперта, переводчика.
28. Понятие и процессуальное положение свидетеля и понятых в уголовном процессе.
29. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие, виды, основания и условия избрания.
30. Заключение под стражу как мера пресечения. Сроки содержания под стражей.
31. Домашний арест как мера пресечения.
32. Залог как мера пресечения.
33. Арест как мера пресечения.
34. Личное поручительство как мера пресечения.
35. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
36. Понятие поводов и основания для возбуждения уголовного дела.
37. Общая характеристика стадии предварительного расследования (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
38. Предварительное следствие (понятие, задачи, порядок, итоговые решения).
39. Дознание (задачи, порядок, итоговые решения).
40. Дознание в сокращенной форме (основания и порядок производства, сроки, итоговые решения).
41. Понятие и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий.
42. Осмотр (понятие, виды, основания и процессуальный порядок).
43. Допрос свидетеля и потерпевшего (понятие, основания, порядок вызова и допроса).
44. Обыск (понятие, виды, цели, порядок проведения). Соотношение выемки и обыска.

45. Выемка (понятие, основания и порядок проведения). Отличие выемки от обыска.
46. Очная ставка (понятие, основания, процессуальный порядок).
47. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.
48. Судебное производство (судебный процесс, состязательность сторон, итоговые решения).
49. Исполнение приговора как окончательная стадия уголовного процесса.

Практические задачи

1. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор.

По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд.

Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

2. Постановлением судьи Кировского районного суда г. Самары помощнику прокурора Кировского района г. Самары Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Дмитриева для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья указал, что обвинение в суде может поддерживать лишь прокурор, но не его помощник.

Законно ли постановление судьи? Как уголовно-процессуальный закон трактует понятие «прокурор»?

3. Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о назначении ему защитника. По назначению суда защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат.

В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ и от защитника Ильина. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц ходатайство Бахмутского об отказе от защитника было удовлетворено, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Нарушены ли в данном случае права участников судебного разбирательства? Каковы правовые последствия допущенных нарушений? Каково процессуальное значение отказа от защитника?

4. По приговору Верховного Суда Республики Дагестан Ахмедов и Юлдусов признаны виновными в убийстве Адуева, сопряженном с разбоем.

Как видно из материалов дела, при проверке показаний подозреваемого Ахмедова с выходом на место происшествия его защиту при выполнении данного следственного действия осуществлял адвокат Бичаев. Подозреваемый Ахмедов показал, что потерпевшего застрелил Юлдусов.

Впоследствии адвокат Бичаев стал защищать интересы Юлдусова (в том числе и в суде), который в своих показаниях утверждал, что потерпевшего застрелил Ахмедов.

По делу был постановлен приговор, которым Юлдусов был признан виновным в совершении убийства Адуева.

Является ли постановленный приговор законным? Если нет, то в чем именно выразилось нарушение требований уголовно-процессуального закона.

5. Сотрудники полиции Михайлов и Ненашев доставили в районный ОВД Борисова, предполагая, что совершил грабеж имущества Ножова. Из опроса Ножова следует, что примерно в 21.00, когда он шел по улице, почувствовал сильный удар сзади в спину, от

которого упал. При этом он выронил из руки мобильный телефон и увидел, что незнакомый молодой человек, подобрав его телефон, убегает во дворы домов. Преступника он видел только со спины. В это время по противоположной стороне улицы проходил наряд полиции, вместе с которым он стал преследовать молодого человека, однако тот скрылся в массиве гаражей, и они потеряли его из вида. Примерно через 5-10 минут около подъезда одного из домов у массива гаражей они увидели молодого человека, визуальное похожего по одежде на преступника. Он был взволнован, оглядывался по сторонам и нервно курил. Данный молодой человек представился Борисовым и пояснил, что никакого преступления не совершал, похищенного при нем обнаружено не было.

Сотрудниками полиции установлено, что Борисов ранее судим, проживает в микрорайоне рядом с местом совершения преступления.

Есть ли в данном случае основания для задержания Борисова в порядке ст. 92 УПК РФ? В каком качестве необходимо в данном случае допросить Борисова? Имеет ли право Борисов пользоваться помощью защитника, если да, то с какого момента?

6. В производстве следователя находилось уголовное дело по факту поджога автомашины ВАЗ 21102, принадлежащей Белкину. В ходе допроса в качестве потерпевшего Белкин сообщил следователю, что между ним и Щукиным существуют неприязненные отношения, и он подозревает Щукина в совершении данного преступления. Кроме того, из показаний свидетелей Цаплиной и Трушкиной следует, что они видели Щукина в день совершения преступления в нетрезвом состоянии, и он говорил, что найдет способ «насолить» Белкину, так как тот его «совсем достал».

Также Белкин пояснил, что за несколько минут до поджога он услышал во дворе дома звук сработавшей сигнализации своей автомашины и, выглянув в окно, увидел, что от автомашины быстрым шагом отошел мужчина, по стилю одежды похожий на Щукина.

В качестве кого следователь должен допросить Щукина по уголовному делу? Существуют ли в данном случае основания для задержания Щукина по подозрению в совершении преступления? Если да, то какие? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

7. В парке отдыха в вечернее время в отношении Вдовиной был совершен грабёж ее имущества (дамской сумочки и сотового телефона). Вместе с прибывшим на место нарядом полиции Вдовина на патрульной автомашине стала осматривать дворы ближайших домов с целью обнаружения скрывшегося преступника (примерно 30-35 лет, среднего роста, одет в свитер и брюки темного цвета, лицо описать затрудняется) и похищенного имущества. Как пояснила Вдовина, в ходе борьбы с преступником она пыталась нанести ему удары рукой, и, возможно, на лице у него могут быть кровоподтеки или царапины от ее ногтей.

В одном из дворов, у контейнеров с бытовым мусором сотрудниками полиции был замечен мужчина, по описанию Вдовиной похожий на преступника. При этом мужчина в темноте бросил в контейнер какой-то предмет и, увидев автомашину сотрудников полиции, поднял руки. Задержанный представился Фоминым и пояснил, что он не имеет постоянного места жительства в г. Самаре, документы у него отсутствуют, так как он их потерял. Со слов Фомина, он находился у контейнеров с бытовым мусором с целью обнаружения ценных для него вещей. На лице у Фомина, под правым глазом имелся кровоподтек, происхождение которого он объяснил дракой с незнакомым мужчиной примерно 1-2 часа назад. При осмотре одного из контейнеров была обнаружена женская сумочка, принадлежащая пострадавшей.

Существуют ли в данном случае основания, предусмотренные УПК РФ для задержания Фомина?

8. 14 марта примерно в 20 часов в торговом центре сотрудниками охраны при попытке проноса через кассу неоплаченного товара была задержана Абрамова. На место происшествия выехал оперуполномоченный Калинин, который доставил Абрамову в ОВД и собрал материал проверки по факту покушения на кражу. Примерно в 24 часа оперуполномоченный получил от Абрамовой письменное обязательство о явке в ОВД 15 марта к 10 часам и отпустил ее домой, так как у той без присмотра остались двое детей в возрасте 5 и 9 лет.

15 марта материал в отношении Абрамовой был передан в следственный отдел и следователем возбуждено уголовное дело. Явившаяся к 10 часам в ОВД Абрамова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления. Основания задержания следователем были указаны в протоколе следующим образом.

1. Абрамова совершила имущественное преступление, и есть основания полагать, что она может продолжить заниматься преступной деятельностью.


2. К Абрамовой может быть применено наказание в виде лишения свободы, и поэтому она может скрыться от органов предварительного следствия.

1. *Обоснованно ли следователем проведено задержание Абрамовой с учетом обстоятельств дела? Укажите основания, при наличии которых лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления. На какой срок допускается задержание лица по подозрению в совершении преступления?*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

Дисциплина «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ


форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу

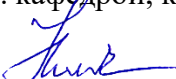
На лекции по дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и назначение, система уголовного процесса России.
2. Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности.

2. Решите задачу


В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу


Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.
2. Принципы неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров.

2. Решите задачу


Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
2. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

2. Решите задачу


Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип состязательности и его реализация в уголовном процессе.
2. Принцип свободы оценки доказательств.

2. Решите задачу

Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:


- 1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;
- 2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
2. Принцип языка уголовного судопроизводства.

2. Решите задачу


Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Принцип уважения чести и достоинства личности.

2. Решите задачу

К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.


Данное окно было также снято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
2. Суд и судья как участники уголовного процесса.

2. Решите задачу

Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

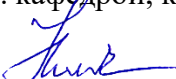
Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Прокурор и его полномочия на стадиях уголовного процесса.
2. Следователь и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу


Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:
 - а) прямым доказательством;
 - б) косвенным доказательством.
2. Паспорт на имя Иванова будет являться:
 - а) вещественным доказательством;
 - б) иным документом.
3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Руководитель следственного органа и его полномочия в уголовном процессе.
2. Орган дознания как участник уголовного процесса.

2. Решите задачу

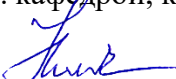
23 сентября 2019 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Начальник подразделения дознания и его полномочия в уголовном процессе.
2. Дознаватель и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу


В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
2. Понятие и процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.

2. Решите задачу


15 августа 2019 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение защитника в уголовном процессе.
2. Порядок назначения, приглашения и замены защитника. Обязательное участие защитника.

2. Решите задачу


В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение специалиста, эксперта, переводчика.
2. Понятие и процессуальное положение свидетеля и понятых в уголовном процессе.

2. Решите задачу


Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие, виды, основания и условия избрания.
2. Заключение под стражу как мера пресечения. Сроки содержания под стражей.

2. Решите задачу


15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Домашний арест как мера пресечения.
2. Залог как мера пресечения.

2. Решите задачу

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.;
- какова причина смерти Ш.;
- не имело ли в данном случае место самоубийство;
- какова дистанция выстрела;
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?


Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли, следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1. Арест как мера пресечения.
2. Личное поручительство как мера пресечения.

2. Решите задачу


Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то, как его возобновить производством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Понятие поводов и основания для возбуждения уголовного дела.

2. Решите задачу

В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан виновным. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.


Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии предварительного расследования (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Предварительное следствие (понятие, задачи, порядок, итоговые решения).

2. Решите задачу


15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1. Дознание (задачи, порядок, итоговые решения).
2. Дознание в сокращенной форме (основания и порядок производства, сроки, итоговые решения).

2. Решите задачу

Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление.


В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1. Осмотр (понятие, виды, основания и процессуальный порядок).
2. Допрос свидетеля и потерпевшего (понятие, основания, порядок вызова и допроса).

2. Решите задачу


В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1. Обыск (понятие, виды, цели, порядок проведения). Соотношение выемки и обыска.
2. Выемка (понятие, основания и порядок проведения). Отличие выемки от обыска.

2. Решите задачу


По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1. Очная ставка (понятие, основания, процессуальный порядок).
2. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

2. Решите задачу

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?


25. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1. Судебное производство (судебный процесс, состязательность сторон, итоговые решения).
2. Исполнение приговора как окончательная стадия уголовного процесса.

2. Решите задачу


В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

Дисциплина «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ


форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу

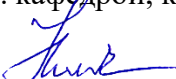
На лекции по дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и назначение, система уголовного процесса России.
2. Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности.

2. Решите задачу


В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу


Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.
2. Принципы неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров.

2. Решите задачу


Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
2. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

2. Решите задачу


Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип состязательности и его реализация в уголовном процессе.
2. Принцип свободы оценки доказательств.

2. Решите задачу

Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;


2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
2. Принцип языка уголовного судопроизводства.

2. Решите задачу


Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Принцип уважения чести и достоинства личности.

2. Решите задачу

К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.


Данное окно было также снято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
2. Суд и судья как участники уголовного процесса.

2. Решите задачу

Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.


Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Прокурор и его полномочия на стадиях уголовного процесса.
2. Следователь и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу


Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:
 - а) прямым доказательством;
 - б) косвенным доказательством.
2. Паспорт на имя Иванова будет являться:
 - а) вещественным доказательством;
 - б) иным документом.
3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Руководитель следственного органа и его полномочия в уголовном процессе.
2. Орган дознания как участник уголовного процесса.

2. Решите задачу


23 сентября 2019 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Начальник подразделения дознания и его полномочия в уголовном процессе.
2. Дознаватель и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу


В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
2. Понятие и процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.

2. Решите задачу


15 августа 2019 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение защитника в уголовном процессе.
2. Порядок назначения, приглашения и замены защитника. Обязательное участие защитника.

2. Решите задачу


В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение специалиста, эксперта, переводчика.
2. Понятие и процессуальное положение свидетеля и понятых в уголовном процессе.

2. Решите задачу

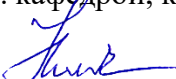
Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие, виды, основания и условия избрания.
2. Заключение под стражу как мера пресечения. Сроки содержания под стражей.

2. Решите задачу


15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Домашний арест как мера пресечения.
2. Залог как мера пресечения.

2. Решите задачу

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.;
- какова причина смерти Ш.;
- не имело ли в данном случае место самоубийство;
- какова дистанция выстрела;
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?


Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли, следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1. Арест как мера пресечения.
2. Личное поручительство как мера пресечения.

2. Решите задачу

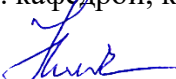
Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то, как его возобновить производством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Понятие поводов и основания для возбуждения уголовного дела.

2. Решите задачу

В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.


Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.с.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии предварительного расследования (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Предварительное следствие (понятие, задачи, порядок, итоговые решения).

2. Решите задачу

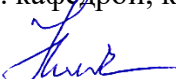
15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1. Дознание (задачи, порядок, итоговые решения).
2. Дознание в сокращенной форме (основания и порядок производства, сроки, итоговые решения).

2. Решите задачу

Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление.


В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1. Осмотр (понятие, виды, основания и процессуальный порядок).
2. Допрос свидетеля и потерпевшего (понятие, основания, порядок вызова и допроса).

2. Решите задачу


В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1. Обыск (понятие, виды, цели, порядок проведения). Соотношение выемки и обыска.
2. Выемка (понятие, основания и порядок проведения). Отличие выемки от обыска.

2. Решите задачу


По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1. Очная ставка (понятие, основания, процессуальный порядок).
2. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

2. Решите задачу

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?


25. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1. Судебное производство (судебный процесс, состязательность сторон, итоговые решения).
2. Исполнение приговора как окончательная стадия уголовного процесса.

2. Решите задачу

В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА

Специальность 40.02.02

Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Ларионов Г.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического фа-
культета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Криминалистика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 192 часа.

Цель учебной дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области криминалистики.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методiku расследования отдельных видов и групп преступлений;

Обучающийся должен знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать

решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминалистика – одна из базовых юридических дисциплин, задачей которой является выработка у студентов практических навыков применения технико-криминалистических средств и методов выявления, фиксации, исследования и использования вещественных доказательств при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, в целях объективного, всестороннего и эффективного расследования преступлений и правонарушений, а также профилактики преступлений.

Дисциплина «Криминалистика» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с уголовным правом, уголовным процессом, административным правом. В тоже время базой дисциплины являются достижения науки и техники.

Дисциплина «Криминалистика» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Криминалистика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Обучающийся должен **уметь**:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;

- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
 - использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
 - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;
- Обучающийся должен **знать**:
- общие положения криминалистической техники;
 - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
 - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
 - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 192 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 128 часов; консультации – 14 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 50 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции	64
Практические занятия	64
Консультации	14
Итого	142
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	50
В т.ч.:	
– постановка личных целей и задач при изучении дисциплины;	3
– изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);	20
– подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий;	4
– повторение пройденных тем, основных определений, подготовка к зачету и экзамену;	6
– работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала;	4
– выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая фотография;	4
– выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая техника;	10
- анализ личных достижений и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины;	1
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена</i>	
Всего	192

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение	Содержание учебного материала		ОК11
	1 Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы.	1	
	2 Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Криминалистика»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины.	1	
Раздел 1 Теоретические и методологические основы криминалистики			
Тема 1.1 Предмет, объект, система, методы и задачи криминалистики	Содержание учебного материала		ОК11
	1 Современные представления об объекте и предмете криминалистики.	2	
	2 Социальная функция и природа криминалистики. Ее место в системе научного знания. Закономерности объективной действительности, определяющие содержание современной криминалистики и предмет ее познания. Источники формирования криминалистических знаний.		
	3 Система (структура) криминалистики.		
	4 Современное состояние общей теории криминалистики, её структуры и функций. Связь криминалистики с другими науками и с практической правоохранительной деятельностью. Общая и специальные задачи криминалистики на современном этапе, их содержание и соотношение.		
	5 Понятие, значение и классификация методов криминалистики. Соотношение методов науки криминалистики с методами практической правоохранительной деятельности. Специальные методы других наук в криминалистической практике по собиранию, исследованию и использованию криминалистически значимой информации в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 1.2 Криминалистическая идентификация и диагностика	Содержание учебного материала		ОК10
	1 Понятие и естественнонаучные основы криминалистической идентификации. Система категорий, понятий и принципов криминалистической идентификации. Субъекты, объекты, виды и формы криминалистической идентификации. Понятие идентификационных признаков и свойств индивидуальности объектов, их классификация. Значение криминалистической идентификации в раскрытии и расследовании преступлений. Методика и структура идентификационных исследований объектов, вовлеченных в сферу раскрытия и расследования преступлений. Установление групповой принадлежности и тождества в процессе идентификации.	3	
	2 Теория криминалистической диагностики, ее становление и научные основы. Понятие диагно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции	
	<p>стических задач, их практическое значение и методы решения. Основы теории криминалистического прогнозирования. Понятие криминалистических прогнозов и их классификация. Соотношение криминалистической диагностики и криминалистического прогнозирования.</p> <p>Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала</p>	1		
<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Теоретические и методологические основы криминалистики Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);</p>		2		
Раздел 2 Криминалистическая техника				
<p>Тема 2.1 Общие положения криминалистической техники</p>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, содержание и структура общих положений криминалистической техники. Понятие, история возникновения и развития криминалистической техники. Критерии допустимости и проблемы правовой регламентации применения средств и методов криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Значение результатов использования технико-криминалистических средств в уголовном процессе. Соотношение понятий «технико-криминалистические» и «научно-технические» средства.	3	ПК1.8
	2	Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемых в раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы криминалистической техники, используемые для обнаружения, изъятия, фиксации и исследовании судебных доказательств.		
	3	Объекты технико-криминалистических исследований. Методы и средства криминалистической техники, применяемые при производстве предварительных и экспертных исследований.		
<p>Самостоятельная работа: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины; Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала</p>		1		
<p>Тема 2.2 Криминалистическая фотосъемка и видеозапись</p>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, система и задачи криминалистической фотографии и видеозаписи. Особенности фотосъемки трупа.	3	ПК1.5, 1.7, 1.8
	2	Основные узлы фотоаппарата. Дополнительные принадлежности к фотоаппарату и их назначение. Техника фотосъемки. Фокусирование объектива. Негативный и позитивный процессы. Черно-белая и цветная фотографии.		
	3	Методы запечатлевающей и исследовательской фотографии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	4	Виды криминалистической фотографии. Виды фотосъемки места происшествия.	5	
	5	Использование фотосъемки для фиксации хода и результатов производства следственных действий. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.		
	6	Подготовка и назначение судебно-фототехнических экспертиз.		
	7	Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика ее применения при производстве следственных действий. Особенности процессуального оформления видеозаписи.		
	Практические занятия: Фотосъемка места происшествия Составление фототаблицы к протоколу осмотра места происшествия			
	Самостоятельная работа подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий;		1	
Тема 2.3 Криминалистическое исследование следов (трасология)	Содержание учебного материала		6	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, содержание и система криминалистического учения о следах. Место криминалистического учения о следах в структуре криминалистической техники.		
	2	Понятие и классификация следов в криминалистике. Процесс следообразования и закономерности его механизма. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые при исследовании следов.		
	3	Следы человека как источники криминалистически значимой информации. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений.		
	4	Дактилоскопия: история зарождения, развития, научные основы. Папиллярные узоры: типы, виды, свойства. Современные средства и методы собирания следов рук и иных следов кожного покрова человека. Значение этих следов для установления обстоятельств совершенного преступления. Правила дактилоскопирования живых лиц и трупов.		
	5	Следы ног, их виды и криминалистическое значение. Методы и средства собирания и предварительного исследования следов ног.		
	6	Иные следы человека: виды, значение для раскрытия и расследования преступлений. Методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия.		
	7	Следы орудий взлома, инструментов, производственных механизмов, транспортных средств как источники криминалистически значимой информации: понятие, классификация, механизм образования. Средства и методы собирания следов орудий взлома.		
	8	Криминалистическое исследование замков и пломб.		
	9	Следы транспортных средств и их классификация. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Практические занятия: Выявление и изъятие следов пальцев рук. Дактилоскопирование живых лиц. Изъятие следа обуви путем изготовления гипсового слепка. Изучение устройства замков и запорно-пломбировочных устройств. Изучение процесса следообразования транспортных средств. Обнаружение, фиксация и изъятие следов транспортных средств.	8	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.4 Криминалистическое оружиеведение	Содержание учебного материала		ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие, система, задачи криминалистического оружиеведения.		
	2 Судебная баллистика: понятие, непосредственные объекты исследования. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Признаки, характеризующие огнестрельное оружие. Правила обращения с огнестрельным оружием при его обнаружении.	2	
	3 Следы выстрела, методы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования. Возможности использования результатов судебно-баллистической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.		
	4 Холодное оружие: понятие и классификация. Признаки, характеризующие холодное оружие.		
	5 Взрывные устройства, взрывчатые вещества, следы их применения. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов применения взрывных устройств. Вопросы, решаемые при осмотре места взрыва. Значение полученных результатов для поиска преступника и установления обстоятельств совершённого преступления.		
	Практические занятия Изучение устройства огнестрельного оружия. Изучение процесса следообразования на пулях и гильзах. Определение направления и дальности выстрела. Изучение конструкции холодного и метательного оружия.		
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1		
Тема 2.5 Криминалистическое исследование письма	Содержание учебного материала	2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие, система, задачи и непосредственные объекты криминалистического исследования документов (криминалистического документоведения). Понятие и виды документов, имеющих криминалистическое значение. Правила обращения с документами.		
	2 Исследование рукописных документов. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Использование рукописных документов для розыска преступника и установления обстоятельств преступления.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Практические занятия: Общие и частные признаки почерка и подписи. Признаки подделки подписи и рукописных записей. Основы методики производства почерковедческих исследований.	2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.6 Технико-криминалистическое исследование документов	Содержание учебного материала	4	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Способы изготовления документов. Способы полной и частичной подделки документов и признаки их характеризующие.		
	2 Методы технико-криминалистического исследования документов. Криминалистическое исследование машинописных документов. Исследование документов, исполненных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ. Исследование материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.п.		
	3 Собираемые сожженных, выцветших, угасших, разорванных и залитых документов и методы восстановления их содержания.		
	4 Использование результатов технико-криминалистического исследования документов для установления обстоятельств преступления		
	Практические занятия: Определение способа изготовления документа. Определение способа подделки документов. Выявление способа подделки оттиска печати. Выявление способа подделки подписи.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.7 Криминалистическая габитоскопия	Содержание учебного материала	2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие, содержание и значение криминалистического учения о признаках внешности человека. Источники информации о признаках внешности человека, используемые в следственной, экспертной и оперативно-розыскной практике.		
	2 Классификация признаков внешности человека. Основы криминалистической методики отождествления человека по признакам внешности. Порядок составления словесного портрета.		
	3 Использование композиционного или рисованного портрета в розыске преступника. Пластическая реконструкция лица по черепу. Возможности ЭВМ при отождествлении человека. Формы и направления использования информации о признаках внешности лица, совершившего преступление.		
	Практические занятия: Составление словесного портрета. Составление «фоторобота». Идентификация человека по словесному портрету	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		
Тема 2.8 Криминалистическая одорология	Содержание учебного материала	3	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие криминалистической одорологии. Природа запаха.		
	2 Механизм образования запаховых следов, их классификация. Способы обнаружения, фиксации и консервирования запаховых следов.		
	3 Подготовка материалов и производство одорологической экспертизы. Ее возможности. Проблема оценки заключения одорологической экспертизы.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.9 Криминалистическая фоноскопия	Содержание учебного материала	1	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие криминалистической фоноскопии.		
	2 Виды и задачи криминалистической экспертизы звукозаписей. Ее возможности. Подготовка материалов для производства фоноскопической экспертизы.	1	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		
Тема 2.10 Криминалистическая регистрация	Содержание учебного материала	2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие, система и правовые основы криминалистической регистрации, история возникновения и развития.		
	2 Объекты и формы криминалистических учетов. Основные направления использования возможностей справочно-вспомогательных коллекций, оперативно-справочных, розыскных и криминалистических учетов в раскрытии и расследовании преступлений.		
	3 Информационно-поисковые системы (ИПС) в структуре указанных учётов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Криминалистическая техника Постановка личных целей и задач при изучении раздела 2 Криминалистическая техника; составление плана самостоятельной работы для изучения раздела 2 Криминалистическая техника. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); Повторение пройденных тем, основных определений; Выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая техника.		6	

Раздел 3. Криминалистическая тактика		
---	--	--

Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, система и содержание криминалистической тактики, история ее зарождения и развития. Основные этапы развития криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. Объекты исследования криминалистической тактики на современном этапе ее развития. Источники криминалистической тактики. Принципы криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и иными отраслями научных знаний.		
	2	Категории криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация (операция), тактическое решение, тактический риск, следственная ситуация. Их понятие, классификация, соотношение. Условия допустимости их применения в уголовном процессе. Общие положения тактики следственных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала.		1	
Тема 3.2 Организация и планирование расследования	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и виды криминалистических версий. Выдвижение версий и их использование в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, сущность, виды и цели планирования.		
	2	Порядок составления планов расследования, их коррекция, контроль за выполнением.		
	Практические занятия: Выдвижение версий. Составление плана расследования		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.3 Общие положения следственного осмотра	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, виды и цели следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра: участники, организация, средства и методы. Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.4 Тактика осмотра места происшествия	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Осмотр места происшествия: понятие, содержание, виды, задачи и цели. Объекты и формы фиксации хода, содержания и результатов осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия.		
	2	Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом преступления.		
	3	Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Осмотр места происшествия в помещении. Осмотр участка местности не яв-		4	

	ляющегося местом преступления			
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.5 Тактика иных видов следственного осмотра	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Тактические приемы наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Тактика эксгумации.		
	2	Тактические приемы осмотра предметов и документов.		
	3	Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Осмотр предметов, документов		4	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1		
Тема 3.6 Тактика освидетельствования	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Освидетельствование: понятие, цели и задачи. Тактика и особенности проведения освидетельствования.		
	2	Отличие освидетельствования от судебно-медицинского освидетельствования и от судебно-медицинской экспертизы.		
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1		
Тема 3.7 Тактика обыска и выемки Тактика осмотра, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, задачи, виды и цели обыска и выемки. Участие специалиста при производстве обыска и выемки. Тактические приемы и технические средства, применяемые при производстве обыска. Фиксация хода, содержания и результатов обыска и выемки.		
	2	Тактические особенности обыска в помещении, на местности, личного обыска. Обеспечение безопасности участников обыска.		
	3	Производство выемки в государственных учреждениях и общественных организациях. Осмотр и выемка почтово-телеграфных отправлений.		
	4	Производство обыска и выемки в помещениях дипломатических представительств.		
	5	Оценка результатов обыска и выемки и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Обыск на территории. Обыск в помещении. Личный обыск.		7	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1		
Тема 3.8	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13
	1	Понятие, виды, цели и задачи следственного эксперимента.		

Тактика следственного эксперимента	2	Подготовка к следственному эксперименту. Тактические приемы проведения, участники и условия следственного эксперимента. Фиксация хода, содержания и результатов следственного эксперимента.		ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	3	Оценка доказательственного значения результатов следственного эксперимента и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Следственный эксперимент		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.9 Тактика проверки показаний на месте	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность и значение проверки показаний на месте. Виды и задачи проверки показаний на месте.		
	2	Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактика допроса лица, показания которого подлежат проверке на месте.		
	3	Организационно-техническое обеспечение проверки показаний на месте. Тактические приемы обеспечения объективности, достоверности и полноты проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.		
	4	Оценка результатов проверки показаний на месте и возможности использования полученных доказательств, в процессе раскрытия и расследования преступлений.		
	Практические занятия: Проверка показаний на месте		2	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1		
Тема 3.10 Тактика допроса и очной ставки	Содержание учебного материала		3	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, виды и задачи допроса. Процессуальные и психологические основы допроса. Общие положения и содержание тактики допроса. Этапы и стадии допроса. Тактико-психологические приемы допроса и пределы их использования.		
	2	Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.		
	3	Особенности допроса с участием переводчика, специалиста, защитника.		
	4	Особенности тактики допроса несовершеннолетних, потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых.		
	5	Тактика допроса в конфликтной ситуации.		
	6	Фиксация хода, содержания и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	7	Понятие и задачи очной ставки. Тактические приемы допроса на очной ставке. Фиксация хода, содержания и результатов очной ставки.		
	Практические занятия: Допрос в бесконфликтной ситуации. Допрос несовершеннолетнего. Очная ставка		4	

	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 3.11 Тактика предъявления для опознания	Содержание учебного материала		ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие, сущность, виды, цели и задачи предъявления для опознания. Этапы предъявления для опознания. Фиксация и оценка результатов предъявления для опознания.	1	
	2 Особенности предъявления для опознания живых лиц и трупов. Предъявление для опознания помещений и участков местности, предметов и документов. Предъявление для опознания животных. Опознание объектов по фотографическим изображениям, видеозаписи и в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознаваемым опознающего. Особенности опознания по голосу. работы		
	Практические занятия: Опознание живых лиц. Опознание по фотографиям.	2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 3.12 Порядок назначения и проведения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	Содержание учебного материала		ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие, сущность и виды судебных экспертиз. Тактические особенности подготовки и назначения судебной экспертизы. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению эксперта, критерии его оценки.	1	
	2 Понятие и сущность получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов. Общие положения тактики подготовки к получению образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода, содержания и результатов получения, образцов для сравнительного исследования.		
	3 Система государственных экспертных учреждений России.		
	Практические занятия: Составление постановления о назначении экспертизы. Отбор экспериментальных образцов почерка и подписи	3	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Криминалистическая тактика			
Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий.		4	
Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений			
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала		ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1 Понятие, система, источники и задачи криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Взаимосвязь криминалистической методики с криминалистической техникой, криминалистической тактикой и иными науками. Элементы содержания общих положений криминалистической методики.	1	

	2	Принципы построения, структура, формы и виды частной криминалистической методики.			
	3	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Этапы расследования преступлений: понятие, сущность и классификация.			
	4	Понятие специальных познаний и их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Формы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.			
	5	Понятие, виды, правовые основы и принципы организации взаимодействия следователя с подразделениями и службами правоохранительных органов в процессе раскрытия и расследования преступлений. Формы взаимодействия. Следственно-оперативные группы: виды, порядок формирования, организация их работы. Сущность, содержание, цели и задачи использования помощи общественности и средств массовой информации (СМИ) в раскрытии и расследовании преступлений. Правовые основы, принципы, формы, методы и тактические особенности использования помощи общественности и СМИ в раскрытии и расследовании преступлений.			
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала				1
Тема 4.2 Криминалистическая характеристика механизма преступной деятельности	Содержание учебного материала				
	1	Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее взаимосвязь с уголовно-правовой, криминологической, оперативно-розыскной и иными характеристиками преступлений.			1
	2	Возможности использования криминалистической характеристики преступления в развитии криминалистической теории и совершенствовании практики раскрытия и расследования преступлений.			
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала				1
Тема 4.3 Методика расследования отдельных видов и групп преступлений	Содержание учебного материала				
	1	Методика расследования убийств. Криминалистическая характеристика убийств. Типовые версии по делам об убийствах. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах. Типичные ситуации начала расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика следственных действий на последующем этапе расследования. Типичные вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу трупа.			5
	2	Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности. Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, сопряженных с преступлениями против половой неприкосновенности. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности назначения и производст-			

	ва судебных экспертиз.		
3	Методика расследования преступлений против собственности. Криминалистическая характеристика преступлений против собственности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений против собственности. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз.		
4	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Наиболее распространенные наркотические вещества, способы их изготовления, потребления, характер воздействия на организм человека, правила хранения и учета наркотических веществ в медицинских учреждениях. Методы (экспресс методы) исследования наркотических средств. Особенности возбуждения уголовного дела о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Предварительная проверка первичных данных о преступлениях. Использование сведений, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Проведение предварительных криминалистических исследований. Проблемы первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Взаимодействие следователя с оперативными работниками уголовного розыска и специалистами на первоначальном этапе расследования. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз. Использование при расследовании информационно-поисковых систем и криминалистических учетов.		
5	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз.		
6	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие «компьютерной информации», «ЭВМ», «система и сеть ЭВМ», «носители компьютерной информации», «вредоносные программы» и т.п. Типичные следственные ситуации и особенности расследования на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности использования специальных познаний при расследовании.		
	Практические занятия: Решение типовых и индивидуальных задач	2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	

Тема 4.4 Особенности расследования групповых преступлений и преступлений, совершенных участниками организованных групп и организованными преступными сообществами	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и структура современной организованной преступности. Виды преступлений, совершаемых организованными группами.		
	2	Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Её типовая структура и особенности отдельных составных структурных элементов.		
	3	Типичные следственные ситуации и особенности первоначальных следственных действий при расследовании групповых преступлений.		
	4	Методы нейтрализации преступного противодействия организованных групп расследованию.	1	
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала				
Тема 4.5 Особенности расследования преступлений «по горячим следам»	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие «Расследование по горячим следам». Общие положения методики организации расследования по горячим следам.		
	2	Алгоритм организации расследования по горячим следам по различным видам преступлений и правонарушений. Организация взаимодействия различных ведомств и их подразделений при расследовании по горячим следам.		
	3	Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий.	1	
	Практические занятия: Решение типовых и индивидуальных задач.			
Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			1	
Тема 4.6 Особенности расследования преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами и против иностранных граждан, несовершеннолетними	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями.		
	2	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан.		
	3	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступ-		

		лений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых несовершеннолетними.		
		Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Тема 4.7 Особенности расследования нераскрытых преступлений, дела которых приостановлены	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Факторы, влияющие на расследование нераскрытых преступлений.		
	2	Деятельность следователя по приостановленному делу о нераскрытом преступлении.		
	3	Особенности расследования после возобновления производства.		
		Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Криминалистическая методика		Постановка личных целей и задач при изучении раздела 4 Криминалистическая методика; составление плана самостоятельной работы для изучения раздела 4 Криминалистическая методика. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление отчетов практических занятий, и подготовка к их защите. Выполнение тестовых заданий по темам раздела 3 Криминалистическая методика. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к экзамену.	8	
Консультации (индивидуальные)			10	
Консультации (групповые)			4	
		ВСЕГО:	192	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Криминалистика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 50 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,2-1,2	0,25 x 64= 16	16
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	0,1-4,0	0,25 x 30= 7,5	8
3	Выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая техника	1 работа	6,0-22,0	13 x 1=13	13
4	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,2-0,6	0,4 x 20= 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест	1,0,-5,0	1,5 x 3=4,5	5
	Итого:				50

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте и экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических/лабораторных/семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	Проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетвори-

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки			<i>тельно»</i> 0 баллов – оценка « <i>неудовлетворительно»</i> .
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 2. Предлагаются задания по изученным темам	КОС-Комплект практических работ	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность оформления – 3 балла, наличие пояснений – 3 балла, представление графического материала – 4 балла/ оценка « <i>отлично»</i> , если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка « <i>хорошо»</i> , если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка « <i>удовлетворительно»</i> , если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка « <i>неудовлетворительно»</i> , если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен/зачет (теоретический вопрос и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка « <i>отлично»</i> 2 балла– оценка « <i>хорошо»</i> 1 балл – оценка « <i>удовлетворительно»</i> 0 баллов – оценка « <i>неудовлетворительно»</i> .

	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают выполнить реальную профессионально-ориентированную задачу	Количество заданий -2	КОС-Комплект заданий	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентом и документацией завода-изготовителя, проверка диагностики оборудования и дефектация узлов и элементов. За каждый показатель 1 балл, всего 5 баллов/оценка «отлично», если обучающийся выполнил работу на 5 баллов; оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу на 4 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 3 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 1-2 балла.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Криминалистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62948.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Каминский М.К. Введение в криминалистику и криминалистическое образование [Электронный ресурс]/ Каминский М.К.— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69342.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71096.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4	Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Т.В. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 799 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71179.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по криминалистике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186	Электронный ресурс

	с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65193.html .— ЭБС «IPRbooks»	
2	Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: научные труды/ И.А. Гедыгушев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65850.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Алешкина Т.Н. Практикум по криминалистике [Электронный ресурс]/ Алешкина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2019.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85910.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>);
 Учебники: (<http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.kriminalistika.html>)
 Журнал "КриминалистЪ" (<http://procuror.spb.ru/kriminalist.html>)

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы и интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета «Криминалистика» «и учебного криминалистического полигона»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Гребенкин С.М., преподаватель,

Одобрена на заседании кафедры

Безопасности горного производства

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Елохин В.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 08.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

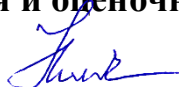
Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
«Антикризисного управления и оценочной деятельности»**

Заведующий кафедрой



(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Трудоемкость дисциплины: 114 часов.

Цель дисциплины: формирование практического представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13);
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности (ОК 14).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1.);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2.);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3.);

- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4.);
- осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.5.);
- применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств (ПК 1.6.);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7.);
- осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности (ПК 1.8.);
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь (ПК 1.9.);
- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации (ПК 1.10.);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11.);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12.);
- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1.);
- осуществлять , документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2.).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Задачи дисциплины:

развитие у обучаемых черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

ознакомление обучаемых с законодательными и практическими мерами защита жизненно важных интересов личности, общества и государства, имущества и окружающей среды от внешних и внутренних опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб для выживания и развития;

обучение студентов оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы (ОК 2);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);

- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);

- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);

- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);

- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13);

- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности (ОК 14).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1.);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2.);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3.);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4.);
- осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.5.);
- применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств (ПК 1.6.);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7.);
- осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности (ПК 1.8.);
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь (ПК 1.9.);
- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации (ПК 1.10.);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11.);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12.);
- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1.);
- осуществлять , документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

<ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экс.		
114	38	38	-	8	30	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. знят./сем	лабор.занят			
1.	Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.	1	1	-	-	ОК 1 – 14; ПК 1.1 - 1.12, 2.1 - 2.2	тест
2.	Комфортные условия жизнедеятельности.	2	1	-	-		
3.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	-	-	3		
4.	Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	2	3	-	7		

5.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2	4	-	5	ОК 1 – 14; ПК 1.1 - 1.12, 2.1 - 2.2	тест
6.	Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	2		-	5		
7.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.	2	4	-	3		
8.	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.	1	-	-	4		
9.	Ответственность должностных лиц за соблюдением норм и правил БЖ.	1	-	-	3		
10.	Основы военной службы/ Основы медицинских знаний	25/25	25	-	-		
ИТОГО		38	38		30		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.

Среда обитания и генетическая природа человека. Взаимодействие человека со средой обитания. Адаптации человека к факторам внешней среды. Реакция человека на действие внешних раздражителей. Характеристика анализаторов: мышечное чувство, обоняние, зрение, осязание, слух, ощущение боли и др. Формы трудовой деятельности человека. Энергетические затраты и терморегулирование организма при различных формах деятельности.

Тема 2: Комфортные условия жизнедеятельности.

Параметры безопасной жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение проявления опасных и вредных факторов. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Организация безопасного труда. Эргономические и эстетические требования к производственным помещениям и оборудованию. Динамика работоспособности человека в течение рабочего дня. Пути снижения утомления и монотонности труда. Режимы труда и отдыха. Особенности режимов труда подростков и женщин. Безопасность жизнедеятельности в бытовой среде.

Тема 3: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психическими активными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

Тема 4: Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населе-

ния от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Проведение оценки обстановки после техногенной катастрофы.

Тема 5: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широко - масштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС природного и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

Тема 6: Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные принципы и нормативно - правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС федеральные законы и другие, нормативно правовые акты Российской Федерации в области безопасности и жизнедеятельности. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение организационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС. (АСДНР). Особенности (загрязненной) радио - активными и отравляющими (аварийно - химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.

Тема 7: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Тема 8: Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.

Отражение проблем БЖ в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а также в законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации об охране труда, а также устанавливаются правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде.

Тема 9: Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ.

Распределение обязанностей административного и технического персонала предприятий (организаций и учреждений) по обеспечению БЖ. Типовые положения и инструкции должностных лиц различных категорий по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне. Ответственность за нарушение правил и норм БЖ.

Тема 10: Основы военной службы

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение,

структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Основы медицинских знаний

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной не-

достаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при ожогах, отравлениях, тепловом ударе, электротравме, обмороке, отравление угарным газом, кровотечениям и др.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 24 x 38= 9,12	9
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 x 9 = 9	9
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0, 24 x 38= 9,12	9
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 9=2,7	3
	Итого:				30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1-9 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа/ оценка «отлично» (зачтено), если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо»(зачтено), если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно» (зачтено), если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворитель-

				но», (незачтено) выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
--	--	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Зачёт:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практико-ориентированное задание (задача)	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54992.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
2	Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
3	Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56345.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61468.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
2	Ляпустин С.Н. Безопасность жизнедеятельности в таможенных органах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляпустин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40851.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
3	Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Андрианов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72732.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал. - М.: Новые технологии, 2001 Выходит ежемесячно.

8.4 Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: Конвенция № 17 1925. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

3. О прожиточном минимуме в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 окт. 1997 г. № 134-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Министерство здравоохранения Российской Федерации – <http://www.minzdravrf.ru>
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.romintrud.ru>

Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: <http://www.ffoms.ru>

Фонд социального страхования Российской Федерации: <http://www.fss.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Система распознавания текста АБВУ FineReader 12 Professional
5. Microsoft Windows 8.1 Professional
6. Microsoft Office Professional 2013
7. FineReader 12 Professional
8. Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория средств индивидуальной защиты.
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Сюзев И. Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и оценочной
деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Факультета

Института мировой экономики

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»

Трудоемкость дисциплины: 126 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о системе правоохранительных и судебных органов, их компетенции.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.

Знать:

- основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах и законодательства Российской Федерации;
- основные понятия и институты государственной службы в правоохранительных органах;
- виды правонарушений в сфере государственной службы в правоохранительных органах;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области государственной службы в правоохранительных органах.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является формирование у студентов целостного представления о системе правоохранительных и судебных органов, основах их организации и деятельности.

Учебная дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.
Уметь:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов. выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ДЗ	экс.	
126	50	34	-	11	-	+	-	31

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./се м	лаборат.з анят			
1.	Предмет система и нормативные источники курса «Правоохранительные и судебные органы»	2	1		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4,	опрос
2.	Судебная власть и правосудие	4	3		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
3.	Конституционные принципы правосудия	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
4.	Судебная система РФ и судебные инстанции (общая характеристика)	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
5.	Суды общей юрисдикции	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
6.	Арбитражные суды	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
7.	Верховный Суд РФ	4	2		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
8.	Конституционный суд РФ и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	4	2		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	контрольный тест
9.	Правовой статус судей	4	2		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	реферат
10.	Прокуратура Российской Федерации	2	2		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
11.	Органы раскрытия и расследования преступлений.	6	6		3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач

	Следственный Комитет РФ.						
12.	Министерство юстиции РФ				2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
13.	Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ (ФССП)	1			2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	реферат
14.	Министерство внутренних дел РФ. Полиция в системе МВД РФ.	2	2		1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	контрольный тест
15.	Федеральная служба безопасности РФ		1		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
16.	Таможенные органы в РФ	1			2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
17.	Адвокатура в РФ	1	2		1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
18.	Уполномоченный по правам человека в РФ	1			1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
19.	Частные детективные и охранные организации	1	1		2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	опрос
20.	Нотариат в Российской Федерации	1	2		1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	реферат
	ИТОГО	50	34		31		
	Консультации	11					
	Промежуточная аттестация						зачёт

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет система и нормативные источники курса «Правоохранительные и судебные органы».

Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Соотношение конституционного контроля, правосудия, организационного обеспечения деятельности судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам. Особое место конституционного контроля и правосудия в правоохранительной деятельности. Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность судебных и правоохранительных органов. Предмет, задачи и система курса «Правоохранительные и судебные органы».

Тема 2: Судебная власть и правосудие.

Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть: понятие и основные признаки. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Тема 3: Конституционные принципы правосудия.

Понятие правосудия и его отличительные признаки. Способы осуществления правосудия. Понятие и юридическое значение демократических принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Юридическое закрепление, содержание и гарантии соблюдения принципов правосудия. Осуществление правосудия только судом и

в точном соответствии с законом. Независимость судьи и присяжных заседателей и подчинение их только закону. Сочетание единоличного и коллегиального начал при рассмотрении дел в судах. Открытое разбирательство дел в судах. Язык судопроизводства. Обеспечение подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Состязательность и равноправие сторон.

Тема 4: Судебная система РФ и судебные инстанции (общая характеристика).

Общее понятие судебной системы. Современная структура судебной системы Российской Федерации. Система федеральных судов: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, суды общей юрисдикции, Высший Арбитражный суд РФ и арбитражные суды. Общая характеристика системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами. Понятие звена судебной системы: основные суды, суды среднего и высшего звена. Понятие судебной инстанции: общая характеристика первой, кассационной, апелляционной, надзорной инстанции. Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

Тема 5: Суды общей юрисдикции.

Место районного суда и его компетенция. Состав структура районных судов. Организация деятельности районных судов. Полномочия председателя районного суда. Верховные суды республик, краев, областей, городов федерального значения. Состав и полномочия структурных подразделений судов среднего звена. Полномочия должностных лиц судов среднего звена по организации работы судов. Военные суды. Место военных судов в судебной системе Российской Федерации и их задачи. Система военных судов Российской Федерации. Подсудность дел военным судам. Особенности правового статуса судей военных судов и работников аппарата военных судов. Верховный Суд РФ, порядок его образования, состав и компетенция. Пленум Верховного Суда РФ, президиум Верховного Суда РФ, судебные коллегии, их состав, порядок образования и полномочия. Дисциплинарное судебное присутствие: состав, порядок образования и полномочия. Мировые судьи, их место в судебной системе. История института мировых судей. Порядок создания судебных участков, наделения полномочиями мировых судей. Компетенция мировых судей. Судебный надзор за их деятельностью. Особенности организационного обеспечения деятельности мировых судей.

Тема 6: Арбитражные суды.

Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития. Арбитражные суды субъектов РФ. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Апелляционное производство в этих судах. Структура арбитражного суда этого уровня, судебные коллегии, судебные составы, президиум, порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия. Председатели судебных составов, их полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, их основные полномочия. Особенности кассационного производства в этих судах. Структура окружных судов: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе и по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

Тема 7: Верховный Суд РФ.

Верховный Суд Российской Федерации – высший орган судов общей юрисдикции. Компетенция Верховного Суда РФ и его основные функции. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ. Полномочия и порядок работы Пленума Верховного Суда РФ. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда по вопросам судебной практики. Полномочия и порядок работы Президиума Верховного Суда РФ.

Состав, полномочия и порядок работы судебных коллегий. Научно-консультативный совет, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: его задачи и функции. Система органов судебного департамента и основные направления его деятельности.

Тема 8: Конституционный суд РФ и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного суда РФ. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. Особенности наделения полномочиями судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Основные права и обязанности судьи Конституционного суда. Председатель Конституционного суда, его заместитель, судья, секретарь: порядок наделения полномочиями, основные права и обязанности. Решения Конституционного суда, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. Секретариат Конституционного суда, его основные функции. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда. Научно-консультативный совет при Конституционном суде РФ. Вестник Конституционного суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ и их назначение. Предмет ведения органов конституционного правосудия субъектов РФ.

Тема 9: Правовой статус судей.

Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности. Правила представления к назначению и принятие решения о назначении. Присяга судьи. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных судебных функций, срок полномочий, правила приостановления и прекращения полномочий судьи, дисциплинарная ответственность судей. Неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей, Совет судей РФ, собрания судей Верховного Суда РФ, собрания (конференции) и советы судей субъектов РФ, военных округов и флотов арбитражных судов. Порядок их образования, полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Квалификационная аттестация судей, присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов. Материальное обеспечение судей: основные правила определения должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечение жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии независимости. Государственная защита судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 10: Прокуратура Российской Федерации

Правовое регулирование деятельности прокуратуры в РФ. Система органов прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ: функции и структура. Понятие и виды отраслей прокурорского надзора. Общий надзор прокуратуры. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и органами дознания. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных и гражданских дел. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности

прокуроров, руководителей следственного комитета и следователей прокуратуры. Роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Тема 11: Органы раскрытия и расследования преступлений. Следственный Комитет РФ.

Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их система и правовая регламентация. Органы дознания: понятие, задачи, функции и система. Органы предварительного следствия: задачи, функции и система. Основные полномочия следователей. Следственный комитет РФ, следственные аппараты органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности.

Тема 12: Министерство юстиции РФ.

Министерство юстиции РФ и его органы, их построение и основные задачи (функции). Значение выполняемых органами юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

Тема 13: Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ (ФССП, ФСИН).

Понятие судебного пристава и его правовой статус. Требования, предъявляемые к претенденту на статус судебного пристава. Организация деятельности службы судебных приставов. Виды судебных приставов. Судебные приставы, обеспечивающие установленные порядок деятельности судов. Судебные приставы, исполняющие решения судов и иных органов власти. Обязанности и права судебных приставов. Управления Федеральной службы судебных приставов РФ в субъектах Федерации.

Тема 14: Министерство внутренних дел РФ. Полиция в системе МВД РФ.

Структура и задачи органов МВД РФ. Структура центрального аппарата МВД РФ. Основные задачи территориального органа МВД РФ по субъекту РФ.

Органы внутренних дел, их задачи и структура. Организация полиции в РФ. Правовая основа деятельности. Принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции.

Тема 15: Федеральная служба безопасности РФ.

Федеральная служба безопасности РФ: задачи, функции и структура. Основные направления деятельности органов ФСБ.

Тема 16: Таможенные органы в РФ.

Таможенные органы РФ. Задачи, система таможенных органов, полномочия. Правовая основа деятельности

Тема 17: Адвокатура в РФ.

Конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой юридической помощи. Права и обязанности адвоката, статус адвоката. Органы самоуправления адвокатуры. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок ее образования. Органы самоуправления адвокатской палаты: общие собрания (конференции) адвокатов, совет адвокатской палаты, ревизионные и квалификационные комиссии. Адвокатский кабинет, адвокатская коллегия, адвокатское бюро, юридическая консультация. Порядок их образования (организация), состав и функции. Полномочия совета адвокатской палаты. Порядок избрания президента палаты, его полномочия. Основные права и обязанности адвокатов, гарантии их независимости. Взаимоотношение с государственными органами. Федеральная палата адвокатов РФ. Всероссийский съезд адвокатов. Совет федеральной палаты адвокатов.

Тема 18: Уполномоченный по правам человека в РФ.

Правовые основы деятельности Уполномоченного по правам человека. Порядок назначения на должность освобождения от нее. Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Тема 19: Частные детективные и охранные организации.

Понятие и общая характеристика частной детективной (сыскной) деятельности. Понятие частной охранной деятельности, её характеристика. Смешанные формы детективной и охранной деятельности. Отличие этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Тема 20: Нотариат в Российской Федерации

Понятие и задачи нотариата. Правовое регулирование деятельности нотариата. Компетенция органов нотариата. Порядок совершения нотариальных действий. Права и обязанности нотариусов. Тайна совершения нотариальных действий. Государственные и частные нотариальные конторы. Нотариальная палата субъекта. Федеральная нотариальная палата.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 31 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 50= 12,5	13
2	Ответы на вопросы для самопроверки	1 тема	0,3-0,5	0,4 x 10 = 4,0	4
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 16= 4,8	5
4	Подготовка к зачету	1 зачет	9,0-18,0	9,0 x 1=9	9
	Итого:				31

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос, кейс-задачи, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-4.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Кейс-задачи проводятся по темам № 5-10.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Зачет:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 3	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Авдонкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 520 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86274.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: практикум/ Денисова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59642.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Курс по правоохранительным органам и судебной системе [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65222.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72428.html	Эл. ресурс

2	Годованный А.В. Правоохранительные органы. Часть 1. Основы судебной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годованный А.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87152.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
---	---	------------

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2018 г. № 6-ФКЗ; от 30 декабря 2018 г. № 7-ФКЗ; 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ; от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 2016 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 1. – Ст. 1.

3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2017 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 7. – Ст. 898.

4. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 13. – Ст. 1447.

5. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.

6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 2015 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 18. – Ст. 1589.

7. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.

8. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.

9. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270 .

10. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 20 августа 2014 г. № 113-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 34. – Ст. 3528.

11. Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2288.

12. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4159.

13. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 17. – Ст. 1455.

14. О статусе судей в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 26 июня 2012 г. (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.
15. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 января 2012 г. № 2202-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 8. – Ст. 366.
16. О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 403-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 15.
17. О судебных приставах: федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
18. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2012 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2102.
19. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 14. – Ст. 1536.
20. Об участии граждан в охране общественного порядка: федеральный закон Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 1 (часть I). – Ст. 2.
21. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 2013 г. № 4462-1 (с изм. и доп.) // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 10. – Ст. 357.
22. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 2015 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
23. О Федеральной службе безопасности РФ: федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 2015 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.
24. О полиции: федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
25. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 2487-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 17. – Ст. 888.
26. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г. (Раздел VII) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215314.
27. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2014 г. № 1313 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.
28. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 52 (часть V). – Ст. 7614.
29. Положение о Следственном комитете Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 4. – Ст. 572.

30. Положением о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 510 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205384/ac268befd0da844b93261e6cbaefaab982b6c3a8.

31. О Федеральной таможенной службе: постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 г. № 809 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 38. – Ст. 4823.

32. О некоторых вопросах осуществления частной детективной (сыскной) деятельности и частной охранной деятельности: постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 498 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 26. – Ст. 3820.

33. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2011 г.: (с изм. и доп.): принят I Всероссийским съездом адвокатов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fparf.ru/documents/normative_acts/1059.

34. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (с изм. и доп.): утвержден VIII Всероссийским съездом судей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ssrf.ru/page/451/detail>.

35. Кодекс этики прокурорского работника: приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 114 от 17 марта 2016 г. (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=115128>.

8.4 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>; <http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>
Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-
<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Правительство РФ- <http://government.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;

Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Standard
3. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



учебно-методическому
комплексу
С.А. Уповов
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Аскарва Р. Х., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической
комиссией

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 02.09.2022

(Дата)

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика организации»

Трудоемкость дисциплины: 141 час.

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Экономика организаций» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели дисциплины: приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования современного предприятия как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности. Изучение данной дисциплины должно помочь студентам усвоить основные принципы и приемы экономической деятельности на предприятии и научиться применять полученные знания на практике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- производить расчет основных экономических показателей деятельности предприятия;
- принимать решения и самостоятельно выбирать методы и способы решения поставленных задач;
- осуществлять документационное оформление полученных результатов;
- осуществлять поиск и использовать необходимую информацию для эффективной организации деятельности предприятия.

знать:

– современные основы функционирования предприятий, нормативное и методическое регулирование их деятельности;

– способы расчета основных экономических показателей деятельности предприятий.

общих

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6).

профессиональных

Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика организации» является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования современного предприятия как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности. Изучение данной дисциплины должно помочь студентам усвоить основные принципы и приемы экономической деятельности на предприятии и научиться применять полученные знания на практике

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Экономика организации» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6).

профессиональных

Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2).

В результате освоения дисциплины «Экономика организации» обучающийся должен:

Знать:	современные основы функционирования предприятий, нормативное и методическое регулирование их деятельности; способы расчета основных экономических показателей деятельности предприятий
Уметь:	производить расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; принимать решения и самостоятельно выбирать методы и способы решения поставленных задач; осуществлять документационное оформление полученных результатов; осуществлять поиск и использовать необходимую информацию для эффективной организации деятельности предприятия.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
141	56	38	-	7	40	+	-

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы и нормативной документации.		
	2 Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Экономика организации» в условиях рыночной экономики		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины.	2	
Раздел 1 Предприятие: экономические основы функционирования			
Тема 1.1 Сферы и виды деятельности предприятий	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Общие понятия о предприятии.		
	2 Признаки предприятия как юридического лица.		
	3 Классификация предприятий.		
	4 Организационно-правовые формы организаций		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	4	
Тема 1.2 Основные функции и цели деятельности предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Основные цели предприятия.		
	2 Принципы деятельности предприятия.		
	3 Функции деятельности предприятия.		
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Административная деятельность органов предприятия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Домашняя работа: Работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем.		
Тема 1.3 Жизненный цикл организации	1 Понятия о жизненном цикле организации.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	2 Этапы жизненного цикла организации.		
	3 График жизненного цикла организации.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	4	
Раздел 2 Основные средства предприятия			
Тема 2.1 Сущность основных средств, их оценка	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие основных средств предприятия.		
	2 Классификация основных фондов.		
	3 Структура основных средств предприятия.		
	4 Виды стоимостных оценок основных средств.		
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия: Определение структуры основных средств. Определение первоначальной, среднегодовой, восстановительной, остаточной стоимости основных средств.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий.	2		
Тема 2.2 Показатели использования основных средств	Содержание учебного материала	8	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Износ основных средств предприятия: физический и моральный.		
	2 Воспроизводство основных средств.		
	3 Показатели воспроизводства основных средств.		
	4 Показатели эффективности использования основных средств.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Практические занятия: Расчет показателей физического износа основных средств. Расчет показателей воспроизводства основных средств. Расчет показателей эффективного использования основных средств.	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по образцу	2	
Раздел 3 Оборотные средства предприятия			
Тема 3.1 Состав и структура оборотных средств	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие оборотных средств предприятия.		
	2 Классификация оборотных средств.		
	3 Структура оборотных средств.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия: Определение структуры оборотных средств	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение пройденных тем, основных определений.	4	
Тема 3.2 Показатели использования оборотных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Показатели эффективности оборотных средств.		
	2 Нормирование оборотных средств.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия: Расчет показателей эффективности оборотных средств.	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.	3	
Раздел 4 Кадры предприятия			
Тема 4.1 Состав и структура кадров предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие кадров предприятия.		
	2 Сущность кадровой политики.		
	3 Классификация кадров предприятия, их структура.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия: Определение структуры кадров.	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий.	2		
Тема 4.2 Производительность труда	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие производительности труда.		
	2 Показатели производительности труда.		
	3 Резервы роста производительности труда.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия: Расчет показателей производительности труда.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по образцу.	2	
Тема 4.3 Оплата труда на предприятии	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие и виды заработной платы. Принципы организации оплаты труда на предприятии.		
	2 Формы и системы оплаты труда на предприятии.		
	3 Формирование фонда заработной платы.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий; повторение пройденных тем, основных определений.	2	
Раздел 5 Себестоимость продукции, прибыль, рентабельность			
Тема 5.1 Сущность себестоимости продукции	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие себестоимости продукции.		
	2 Виды себестоимости продукции.		
	3 Классификация затрат в себестоимости продукции.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия: Определение структуры затрат в себестоимости продукции.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала.	3	
Тема 5.2 Калькулирование себестоимости продукции	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие и сущность калькулирования себестоимости.		
	2 Методы калькулирования себестоимости продукции.		
	3 Точка безубыточности.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия: Расчет точки безубыточности.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала. Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тема 5.3 Прибыль и рентабельность предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие прибыли и рентабельности.		
	2 Виды прибыли и рентабельности.		
	3 Формирование финансового результата деятельности предприятия.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия: Расчет прибыли предприятия. Расчет показателей рентабельности.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по образцу. Анализ личных достижений и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины.	4		
Консультация	Индивидуальные	5	
	Групповая	2	
Всего		141	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Экономика организации» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 56= 14	14
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 13 = 6,5	7
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 x 19= 4,75	5
4	Подготовка к опросу	1 опрос	1,0-25,0	0,5 x 2 = 1	1
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 2=0,6	1
5	Подготовка домашних заданий	1 работа	1,0-25,0	2 x 6=12	12
	Итого:				40

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы,	Опрос проводится по изученным темам.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной

	раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся			лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
--	--	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному у выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1		Электронный ресурс
2		Электронный ресурс
3		Электронный ресурс
4		Электронный ресурс
5		Электронный ресурс
6		Электронный ресурс
7		Электронный ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

- 1.Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- 2.E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Сюзев И. Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и оце-
ночной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической ко-
миссией Факультета

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственная служба в правоохранительных органах»

Трудоемкость дисциплины: 109 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для прохождения государственной службы в правоохранительных органах в условиях проведения административной реформы государственной службы и решение конкретных ситуаций, связанных с применением норм государственной службы в правоохранительных органах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.

Знать:

- основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах и законодательства Российской Федерации;
- основные понятия и институты государственной службы в правоохранительных органах;
- виды правонарушений в сфере государственной службы в правоохранительных органах;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области государственной службы в правоохранительных органах.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности государственной службы, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по государственной службе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными определениями и содержанием понятиями отрасли государственной службы в правоохранительных органах;
- ознакомление с основными источниками, регламентирующими прохождение государственной службы;
- обучение навыкам определения основных правил регулирования государственного управления;
- формирование умений и навыков сознательного правового регулирования служебной деятельности.
- обучение студентов применению полученных практических и теоретических знаний при решении правовых кейсов.

Учебная дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Государственная служба в правоохранительных органах» является формирование у обучающихся следующих компетенций

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.
Уметь:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при по-

	<p>ступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а также нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>выявлять административные правонарушения;</p> <p>осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;</p>
--	--

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ДЗ	экр.	
109	38	38		8			+	25

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ.занятия/сем	лаборат.занят			
1.	Государственная служба в правоохранительных органах: понятие, сущность и содержание	2	2		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4,	опрос
2.	Принципы государственной службы в правоохранительных органах	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
3.	Основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
4.	Должность в системе правоохранительных органов: понятие, способы замещения и классификация	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
5.	Поступление на государственную службу в правоохранительных органах	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
6.	Прохождение государственной службы в правоохранительных органах	4	4		3	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач

7.	Прекращение государственной службы в правоохранительных органах	4	4		3	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
8.	Социальные гарантии при прохождении службы и пенсионное обеспечение сотрудников правоохранительных органов	4	4		3	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
9.	Конфликт интересов в правоохранительных органах	4	4		3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
10.	Антикоррупционные меры, принимаемые в правоохранительных органах	4	4		3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.12	решение задач
	ИТОГО	38	38		25		
	Консультации				8		
	Промежуточная аттестация						экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Государственная служба в правоохранительных органах: понятие сущность и содержание

Система правоохранительных органов. Особенности государственной службы в правоохранительных органах.

Тема 2: Принципы государственной службы в правоохранительных органах

Понятие принципов, их виды и особенности.

Тема 3: Основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах

Законодательные основы, система законодательства, правовое регулирование.

Тема 4: Должности в системе правоохранительных органов: понятие, способы замещения и классификация

Понятие, способы замещения, классификация, методика проведения отбора кандидатов.

Тема 5: Поступление на государственную службу в правоохранительных органах

Порядок и процедуры отбора. Поручительство. Наставничество. Контракт. Служебная дисциплина.

Тема 6: Прохождение государственной службы в правоохранительных органах

Права и обязанности, ограничения. Присвоение званий, аттестация, поощрения и взыскания.

Тема 7: Прекращение государственной службы в правоохранительных органах

Основания для увольнения и прекращения контракта, восстановление в должности.

Тема 8: Социальные гарантии при прохождении службы и пенсионное обеспечение сотрудников правоохранительных органов

Понятие и сущность, виды, порядок получения.

Тема 9: Конфликт интересов в правоохранительных органах

Понятие, способы разрешения, ответственность, проблемы регулирования.

Тема 10: Антикоррупционные меры, принимаемые в правоохранительных органах

Понятие, законодательство, меры профилактики, ответственность.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Государственная служба в правоохранительных органах» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): контрольная работа, опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78308.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Волкова В.В. Государственная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция»/ Волкова В.В., Сапфинова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81755.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Петрова Т.Ф. Правовые основы государственной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2017.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58544.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Климкина Е.В. Государственная служба в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: сборник задач по учебной дисциплине/ Климкина Е.В., Сакулина Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73605.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Краткий курс по правоохранительным органам [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73380.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Нормативные правовые акты

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
5. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
6. О Реестре должностей Федеральной государственной гражданской службы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 31.12.2005 N 1574 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
7. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 25.07.2006 N 763 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
8. Об утверждении Положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 30.05.2005 N 609 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
9. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня) [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 111 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
10. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 112 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
11. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 110 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
12. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 27.09.2005 N 1131- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
13. О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 113 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
14. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
15. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уго-

ловно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: закон РФ от 12.02.1993 N 4468-1 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

16. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 31.03.2015 N 385 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Правительство РФ- <http://government.ru>;

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;

Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows 8 Professional
5. Microsoft Office Professional 2013
6. Microsoft Office Professional 2010
7. Microsoft Windows 8.1 Professional
8. Microsoft Office Professional 2013
9. Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа среднего профессионального образования (базовый уровень)

специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической ко-
миссией

инженерно-экономический
факультет

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 73 часа.

Цель дисциплины:

- приобретение и расширение знаний об основах оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации; о системе и структуре правовых норм данной области права;
- получение знаний о правоохранительных органах в РФ и осуществлении оперативно-розыскной деятельности с целью успешного их применения в курсе изучения других юридических дисциплин;
- становление и развитие умений и навыков по работе с правовой базой, регулирующей оперативно-розыскную деятельность в РФ;
- ознакомление с видами оперативно-розыскных мероприятий, применяемых в соответствии с законодательством соответствующими правоохранительными органами;

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности» относится к вариативной части профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание науки об оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскной теории);
- сущность и содержание понятий оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание роли правового регулирования оперативно-розыскной деятельности для законной и эффективной работы правоохранительных органов и спецслужб России;
- сущность и содержание пределов и уровня правового регулирования оперативно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание правового положения субъектов оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание соотношения оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, контрразведывательной и уголовно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание материально-правовых оснований для заведения дел оперативного учета;
- основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий;
- основы организации взаимодействия между оперативными подразделениями и следователями в ходе оперативно-розыскной и уголовно- процессуальной деятельности;
- порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

Уметь:

- четко определять юридические основания для заведения (прекращения) дел оперативного учета;
- ориентироваться в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», других основных законодательных и иных нормативных правовых актах в области оперативно-розыскной деятельности; находить законодательные и иные материалы, помогающие принимать правильные решения по вопросам, возникающим в оперативно-розыскной практике правоохранительных органов и спецслужб России;
- юридически грамотно толковать и применять нормы оперативно-розыскного законодательства и различных отраслей права, регулирующих порядок применения оперативно-розыскных мер, оперировать понятиями и категориями оперативно-розыскной деятельности;
- оценивать собранные по делу оперативного учета фактические данные;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать решения и совершать юридические действия, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений посредством использования системы разведывательных мероприятий, осуществляемых преимущественно негласным средствами и методами.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»:

- приобретение и расширение знаний об основах оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации; о системе и структуре правовых норм данной области права;
- получение знаний о правоохранительных органах в РФ и осуществлении оперативно-розыскной деятельности с целью успешного их применения в курсе изучения других юридических дисциплин;
- становление и развитие умений и навыков по работе с правовой базой, регулирующей оперативно-розыскную деятельность в РФ;
- ознакомление с видами оперативно-розыскных мероприятий, применяемых в соответствии с законодательством соответствующими правоохранительными органами;
- воспитание уважения к действующим правовым нормам российского законодательства.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий, задач и принципов оперативно-розыскной деятельности;
- овладение и оперирование юридической терминологии и понятийным аппаратом, необходимым для изучения оперативно-розыскной деятельности;
- ознакомление с историей становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России: анализ опыта современной России и исторического опыта и выявление тенденций развития оперативно-розыскной деятельности в будущем;
- изучение специфики проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий;
- ознакомление с современной практикой осуществления оперативно-розыскных мероприятий соответствующими органами.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины «**Основы оперативно-розыскной деятельности**» обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание науки об оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскной теории);
- сущность и содержание понятий оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание роли правового регулирования оперативно-розыскной деятельности для законной и эффективной работы правоохранительных органов и спецслужб России;
- сущность и содержание пределов и уровня правового регулирования оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание правового положения субъектов оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание соотношения оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, контрразведывательной и уголовно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание материально-правовых оснований для заведения дел оперативного учета;
- основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий;
- основы организации взаимодействия между оперативными подразделениями и следователями в ходе оперативно-розыскной и уголовно- процессуальной деятельности;
- порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

уметь:

- четко определять юридические основания для заведения (прекращения) дел оперативного учета;
- ориентироваться в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», других основных законодательных и иных нормативных правовых актах в области оперативно-розыскной деятельности; находить законодательные и иные материалы, помогающие принимать правильные решения по вопросам, возникающим в оперативно-розыскной практике правоохранительных органов и спецслужб России;
- юридически грамотно толковать и применять нормы оперативно-розыскного законодательства и различных отраслей права, регулирующих порядок применения оперативно-розыскных мер, оперировать понятиями и категориями оперативно-розыскной деятельности;
- оценивать собранные по делу оперативного учета фактические данные;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать решения и совершать юридические действия, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений посредством использования системы разведывательных мероприятий, осуществляемых преимущественно негласным средствами и методами.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы оперативно-розыскной деятельности**» является общепрофессиональной, относится к вариативной части профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

<i>Трудоемкость дисциплины</i>						
<i>часы</i>						
<i>общая (макс.)</i>	<i>лекции</i>	<i>практ.зан.</i>	<i>консультации</i>	<i>СР</i>	<i>зачет</i>	<i>экр.</i>
73	18	34	6	15	-	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения (в академических часах):

<i>№</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и др. формы</i>	<i>консультации</i>			
1.	Тема 1. Сущность ОРД. Органы, осуществляющие ОРД	1	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 1, ОК 14	Опрос
2.	Тема 2. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности	1	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 12	Опрос
3.	Тема 3. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД	1	4	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 6	Дискуссия, Доклад с презентацией
4.	Тема 4. Оперативно-розыскные мероприятия	3	4	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Дискуссия, Доклад с презентацией
5.	Тема 5. Документирование в ОРД	2	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 6	Дискуссия, Доклад с презентацией
6.	Тема 6. Использование результатов ОРД	2	4	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Дискуссия, Доклад с презентацией
7.	Тема 7. Личный сыск в ОРД	3	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Доклад с презентацией
8.	Тема 8. Теория оперативной разработки	3	3	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Опрос
9.	Тема 9. Контроль и надзор за ОРД	2	3	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 13	Практико-ориентированное задание, Доклад с презентацией.
ИТОГО		18	34	6	15		<i>Экзамен</i>

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность ОРД. Органы, осуществляющие ОРД.

1. Государственные органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность на территории РФ, виды и компетенция, проблемы правового положения. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.

2. Должностные лица оперативных подразделений государственных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, сотрудники других служб правоохранительных ведомств и граждане, оказывающие содействие в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

3. Практические занятия: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов – схем для систематизации учебного материала по теме: Проблемы реализации правовых гарантий участниками оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности

1. Становление этических основ оперативно-розыскной деятельности. Границы нравственности как норма оперативно-розыскного права.

2. Федеральный закон об ОРД о нравственном содержании этой деятельности. Критерии определения границ дозволенного и недозволенного в ОРД.

3. Практические занятия: Решение правовых задач по темам: Нравственные отношения в оперативно-розыскной деятельности. Нравственные последствия ОРД.

Тема 3. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД

1. Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

2. Категории граждан и формы сотрудничества с оперативными подразделениями субъектов ОРД. Гласное содействие и конфиденциальное, на контрактной и безконтрактной основе.

3. Практические занятия: Опрос по теме: Права и обязанности граждан, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность при подготовке и проведении ОРМ.

Тема 4. Оперативно-розыскные мероприятия

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий, проблемы их содержания и формы. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации, представляющей оперативный интерес. Общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий.

2. Каталог ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыском законе, его структура. Характеристика ОРМ (ОРМ, основанные на криминалистических методах, разведывательные методы, разведывательные операции).

3. Практические занятия: Решение правовых задач по теме: Проблемы методов познания в оперативно-розыскной деятельности, соотношение уголовно-процессуального доказывания и процесса выявления, проверки и оценки непроцессуальной, представляющей оперативный интерес, информации.

Тема 5. Документирование в ОРД

1. Понятие, виды и классификации средств, используемых в процессе оперативно-розыскной деятельности. Понятие информации в теории оперативно-розыскной деятельности. Источники оперативно-розыскной информации.

2. Оперативно-розыскная информация как основное средство в деятельности по предупреждению и раскрытию преступлений. Информационно-справочные системы (учеты) государственных органов, иных предприятий, учреждений и организаций, используемые для решения задач оперативно-розыскной деятельности.

3. Проблемы получения информации из источников, содержащих сведения, составляющие государственную или коммерческую тайну и связанных с вторжением в

частную жизнь граждан. Современные федеральные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного назначения.

4. Практические занятия: Опрос по темам: Виды документов в оперативно-розыскной деятельности. Понятие дела оперативного учета и его юридическое содержание.

Тема 6. Использование результатов ОРД

1. Роль результатов ОРД в возбуждении уголовного дела.
2. Невозможность возбуждения уголовного дела без результатов ОРМ. Взятки, сбыт наркотиков, сбыт фальшивых денежных знаков.
3. Практические занятия: ознакомление студентов с копиями материалов ОРМ (потерявших статус документов).

Тема 7. Личный сыск в ОРД

1. Личный сыск как составная часть ОРД. Понятие личного сыска, его цели и задачи. Ограничения в проведении ОРМ в процессе личного сыска.
2. Личный сыск как форма реализации оперативно-розыскных мероприятий должностными лицами оперативно-розыскных органов. Виды оперативно-розыскных мероприятий, проводимых личным сыском.
3. Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовки ответов на вопросы, выданные преподавателем по темам: «Тактические приемы, используемые в проведении оперативно-розыскных мероприятий личным сыском».

Тема 8. Теория оперативной разработки

1. Направления в назначение оперативной разработки. Получение информации о вероятных объектах оперативной разработки до заведения дела оперативного учета. Получение информации в ходе разработки в рамках дела оперативного учета.
2. Варианты использования информации в разработке. Установление конкретных фактов преступной деятельности разрабатываемых лиц. Документирование действий, фактов и обстоятельств, представляющих оперативный интерес.
3. Практические занятия: Решение упражнений по теме: «Создание условий для обеспечения возмещения материального ущерба, нанесенного преступными действиями гражданам, государству и общественным организациям».

Тема 9. Контроль и надзор за ОРД

1. Сущность, правовая основа и субъекты, осуществляющие контроль и надзор в оперативно-розыскной деятельности. Формы контроля и надзора в ОРД.
2. Контроль государственных органов и должностных лиц за соблюдением законности в ходе осуществления ОРД.
3. Практические занятия: Опрос по теме: Государственные органы и должностные лица, осуществляющие контроль.

6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции);
- активные (решение практико-ориентированных заданий и проч.);
- интерактивные (дискуссии и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» научная библиотека УГГУ располагает учебными пособиями для самостоятельной и аудиторной работы студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 15 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					
1	Подготовка к практическим(семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 x 17	4
2	Подготовка к дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 2	4
3	Подготовка к докладу с презентацией	1 работа	1,0-25,0	1 x 4	4
4	Подготовка к экзамену	1 экзамен		1 x 3	3
					15

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, защита реферата (письменной работы), практико-ориентированное задание, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, доклад с презентацией, дискуссия, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презента-	Предлагаются темы докладов по изученным	КОС-темы докладов	Оценивание знаний, умений и владе-

	цией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	темам		ний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Предлагается тема дискуссии по теме 3, 4, 5, 7.	КОС-перечень дискуссионных тем	Оценивание знаний и умений студентов

Примечание. КОС - комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Билет на экзамен включает в себя: два вопроса - теоретический вопрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Задание, направленное на определение суммы теоретических знаний, полученных в ходе аудиторных занятий обучающимся	Количество заданий в билете - 2	КОС-Перечень теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1.	КОС-Перечень практических профессионально-ориентированных заданий.	Оценивание умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.С. Десятов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72860.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Курс по оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65216.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Шаламов В.Г. Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: задачник/ Шаламов В.Г., Смирнова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2018.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86175.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Козловский А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов Российской Федерации. Теоретические, правовые и организационные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Козловский А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69481.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ И.А. Климов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83048.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Уголовно-процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ.
- 3 Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 08 января 1997 года № 1-ФЗ.
- 4 Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 5 О связи: Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ.
- 6 Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ.

9.4 Периодические издания

- Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>; <http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>
Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-
<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019>

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

elibrary.ru – «Научная электронная библиотека». Тексты электронных журналов издательства Elsevier. Более 300 наименований.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»**

Трудоемкость дисциплины: 75 час.

Цель дисциплины:

- формирование основ знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии;
- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской судебно-психиатрической экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

Место дисциплины в структуре ОПОП: «Судебная медицина и судебная психиатрия» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Формируемые компетенции:

Общие (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

Профессиональные (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- проводить осмотр места происшествия и трупа, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать давность наступления смерти;
- обнаруживать, фиксировать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;
- правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы;
- анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения;
- получать информацию о субъективном и объективном анамнезе;
- оформлять необходимую документацию, предусмотренную судебно-психиатрической экспертизой;
- описывать психическое состояние личности.

Знать:

- положение законодательства о судебно-медицинской экспертизе;
- объекты судебно-медицинского исследования;
- положения законодательства о порядке назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, освидетельствования, изъятия образцов для сравнительного исследования;
- особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа;
- судебно-медицинскую документацию;
- содержание судебно-медицинского заключения;
- основные понятия судебной психиатрии;
- основные законодательства о психиатрической помощи;

- сущность психических расстройств;
- правовые и процессуальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

- формирование основ знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии;
- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской судебно-психиатрической экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- положение законодательства о судебно-медицинской экспертизе;- объекты судебно-медицинского исследования;- положения законодательства о порядке назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, освидетельствования, изъятия образцов для сравнительного исследования;- особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа;- судебно-медицинскую документацию;- содержание судебно-медицинского заключения;- основные понятия судебной психиатрии;- основные законодательства о психиатрической помощи;- сущность психических расстройств;- правовые и процессуальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- проводить осмотр места происшествия и трупа, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать давность наступления смерти;- обнаруживать, фиксировать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;- правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы;- анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения;- получать информацию о субъективном и объективном анамнезе;- оформлять необходимую документацию, предусмотренную судебно-психиатрической экспертизой;

- описывать психическое состояние личности.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ» является общепрофессиональной дисциплиной (вариативной части) профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая (макс.)	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет	экс.	
75	34	16	--	11	-	+		14

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Тема, раздел	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самост. работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
	лекции	практ. зан./семинары	лаборат. занят			
Введение						
Раздел 1 Судебная медицина						
Тема 1. Введение в курс судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).	2			2	ОК 1, ОК 9	тест
Тема 2. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.	2	2			ОК 1.	тест
Тема 3. Повреждения от действий тупых предметов	2	2			ПК 1.9	тест
Тема 4. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты	2	2			ПК 1.9	тест
Тема 5. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Повреждения острыми предметами.	2			2	ПК 1.9.	тест
Тема 6. Судебно-медицинские аспекты асфиксии и гипоксии.	2			2	ПК 1.9.	тест
Тема 7. Повреждения от воздействия физиче-	2			2	ПК 1.9.	тест

ских факторов.						
Тема 8. Судебно-медицинская токсикология.	2	4			ПК 1.9.	тест
Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	2			2	ПК 1.9. ПК 1.1.	тест
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	2	2			ОК 9. ПК 1.1.	тест
Раздел 2. Судебная психиатрия.						
Тема 1. Введение в курс судебной психиатрии. Организованные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)	2			2	ОК 1. ПК 1.1.	тест
Тема 2. Общие сведения о деятельности головного мозга. Причины и признаки психических расстройств.	2				ОК 9.	тест
Тема 3. Травмы головного мозга. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях.	2			2	ОК 9.	тест
Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.	2	2			ОК 9.	тест
Тема 5. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.	2	2			ОК 9.	тест
Тема 6. Алкоголизация и преступность.	2				ОК 9.	тест
Тема 7. Олигофрения. Реактивные состояния. Симуляция психических расстройств	2				ОК 9.	тест
ИТОГО	34	16		14		
Консультации	11					
Промежуточная аттестация						зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Введение	1	Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы и нормативной документации.
	2	Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Судебная медицина и судебная психиатрия»
	Раздел 1 Судебная медицина	
Тема 1. Введение в курс судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).	1	Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками..
	2	Предмет, содержание и задачи судебной медицины, система предмета. Понятие о судебно-медицинском исследовании и судебно-медицинской экспертизе в уголовном и гражданском процессах. Понятие «судебно-медицинский эксперт» и «врач – эксперт».
	3	Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов.
	4	Виды судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская документация. Заключение эксперта как источник доказательств по делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
Тема 2. Учение о смерти и трупных изменениях.	1	Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки, установление. Понятие о та-

Определение давности наступления смерти.		натогенезе. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Агональная смерть..
	2	Ориентировочные и достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений. Сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине.
	3	Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями.
Тема 3. Повреждения от действий тупых предметов		
	1	Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения. Механические повреждения, их классификация. Причины смерти при механических повреждениях. Методика описания повреждений.
	2	Установление давности причинения повреждений. Классификация трупных твердых предметов. Механизмы возникновения повреждения от тупых предметов. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия трупных твердых предметов, судебно-медицинское назначение.
	3	Повреждения, причиняемые частям тела человека. Переломы: определение понятия, механизмы и условия, влияющие на образование переломов. Локальные и конструкционные переломы. Повреждение оболочек и вещества головного мозга и внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Возможности установления орудия травмы по морфологии повреждений. Общие представления об исследованиях по идентификации орудий и их диагностика по особенностям и свойствам травмы.
Тема 4. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты		
	1	Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Виды автомобильной травмы. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения..
	2	Мотоциклетная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Тракторная травма. Особенности повреждений.
	3	Особенности осмотра места происшествия и трупа при дорожно-транспортных происшествиях и техники судебно-медицинского исследования трупа.
	4	Железнодорожная травма: определение понятия, виды травмы, морфологическая характеристика повреждений при них. Особенности осмотра трупа при подозрении на железнодорожную травму. Краткие сведения об авиационных и водных травмах.
Тема 5. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Повреждения острыми предметами.		
	1	Огнестрельное оружие. Пулевые огнестрельные повреждения.
	2	Особенности судебно-медицинской экспертизы при множественных огнестрельных повреждениях.
	3	Взрывная травма.
Тема 6. Судебно-медицинские аспекты асфиксии и гипоксии.		
	1	Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Патофизиология асфиксии.
	2	Странгуляционная и компрессионная асфиксия
	3	Утопление, его виды.
	4	Патогенез и морфологические изменения при различных видах механической

		асфиксии, их судебно- медицинская оценка
Тема 7. Повреждения от воздействия физических факторов.	1	Термические поражения. Электротравма.
	2	Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара.
	3	Признаки сжигания трупов с целью сокрытия следов преступления. Сжигание трупов в печах.
	4	Вопросы , решаемые судебно-медицинской экспертизой при действии термических поражений.
Тема 8. Судебно-медицинская токсикология		1. Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизм действия. 2. Отравление деструктивными и гемотропными ядами. Отравление ядохимикатами. отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Судебно-медицинская диагностика. 3. Пищевые отравления. Классификация. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.
Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.	1	Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Порядок, методика, стадии осмотра трупа. Поиск, обнаружение, изъятие упаковка вещественных доказательств биологического происхождения.
	2	Особенности осмотра при транспортной травме, огнестрельных повреждениях, механической асфиксии, термических поражениях и отравлениях.
	3	Экспертиза крови и ее следов. Методы лабораторной диагностики. Понятие о медико- криминалистической экспертизе.
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	1	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Юридическая квалификация телесных повреждений и вреда здоровью.
	2	Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Способы причинения телесных повреждений.
	3	Общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.
Раздел 2. Судебная психиатрия.		
Тема 1. Введение в курс судебной психиатрии. Организованные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)		1. Определение судебной психиатрии. Понятие, предмет, цель, задачи, основные направления и методы судебной психиатрии. Общая структура судебно-психиатрической службы. Методы исследования. 2. Понятие психической болезни. Этапы ее развития. 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. 4. Структура учреждений судебно-психиатрической экспертизы в РФ.
Тема 2. Общие сведения о деятельности головного мозга. Причины и признаки психических расстройств.		1. Строение и функции нервной системы. 2. Основные причины психических расстройств. Понятие симптомов и синдромов. 3. Виды амнезий. Расстройства памяти интеллекта. Общая характеристика интеллектуальных расстройств. 4. Основные эмоциональные расстройства. Навязчивые состояния. Степени расстройства сознания.
Тема 3. Травмы головного мозга. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях.		1. Понятие психических нарушений при травмах головного мозга. Причина возникновения расстройств и их виды. судебно-психиатрическая оценка больных. Посттравматический синдром. 2. Энцефалиты. Судебно-психиатрическая оценка. 3. Сифилитическое заболевание нервной системы. Сифилис мозга. Судебно-психиатрическая оценка больных с сифилитическим заболеванием нервной системы.

Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.	1. Шизофрения. Основные симптомы шизофрении. Клиника, формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка. 2. Эпилепсия: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы. принципы судебно-психиатрической оценки. 3. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы МДП, Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза								
Тема 5. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.	1. Психические нарушения предстарческого и старческого возраста, признаки и формы течения. Экспертная оценка этих больных. 2. Понятие, причины и условия психопатий. Расстройства влечений при психопатиях. Экспертная оценка этих нарушений.								
Тема 6. Алкоголиизация и преступность.	1. Этиловый алкоголь: общие понятия о степенях опьянения и доказательствах его наличия в организме. Патологическое опьянение и его виды. Криминалистическое значение патологического опьянения, его распознавание по свидетельским показаниям 2. Дипсомания. алкогольные психозы. 3. Общие сведения о хроническом алкоголизме, токсикомании и наркомании.								
Тема 7. Олигофрения. Реактивные состояния. Симуляция психических расстройств.	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Понятие олигофрении. Признаки, формы, причины возникновения олигофрении.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Экспертная оценка общественно-опасных деяний олигофренов.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Реактивные состояния. Виды, формы причины возникновения. Неврозы. Судебно-психиатрическая оценка лиц с реактивными состояниями.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Симуляция психических расстройств. виды симуляции психических расстройств, распознавание симуляции, диссимуляции. Распознавание диссимуляции.</td> </tr> </table>	1.	Понятие олигофрении. Признаки, формы, причины возникновения олигофрении.	2.	Экспертная оценка общественно-опасных деяний олигофренов.	3.	Реактивные состояния. Виды, формы причины возникновения. Неврозы. Судебно-психиатрическая оценка лиц с реактивными состояниями.	4.	Симуляция психических расстройств. виды симуляции психических расстройств, распознавание симуляции, диссимуляции. Распознавание диссимуляции.
1.	Понятие олигофрении. Признаки, формы, причины возникновения олигофрении.								
2.	Экспертная оценка общественно-опасных деяний олигофренов.								
3.	Реактивные состояния. Виды, формы причины возникновения. Неврозы. Судебно-психиатрическая оценка лиц с реактивными состояниями.								
4.	Симуляция психических расстройств. виды симуляции психических расстройств, распознавание симуляции, диссимуляции. Распознавание диссимуляции.								

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы:

Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки, установление. Понятие о танатогенезе. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Агональная смерть.

Ориентировочные и достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений. Сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине.

Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями.

Тема 2. Повреждения от действий тупых предметов

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные вопросы:

решение кейс-задач

Тема 3. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты

Форма проведения занятия – *решение кейс-задач*

Основные вопросы:

Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Виды автомобильной травмы. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения..

Мотоциклетная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Тракторная травма. Особенности повреждений.

Особенности осмотра места происшествия и трупа при дорожно-транспортных происшествиях и техники судебно-медицинского исследования трупа.

Железнодорожная травма: определение понятия, виды травмы, морфологическая характеристика повреждений при них. Особенности осмотра трупа при подозрении на железнодорожную травму. Краткие сведения об авиационных и водных травмах.

Тема 4. Судебно-медицинская токсикология.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы:

1. Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизм действия.
2. Отравление деструктивными и гемотропными ядами. Отравление ядохимикатами.

отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Судебно-медицинская диагностика.

3. Пищевые отравления. Классификация. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.

Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Юридическая квалификация телесных повреждений и вреда здоровью.

Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Способы причинения телесных повреждений.

Общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.

Тема 6. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

1. Шизофрения. Основные симптомы шизофрении. Клиника, формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка.
2. Эпилепсия: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы. Принципы судебно-психиатрической оценки.
3. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы МДП, Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза

Тема 7. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

1. Психические нарушения предстарческого и старческого возраста, признаки и формы течения. Экспертная оценка этих больных.
2. Понятие, причины и условия психопатий. Расстройства влечений при психопатиях. Экспертная оценка этих нарушений.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 75 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 1 x 34= 3,1	3
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 раздел	1,0-8,0	1,0 x 2 = 2	2
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 10= 3	3
5	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,8 x 4= 3,2	3
8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 10=3	3
	Итого:				14

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по судебной медицине / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0787-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65242.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Левин, Д. Г. Судебная медицина : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1783-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/81054.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Судебная медицина : учебник для медицинских вузов / В. Л. Попов, А. В. Ковалев, О. Д. Ягмуров, И. А. Толмачев. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-94201-703-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77134.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс
2	Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе [и др.] ; под редакцией З. О. Георгадзе. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01675-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81568.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

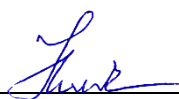
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 16 ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Аскарова Р. Х., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической ко-
миссией

Инженерно-экономический
факультет

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины «Таможенное право»

Трудоемкость дисциплины: 172 часов.

Цель дисциплины: изучение общих принципов организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Евразийского экономического союза.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Таможенное право» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям;
- применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы;
- анализировать судебную и административную практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.

Знать:

- общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;
- источники таможенного права, их соотношение по юридической силе; - особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения; - административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений;
- систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации;
- факторы, влияющие на величину таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении товаров через таможенную границу таможенного союза и базовые правила расчетов данных платежей;
- значение, особенности и содержание Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Федерального закона № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Таможенное право» является формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности таможенного права, общих принципах организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Евразийского экономического союза; овладение теоретическими знаниями, практических умений и навыков по применению нормативных актов в области таможенного дела.

Задачи дисциплины:

- нормотворческая деятельность: участие в подготовке нормативных правовых актов, регулирующих таможенные правоотношения;
- правоприменительная деятельность: принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение юридических действий, связанных с реализацией норм таможенного права, составление в указанной сфере юридических документов;
- правоохранительная деятельность: предупреждение, выявление и пресечение административных правонарушений в области таможенного дела, устранение причин и условий, способствующих их возникновению;
- экспертно-консультационная деятельность: консультирование граждан и должностных лиц государственных органов исполнительной власти по вопросам таможенного права;
- формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности таможенного права, общих принципах организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Таможенного союза.

Учебная дисциплина «Таможенное право» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Таможенное право» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- административно-правовой статус таможенных органов как органов исполнительной власти;- содержание и сущность основных институтов таможенного права;- таможенное законодательство Евразийского экономического союза;- таможенное законодательство РФ
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- обобщать полученные знания;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; - правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям; - применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы; - анализировать судебную и административную практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.
--	--

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Таможенное право» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет	экс.	
172	64	20		15	34	+		39

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Тема, раздел	Работа обучающихся во Взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ.зан./сем	лабор.занят			
1.	Таможенное право в правовой системе Российской Федерации	4	2		1	ОК 10, ОК 11	опрос
2.	Нормы и источники таможенного права	4	2		2	ОК 10, ПК 1.2,	опрос
3.	Субъекты и таможенные правоотношений	4	2		2	ПК 1.2, ОК 12, ОК 13	опрос
4.	Деятельность таможенных органов РФ	4	2		2	ОК 12, ПК 1.2	опрос
5.	Таможенное оформление	8	2		4	ПК 1.2,	решение задач
6.	Таможенные процедуры	8	4		4	ПК 1.1, ПК-1.2,	решение задач

						ПК 1,3	
7.	Специальные таможенные процедуры	8	2		4	ПК 1.1, ПК-1.2, ПК 1,3	решение задач
8.	Таможенные платежи	8	2		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3	решение задач
9.	Таможенный контроль	4	2		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3	решение задач
10.	Понятие и сущность международного таможенного права.	12			12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3	опрос
	ИТОГО	64	20		39		
11	Консультации				15		
12	Выполнение курсовой работы (проекта)				34		Курсовая работа
	Промежуточная аттестация						зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Понятие и предмет таможенного права

Принципы таможенного права. Метод таможенного права. Система таможенного права. История становления таможенной службы и таможенного права в России.

Тема 2: Понятие и классификация источников таможенного права

Конституция РФ. Международные договоры в таможенной сфере. Федеральные законы РФ. Подзаконные нормативные акты. Понятие, структура, особенности норм таможенного права. Виды таможенных норм.

Тема 3: Понятие таможенного правоотношения, его особенности

Классификация таможенных правоотношений. Состав таможенного правоотношения. Таможенная правосубъектность. Субъекты таможенного права: понятие и виды. Таможенные органы РФ. Министерство экономического развития и торговли РФ. Федеральная таможенная служба. Региональные таможенные управления. Таможни. Обеспечение деятельности таможенных органов. Государственные служащие таможенных органов. Иные субъекты таможенного права.

Тема 4: Правонарушения и ответственность по таможенному праву

Уголовная ответственность. Административная ответственность. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.

Тема 5: Понятие и основные положения таможенного оформления

Прибытие товаров на таможенную территорию. Внутренний таможенный транзит. Таможенный перевозчик. Временное хранение товаров. Убытие товаров с таможенной территории РФ. Декларирование товаров. Таможенный брокер. Специалист по таможенному оформлению. Выпуск товаров.

Тема 6: Таможенный режим: понятие и виды

Общие положения применения таможенных режимов. Основные таможенные режимы. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы. Специальные таможенные режимы.

Тема 7: Перемещение транспортных средств

Перемещение товаров физическими лицами. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.

Тема 8: Таможенные платежи и их виды

Исчисление таможенных платежей. Порядок уплаты таможенных пошлин, налогов. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей. Возврат таможенных пошлин, налогов, и иных денежных средств. Таможенные сборы.

Тема 9: Понятие таможенного контроля

Общие требования к проведению таможенного контроля. Формы и порядок проведения таможенного контроля. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

Тема 10: Понятие и сущность международного таможенного права

Принципы международного таможенного права. Источники международного таможенного права. Международные организации в торговой и таможенной сферах. Сотрудничество по таможенным вопросам в рамках СНГ. Таможенное законодательство государств – участников СНГ. Евразийское экономическое сообщество. Понятие и общая характеристика таможенного права Европейского союза.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Понятие и предмет таможенного права

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие и принципы таможенного права.
2. Понятие метода таможенного права.
3. Система таможенного права.
4. История становления таможенной службы и таможенного права в России

Тема 2. Понятие и классификация источников таможенного права

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие, структура, особенности норм таможенного права. Виды таможенных норм. Конституция РФ
2. Международные договоры в таможенной сфере.
3. Федеральные законы РФ.
4. Подзаконные нормативные акты.

Тема 3. Понятие таможенного правоотношения, его особенности

Форма проведения занятия – *опросная*.

Основные вопросы:

1. Понятие таможенных правоотношений. Классификация таможенных правоотношений. Состав таможенного правоотношения.
2. Таможенная правосубъектность. Субъекты таможенного права: понятие и виды. Таможенные органы РФ.
3. Министерство экономического развития и торговли РФ. Федеральная таможенная служба. Региональные таможенные управления. Таможни. Обеспечение деятельности таможенных органов. Государственные служащие таможенных органов. Иные субъекты таможенного права.

Тема 4. Правонарушения и ответственность по таможенному праву

Форма проведения занятия – *решение задач*

Основные вопросы:

1. Понятие юридической ответственности. Виды ответственности.
2. Административная ответственность. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.
3. Уголовная ответственность.

Тема 5. Понятие и основные положения таможенного оформления.

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Прибытие товаров на таможенную территорию. Внутренний таможенный транзит.
2. Таможенный перевозчик. Временное хранение товаров. Убытие товаров с таможенной территории РФ.
3. Декларирование товаров. Таможенный брокер. Специалист по таможенному оформлению. Выпуск товаров.

Тема 6. Таможенный режим: понятие и виды.

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Общие положения применения таможенных режимов. Основные таможенные режимы.
2. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы.
3. Специальные таможенные режимы.

Тема 7. Перемещение транспортных средств

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы/задания:

1. Перемещение товаров физическими лицами.
2. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях.
3. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
4. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.

Тема 8. Таможенные платежи и их виды

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Исчисление таможенных платежей. Порядок уплаты таможенных пошлин, налогов.
2. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей.
3. Возврат таможенных пошлин, налогов, и иных денежных средств.
4. Таможенные сборы.

Тема 9. Понятие таможенного контроля

Форма проведения занятия - *решение задач*

Основные вопросы/задания:

1. Общие требования к проведению таможенного контроля. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.
2. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
3. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля.
4. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

Тема 10. Понятие и сущность международного таможенного права

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы/задания:

1. Принципы международного таможенного права.
2. Международные организации в торговой и таможенной сферах. Сотрудничество по таможенным вопросам в рамках СНГ.
3. Источники международного таможенного права. Таможенное законодательство государств – участников СНГ.
4. Евразийское экономическое сообщество. Понятие и общая характеристика таможенного права Европейского союза.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Таможенное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения курсовой работы кафедрой подготовлены Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 39 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,3 x 64= 19,2	19
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 10 = 5	5
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1,5 x 10= 15	15
	Итого:				39

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, кейс-задачи.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
----------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуются для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-4, № 10-12.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Кейс-задачи проводятся по темам № 5-9.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Зачет:				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
----------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------	---

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по таможенному праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65243.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Дроздова С.А. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2015.— 276 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27991.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Таможенное право [Электронный ресурс]: учебник/ С.Ю. Кашкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2015.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40900.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Килясанов И.Ш. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Килясанов И.Ш., Кардашова И.Б., Бочаров С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71063.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Степанов Р.Г. Сборник задач по дисциплине Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанов Р.Г., Терентьев Р.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2018.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85768.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.4 Нормативные правовые акты

1. Таможенный кодекс Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
3. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза" (Подписан в г. Москве 11.04.2017) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
5. Соглашение о взаимной административной помощи таможенных органов государств - членов Таможенного союза [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 16.11.1998 N 1396 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
8. О Федеральной таможенной службе"(вместе с "Положением о Федеральной таможенной службе") [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.09.2013 N 809 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
9. О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 N 2575-р - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
10. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с определением таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 N 96 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
11. О некоторых вопросах применения таможенного законодательства [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 08.11.2013 N 79 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
12. О некоторых вопросах, возникающих при применении норм Таможенного кодекса Российской Федерации о периодическом временном декларировании российских товаров (кроме товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи) [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2006 N 20 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
13. Об утверждении Реестра банков, иных кредитных организаций и страховых организаций, обладающих правом выдачи банковских гарантий уплаты таможенных пошлин, налогов [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 02.09.2013 N 1644 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
14. Об утверждении Методики проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной гражданской службы, сроков и порядка работы конкурсных комиссий в таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 16.03.2015 N 441 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
15. Об утверждении Общего положения о региональном таможенном управлении и Общего положения о таможне [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 04.09.2014 N 1700 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
16. Об утверждении Общего положения о таможенном poste [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 04.09.2014 N 1701 " - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
17. Об утверждении Порядка работы с обращениями граждан в ФТС России и таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 30.06.2014 N 1240 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Правительство РФ- <http://government.ru>;
Федеральная таможенная служба - <http://www.customs.ru>;
Евразийская экономическая комиссия - <http://www.eurasiancommission.org>;
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>;
Министерство юстиции Российской Федерации- <http://www.minjust.ru/ru>;
Министерство иностранных дел Российской Федерации - <http://www.mid.ru>;
Министерство промышленности и торговли Российской Федерации-
<http://www.minpromtorg.gov.ru>;
Министерство экономического развития Российской Федерации-
<http://www.economy.gov.ru>;
Федеральная таможенная служба- <http://www.customs.ru>;
Федеральная служба по тарифам - <http://www.fstrf.ru>;
Федеральное агентство по обустройству государственной границы Российской Федерации - <http://www.rosgranitsa.ru>;
Евразийской экономической комиссии- <http://www.tsouz.ru>.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам- Режим доступа:
<http://window.edu.ru>
Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Standard
3. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

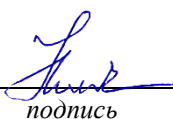
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 17 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

Инженерно-экономический факультет

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

(подпись)

(подпись)

Мальцев Н.В.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины: 105 часов.

Цель дисциплины: изучение обучающимися теории и практики исполнения уголовных наказаний; освобождения осужденных от отбывания уголовных наказаний и осуществления контроля за условно осужденными и лицами, освобожденными от отбывания наказания – необходимого компонента приобретения профессиональных компетенций сотрудниками органов внутренних дел в процессе осуществления деятельности по охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности и проведения мероприятий по предупреждению преступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Уголовно-исполнительное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

профессиональные

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Результат изучения дисциплины:

знать:

- общие положения теории уголовно-исполнительного права и законодательства;
- виды и порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и гарантии соблюдения прав и законных интересов осужденных;
- цели, виды и порядок исполнения уголовных наказаний;
- о выработке уважительного отношения к закону, правам, свободам и интересам других граждан, общества и государства.

уметь:

- изучать методы реализации исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных лиц с целью исправления таковых и предупреждения совершения новых преступлений;
- получать первичные умения и навыки, необходимые для приложения полученных знаний к практике борьбы с преступностью в уголовно-исполнительной сфере.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является изучение обучающимися теории и практики исполнения уголовных наказаний; освобождения осужденных от отбывания уголовных наказаний и осуществления контроля за условно осужденными и лицами, освобожденными от отбывания наказания – необходимого компонента приобретения профессиональных компетенций сотрудниками органов внутренних дел в процессе осуществления деятельности по охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности и проведения мероприятий по предупреждению преступлений.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися общих положений и принципов исполнения уголовных наказаний, применения иных мер уголовно-правового воздействия;
- формирование у них понимания основ уголовно-исполнительного законодательства;
- получение обучающимися представлений о порядке и условиях исполнения и отбывания уголовных наказаний, применения средств исправления осужденных;
- ознакомление их с деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;
- приобретение обучающимися знаний организационно-правовых основ участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных;
- приобретение ими знаний о порядке освобождения от отбывания уголовных наказаний и практических навыков оказания социальной помощи освобождаемым лицам;
- выработка у обучающихся умений осуществления контроля за условно осужденными, и лицами освобожденными от отбывания уголовных наказаний;
- приобретение обучающимися знаний и умений установления, осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовное право» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

профессиональных

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» обучающийся должен:

Знать:	общие положения теории уголовно-исполнительного права и законодательства; виды и порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и гарантиях соблюдения прав и законных интересов осужденных; цели, виды и порядок исполнения уголовных наказаний; о выработке уважительного отношения к закону, правам, свободам и интересам друг граждан, общества и государства
Уметь:	изучать методы реализации исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных лиц с целью исправления таковых и предупреждения совершения новых преступлений; получать первичные умения и навыки, необходимые для приложения полученных знаний к практике борьбы с преступностью в уголовно-исполнительной сфере.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
Общая (макс.)	лекции	практ.зан./семинары	консультации	СР	зачет	экз.
105	44	26	5	30	+	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общая часть		
<p>Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права и его принципов. Источники, нормы, правоотношения</p>	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права. Этапы становления и развития пенитенциарного, исправительно-трудового и уголовно-исполнительного права России. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями российского права, образующего правовую основу борьбы с преступностью (уголовным, уголовно-процессуальным правом и криминологией). Предмет и методы уголовно-исполнительного права. Принципы уголовно-исполнительного права и их классификация (общеправовые, межотраслевые, отраслевые). Предмет и система курса уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.	
	2 Виды источников уголовно-исполнительного права. Система уголовно-исполнительного законодательства. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации 1997 г. (структура и общая характеристика).	
	3 Структура и виды норм уголовно-исполнительного законодательства. Характеристика видов уголовно-исполнительных норм по социальному назначению (регулятивные, правоохранительные, специальные) и по характеру устанавливаемых правил (обязывающие, запрещающие, управомочивающие, поощрительные). Уголовно-исполнительные правоотношения. Элементы уголовно-исполнительных правоотношений и особенности их структуры и проявления: субъекты правоотношений; содержание правоотношений; объект правоотношений; юридические факты.	
	4 Наука уголовно-исполнительное право и ее значение для деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Значение научных исследований в области исполнения уголовных наказаний для развития уголовно-исполнительной политики.	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5	
Раздел 2. Особенная часть		
<p>Тема 2. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества</p>	Содержание учебного материала	8
	1 Классификация видов уголовных наказаний. Социально-политическая обусловленность возникновения и развития наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, их правовая характеристика. Понятие исполнения и отбывания уголовного наказания.	
	2 <i>Штраф.</i> Содержание наказания. Орган, исполняющий наказание. Размер наказания. Порядок исполнения наказания. Правовое положение осужденных. Добровольная уплата штрафа. Рассрочка уплаты штрафа. Принудительное исполнение наказания. Права судебного пристава-исполнителя в исполнении этого вида наказания. Привлечение участковых уполномоченных полиции к исполнению этого наказания. Ответственность осужденных за уклонение от исполнения наказания.	
	3 <i>Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</i> Содержание наказания. Порядок исполнения данного вида наказания. Государственные органы, исполняющие это наказание, их права и обязанности. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на	

		занятие определенной деятельностью. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Правовое положение осужденных. Ответственность осужденных за неисполнение приговора суда.	
	4	<i>Обязательные работы.</i> Содержание наказания. Ограничения в применении этого вида наказания. Органы, исполняющие наказание, их права и обязанности. Роль уголовно-исполнительной инспекции в исполнении данного наказания. Права и обязанности администрации учреждения, использующего труд осужденных. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Порядок и условия исполнения наказания. Правовое положение осужденных. Условия отбывания наказания. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Розыск лиц, скрывающихся от исполнения наказания, сотрудниками уголовного розыска.	
	5	<i>Исправительные работы.</i> Содержание наказания. Ограничения в применении этого вида наказания. Органы, исполняющие наказание, их права и обязанности. Срок наказания. Исчисление срока наказания. Учет осужденных. Виды учета. Порядок исполнения наказания. Условия отбывания наказания. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных. Правовое положение осужденных. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Розыск лиц, скрывающихся от исполнения наказания, сотрудниками уголовного розыска.	
	6	<i>Ограничение свободы.</i> Содержание наказания. Ограничения, устанавливаемые осужденному. Ограничения в применении этого вида наказания. Орган, исполняющий наказание, его права и обязанности. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Порядок исполнения наказания. Порядок отбывания наказания. Надзор за осужденным, отбывающим наказание. Правовое положение осужденных. Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания.	
	7	<i>Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</i> Содержание наказания. Органы, исполняющие наказание. Обязанности суда и должностных лиц по исполнению данного вида наказания. Правовые последствия лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Проблемы дальнейшего совершенствования правового регулирования и практики исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	
		Практические занятия: проведение письменного опроса на знание пройденного материала, тестирование	4
		Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	-
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5
		Содержание учебного материала	8
Тема 3. Основные средства исправительного воздействия на осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях	1	Понятие основных средств исправления осужденных. Соединение наказания и мер исправительного воздействия. Место режима, воспитательной работы, общественно полезного труда, общего образования, профессиональной подготовки, общественного воздействия в системе исправления осужденного.	
	2	<i>Режим.</i> Понятие режима в местах лишения свободы и его роль в достижении целей уголовного наказания. Функции режима в исправительных учреждениях: карательная, воспитательная, обеспечивающая, профилактическая. Основные требования режима, предусмотренные УИК РФ, и их последующая реализация в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Основания применения инженерно-технических средств охраны (ИТСО) и мер безопасности (физической силы, специальных средств и оружия). Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях, ее цели, задачи, правовые основания и значение в поддержании режима. Использование требований режима в оперативно-розыскной деятельности. Режим особых условий в исправительных учреждениях: понятие, цели, сроки и порядок осуществления.	
	3	<i>Общественно полезный труд.</i> Труд осужденных в местах лишения свободы, его социально-правовые цели и задачи. Обязательность труда осужденных. Категории осужденных, которые могут работать по их желанию. Порядок и основные формы привлечения осужденных к труду. Условия труда осужденных к лишению свободы и их соответствии законодательству о труде Российской	

		Федерации. Порядок зачета труда осужденных в общий трудовой стаж. Право на отпуск. Оплата труда осужденных. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.	
	4	<i>Воспитательная работа.</i> Цели и задачи воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные формы, направления и методы воспитательной работы. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы. Самодетельные организации осужденных их задачи и роль в воспитании осужденных. Виды и направления деятельности самодетельных организаций осужденных. Подконтрольность их деятельности администрации исправительного учреждения. Меры поощрения и взыскания. Порядок их применения к осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях. Должностные лица, обладающие правом их применения. Основания и порядок признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.	
	5	<i>Общее образование осужденных.</i> Организация в исправительных учреждениях получения осужденными общего образования осужденных. Порядок получения общего образования отдельными категориями осужденных.	
	6	<i>Профессиональная подготовка осужденных.</i> Содержание, направленность и формы профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных. Особенности получения профессионального образования и профессиональной подготовки отдельными категориями осужденных к лишению свободы. Влияние общего и профессионального образования на процесс ресоциализации осужденных.	
		Практические занятия: Проведение устного опроса на знание учебного материала и решение задач.	6
		Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5
		Содержание учебного материала	8
Тема 4. Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов	1	Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Прием осужденных в исправительное учреждение и их распределение внутри учреждений. Понятие условий отбывания наказания в исправительных учреждениях. Их виды. Психолого-педагогические и правовые основания помещения осужденных в различные условия отбывания наказания в одном исправительном учреждении. Порядок изменения условий отбывания наказания.	
	2	<i>Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.</i> Правовое регулирование приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости; получения осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей; предоставления свиданий. Условия и порядок передвижения осужденных без конвоя или сопровождения, выездов за пределы исправительных учреждений. Правовое регулирование порядка переписки, телефонных разговоров, проведения прогулки, просмотра осужденными кинофильмов и телепередач, прослушивания радиопередач. Приобретение и хранение осужденными литературы и письменных принадлежностей. Материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей. Организация государственного социального страхования и пенсионного обеспечения.	
	3	<i>Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.</i> Исправительные колонии-поселения. Режимные требования. Особенности содержания осужденных. Правовое положение осужденных. Исправительные колонии общего режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Исправительные колонии строгого режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях	

		<p>отбывания наказания.</p> <p>Исправительные колонии особого режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания.</p> <p>Исправительные колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания.</p> <p>Тюрьмы. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных режимах тюрьмы.</p> <p>Воспитательные колонии. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания.</p> <p>Основания перевода осужденных в исправительную колонию общего режима. Попечительский совет и родительские комитеты воспитательных колоний.</p> <p>Лечебно-профилактические учреждения. Режимные требования. Особенности размещения и условия содержания осужденных.</p> <p>Лечебные исправительные учреждения. Режимные требования. Особенности содержания осужденных.</p> <p>Особенности условий содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа, одиночных камерах.</p>	
		Практические занятия: Проведение опроса на знание учебного материала и выполнение заданий – на приведение практических ситуаций по данной теме.	6
		Контрольные работы: <i>(не предусмотрены)</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5
<p>Тема 5. Порядок и условия содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений</p>		Содержание учебного материала	6
	1	Социально-правовое значение института содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Основания содержания под стражей. Цели и принципы содержания под стражей. Места содержания под стражей.	
	2	Прием подозреваемых и обвиняемых в места содержания под стражей и их размещение по камерам. Режим и условия содержания в местах содержания под стражей. Особенности режима следственных изоляторов Минюста РФ и изоляторов временного содержания МВД РФ. Обеспечение изоляции заключенных. Организация охраны и надзора подозреваемых и обвиняемых в местах содержания под стражей. Раздельное размещение по камерам.	
	3	Правовое положение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах и изоляторах временного содержания. Особенности содержания под стражей женщин и несовершеннолетних. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение подозреваемых и обвиняемых. Особенности воспитательной работы с лицами, находящимися в следственном изоляторе и изоляторе временного содержания.	
	4	Предотвращение правонарушений в местах содержания под стражей. Режим особых условий в местах содержания под стражей. Меры поощрения и взыскания, применяемые к лицам, содержащимся под стражей. Привлечение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах и изоляторах временного содержания к общественно полезному труду.	
	5	Основания и порядок освобождения подозреваемых обвиняемых из-под стражи.	
		Практические занятия: Проведение тестирования на знание учебного материала и выполнение заданий – на приведение практических ситуаций по данной теме.	6
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой	5	
<p>Тема 6.</p>		Содержание учебного материала	8
	1	Основания и виды освобождения от отбывания наказания.	

Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними		Правовое регулирование прекращения отбывания наказания осужденных к различным видам наказания и порядок их освобождения.	
	2	Освобождение осужденных от отбывания наказания по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда. Категории осужденных, подлежащих освобождению по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда. Подготовительная работа администрации мест лишения свободы к освобождению осужденных от уголовного наказания, в связи с отбытием срока наказания.	
	3	Освобождение осужденных от отбывания наказания вследствие отмены приговора с прекращением дела производством. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.	
	4	Виды досрочного освобождения от отбывания наказания. Основания и порядок представления осужденных к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к досрочному освобождению.	
	5	Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания. Контроль за соблюдением осужденными условий отсрочки отбывания наказания.	
	6	Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемым осужденным.	
	7	Понятие, задачи, правовое регулирование установления и осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Полномочия участковых уполномоченных полиции при осуществлении административного надзора. Уголовно-исполнительное законодательство о правах и обязанностях условно осужденных. Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденных, их права и обязанности. Ответственность этих лиц за уклонение от возложенных на них судом обязанностей либо при нарушении ими общественного порядка. Правовые последствия отбывания наказания.	
	Практические занятия: Проверка знаний по пройденным темам: опрос и тест	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литература	5	
Консультации	Индивидуальные	3	
	Групповая	2	
Итого:		105	

6

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовно-исполнительное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 44= 11	11
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 x 13= 6,5	7
4	Подготовка к опросу	1 опрос	1,0-25,0	2,0 x 4 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 3=1,5	2
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, решение задачи

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по изученным темам. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы

				составляют 0-49% от общего количества
Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Практические задачи проводятся по изученным темам	КОС-Комплект практически х заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Журкина О.В. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52338.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72877.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>; <http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100>

8.4 Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г
3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.
5. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) 1990 г
6. Европейские пенитенциарные правила. Рекомендация Rec (2006)
7. Конституции РФ
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.juristlib.ru/>ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.
2. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html> Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.
3. <http://www.pravoteka.ru/>Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу _____ С.А.Упоров

14.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Специальность

40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Зотеева Н.В.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управление персоналом

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

Ветош
(подпись)

Мочалова
(подпись)

Ветошкина Т.А.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 07.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины «Управление персоналом» согласована с выпускающей кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»

Заведующий кафедрой



подпись

Н. В. Мальцев

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление персоналом»

Трудоемкость дисциплины: 105 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний и практических навыков в области управления персоналом, и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Управление персоналом» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);

профессиональные

- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

Знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление персоналом» является формирование у студентов базовых знаний и практических навыков в области управления персоналом, и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления персоналом;
- приобретение знаний в области регулирования социально-трудовых отношений в сфере управления персоналом;
- овладение умениями анализировать поведение работников.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Управление персоналом» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих:

- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);

профессиональных:

- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;– принимать оптимальные управленческие решения;– организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;
Знать:	<ul style="list-style-type: none">– организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);– методы управленческой деятельности;– основные положения научной организации труда;– порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление персоналом» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность.**

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоёмкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
105	44	26	-	11	24	+	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занят./ сем	лабор ат.занят			
1.	Персонал организации как объект управления	8	4		4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание
2.	Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации	8	4		6	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание
3.	Система управление персоналом	10	8		6	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание
4.	Технология управления персоналом	18	10		8	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание, зачет
5.	Консультация	11					
	ИТОГО	44	26		24		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1: Персонал организации как объект управления

Объект, предмет, цели и задачи управления персоналом. Роль менеджера по управлению персоналом (по Д. Ульриху). Трудовые ресурсы и их состав. Трудовой потенциал работника. Основные подходы к управлению персоналом. Понятия персонала организации. Численность и структура персонала.

Характеристика трудовых ресурсов. Участие трудовых коллективов в управлении организацией.

Раздел 2: Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации

Субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений. Понятия и функции коллективного договора. Стороны коллективного договора. Разработка и утверждение коллективного договора. Коллективные трудовые споры. Соглашение в социально-трудовой сфере.

Содержание трудового договора. Трудовая функция – основы трудового договора. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

Раздел 3: Система управление персоналом

Понятие и цели системы управления персоналом. Принципы и методы системы управления персоналом. Основные элементы системы управления персоналом.

Служба управления персоналом. Основные задачи и функции службы управления персоналом. Этика отношений в работе менеджера по персоналу.

Компетентностный подход к управлению персоналом. Управление персоналом с использованием профессиональных стандартов.

Понятие кадровой документации. Состав и структура документации кадровой службы.

Раздел 4: Технология управления персоналом

Кадровая политика организации. Философия управления персоналом. Понятия, цели и задачи кадрового планирования персонала. Принципы планирования потребности в персонале. Этапы и процесс планирования потребности в персонале. Оценка потребности организации в персонале. Методы планирования и прогнозирования потребности.

Процедура подбора и отбора персонала. Структура профиля должности при подборе персонала. Модель компетенций. Внешние и внутренние источники привлечения кандидатов. Правила составления объявления о вакансии. Резюме. Собеседование. Управление высвобождением персонала. Адаптация персонала и ее виды. Профессиональная адаптация и ее этапы.

Сущность и теории мотивации персонала. Принципы и функции мотивации персонала. Компоненты системы мотивации персонала. Виды стимулирования труда и их основное содержание.

Корпоративное обучение и развитие персонала. Цели и задачи обучения персонала. Этапы и методы обучения персонала. Оценка эффективности обучения.

Понятие и виды деловой карьеры. Управление деловой карьерой. Формирование кадрового резерва. Этапы формирования кадрового резерва. Работа с кадровым резервом.

5.3 Содержание практических занятий

Раздел 1. Персонал организации как объект управления

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Что такое «управление персоналом»?
2. Дайте определения понятиям – трудовые ресурсы, трудоспособное население, трудовой потенциал работника, кадры, персонал, HR-менеджер.
3. Опишите основные подходы к управлению персоналом.
4. Какие роли может исполнять менеджер по управлению персоналом организации?
5. Назовите основные признаки и категории структуры персонала организации.
6. Сформулируйте основные признаки персонала.
7. Какие основные характеристики персонала вы знаете?

8. Что понимают под списочным, среднесписочным и явочным составом персонала?
 9. Какова классификация трудовых коллективов?
 10. Из каких элементов состоит структура характеристик коллектива?
 11. На каких принципах участвуют трудовые коллективы в управлении организацией?
 12. Какие вопросы решаются трудовым коллективом в организации?
- Темы практико-ориентированных заданий:*
1. Определите подходы к управлению персоналом в конкретной организации.
 2. Определите среднесписочную численность персонала в задаче.

Раздел 2. Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «социально-трудовые отношения».
2. Что такое «система социально-трудовых отношений»?
3. По каким типам классифицируют социально-трудовые отношения?
4. Назовите основные факторы формирования социально-трудовых отношений?
5. Что понимают под коллективным договором?
6. Каковы условия возникновения коллективного трудового спора?
7. Почему необходимо заключать трудовой договор с наемным работником?
8. На какие сроки заключается трудовой договор?
9. Перечислите основания прекращения трудового договора.
10. Что понимается под трудовой функцией в рамках трудового договора?
11. Каким правилам должно подчиняться выполнения трудовой функции?
12. Кто осуществляет надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Напишите этапы и структуру разработки коллективного договора.
2. Напишите трудовые функции в правоохранительной деятельности.

Раздел 3: Система управление персоналом

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Каковы цели системы управления персоналом?
2. Дайте определение системы управления персоналом.
3. Назовите основные принципы управления персоналом.
4. Охарактеризуйте организационно-распорядительные методы управления персоналом.
5. Дайте характеристику экономических методов управления персоналом.
6. Раскройте сущность закономерностей, связанных с развитием системы управления персоналом.
7. Что понимают под принципами управления персоналом.
8. Какие принципы необходимо учитывать при формировании и развитии системы управления персоналом.
9. Какие основные элементы входят в систему управления персоналом организации?
10. Какова роль современной службы управления персоналом?
11. Какие цели и задачи стоят перед службой управления персоналом?
12. Какие функции содержат в себе подразделения управления персоналом?

13. Какими профессионально важными качествами должен обладать современный менеджер по персоналу?
14. Какие этические принципы в работе менеджера по персоналу.
15. Что понимают под кадровой документацией?
16. Какие функции включает делопроизводство системы управления персоналом?
17. Перечислите кадровые документы, которые должны быть в организации.
18. Что собой представляет штатное расписание?
19. Для каких целей применяется табель учета использования рабочего времени?
20. В чем заключается порядок составления графика отпусков?
21. Каковы особенности заполнения личной карточки работника?
22. Какова правовая основа порядка ведения трудовых книжек?
23. Каким образом вносятся изменения и исправления в трудовых книжках?
24. В каких случаях выдается дубликат трудовой книжки?
25. Какую структуру имеют правила внутреннего трудового распорядка?
26. Какие сведения относятся к понятию персональных данных работника?
27. Какие задачи стоят перед разработчиками положения о структурном подразделении?

28. В каких случаях необходима должностная инструкция?

29. Каков порядок хранения документов по кадрам?

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Дайте краткое резюме по данной теме, основываясь на дополнительной информации, полученной в результате самостоятельной подготовки.
2. На примере организации нарисуйте основные элементы системы управления персоналом.
3. Определите численность персонала кадровой службы.
4. Перечислите и раскройте содержание каждой статьи ТК РФ о персональных данных работников.

Раздел 4: Технология управления персоналом

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Что значит понятие «планирование потребности в персонале»?
2. Чем отличаются понятия «планирование потребности в персонале» и «прогнозирование потребности в персонале»?
3. Какова цель планирование потребности в персонале?
4. Перечислите основные задачи, которые можно решить путем планирования потребности в персонале.
5. Какие факторы оказывают влияние на потребность организации в персонале?
6. Из каких этапов состоит планирование потребности в персонале?
7. Для чего нужна количественная оценка потребности в персонале?
8. Какие методы планирования и прогнозирования потребности в персонале вы знаете?
9. Какие задачи организации решает процесс подбора персонала?
10. Какие стадии подбора персонала выделяет М. Амстронг?
11. Какова роль профиля должности при подборе персонала?
12. Перечислите основные компоненты структуры профиля должности?
13. Какие требования предъявляются к модели компетенций?
14. Перечислите внешние и внутренние источники привлечения кандидатов?
15. Назовите какие правила составления объявления о вакансии?
16. Какие разделы включает в себя резюме?
17. На что необходимо обращать внимание при анализе резюме?

18. Назовите критерии для классификации собеседований.
 19. Назовите основные принципы проведения собеседования.
 20. Перечислите основные этапы собеседования.
 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стратегии проведения собеседования.
 22. Что такое мотивация?
 23. Какие теории мотивации вам известны?
 24. В чем разница понятий «стимулирование» и «мотивирование»?
 25. Назовите виды стимулов трудового поведения персонала.
 26. Какие методы материального стимулирования сотрудников предприятий вы знаете?
 27. В чем суть основных методов управления мотивацией персонала предприятия?
 28. Какая связь, на ваш взгляд, существует между удовлетворенностью трудом и эффективностью деятельности сотрудников?
 29. Для чего нужно обучать персонал организации?
 30. Чем отличаются понятия «развитие» и «обучение» персонала?
 31. Назовите основные этапы процесса обучения персонала.
 32. Какие методы обучения персонала организации вам известны?
 33. Дайте определение деловой карьеры?
 34. Охарактеризуйте виды деловой карьеры.
 35. Какие типы деловой карьеры встречаются на практике?
 36. Какие признаки заложены в этапы деловой карьеры?
 37. Назовите способы оценки результатов и эффективности обучения.
 38. Какие цели организации преследует оценка персонала?
 39. Что включает в себя затраты на персонал?
 40. Как рассчитать общие затраты на персонал?
 41. Назовите показатели эффективности управления персоналом.
 42. Что показывает коэффициент текучести кадров?
 43. Какие используют критерии при анализе качества управления персоналом?
- Темы практико-ориентированных заданий:*
1. Рассчитайте коэффициент укомплектованности кадров.
 2. Проанализируйте объявления о вакансиях.
 3. Разработайте заявку на подбор работника.
 4. Определите виды стимулов трудовой поведения в конкретной организации.
 5. Какие стимулы труда вас мотивируют к труду.
 6. Выделите достоинства и недостатки методов обучения для конкретной организации.
 7. Разработайте анкету обратной связи для участников обучения.
 8. Разработайте этапы индивидуальной деловой карьеры.
 9. Рассчитайте величину затрат на обучения.
 10. Рассчитайте коэффициент оборота по приему и увольнению, текучести кадров.
 11. Определите виды стимулов трудовой поведения в конкретной организации.
 12. Выделите достоинства и недостатки методов обучения для конкретной организации.
 13. Разработайте анкету обратной связи для участников обучения.
 14. Разработайте этапы индивидуальной деловой карьеры.
 15. Рассчитайте величину затрат на обучения.

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Управление персоналом» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 24 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,2 x 44= 8,8	9
2	Подготовка к семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,85x13= 11,05	11
3	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,2 x 4 = 0,8	1
	Другие виды самостоятельной работы				
4	Подготовка к зачету		1,0 – 3,0	3,0 x 1 = 3	3
	Итого:				24

Форма контроля самостоятельной работы студентов – тест, проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Опрос	Перечень вопросов, которые позволяют оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные	Опрос выполняется по темам № 1–4. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - перечень вопросов	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества;

	навыки			оценка « <i>неудовлетворительно</i> », выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Практико-ориентированное задание	Задания из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.	Предлагаются практико-ориентированных задания по изученным темам	КОС* - комплект заданий	Правильность ответа / оценка « <i>отлично</i> », если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка « <i>хорошо</i> », если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка « <i>удовлетворительно</i> », если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка « <i>неудовлетворительно</i> », выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*.

Билет на зачет включает в себя: теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Зачёт:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка « <i>отлично</i> » 2 балла– оценка « <i>хорошо</i> » 1 балл – оценка « <i>удовлетворительно</i> » 0 баллов – оценка « <i>неудовлетворительно</i> ».

	решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/ оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Инжиева Д.М. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Д.М. Инжиева. — Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 268 с. - 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73272.html ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Моисеева Е.Г. Управление персоналом. Современные методы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 с. — 978-5-4487-0039-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68732.html ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Мелихов Ю.Е. Управление персоналом. Портфель надежных технологий (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Мелихов Ю.Е., Малуев П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57162 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Райли Майкл Управление персоналом в гостеприимстве [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом» (062100) и сервиса (230000) / Майкл Райли. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — 5-238-00873-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71078.html	Эл. ресурс
3	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов	Эл. ресурс

вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» / П.Э. Шлендер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00909-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Журнал «Кадровый менеджмент»: www.hrm.ru
2. Электронный журнал для специалистов по управлению персоналом: www.hr-journal.ru
3. Ассоциация консультантов по подбору персонала: www.apsc.ru
4. Всероссийский ежемесячный журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru>

8.4 Нормативные правовые акты

Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013
3. Microsoft Windows 8.1 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
программа подготовки специалистов среднего звена

формы обучения: **очная, заочная**

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Авторы: Шепелева Л.А., ст. преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Математики

(название факультета)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Председатель _____
(подпись)

Сурнев В.Б.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 05.09.2022

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа дисциплины «Математика» согласована с выпускающей кафедрой АУОД

Заведующий кафедрой



Мальцев Н.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

Трудоемкость дисциплины: 339 часов.

Цель дисциплины: сформированность представлений о социальных, культурных, исторических факторах становления математики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решения математических задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в мировой цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П1);

- владение стандартными способами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем (П2);

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (П3);

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П4);

- сформированность представлений об процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П5).

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК-1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие логического мышления и алгоритмической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в мировой цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П1);

- владение стандартными способами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем (П2);

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (П3);

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П4);

- сформированность представлений об процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П5).

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК-1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 339 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-226 часа; консультации – 18 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов -95 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	102
Практические занятия	124
Консультации	18
Итого	244
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	95
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	339

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации</i>	<i>Объем часов</i>	<i>компетенции</i>
1	2	3	5
Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1. Повторение	Содержание учебного материала: тождественное преобразование, уравнения первой и второй степени, графики линейных и квадратичных функций.	2	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие: Выполнение арифметических действий над числами. Тождественные преобразования, решение уравнений первой и второй степени, графики линейных и квадратичных функций.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий	4	
Тема 1.2. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала: целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	4	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие: решение уравнений и неравенств первой и второй степени, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
Тема 1.3. Корни, степени логарифмы.	Содержание учебного материала: корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий над логарифмами. Переход к новому основанию	14	П2, Л1-8, М1-7

	<p>Практическое занятие. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных и показательных выражений. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение показательных систем.</p> <p>Преобразование логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Решение логарифмических систем.</p>	11	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>-выполнение домашних заданий;</p> <p>- подготовка сообщения по темам (на выбор):</p> <p>1) История происхождения и развития понятия корня.</p> <p>2) История происхождения и развития понятия степени.</p> <p>3) История происхождения и развития понятия логарифмов.</p> <p>4) Логарифмы в природе и технике.</p>	10	
Тема 2.1. Основные понятия и основные тригонометрические тождества	<p>Содержание учебного материала. Радианная мера угла. Вращательное движение. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника.</p>	4	П2, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Применение основных тригонометрических тождеств. Для вычисления одной из тригонометрических функций по одной из них.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>- выполнение домашних заданий;</p> <p>- подготовка сообщений на тему «История становления и развития тригонометрии»</p>	4	
Тема 2.2 Преобразования простейших тригонометрических выражений	<p>Содержание учебного материала Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного аргумента.</p> <p>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</p>	2	П2, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие. Изучение основных формул тригонометрии. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>- выполнение домашних заданий;</p>	2	
Тема 2.3 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Содержание учебного материала. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</p>	2	П2, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие. Решение по формулам м тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенства.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>- выполнение домашних заданий;</p>	2	
Тема 2.4 Обратные тригонометрические функции	<p>Содержание учебного материала. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс</p>	2	П2, Л1-8, М1-7

	Практическое занятие. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.	2	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашних заданий;	2	
Тема 3.1. Функции понятие о непрерывности функции. Свойства функций.	Содержание учебного материала. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции.	4	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Определение функции. Построение и чтение графиков функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции.	1	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий	4	
Тема 3.2. Степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции.	Содержание учебного материала. Степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции.	6	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Вычисление значений функции по значению аргумента. Построение графиков степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции.	4	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий	4	
Тема 4.1. Последовательности		2	П3, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательности.	2	
	Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий;	4	
Тема 4.2. Производная и ее применение.	Содержание учебного материала: Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнения касательной к графику функции. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков Производная обратной функции. Таблица производных. Вторая производная, ее геометрический и механический смысл.	6	П3, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Производная: ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функций с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	8	
	Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий; - решение задач по теме «Нахождение производных»; - решение задач по теме «Применение производной»;	6	

Тема 4.3. Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала: Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла	6	П3, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Интеграл и первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей.	8	
	Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий;	4	
Тема 5.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	4	П5, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. История развития комбинаторики, ее роль в различных сферах человеческой жизни. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, перестановки, сочетания. Бинома Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий	2	
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала. Событие, вероятность события, сложения и умножения вероятностей. Понятия о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	6	П5, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	6	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий.	2	
Тема 5.3. Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	6	П5, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий.	2	
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала: Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	8	П4, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.	10	

	<p>Выполнение построений углов между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознаванию их по моделям.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве</p>		
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</p>	7	
Тема 6.2. Многогранники	<p>Содержание учебного материала. Вершины, ребра, грани многогранника.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе).</p>	6	П4, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие. Описание и характеристики различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях.</p> <p>Характеристика и изображение сечений, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы и пирамиды. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа - составление кроссворда на тему «Многогранники и их элементы» - решение задач</p>	8	
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения.	<p>Содержание учебного материала. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>	6	П4, Л1-8, М1-7
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p>	8	

	Самостоятельная работа - решение задач	10	
Тема 6.4. Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	П4, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	8	
	Самостоятельная работа - решение задач	10	
Тема 6.5. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала: Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	6	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Векторы. Действия над векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы и плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	8	
	Самостоятельная работа: -выполнение домашних заданий; - создание презентации «Координаты и векторы вокруг нас»	8	
Раздел 7. Повторение	Практическое занятие. Повторение ключевых вопросов пройденных тем.	12	П1, Л1-8, М1-7
Консультация	Индивидуальная консультация	14	
Консультация	Групповая консультация экзаменом	4	
	Всего:	339	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Математика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 95 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	$0,4 \times 102 = 40,8$	41
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,8 \times 62 = 49,6$	50
3	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	$2,0 \times 2 = 3$	4
	Итого:				95

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Количество контрольных работ 2. Предлагаются задания по изученным темам	КОС- Комплект практических работ	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

	теме или разделу.			
--	-------------------	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен (теоретический вопрос и 4 практических задания).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практическое задание	Задание, в котором обучающиеся предлагают выполнить реальную профессионально-ориентированную задачу	Количество заданий - 4	КОС-Комплект заданий	Выполнение задания в полном объеме (4 балла), правильно (без ошибок) (4 балла), аккуратно (2 балла) /оценка «отлично», если обучающийся выполнил работу на 9-10 баллов; оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу на 7-8 баллов; оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 5-6 баллов; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 0-4 балла.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шейна Г.В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шейна Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58226.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Шейна Г.В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шейна Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70155.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ю. М. Колягин [и др.]]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 384 с. : рис., табл. - Предм. указ.: с. 381-382	30
4	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ю. М. Колягин [и др.]]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 384 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 357. - Предм. указ.: с. 381-382.	30

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шевалдина О.Я. Начала математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Шевалдина О.Я., Стрелкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87833.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахметгалиева В.Р., Галяутдинова Л.Р., Галяутдинов М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65863.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплексе оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

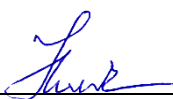
– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.02 ФИЗИКА

**Специальность 40.02.02
Правоохранительная деятельность**

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Славина Т. П., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Физики

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Коршунов И.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 08.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Инженерно-экономического

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А..

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



подпись

Мальцев Н.В.

Ф. И. О.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 234 часа.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: освоение основных знаний о физических явлениях и развитии физического мышления, которые не только позволяют сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждают у них готовность к выбору действий определенной направленности и умение использовать полученные знания и методологию научного познания для применения их в своей профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л-1);
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-2);
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л-4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л-5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л-6);

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения), описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);
- сформированность умения решать физические задачи (П-5);
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни (П-6);
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

понимание особенностей и смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

формирование смысла физических понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

формирование смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

овладение умением описывать и объяснять физические явления и свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

овладение умением отличать гипотезы от научных теорий и способностью делать выводы на основе экспериментальных данных;

формирование умения приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

формирование готовности приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

формирование готовности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, а также рационального природопользования и защиты окружающей среды.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Физика» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л-1);
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-2);
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л-4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л-5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л-6);

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения), описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);
- сформированность умения решать физические задачи (П-5);
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни (П-6);
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 234 часа, в том числе:
 аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 156 часа;
 консультации – 14 часов;
 внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 64 часов.

5. РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	78
Практические занятия	78
Самостоятельная работа	64
Консультации	14
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта и экзамена</i>	
Всего	234

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение. Физика и методы научного познания.	Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт. Научное мировоззрение	2	П1
Раздел 1. Механика.			
Тема 1.1 Кинематика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Механическое движение, виды движений, его характеристики. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного движения. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	6	П2-П7
Тема 1.2 Динамика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Понятие силы – как меры взаимодействия тел. II закон Ньютона. III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	12	П2-П7
	2 Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Первая космическая скорость.		П2-П7
	3 Деформация и сила упругости. Закон Гука. Силы трения.		П2-П7
	4 Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа, мощность. Работа потенциальных сил. Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая). Закон сохранения механической энергии.		П2-П7
	5 Жидкости и газы		П2-П7

	6	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		П2-П7
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 1.		Л1-Л7 М1-М6
Раздел 2 Молекулярная физика и основы термодинамики				
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>			
Основы молекулярно-кинетической теории	1	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории газов. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	10	П2-П7
	2	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии.		П2-П7
	3	Измерение скорости молекул. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы в газах.		П2-П7
	4	Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Кристаллические и аморфные тела.		П2-П7
Тема 2.2	<i>Содержание учебного материала</i>			
Основы термодинамики	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Принцип действия теплового двигателя. КПД теплового двигателя. Максимальный КПД теплового двигателя (Цикл Карно). Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	10	П2-П7
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 2.		5
Раздел 3 Основы электродинамики				
Тема 3.1	<i>Содержание учебного материала</i>			
Основы электростатики	1	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электризация тел... Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	10	П2-П7
	2	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля.		П2-П7
Тема 3.2	<i>Содержание учебного материала</i>			
Законы постоянного тока				

	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	8	П2-П7
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	4	П2-П7
Тема 3.4 Магнитное поле	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	10	П2-П7
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность контура Энергия магнитного поля. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.	6	П2-П7
Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	14	П2-П7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 3.		16	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 4 Оптика				
Тема 4.1 Геометрическая и волновая оптика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	16	П2-П7
	2	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды.		П2-П7
Тема 4.2 Элементы теории относительности	<i>Содержание учебного материала</i>			

	1	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.	10	П2-П7
<i>Содержание учебного материала</i>				
Тема 4.3 Излучения и спектры.	1	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.	10	П2-П7
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 4.	10	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 5 Основы квантовой физики				
<i>Содержание учебного материала</i>				
Тема 5.1 Гипотеза о квантах, фотоэффект	1	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.	8	П2-П7
<i>Содержание учебного материала</i>				
Тема 5.2 Атомная физика	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Строение атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	10	П2-П7
<i>Содержание учебного материала</i>				
Тема 5.3 Строение атомного ядра	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Методы научного познания и физическая картина мира.	10	П2-П7
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 5.	9	Л1-Л7 М1-М6
Консультации	Индивидуальная консультация		10	
	Групповая консультация перед зачетом и экзаменом		4	
ВСЕГО			234	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Физика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 64 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,3 x 78= 23,4	23
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 x 39= 9,75	9
3	Решение домашних задач по разделам 1-5	1 тема	1,0-25,0	2,0 x 16 = 32	32
	Итого:				64

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте и экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на уроках и практических занятиях.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, тест, домашние задачи.

Методическое обеспечение промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам № 1–5. Проводится по изученным разделам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение моноло-	Опрос выполняется по разделам № 1-5. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота и правильность ответа, логичность изложения материала, (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка

	гической речью и иные коммуника- тивные навыки			«неудовлетворительно».
Домашние задачи	Средство развития мышления, спо- собствующее вы- работке умений применения по- лученных теоре- тических знаний для их практического использования при решении задач по изуче- нным разделам физики.	Решение домашних задач выполняется по разделам № 1- 5. Проводится в течение курса освоения дисцип- лины по изученным темам	КОС – домашние задачи	Правильность ответа оценивается в соответствии со следующей шкалой: 15 баллов (90-100%) - оценка «отлично»; 12 баллов (70-89%) - оценка «хорошо»; 8 баллов (50-69%) - оценка «удовлетворительно»; 0-7 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

*-комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине на зачете и экзамене проводится по билетам, содержащих два теоретических вопроса и задачу.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов - 2	КОС- Комплект теоретическ их вопросов к зачету и экзамену.	Полнота и последовательность ответа на вопрос; степень использования и понимания научных, нормативных источников; умение анализировать материал; соблюдение норм литературной речи; владение профессиональной лексикой (всего 10 баллов): 10 баллов– оценка «отлично», «зачтено»; 8 баллов– оценка «хорошо», «зачтено»; 6 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»; 0-5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».
Задача	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по разделам № 1-5.	Количество задач -1	КОС- Комплект задач к зачету и экзамену.	Правильность ответа; полнота и аргументированность; наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи; применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии (всего 10 баллов): 10 баллов– оценка «отлично», «зачтено»; 8 баллов– оценка «хорошо», «зачтено»; 6 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»; 0-5 баллов – оценка

				«неудовлетворительно», зачтено».	«не зачтено».
--	--	--	--	-------------------------------------	------------------

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс [Текст] : учебник / В. А. Касьянов. - 7-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2019. - 288 с.	50
2	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 1. Механика, молекулярная физика и термодинамика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЕГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2016. – 95 с.	20
3	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 2. Электростатика, постоянный ток. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЕГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2017. – 51 с.	10
4	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 3. Магнетизм. Колебания. Оптика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЕГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2018. – 73 с.	46

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник/А.В. Перышкин.- Москва: Дрофа, 2019.-352с.	50
2	Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс] / сост. О. В. Малярова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — 978-5-91673-055-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html .	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Название сайта или статьи	Содержание	Адрес
Бесплатные обучающие программы по физике	15 обучающих программ по различным разделам физики	http://www.history.ru/freeph.htm
Анимация физических процессов	Трехмерные анимации и визуализация по физике, сопровождаются теоретическими объяснениями.	http://physics.nad.ru
Физическая энциклопедия	Справочное издание, содержащее сведения по всем областям современной физики.	http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций и уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины «Информатика» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



Мальцев Н.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»

Трудоемкость дисциплины: 144 часов.

Место дисциплины в ОПОП: Учебная дисциплина «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий (Л1);
- осознание своего места в информационном обществе (Л2);
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Л3);
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации (Л4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций (Л5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов (Л6);
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту (Л7);
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций (Л8);

метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации (М1);

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (М2);

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов (М3);

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (М4);

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах (М5);

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М6);

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий (М7);

предметные:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (П1);

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы (П2);

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки (П3);

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере (П4);

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах (П5);

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими (П6);

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (П7);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования (П8);

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (П9);

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам (П10);

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете (П11).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа «Информатика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение цели: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий (Л1);
- осознание своего места в информационном обществе (Л2);
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Л3);
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации (Л4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций (Л5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов (Л6);

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту (Л7);
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций (Л8);
- метапредметные:**
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации (М1);
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (М2);
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов (М3);
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (М4);
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах (М5);
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М6);
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий (М7);
- предметные:**
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (П1);
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы (П2);
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки (П3);
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере (П4);
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах (П5);
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими (П6);
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (П7);
 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования (П8);
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (П9);
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам (П10);

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете (П11).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>теоретическое обучение</i>	32
<i>практические занятия</i>	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
<i>самостоятельная работа над домашним заданием</i>	34
<i>самостоятельная работа перед тестом</i>	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции	
1 Информационная деятельность человека				
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	<i>Л1-8, М1-7, П1-11</i>	
	1 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов			
	2 Информационные ресурсы общества			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада на тему: «Основные этапы развития информационного общества».	4		
Тема 1.2 Гуманитарная информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	1	<i>Л1-8, М1-7, П1-11</i>	
	1 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов			
	2 Стоимостные характеристики информационной деятельности			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Практические занятия Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление.	4		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-		
	Самостоятельная работа Освоить виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	5		
2 Информация и информационные процессы				
Тема 2.1 Подходы к понятиям информации и ее измерению	Содержание учебного материала	3	<i>Л1-8, М1-7, П1-11</i>	
	1 Информационные объекты различных видов			
	2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации			
	3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации			
	4 Принципы обработки информации при помощи компьютера			
	5 Арифметические и логические основы работы компьютера			
	6 Компьютер как исполнитель команд			
	7 Программный принцип работы компьютера			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			-
	Практические занятия Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.			4

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(Решение вариативных задач на объем информации)</i>	5	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях		
	2 Определение объемов различных носителей информации		
	3 Архив информации		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(Решение задач на кодирование графической информации)</i>	6	
Тема 2.3 Управление процессами	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Пример АСУ образовательного учреждения.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(Перевод чисел из одной системы счисления в другую)</i>	6	
3 Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Основные характеристики компьютеров		
	2 Многообразии компьютеров		
	3 Многообразии внешних устройств, подключаемых к компьютеру		
	4 Виды программного обеспечения компьютеров		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
Тема 3.2 Локальная сеть	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Объединение компьютеров в локальную сеть		
	2 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		
	3 Центральный процессор. Системные шины. Слоты расширения.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Тема 3.3 Защита информации	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение		
	2 Защита информации, антивирусная защита		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
4 Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1 Информационные системы	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов		
	2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(подготовка к тесту по разделам 1 и 2)</i>	4	
Тема 4.2 Обработка информации	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Возможности динамических (электронных) таблиц		
	2 Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц		

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 4.3 Работа с базой данных	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Представление об организации баз данных и системах управления ими		
	2 Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др		
	3 Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	8	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
5 Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1 Технические и программные средства	Содержание учебного материала	2	ЛП-8, М1-7, П1-11
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий		
	2 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	12	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(Вычисление таблицы Excel при помощи формул).</i>	6	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
Тема 5.2 Поиск информации	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Поиск информации с использованием компьютера		
	2 Программные поисковые сервисы		
	3 Использование ключевых слов, фраз для поиска информации		
	4 Комбинации условия поиска		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i> .	-		
Тема 5.3 Передача информации	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Передача информации между компьютерами		
	2 Проводная и беспроводная связь		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.	12	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание базы данных (индивидуальный вариант)	4	
Тема 5.4 Методы и средства создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Методы и средства создания и сопровождения сайта		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(подготовка к тесту по разделам 1, 2, 3, 4)</i>	4	
Тема 5.5 Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	Л1-8, М1-7, П1-11
	1 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония		
	2 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной дея-		

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
	1 Информационная деятельность человека		
	тельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	4	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Индивидуальные	7	
	Групповая перед экзаменом	2	
		144	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Информатика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 39 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,6 x 32= 19,2	19
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,6 x 32= 19,2	19
3	Подготовка к тесту	1 тест	0,5-2,0	1,0 x 1 = 1	1
	Итого:				39

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, домашние работы.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71876.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
---	--	------------

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

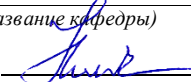
Автор: Никоряк В.В. преподаватель, Сосенков А.В. преподаватель, Сюзев И.Ю,
преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

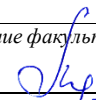
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы профессионального модуля **Оперативно-служебная деятельность**

Трудоемкость профессионального модуля: 897 часов.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.5. осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.6. применять меры административного пресечения правонарушителей, включая применение физической силы и специальных средств;

ПК 1.7. обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

ПК 1.9. оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

ПК 1.10. использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

ПК 1.11. обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

ПК 1.12. осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

ПК 1.13. осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Уметь:

- решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- читать топографические карты, проводить измерения и ориентироваться по карте и на местности;

- составлять служебные графические документы;

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;

- использовать огнестрельное оружие;

- обеспечивать законность и правопорядок;

- охранять общественный порядок;

- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

Знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила бережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» является формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах, освоение данного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» является овладение обучающимися указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

общие:

- ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;
- ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;
- ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;
- ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;
- ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;
- ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;
- ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
- ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

- ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- ПК 1.4. обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- ПК 1.5. осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.6. применять меры административного пресечения правонарушителей, включая применение физической силы и специальных средств;

ПК 1.7. обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

ПК 1.9. оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

ПК 1.10. использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

ПК 1.11. обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

ПК 1.12. осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

ПК 1.13. осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
Уметь:	решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентироваться по карте и на местности; составлять служебные графические документы; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.
Знать:	организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и

	использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
--	--

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 1149 часов.

Из них:

на освоение междисциплинарных курсов – 897 часов в т.ч. на самостоятельную работу - 243 часа;

на учебную практику - 144 часа;

на производственную практику (по профилю специальности) 1 ч.1 – 108 часов.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)						Практики		
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная	
			Лекции	Практ.занят. работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	141	56	38	-	7	40	-	-	-	-
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8	МДК.01.02 Огневая подготовка	231	18	136	-	13	64	-	-	-	-
ПК 1.9, ПК 1.13	МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	267	90	88	-	19	70	-	-	-	-
ПК 1.8, ПК 1.12	МДК.01.04 Специальная техника	129	52	34	-	4	39	-	-	-	-
ПК 1.10, ПК 1.11	МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности	129	52	34	-	13	30	-	-	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 6-9, ОК 14	УП.01.01 Учебная практика	144	-	-	-	-	-	-	-	144	-
ОК 1-14,	ПП.01.01 Производ-	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108

ПК 1.1-1.13	ственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 1									
	Всего	1149	268	330	-	56	263	-	144	108

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объем, час.	Компетенции
	МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка		141	
1	Раздел 1: Топографическая подготовка			
2	Тема 1: Местность как элемент оперативной обстановки	Содержание учебного материала Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2	ОК 1, ОК 3
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
3	Тема 2: Топографические карты и их содержание	Содержание учебного материала Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты – крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	2	ОК 4, ОК 7
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
4	Тема 3: Чтение топографических карт	Содержание учебного материала Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.		ОК 3
		Практическое занятие Место и роль топографической подготовки в системе	2	

		<p>подготовки сотрудников ОВД. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций</p>		
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
5	Тема 4: Измерения по топографической карте	<p>Содержание учебного материала Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, наклон и извилистость линий. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.</p>		ОК 12
		Практическое занятие Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы измерения.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
6	Тема 5: Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	<p>Содержание учебного материала Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Оформление данных на топографической карте. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.</p>		ОК 3
		Практическое занятие Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
7	Тема 6: Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в	<p>Содержание учебного материала Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географиче-</p>	2	ОК 1, ОК 3

	ОВД	ских координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказания по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).		
		Практическое занятие Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	4	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
8	Тема 7: Графические Службные документы, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала Виды, назначение и содержание службных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-службных документов, рабочих карт, планов и схем. Основные сокращения, применяемые в оперативно-службных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления).	2	ОК 12
		Практическое занятие Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно службных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач.	2	
		Самостоятельная работа по разделу 1. Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-службных задач. 2. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе. 3. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте. 4. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД. 5. Сущность изображения рельефа горизонталями. 6. Разграфка и номенклатура топографических карт. 7. Сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте. 8. Принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования. 9. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересеченности. 10. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД. 11. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа. 12. Измерение углов по топографической карте. 13. Глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью на-	10	

		вигационных приборов.		
		Консультация	-	
9	Раздел 2: Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
10	Тема 8: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.	2	ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
11	Тема 9: Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общедовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.	2	ОК 5, ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
12	Тема 10: Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи	Содержание учебного материала Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные под-	2	ОК 10, ПК 1.5

	федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел в этих системах	системы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
13	Тема 11: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения. Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
14	Тема 12: Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание учебного материала Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решение практических задач.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
15	Тема 13: Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогАЗа и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогАЗом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогАЗа и ОЗК. Меры безопасности.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	2	

		<p>Основные способы защиты населения. Специальная обработка.</p> <p>Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевоевого защитного комплекта (ОЗК).</p>		
		<p>Самостоятельная работа по разделу</p> <p>1. Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Радиационная безопасность населения и территорий РФ.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 4. Организационная структура, роль и задачи РСЧС.</p> <p>5. Силы и средства РСЧС.</p> <p>6. Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человека аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ.</p> <p>7. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>8. Способы защиты населения.</p> <p>9. Техногенные ЧС и их последствия.</p> <p>10. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений.</p> <p>11. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений.</p> <p>12. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т. п.).</p> <p>13. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах. 14. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах. 15. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.</p> <p>16. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения химического заражения местности и объектов.</p> <p>17. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения радиоактивного заражения местности и объектов.</p>	12	
		Консультация	-	
16	Раздел 3: Тактическая подготовка сотрудников ОВД			
17	Тема 14: Инженерное оборудование сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебных задач	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.</p>	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
18	Тема 15: Взрывчатые вещества, взрывные	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых</p>	4	ОК 4

	<p>устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств</p>	<p>материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.</p>		
		<p>Практическое занятие Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.</p>	4	
		<p>Самостоятельная работа</p>	-	
		<p>Консультация</p>	-	
19	<p>Тема 16: Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки</p>	<p>Содержание учебного материала Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.</p>	4	ОК 8, ПК 1.6
		<p>Практическое занятие Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.</p>	6	
		<p>Самостоятельная работа 1. Средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов. 2. Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления. 3. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств. 4. Обнаружение, порядок изъятия и транспортировки</p>	4	

		<p>взрывных устройств и взрывоопасных предметов.</p> <p>5. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности.</p> <p>6. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.</p> <p>7. Тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.</p> <p>8. Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.</p> <p>9. Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств.</p> <p>10. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>11. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>12. Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий.</p> <p>13. Меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности различными нарядами во время выполнения оперативно-служебных задач.</p>		
		Консультация	-	
20	Раздел 4: Деятельность ОВД в кризисных ситуациях			
21	Тема 17. Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел в кризисных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС). Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.</p>	2	ОК 7, ПК 1.10
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
22	Тема 18: Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Силы и средства, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения.</p> <p>Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОПОН полиции общественной безопасности, ОПСН криминальной полиции.</p>	2	ПК 1.12
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
23	Тема 19: Основы специальной операции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения. Назначение, задачи, структура</p>	2	ОК 6

		ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
24	Тема 20: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	2	ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.6
		Практическое занятие №25 Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
25	Тема 21: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Особенности создания группировки сил и средств.	2	ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.6
		Практическое занятие №26 Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
26	Тема 22: Организация управления и взаимодействия в специальной операции	Содержание учебного материала Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система управления. Органы управления. Пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	2	ПК 1.4
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
27	Тема 23: Обеспечение действий сил и	Содержание учебного материала Основы организации обеспечения действий ОВД при	2	ПК 1.8

	средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Морально-психологическое обеспечение, его виды и содержание. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
28	Тема 24: Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.	2	ОК 8, ПК 1.1
		Практическое занятие Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Этапы, способы проведения специальной операции, их содержание.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
29	Тема 25: Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание учебного материала Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	2	ПК 1.6, ПК 1.7
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
30	Тема 26: Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий. Зарубежный опыт.	2	ОК 4, ПК 1.4
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
31	Тема 27: Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Осо-	2	ОК 2, ПК 1.7

		бенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
32	Тема 28: Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса. Зарубежный опыт.		ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие Организация и тактика действий в специальной операции по освобождению заложников	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
33	Тема 29: Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (вооруженных дезертиров)	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.). Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.	2	ОК 3, ПК 1.6
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
34	Тема 30: Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных, вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	Содержание учебного материала Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности НВФ и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	2	ОК 3, ПК 1.6
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
35	Тема 31: Участие ОВД в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Группировка сил и средств. Особенности действий органов внутренних дел при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного	2	ОК 3, ПК 1.6

	и природного характера. Зарубежный опыт.	
	Практическое занятие	-
	<p>Самостоятельная работа по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация управления функциональными группами в специальной операции. 2. Обеспечение ОВД в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). 3. Тыловое и техническое обеспечение действий ОВД в специальной операции. 4. Подготовка ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организация и проведение командно-штабных учений, тактико-специальных (тактических) учений, тренировок, тактико-специальных занятий). 5. Зарубежный опыт. Особенности всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях. 6. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников. 7. Тактика действия функциональных групп в специальной операции: блокировании; оперативно-поисковой; прикрытия; применения специальных средств; оцепления. 8. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу). 9. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов ОВД. 10. Мероприятия, проводимые по охране и обороне здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав функциональных групп. 11. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности банд. 12. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов. 13. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению террористических актов. 14. Организация и тактика ведения переговоров с преступниками. 15. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по освобождению заложников. 16. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта. 17. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах промышленно-энергетического комплекса. 18. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах массового пребывания людей. 19. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков. 20. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению массовых беспорядков. 21. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению массовых беспорядков. 	14

		<p>Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков.</p> <p>22. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.</p> <p>23. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.</p> <p>24. Зарубежный опыт. Тактические способы действий подразделений правоохранительных органов в специальной операции (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т. д.).</p> <p>25. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения.</p> <p>26. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении военного положения.</p> <p>27. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.</p> <p>28. Назначение, состав и тактические способы действий ОВД в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения.</p> <p>29. Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-правовых режимов.</p> <p>30. Организационно-тактические действия руководства штаба по всестороннему обеспечению специальных операций.</p>		
		Консультация	2	
	МДК 01.02 Огневая подготовка		231	
1	Тема 1: Предмет, задачи, содержание и организация в правоохранительных органах огневой подготовки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация, отличительные признаки, предназначение боевого, служебного и гражданского оружия. Требования Законов РФ «Об оружии»</p>	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	4	
		Работа с нормативными документами. Федеральные законы «Об оружии», «О полиции»		
		Консультация	1	
2	Тема 2: Правовые основы владения оружием. Законы РФ, нормативные акты о выполнении служебных обязанностей с оружием	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение требований Законов РФ «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному использованию огнестрельного оружия. Изучение требований Законов РФ «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному применению огнестрельного оружия.</p>	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	4	
		Самостоятельная работа	4	
		Работа с нормативными документами Федеральный закон «О полиции»		
		Консультация	1	
3	Тема 3: История и перспективы развития стрелкового оружия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История развития стрелкового оружия. Перспективы развития ручного стрелкового оружия в России</p>	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	4	
		Самостоятельная работа	8	
		Аналитическая обработка текста учебной литературы		
		Консультация	1	
4	Тема 4: Назначение, устройство, принципы действия, правила пользования основ-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изложение содержания «Наставления к стрелковому делу». Технические характеристики ПМ. Технические характеристики АК-74.</p>	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13

	ными образцами оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов РФ	Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	8	
		Аналитическая обработка текста учебной литературы		
		Консультация	1	
5	Тема 5: Основы знаний о внутренней и внешней баллистике стрелкового оружия и их практическое использование при коррекции результатов стрельбы	Содержание учебного материала Изучение основных положений «Наставления по стрелковому делу». Изучение основных положений «Основы стрельбы из стрелкового оружия».	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	8	
		Аналитическая обработка текста учебной литературы		
		Консультация	1	
6	Тема 6: Правила изготовления для стрельбы из различных положений	Содержание учебного материала Изготовка для стрельбы из пистолета. Видео материалы. Наглядные примеры. Изготовка для стрельбы из автомата. Видео материалы. Наглядные примеры	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	8	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
7	Тема 7: Приборы наблюдения, прицелы и прицельные приспособления	Содержание учебного материала Приборы наблюдения. Бинокли, приборы ночного видения. Прицелы и прицельные приспособления, используемые в правоохранительных органах.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	6	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
8	Тема 8: Правила прицеливания. Основные ошибки целевого выстрела. Зависимость результатов стрельбы от взаимодействия моторно-двигательных функций стрелка	Содержание учебного материала Приемы стрельбы из пистолета. Условия упражнений для стрельбы № 1,2	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	4	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
9	Тема 9: Порядок неполной разборки – сборки пистолета «ПМ», правила их хранения и обслуживания	Содержание учебного материала Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ. Правила хранения, порядок смазки ПМ.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие Сборка / разборка оружия	8	
		Самостоятельная работа	6	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
10	Тема 10: Порядок неполной разборки-сборки автомата АК-74, правила их хранения и обслуживания	Содержание учебного материала Порядок неполной разборки. Правила хранения, порядок смазки АК-74	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие Сборка / разборка оружия	8	
		Самостоятельная работа	4	
		Выполнение индивидуальных заданий		
		Консультация	1	
11	Тема 11: Меры безопасности при обращении с оружием. Условия, порядок и правила выполнения	Содержание учебного материала Техника безопасности на огневом рубеже. Техника безопасности при ношении и хранении оружия ПМ и АК-74. Поведение на огневом рубеже, порядок стрельб.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	80	

	упражнений учебных и контрольных стрельб из ручного стрелкового оружия	Выполнение на тренажерах «Хват» и «Приклад», совмещенных с тренажером «СКАТТ». Выполнение упражнений с учебным оружием, с использованием тренажера «Отдача» моделирующим стрельбу из самозарядного оружия.		
		Самостоятельная работа изучение положений о безопасном обращении с оружием	4	
	Консультация	Консультация	1	
	Зачет и экзамен	Групповая	2	
	МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		267	
1	Тема 1: Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	Содержание учебного материала Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая. Предметы, изучаемые в ходе подготовки по направлению «Правоохранительная деятельность» и возможность применения их в дальнейшей практической деятельности. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность». Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность». Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).	4	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
2	Тема 2: Понятие юриспруденции	Содержание учебного материала Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Юридическая жизнь современного общества. Участие в конференциях. Обмен международным опытом. Участие студентов в оказании бесплатной юридической помощи и др. Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции.	4	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
3	Тема 3: Профессиональная подготовка юристов и юридическое образование и наука	Содержание учебного материала Юридическое образование в Российской Федерации, его содержание. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования. Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции. Предмет и характерные черты юридической науки. Система юри-	6	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4

		дических наук. Деятельность международных организаций, таких как, Интерпол, ЕСПЧ и др. Конференции, круглые столы. Юридические клиники в образовательных учреждениях.		
		Практическое занятие Решение задач	4	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	6	
		Консультация	1	
4	Тема 4: Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание	Содержание учебного материала Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста. Юрист: понятие, типология, должностные обязанности. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности. Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста как основа правовой жизни общества. Социальное назначение профессиональной деятельности юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная потребность в труде юриста. Функции юридической деятельности. Социальные ожидания. Результаты профессиональной деятельности юриста. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы. Профессиональная деятельность юриста на этапе становления российской государственности. Профессиональная деятельность: содержание, структура и особенности, ее соотношение с общегражданским правореализационным поведением. Использование правовой информации. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста. Связь профессиональной деятельности юриста с его статусом	4	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	6	
		Консультация	1	
5	Тема 5: Юридические специальности	Содержание учебного материала Юридические специальности. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления. Юридическая деятельность в правоохранительных органах. Юрист в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах. Свободная профессиональная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической Карьера в сфере юриспруденции и ее престиж. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.	6	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие	6	

		Опрос по теме, решение задач		
		Самостоятельная работа	6	
		Повторение материала лекций, подготовка к занятиям		
		Консультация	1	
6	Тема 6: Общая характеристика правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других направлений правоохранительной деятельности. Проблемы реализации направлений правоохранительной деятельности.	10	ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
7	Тема 7: Общая характеристика судебной системы Российской Федерации	Содержание учебного материала Судебная власть в системе разделения властей в РФ. Понятие судебной власти, ее функции и основные признаки. Суд как единственный орган судебной власти. Судебная система РФ: Конституционный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные суды общей юрисдикции субъектов РФ, арбитражные суды, апелляционные суды. Суд с участием присяжных заседателей. Понятие звена судебной системы. Суды основного звена, суды среднего звена и суды высшего звена. Понятие судебной инстанции. Суды первой, второй и надзорной инстанций. Понятие и виды судопроизводства. Апелляционные суды. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей и Совет судей РФ, собрание судей Верховного суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ, собрания (конференции) судей субъектов РФ.	10	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Опрос по теме, решение задач	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
8	Тема 8: Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие «правоохранительные органы». Значение деятельности правоохранительных органов в государственном механизме. Система органов прокуратуры Российской Федерации. Система органов внутренних дел РФ: задачи и система. Задачи, функции и полномочия Министерства внутренних дел России (МВД России). Полиция как один из органов МВД России. Полиция общественной безопасности и криминальная полиция. Разграничение их функций и полномочий. Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования преступлений. Дознание как форма предварительного расследования. Органы и виды дознания. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): ее цели, виды и система органов ее осуществляющих. Юридическое значение результатов ОРД по раскрытию преступлений и изобличению виновных лиц. Министерство юстиции РФ: цели деятельности, структура и основные полномочия. Рос. регистрация. Федеральная служба судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказания. Органы Федеральной Службы Безопасности России (ФСБ России): структура, направления деятельности и полномочия.	12	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4

		Служба внешней разведки России (СВР России): цели деятельности, структура и основные полномочия. Пограничная служба ФСБ России (ПС ФСБ России): цели деятельности, структура и основные полномочия. Федеральная служба охраны: цели деятельности, структура и основные полномочия. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте России: цели деятельности, структура и основные полномочия. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.		
		Практическое занятие Опрос по теме, решение задач	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
9	Тема 9: Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах. Характеристика правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию: общего характера, об организации раскрытия и расследования преступлений, о прокурорском надзоре и органах прокуратуры, об организации юридической помощи, о судебной власти, об организации и деятельности судов. Характеристика правовых актов о правоохранительных органах по их юридической силе: Конституция РФ; Федеральные законы, в том числе законы субъектов РФ; указы и распоряжения Президента РФ; постановления и распоряжения Правительства РФ; акты федеральных органов исполнительной власти. Постановления Конституционного суда РФ, разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ. Их значение для правоохранительных органов. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. Значение этих документов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.	6	ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	8	
		Самостоятельная работа Подготовка к тестированию	4	
		Консультация	1	
10	Тема 10: Служба в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Правоохранительная служба как вид государственной службы в Российской Федерации. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим. Ограничения, связанные с прохождением службы в правоохранительных органах. Специальные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов. Основные положения правового статуса сотрудника правоохранительных органов. Льготы и гарантии, предоставляемые сотрудникам правоохранительных органов. Особенности прохождения службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, регулирующие службу в правоохранительных органах.	6	ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	

		Консультация	1	
11	Тема 11: Личность юриста	Содержание учебного материала Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональные качества юриста. Профессиональная подготовка юриста. Умение отстаивать свою позицию, убедительность. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблемы завышенных требований к личности юриста.	6	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
12	Тема 12: Профессиональное поведение юриста	Содержание учебного материала Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста. Поведенческие стереотипы. Отношение юриста с клиентами. Поведение юриста в суде.	6	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	6	
		Консультация	1	
13	Тема 13: Этика и правовая культура в профессиональной деятельности юриста и сотрудника правоохранительных органов	Содержание учебного материала Высокий уровень правовой культуры как важное качество личности юриста и сотрудника правоохранительных органов. Проблемы разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности сотрудников правоохранительных органов. Формализация этических требований к поведению юриста и сотрудника правоохранительных органов в рамках служебных и неслужебных отношений. Кодексы профессиональной этики различных правоохранительных органов. Кодекс профессиональной этики юриста. Кодекс профессиональной этики адвоката. Кодекс профессиональной этики судей. Кодекс профессиональной этики сотрудника полиции и др. Ответственность за нарушение норм этики и морали при выполнении служебных обязанностей и во внеслужебных отношениях.	6	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
14	Тема 14: Выдающиеся юристы России	Содержание учебного материала Выдающиеся юристы России. Социальные функции и роль юристов на разных этапах развития дореволюционной России. Правосудие в дореволюционной России после правовой реформы 1864 г. Выдающиеся российские судебные деятели. Российская правовая наука. Международный авторитет российских ученых. Правовая наука и практика после 1917 г. Потери и преемственность. Падение престижа юристов. Противоречия в развитии профессиональной юридической деятельности. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности. Выдающиеся юристы дореволюционной России: Стасов Дмит-	4	ОК 10-13

		рий Васильевич, Василий Никитич Татищев, Урусов Александр Иванович, Федор Никифорович Плевако, Анатолий Фёдорович Кони, Владимир Николаевич Герард. Юристы 20 века: Позднышев Сергей Викторович, Пиантковский Андрей Андреевич, Андрей Вышинский, Герцензон Алексей Адольфович. Юристы 21 века: Руденко Роман Андреевич, Кудрявцев Владимир Николаевич, Сергей Сергеевич Алексеев.		
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
15	Консультации	Групповая	4	
		Индивидуальная	1	
Зачет и экзамен				
МДК 01.04 Специальная техника			129	
1	Тема 1: Понятие специальной техники, основные направления, формы и методы ее применения. Классификация специальной техники	Содержание учебного материала Специальная техника-это совокупность технических средств, материалов и соответствующих тактико-технических приемов, используемых органами внутренних дел в соответствии с законом для выполнения их специфических задач. Специальные технические средства можно классифицировать применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел. - обеспечение личной безопасности граждан; - предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; - раскрытие преступлений; - охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; - оказание помощи в пределах, установленных настоящим Законом, гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов.	2	ОК 1, ОК 3
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
2	Тема 2: Правовые и организационно-тактические основы применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Применение оперативной техники осуществляется при строгом соблюдении требований закона. Совокупность правовых норм (законов, указов президента, постановлений правительства), регламентирующих использование оперативной техники, составляет правовую основу ее применения. Решения коллегии Министерства внутренних дел РФ от 30.08.95 г. -О деятельности оперативно-технических подразделений органов внутренних дел, мерах по их укреплению и повышению результативности в борьбе с преступность.	2	ОК 5, ПК1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
3	Тема 3: Применение	Содержание учебного материала	4	ОК 4

	специальных средств сотрудниками правоохранительных органов	Основные направления применения оперативной техники в оперативно-розыскной деятельности базируются на выполнении работниками оперативных аппаратов задач по предупреждению, раскрытию преступлений, розыску скрывшихся преступников. Опыт использования технических средств для решения указанных задач свидетельствует о том, что они чаще всего применяются: при осуществлении ОРМ по выявлению лиц, которых обоснованно можно подозревать в подготовке или совершении преступлений; при документировании преступных действий лиц, разрабатываемых по делам оперативного учета; в ходе реализации материалов дел оперативного учета.		
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
4	Тема 4: Применение специальных средств	Содержание учебного материала Система связи ОВД- это совокупность узлов и станций связи, соединенных между собой линиями связи в порядке, соответствующем организации управления ОВД, и сигналов взаимодействия, принятых в ОВД. Система связи органов внутренних дел является важнейшим элементом в системе управления министерства и предназначена для обмена всеми видами документальной и речевой информации. Принципы построения системы связи.	4	ОК 6
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
5	Тема 5: Средства индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Средства индивидуальной бронезащиты головы, туловища, конечностей. Назначение, классификация, классы.	6	ОК 2, ПК 1.7
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
6	Тема 6: Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций	Содержание учебного материала Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций назначение классификация классы.	6	ОК 12
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
7	Тема 7: Средства охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	Содержание учебного материала Средства охранно-пожарной сигнализации ее сущность, задачи. Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации Развитие средств охраны, вневедомственная охрана. Понятие инженерно-технической укреплённости охраняемых объектов.	4	ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа	3	

		Повторение материала лекций, подготовка к занятиям		
		Консультация		
8	Тема 8: Технические средства защиты информации	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности информации. Информация - это знание, производство, хранение и применение которого становится все более важной для общества деятельностью и порождает соответствующие ему технико-организационные структуры. Одной из таких структур являются контрразведывательные органы преступных группировок, занимающиеся несанкционированным получением информации в целях самосохранения, извлечения сведений, необходимых для ведения противоправных действий.	4	ОК 5, ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
9	Тема 9: Поисковые технические средства	Содержание учебного материала Особенности практического использования поисковой техники При применении поисковой техники ее потенциальные возможности металлоискатели. Помехообразующие сигналы при поиске тайников. Для идентификации сигналов могут быть использованы эндоскопы. Приборы поиска взрывчатых веществ, трупов, наркотических средств.	4	ОК 10, ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
10	Тема 10: Технические средства контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Технические средства контроля и управления доступом. Назначения, классификация, рубежи контроля.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
11	Тема 11: Современные технические средства наблюдения	Содержание учебного материала Современные информационные системы (ИС) - это организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы. Автоматизированные рабочие места и автоматизированные информационные системы для дежурных частей.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
12	Тема 12: Специальные химические вещества	Содержание учебного материала Назначение, сущность, основные направления и правовые основы применения специальных химических веществ в деятельности органов внутренних дел Специальные химические вещества (СХВ) предназначены для придания каким-либо объектам специфических признаков, позволяющих выделить их из группы одно-	4	ПК 1.5

		родных объектов. Их классификация.		
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
13	Тема 13: Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Содержание учебного материала Технические средства негласного видео и аудиоконтроля.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
	Консультация		4	
	Зачет			
	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности		129	
1	Тема 1: Предмет и задачи курса. Понятие документа. Свойства документа.	Содержание учебного материала Основные понятия делопроизводства. Его предмет, задачи и система. Структура содержания учебной дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» и ее взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Понятие и виды служебных документов.	4	ОК 1, ОК 3
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Делопроизводство в системе правоохранительных органов сущность и значение.	2	
		Консультация	1	
2	Тема 2: Классификация документов. Способы документирования.	Содержание учебного материала Виды документов. Их классификация по месту составления, по содержанию, по форме, по срокам исполнения. Подлинник, копия, выписка, дубликат – сходства и отличия.	4	ОК 5, ПК1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Классификация по средствам фиксации и иные классификации.	2	
		Консультация	1	
3	Тема 3: Структура документа. Требования к оформлению.	Содержание учебного материала Правила оформления документов. Реквизиты документов. Общие требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств, требования к бланкам.	4	ОК 4
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств.	2	
		Консультация	1	
4	Тема 4: Принятие и виды служебных документов. Юридическая сила документа	Содержание учебного материала Общая характеристика документов, издаваемых органами законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством. Назначение, содержание и виды распорядительных документов. Характеристика отдельных видов распорядительных документов. Решение, распоряжение, указание, приказ. Требования, предъявляемые к содержанию и форме распорядительных документов.	4	ОК 6

		Стадии подготовки распорядительного документа.		
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Организационная документация. Назначение, содержание и виды организационных документов. Устав. Положение. Инструкция. Порядок принятия (утверждения). Реквизиты, наличие которых обязательно в указанных документах.	2	
		Консультация	1	
5	Тема 5: Законодательная и нормативно-методическая база делопроизводства. Система документационной информации.	Содержание учебного материала Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства.	4	ОК 2, ПК 1.7
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Система документационной информации.	2	
		Консультация	1	
6	Тема 6: Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан	Содержание учебного материала Конституционные и законодательные основания прав граждан на обращения в государственные органы или должностным лицам. Основные виды обращений граждан. Предложение. Заявление. Жалоба. Сходства и отличия. Обращения граждан, носящие смешанный характер. Порядок, в соответствии с которым обращения граждан подаются в органы, компетентные в разрешении данного вопроса. Делопроизводство по обращениям граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях, организациях. Ответы на жалобы заявления и предложения и их обжалование. Автоматизированная обработка обращений граждан и их хранение.	2	ОК 12
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Основные виды обращений граждан.	2	
		Консультация	1	
7	Тема 7: Организация делопроизводства	Содержание учебного материала Регистрация и учет документов. Порядок обработки поступающих документов. Первичная обработка, предварительное рассмотрение, регистрация, рассмотрение руководством и доставка исполнителям поступающих документов. Порядок обработки отправляемых документов. Передача документов внутри организации. Учет количества документов и информационно-поисковая система для работы с документами. Правила регистрации и индексирования документов. Организация контроля за исполнением документов. Сроки исполнения документов. Проверка хода исполнения документа. Формирование дел. Хранение документов. Понятие номенклатуры дел.	4	ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Типовые и примерные номенклатуры. Номенклатура дел организации. Правила составления номенклатуры дел.	2	
		Консультация	1	
8	Тема 8: Формирование и хранение дел. Техническое обеспечение работы с доку-	Содержание учебного материала Экспертиза ценности и отбор документов для хранения или уничтожения. Порядок и основания её проведения. Оформление результатов её проведения. Опись дела.	4	ОК 5, ПК 1.5

	ментами, учёт и хранение документов и дел.	Порядок передачи документов в архив. Подготовка к передаче документов в архив. Уничтожение дел. Акт об уничтожении.		
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Хранение документов. Номенклатура дел организации.	2	
		Консультация	1	
9	Тема 9: Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел. Правовое регулирование защиты информации. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.	6	ОК 10, ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Порядок использования сведений, относящихся к государственной и служебной тайне. Виды ответственности должностных и иных лиц за нарушение режима секретности.	2	
		Консультация	1	
10	Тема 10: Понятие государственной тайны. Система защиты государственной тайны в органах внутренних дел.	Содержание учебного материала Понятия государственной и служебной тайны. Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения, составляющие служебную тайну. Принципы отнесения сведений к государственной тайне. Понятия степени и грифа секретности сведений, относящихся к государственной тайне. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.	6	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Понятие доступа к государственной тайне. Носители сведений, составляющих государственную тайну. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности. Формы допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну. Основания для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне.	4	
		Консультация	1	
11	Тема 11: Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	Содержание учебного материала Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.	6	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Обязанности сотрудников ОВД по сохранности сведений, составляющих государственную и служебную тай-	4	

		ну. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.		
		Консультация	1	
12	Тема 12: Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Организация пропускного режима в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа. Доставка, прием, первичная обработка и отправка секретной корреспонденции. Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов. Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов. Защита секретной информации с использованием средств вычислительной техники. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках. Порядок уничтожения секретных документов.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Понятие режимных помещений и требования, предъявляемые к их оборудованию. Основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ. Порядок сдачи режимных помещений под охрану и порядок их вскрытия. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов.	4	
		Консультация	1	
	Консультация	Групповая	1	
	Экзамен			
1	УП 01.01 Учебная практика	- обучение трудовым приемам, способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной специальности и необходимых для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; - апробация теоретических знаний в практической деятельности; - ознакомление обучающегося с организацией, структурой, функциями, содержанием деятельности правоохранительных органов; - получение практического знания о задачах, выполняемых каждым органом в отдельности, методах и способах, используемых правоохранительными органами при решении этих задач; - ознакомление с делопроизводством; - овладение первичными навыками составления необходимых документов; - ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими правоохранительную деятельность.	144	ОК 1, ОК 2, ОК 6-9, ОК 14
	Зачет			
1	ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.1	- ознакомление с документами, регламентирующими деятельность в особых условиях и чрезвычайных ситуациях. Изучение плана и специфики работы в военное время, особенности организации службы в особых условиях; - совместно со следователем и оперативными сотрудниками, иными должностными лицами принятие участия в	108	ОК 1, ОК 2, ОК 4-14, ПК 1.1-1.13

		<p>работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие совместно с сотрудниками полиции/работниками иных органов участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах и других общественных местах; - совместно с представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаторами собраний, митингов, демонстраций, шествий и других публичных мероприятий (далее - публичные мероприятия) принятие участия в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка; - совместно с сотрудниками полиции/работниками иных органов участие в мероприятиях по противодействию терроризму и в обеспечении правового режима контртеррористической операции, а также в обеспечении защиты потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан, в проведении экспертной оценки состояния антитеррористической защищенности и безопасности объектов; - помощь в поддержании общественного порядка в ходе избирательных кампаний, при подготовке и проведении референдумов, осуществление охраны помещений, где хранятся бюллетени для голосования на выборах, референдумах; - помощь в пресечении противоправных действий, в том числе с применением физической силы, специальных средств, с применением и использованием огнестрельного оружия; - принятие участия в возбуждении уголовного дела/дела об административном правонарушении и составлении протокола об административном правонарушении; - принятие участия в процессе выдачи гражданам и организациям лицензии на приобретение гражданского и служебного оружия; лицензии на осуществление деятельности по торговле оружием и основными частями огнестрельного оружия и патронами к нему; лицензии на осуществление деятельности по экспонированию и (или) коллекционированию оружия, основных частей огнестрельного оружия и патронов; разрешения на хранение или хранение и ношение гражданского и служебного оружия, а также наградного оружия; на транспортирование, ввоз на территорию РФ и вывоз с территории РФ указанного оружия и патронов; разрешения на хранение и использование или хранение и ношение отдельных типов и моделей боевого ручного стрелкового и служебного оружия, полученного во временное пользование в полиции; - работа с документацией, касающейся правовой регламентации использования средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - применение под руководством сотрудника полиции/работника иного органа технико-криминалистических средств в оперативно-служебной 		
--	--	---	--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно со следователем/иным должностным лицом составление проектов постановлений, протоколов и других процессуальных документов предварительного следствия, дознания и проч.; - ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий); - под контролем следователя или дознавателя оформление процессуальных документов (постановления о возбуждении /отказе/ уголовного дела и т. д.); - работа с документами, регулирующими деятельность оперативных служб; - участие в составлении документов, отражающих результаты конфиденциального сотрудничества граждан с оперативными работниками; - оказание технической помощи в ведении номенклатуры особой важности, совершенно секретных, секретных дел; - подготовка проектов описей дел постоянного и длительного (10 лет и более) хранения дел; - под контролем сотрудника регистрация заявления, жалобы, ходатайства граждан и юридических лиц; - совместно с сотрудником полиции/должностным лицом иного органа группировка и анализ зарегистрированных заявлений, жалоб, ходатайств граждан и юридических лиц; - в случае совершения преступления совместно с сотрудником полиции принятие участия в одной из стадий его расследования; - участие в проведении следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.); - участие в проведении оперативно-розыскных мероприятий; - под руководством сотрудника полиции/дознателя отобрание подписки о недопустимости разглашения данных предварительного расследования у участников уголовного судопроизводства, других лиц, которым стала известна охраняемая законом тайна; - совместно с сотрудником ФСИН конвоирование и охрана осужденных и заключенных; осуществление административного задержания; - совместно с дознавателем осуществление регистрации осужденных, а также их фотографирование, звукозапись, кино - и видеосъемку и дактилоскопирование; - помощь в пресечении массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка осужденными и заключенными; - задержание правонарушителей, оказывающих злостное неповиновение или сопротивление персоналу ФСИН; - совместно с сотрудником ФСИН и врачом оказание первой медицинской помощи лицам, получившим телесные повреждения в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия. 		
Зачет			
Итого:		1149	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,25 \times 56 = 14$	14
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,3 \times 19 = 5,7$	6
3	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	$0,3 \times 3 = 0,9$	1
4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-,05	$0,5 \times 30 = 15$	15
5	Подготовка к экзамену	1 экзамен	4,0-36,0	$4,0 \times 1 = 4$	4
	Итого:				40

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

МДК 01.02 Огневая подготовка

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 64 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,25 \times 18 = 4,5$	5
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,3 \times 68 = 20,4$	20
3	Подготовка к дискуссии	1 дискуссия	1,0-5,0	$1,0 \times 4 = 4$	4
4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	$0,5 \times 2 = 1$	1
5	Подготовка доклада с презентацией	1 доклад	4,0-15,0	$5,0 \times 6 = 30$	30
6	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	$1,0 \times 1 = 1$	1
7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	$3,0 \times 1 = 3$	3
	Итого:				64

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, зачете, экзамене.

МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 70 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,25 \times 90 = 22,5$	22
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,3 \times 44 = 13,2$	13
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	$0,5 \times 8 = 4$	4
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	4,0-15,0	$6,0 \times 3 = 18$	18
5	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	$4,0 \times 1 = 4$	4
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	$9,0 \times 1 = 9$	9
	Итого:				70

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, консультации, зачете, экзамене.

МДК 01.04 Специальная техника
Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 39 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,4 \times 52 = 20,8$	21
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,4 \times 17 = 6,8$	7
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	$0,5 \times 13 = 6,5$	7
4	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	$4,0 \times 1 = 4$	4
	Итого:				39

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, консультации, зачете.

МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности
Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25x52= 13	13
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 17= 5,1	5
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 x 12 = 6	6
4	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	6,0 x 1 = 6	6
	Итого:				30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, консультации, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на практических /семинарах; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на учебной и производственной практиках.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий; экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Тактико-специальная подготовка»: опрос, тест.

Междисциплинарный курс «Огневая подготовка»: опрос, доклад с презентацией, выполнение нормативов и упражнений стрельбы из ручного стрелкового оружия с использованием стрелкового тренажерного комплекса, состоящего из тренажеров: «Хват», «Приклад», «Отдача» и тренажера «СКАТТ».

Междисциплинарный курс «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»: опрос, тест.

Междисциплинарный курс «Специальная техника»: опрос.

Междисциплинарный курс «Делопроизводство и режим секретности»: опрос.

Учебная практика: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.1: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
МДК 01.02 Огневая подготовка				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Предлагаются темы докладов по темам 3, 4, 5, 6, 7.	КОС-темы докладов	Качество выполненной работы (раскрытие проблемы, наличие выводов, использование профессиональных терминов), степень самостоятельности и логичность изложения материала, оформление (использованы информационные, анимация) и результат ее защиты. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 7-8 баллов, оценка «хорошо» – 6 баллов, оценка «удовлетворительно» – 4-5 баллов, оценка «неудовлетворительно» – 0-3 балла.
Выполнение нормативов и упражнений стрельбы из ручного стрелкового				Правильность выполнения 3 балла, Четкость действий – 2 балла Соблюдение требований безопасности – 3 балла Скорость выполнения – 2 балла (всего 10 балла)

оружия				9-10 баллов– оценка «зачтено»/ «отлично» 7-8 баллов – оценка «зачтено»/ «хорошо» 5-6 баллов– оценка «зачтено»/ «удовлетворительно» 0-4 балла – оценка «не зачте- но»/«неудовлетворительно».
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 балла– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 балла – оценка «неудовлетворительно».
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
МДК 01.04 Специальная техника				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 балла– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 балла – оценка «неудовлетворительно».
МДК 01.05 делопроизводство и режим секретности				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 балла– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 балла – оценка «неудовлетворительно».
Учебная и производственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 1				
Наблюдение	Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики путем проверки хода			

за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.	выполнения индивидуального задания студентом в установленные сроки и подтверждением выполнения части задания.
---	---

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Тактико-специальная подготовка» – экзамен (теоретический вопрос -2 и практическое задание);

по междисциплинарному курсу «Огневая подготовка» –зачет и экзамен (теоретический вопрос - 2 и практическое задание);

по междисциплинарному курсу «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» –зачет и экзамен (теоретический вопрос и практическое задание);

по междисциплинарному курсу «Специальная техника» –зачет (теоретический вопрос - 2);

по междисциплинарному курсу «Делопроизводство и режим секретности» –экзамен (теоретический вопрос - 2);

по учебной и производственной практикам - зачёт (собеседование (защита отчета), оценка отчёта, подготовленного в соответствии с заданием программы прохождения практики и др. документов);

по итогам освоения профессионального модуля – экзамен.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Экзамен по МДК: Тактико-специальная подготовка				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка <i>«отлично»</i> , если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка <i>«хорошо»</i> , если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка <i>«удовлетворительно»</i> , если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка <i>«неудовлетворительно»</i> , если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Зачёт и экзамен по МДК: Огневая подготовка				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 баллов – оценка <i>«отлично»</i> 4 балла – оценка <i>«хорошо»</i> 3 балла – оценка <i>«удовлетворительно»</i> 0-2 баллов – оценка <i>«неудовлетворительно»</i> .
Практическое задание				Правильность выполнения 3 балла, Четкость действий – 2 балла Соблюдение требований безопасности – 3 балла Скорость выполнения – 2 балла (всего 10 балла) 9-10 баллов – оценка <i>«зачтено»/«отлично»</i> 7-8 баллов – оценка <i>«зачтено»/«хорошо»</i> 5-6 баллов – оценка <i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i> 0-4 балла – оценка <i>«не зачтено»/«неудовлетворительно»</i> .
Зачёт и экзамен по МДК: Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает воз-	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 баллов – оценка <i>«отлично»</i> 4 балла – оценка <i>«хорошо»</i> 3 балла – оценка <i>«удовлетвори-</i>

	<p>возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>			<p><i>тельно»</i> 0-2 баллов – оценка «<i>неудовлетворительно»</i>.</p>
<p>Практико-ориентированное задание</p>	<p>Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию</p>	<p>Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.</p>	<p>КОС- Комплект заданий</p>	<p>Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «<i>отлично»</i>, если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «<i>хорошо»</i>, если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «<i>удовлетворительно»</i>, если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «<i>неудовлетворительно»</i>, если обучающийся получил за ответы 1 балл.</p>
<p>Зачёт по МДК: Специальная техника</p>				
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>	<p>Количество вопросов в билете - 2</p>	<p>КОС- Комплект теоретических вопросов</p>	<p>Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «<i>отлично»</i> 4 балла– оценка «<i>хорошо»</i> 3 балла – оценка «<i>удовлетворительно»</i> 0-2 баллов – оценка «<i>неудовлетворительно»</i>.</p>
<p>Экзамен по МДК: Делопроизводство и режим секретности</p>				
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накоп-</p>	<p>Количество вопросов в билете - 2</p>	<p>КОС- Комплект теоретических вопросов</p>	<p>Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «<i>отлично»</i></p>

	ленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			4 балла – оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Учебная практика	зачет	Собеседование (защита отчета по практике, оценка отчета по практике и др. документов)		14-27 баллов (50-100%) - оценка «зачтено» 0-13 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».
Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.1	зачет	Собеседование (защита отчета по практике, оценка отчета по практике и др. документов)		16-31 балл (50-100%) - оценка «зачтено» 0-15 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Баранов А.Р. Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Баранов А.Р., Маслак Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2015.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36874.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Локтев Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»)/ Локтев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72924.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81537.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
4	Кочетков М.В. Специальная техника [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 77 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83160.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
5	Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.С. Десятков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская	Эл. ресурс

академия МВД России, 2017.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72851.html .— ЭБС «IPRbooks»	
--	--

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кочетков М.В. Специальная техника органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29280.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Введение в специальность «Юриспруденция»: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П. В. Алексей [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — ISBN 978-5-238-01765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81749.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Кузнецов И.Н. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 406 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85215.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Краткий курс по криминалистике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 113 с. — 978-5-409-00848-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73372.html	Эл. ресурс

8.3 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993)
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 3-ФЗ "О полиции"
3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2017 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2016 № 174-ФЗ
6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2016 г. № 195-ФЗ
8. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 2016 г. № 150-ФЗ
9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма: Федеральный закон 18 от 7 августа 2011 г. № 115-ФЗ
10. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ 30 ноября 2015 г. № 1203

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

E-library: электронная научная библиотека- <https://elibrary.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации)

<https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri> E-library: электронная научная библиотека:

<https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

учебных кабинетов: специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки;

полигонов: для отработки навыков оперативно-служебной деятельности;

спортивного зала;

стрелкового тира.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:


– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2023

Автор: Сюзев И.Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 02.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы профессионального модуля Организационно-управленческая деятельность

Трудоемкость профессионального модуля: 228 часов.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления об организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 2.1 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. осуществлять документационное обеспечение управленческой.

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт: организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» является формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах, освоение данного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» является овладение обучающимися указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

общие:

- ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;
- ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;
- ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;
- ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;
- ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;
- ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;
- ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
- ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 2.1 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. осуществлять документационное обеспечение управленческой.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
Уметь:	-разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить

	задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей
Знать:	организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 300 часов.

Из них:

на освоение междисциплинарных курсов – 228 часов, в т.ч. на самостоятельную работу - 70 часов;

на производственную практику (по профилю специальности) 1 ч.2 – 72 часа.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)						Практики		
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная	
			Лекции	Практ.занят. работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1-14, ПК 2.1, ПК 2.2	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	228	76	76	-	6	70	-	-	-	-
ОК 1-14, ПК 2.1, ПК 2.2	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	Всего	300	76	76	-	6	70	-	-	-	72

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объём, час.	Компетенции
	МДК 01.02 Основы управления в правоохранительных органах		228	
1	Тема 1:Общая характеристика управления в правоохранительных органах, основные компоненты управления. Системы управления.	Содержание учебного материала Управление как общественный институт. Сущность управляющего воздействия. Назначение управления. Разновидности управления. Цели управления. Методы управления. Средства управления. Процессы управления. Результаты управления. Общая характеристика систем управления. Формальные системы управления. Строение формальных систем управления. Функционирование формальных систем управления. Неформальные системы управления. Функции административно органи-	12	ОК 10-14, ПК 2.1

		зационного управления. Функции кадрово-ресурсного управления. Функции процессно-организационного управления		
		Практическое занятие Основы управления в правоохранительных органах Методы управления	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям - Мотивы подчинения. - Что представляет собой деятельность как объект управления? - Основные идеи программы психологического описания деятельности в процессе управления. - Психологические особенности управленческого решения. - Индивидуальная работа руководителя с подчиненными - Внешняя среда подразделений правоохранительных органов. - Внутренняя среда подразделений правоохранительных органов. - Системы управления: содержание, структуры. - Классификация систем управления - Основные понятия процесса принятия решений. Процесс принятия решений: модель, основные этапы. Методы принятия решений. Прогнозирование: определение, методы. Планирование: определение, основные виды. Управленческий учет. Управленческий контроль: основные понятия, виды, модель. Анализ: определение, виды. Регулирование: определение, понятия, виды. Координация: определение, понятия, виды. Мотивация и потребности. Мотивационный процесс. Методы построения организационных структур.	14	
		Консультация		
2	Тема 2: Информационное обеспечение управленческого процесса и организация аналитической работы в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие, задачи и принципы информационного обеспечения управленческой деятельности и аналитической работы в правоохранительных органах. Субъекты информационного обеспечения управленческого процесса и аналитической работы в правоохранительных органах. Понятие и виды информации, используемой в управлении правоохранительным органом. Сбор информации как этап управленческого процесса. Виды источников информации, используемой в организационном управлении (внутренние и внешние источники информации). Особенности использования отдельных источников информации в управлении правоохранительным органом. Анализ и систематизация информации как этап управленческого процесса. Понятие, содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах. Специальные технологии анализа и систематизации информации для целей управления правоохранительным органом (методика подготовки комплексного и проблемного анализа оперативной обстановки и ее отдельных компонентов: анализ наркоситуации и т.д.). Разработка аналитической документации в деятельности правоохранительных органов. Прогнози-	12	ОК 10-14, ПК 2.1

		<p>рование в деятельности правоохранительного органа. Основные направления повышения эффективности информационного обеспечения и совершенствования аналитической работы в правоохранительных органах</p>		
		<p>Практическое занятие Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах Анализ функций управления в правоохранительных органах</p>	12	
		<p>Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: - Требования, предъявляемые к информации и виды информации. - Понятие информационной технологии. - Классификация информационных технологий. - Виды и функции информации. Информация по уровню доступа. - Организационно-административные средства защиты информации. - Технологические и технические средства защиты информации. - Программные средства и методы защиты информации. - Электронная подпись и правовая основа ее применения. - Международная классификация деловых программ. - Отечественная классификация управленческих систем. - Оценка возможностей информационной системы. - Функциональные возможности справочно-правовых систем. - Направления использования интернета в деятельности правоохранительных органов.</p>	12	
		Консультация		
3	Тема 3: Понятие, виды и отдельные технологии выработки и формализации управленческих решений	<p>Содержание учебного материала Понятие, признаки и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительном органе. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям. Понятие и виды субъектов выработки и принятия управленческих решений. Формирование новых управленческих решений как стадия управленческого процесса. Отдельные технологии формирования новых управленческих решений в правоохранительных органах. Использование технологии «партиципативного управления» в процессе выработки управленческих решений в правоохранительном органе. Особенности применения технологий формализации управленческих решений в правоохранительном органе. Издание нормативных и индивидуальных актов управления, как основной способ формализации управленческих решений, используемый в деятельности правоохранительных органов (на примере деятельности территориальных органов МВД России). Технологии доведения управленческих решений до сведения заинтересованных лиц. Понятие и виды совещаний. Нормативное правовое регулирование и особенности отдельных видов совещаний, проводимых в правоохранительных органах.</p>	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		<p>Практическое занятие Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах Организация принятия управленческого решения</p>	8	

		<p>Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: - Управление как социально-психологическое явление - Психология управления и общая теории управления - Психологические основы власти - Специфические базовые качества личности руководителя. - Основные лидерские функции. - Я - концепция руководителя и ее функции в управленческой деятельности. - Психологические особенности роли подчиненного.</p> <p>Консультация</p>	6	
4	Тема 4: Юридическое оформление управленческих решений	<p>Содержание учебного материала Юридическое оформление управленческих решений и его организационные компоненты. Специфика труда в области юриспруденции. Основные направления и функции юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений. Требования к правовым предписаниям, содержащимся в управленческих решениях. Социальные и психологические факторы, сопутствующие эффективности управленческих решений.</p> <p>Практическое занятие Юридическое оформление практических решений</p> <p>Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям</p> <p>Консультация</p>	6 6 4	ОК 10-14, ПК 2.1
5	Тема 5: Управление кадрами в правоохранительных органах.	<p>Содержание учебного материала Планирование работы с личным составом в правоохранительных органах. Кадровый мониторинг. Обучение личного состава организации. Принципы оценки результативности труда. Подходы к мотивации личного состава в организации. Теории мотивации и их значение в управлении персоналом. Руководитель в системе управления кадрами. Направления совершенствования системы управления кадрами.</p> <p>Практическое занятие Управление кадрами в правоохранительных органах Социально-психологические аспекты управления кадрами в правоохранительных органах</p> <p>Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Основные виды коммуникаций в подразделениях правоохранительных органов. Коммуникационный процесс. Основные теории руководства. Организационная культура: содержание, понятия, модель.</p> <p>Консультация</p>	6 10 10	ОК 10-14, ПК 2.1
6	Тема 6: Организация документационного обеспечения управления в Правоохранительных органах	<p>Содержание учебного материала Виды и задачи делопроизводства в правоохранительных органах. Субъекты делопроизводства в правоохранительных органах. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства. Компьютерные технологии документационного обеспечения управления правоохранительных органов. Понятие документооборота в органах внутренних дел и требования, предъявляемые к нему.</p>	10	ОК 10-14, ПК 2.2

		Основные стадии документооборота и их характеристика.		
		Практическое занятие Оформление различных процессуальных документов Подготовка текстов служебных писем на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов Подготовка текстов справок, рапортов на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Понятие «объем документооборота». Прием, обработка и распределение поступающих документов. Информационно-справочная работа по документам. Методы «слежения» за документами. Контроль за исполнением документов. Технология работы с обращениями граждан. Номенклатура дел: виды, порядок разработки. Понятие номенклатуры дел. Виды номенклатур. Порядок разработки номенклатуры дел.	6	
		Консультация		
7	Тема 7: Управление правоохранительным органом в особых условиях	Содержание учебного материала Модели и методы организационно-управленческого проектирования. Этапы организационно-управленческого проектирования. Формирование, применение и оценка управленческих решений. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах.	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		Практическое занятие Управление правоохранительными органами в особых условиях	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям Подготовка доклада по темам: Чрезвычайные ситуации природного, технологического характера. Чрезвычайное положение Военное положение.	6	
		Консультация		
8	Тема 8: Культура и этика управления	Содержание учебного материала Сущность, свойства и характерные черты культуры управления: изменчивость, познаваемость, многообразие способов воздействия на работников организаций. Основные категории и структура культуры управления. Нормативный и преобразующий характер ценностей в культуре управления. Ценностные ориентации, их основные функции. Принципы управления, основанные на иерархии ценностей. Оценка уровня культуры в зависимости от стиля руководства, классификация стилей. Соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние культуры, управления и власти. Этика в управлении, приемы влияния на изменение поведения работников организации. Управленческое общение.	6	ОК 10-14
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		

9	Тема 9: Психологическое содержание управленческой деятельности	Содержание учебного материала Понятие, основные элементы психологического воздействия в процессе управления. Результаты психологического воздействия. Основные методы, использующие психофизические возможности человека как объекта и субъекта управленческого воздействия. Личность как объект управления. Понятие «структура» в учении о личности. Психическое здоровье как фактор оптимальной работоспособности личности. Психологические особенности личности руководителя.	6	ОК 10-14
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
10	Тема 10: Технологии психологического влияния в управлении	Содержание учебного материала Сущность технологий психологического влияния: убеждение; внушение; заражение; подражание; просьба; принуждение; манипуляция; управление поведением личности под влиянием социальных установок; управление по ценностям; сквернословие как инструмент психологического доминирования.	6	ОК 10-14
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
	Консультации		6	
	Экзамен			
1	ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.2	<p>Уяснение понятия и общего направления информационно-аналитической работы в органах внутренних дел. Способы сбора, систематизации, обработки, оценки информации о состоянии оперативной обстановки на обслуживаемой территории.</p> <p>Использование автоматизированных информационных систем в ходе комплексного и проблемного анализа в территориальном органе МВД России на районном уровне.</p> <p>Анализ состояния оперативно-служебной деятельности территориального органа МВД России на районном уровне, виды и порядок его осуществления.</p> <p>Составление плана проводимых мероприятий (план работы участковых уполномоченных полиции, план-график проведения отчетов уполномоченных участковых инспекторов перед населением, план действий (мероприятий) для сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях, план по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий, план график реализации мероприятий по профилактике наркозависимости)</p> <p>Проведение анализа статистической отчетности по возникновению нестандартных ситуаций за последние три года по месту практики. Составление перечня мероприятий по подготовке сотрудника полиции к действиям в экстремальных ситуациях.</p> <p>Ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий)</p> <p>Участие в подготовке информационно-аналитических и</p>	72	ОК 1-14, ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>справочных материалов по вопросам оперативно-служебной деятельности</p> <p>Составление графика отпусков сотрудников (иных документов)</p> <p>Работа с документами, регулирующими деятельность оперативных служб</p> <p>Под руководством сотрудника полиции ведение дела оперативного учета</p> <p>Составление пакета кадровых документов: заявление о рассмотрении документов с целью изучения возможности приема на службу; приказ о приеме на службу; личный листок по учету кадров (форма Т-2); контракт о службе; рапорт (заявление) об увольнении</p> <p>Принятие участия в составлении плана профилактических мероприятий по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p> <p>Участие в проведении профилактических бесед</p> <p>Составление и оформление материалов для профессиональной подготовки персонала в правоохранительные органы</p> <p>Анализ и оценка подготовки и экстренного реагирования федеральных, региональных, местных властей и органов внутренних дел при разнотипных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Анализ основных нормативно-правовых актов МВД России по вопросам управления органов внутренних дел и внутренних войск в особых условиях</p> <p>Анализ и оценка деятельности правоохранительных органов во время проведения различных мероприятий</p> <p>Анализ особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий</p>		
	Зачет		
	Итого:		300

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 70 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 5 x 76= 38	38
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,4 x 38= 15,2	15
3	Подготовка доклада	1 доклад	2,0-8,0	2,0 x 6=12	12

4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
	Итого:				70

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на практических занятиях/семинарах; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на производственной практике.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Основы управления в правоохранительных органах»: опрос, практико-ориентированное задание.

Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.2: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций. Проводится по темам №	КОС- Комплект практико-ориентированных заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно»,

		15, № 18-19.		если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.2				
Наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.	Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики путем проверки хода выполнения индивидуального задания студентом в установленные сроки и подтверждением выполнения части задания.			

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Основы управления в правоохранительных органах» – экзамен (теоретический вопрос -2);

по производственной практике - зачёт (оценка отчёта, подготовленного в соответствии с заданием программы прохождения практики и др. документов, собеседование (защита отчета по практике)).

по итогам освоения профессионального модуля - экзамен

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Экзамен по МДК: Основы управления в правоохранительных органах				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «отлично» 4 балла– оценка «хорошо» 3 балла – оценка «удовлетворительно» 0-2 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.1	зачет	Собеседование (защита отчета по практике, оценка отчета по практике и др. документов)		16-31 балл (50-100%) - оценка «зачтено» 0-15 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бавсун И.Г. Основы управления в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бавсун И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72861.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Чиликина, И. А. Основы управления персоналом : курс лекций / И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-88247-817-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74411.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Колосова, И. М. Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) : практикум / И. М. Колосова, В. В. Кучин. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 392 с. — ISBN 978-5-00094-340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72578.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Колоколов, Н. А. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев, О. Ю. Андрианова ; под редакцией Н. А. Колоколова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02711-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81701.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Вестник Омской юридической академии// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ от 30.12.2017 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2016 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2015 № 174-ФЗ
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2011 г. № 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, №1 (1 ч.). Ст. 3.6.
6. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 2016 г. № 150-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
7. Федеральный закон от 8 января 2018 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 2. .Ст. 219.

8. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ

9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма: Федеральный закон 18 от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ

10. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203

11. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

Современный менеджмент - <http://1st.com.ua>.

Сайт журнала «Корпоративный менеджмент» - <http://www.cfin.ru>.

Деловая пресса - <http://www.businesspress.ru>.

E-library: электронная научная библиотека- <https://elibrary.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) <https://www.e-disclosure.ru/>

Базы данных
Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

