

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор научно-методическому  
комплексу С.А. Упоров  
26.04.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность  
**Региональная и отраслевая экономика**

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Авторы: Беляев В.П., доц., к.ф.н., Луньков А.С., к.и.н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Философии и культурологии  
*(название кафедры)*

Инженерно-экономического факультета  
*(название факультета)*

Зав. кафедрой

Председатель

*(подпись)*

*(подпись)*

Беляев В.П.

Мочалова Л.А.

*(Фамилия И.О.)*

*(Фамилия И.О.)*

Протокол № 7 от 19.03.2021

Протокол № 8 от 21.04.2021

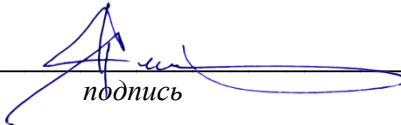
*(Дата)*

*(Дата)*

Екатеринбург  
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой

  
подпись

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «История и философия науки»

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з. е., 108 час.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной и педагогической деятельности, овладение методологическими проблемами для проведения научных исследований по своей профессии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*универсальные:*

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

– основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;

– основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки;

*Уметь:*

– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

– использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований;

*Владеть:*

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

– навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «История и философия науки» является формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной и педагогической деятельности, овладение методологическими проблемами для проведения научных исследований по своей профессии.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

Знать:	- основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки;
Уметь:	- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; - использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований;
Владеть:	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*универсальных:*

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	34	-	-	47	-	27	1 контр. раб.	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	8	-	-	91	-	9	1 контр. раб.	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоя тельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лабора т. занят.	
1.	Освоение мира человеком и его основные способы. Духовное освоение действительности	2			2
2.	Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт	2			2
3.	Наука и философия. Предмет, структура и основные функции философии науки	4			2
4.	Эволюция подходов к анализу науки (становление философии науки). Основные направления современной философии науки	4			4
5.	Структура научного знания. Основания науки. Научная картина мира	2			4
6.	Логика и методология науки. Научное исследование как деятельность	4			4
7.	Возникновение науки. Основные стадии исторической эволюции науки	4			4
8.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2			2
9.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2			6
10.	Место естествознания в системе наук. Специфика методов естественнонаучного познания	4			6
11.	Философские проблемы физики и химии	2			5

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
12.	Философские проблемы геологии. Философские проблемы экологии («экофилософия»)	2			6
13.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			<b>27+47</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Освоение мира человеком и его основные способы. Духовное освоение действительности	0,5			6
2.	Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт	0,5			8
3.	Наука и философия. Предмет, структура и основные функции философии науки	0,5			8
4.	Эволюция подходов к анализу науки (становление философии науки). Основные направления современной философии науки	0,5			6
5.	Структура научного знания. Основания науки. Научная картина мира	0,5			6
6.	Логика и методология науки. Научное исследование как деятельность	0,5			6
7.	Возникновение науки. Основные стадии исторической эволюции науки	1			8
8.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1			7
9.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1			6
10.	Место естествознания в системе наук. Специфика методов естественнонаучного познания	0,5			6
11.	Философские проблемы физики и химии	0,5			6
12.	Философские проблемы геологии. Философские проблемы экологии («экофилософия»)	1			10
13.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>			<b>9+91</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Освоение мира человеком и его основные способы. Духовное освоение действительности**

Человеческое бытие как бытие-в-мире. Миростроение – человеческое отношение к миру. Проблема бытия мира. Человек и трансцендентная реальность. Место человека в мире. Человек и его мир. Жизненный мир – первичная человеческая реальность. Интерсубъективная природа миростроения.

Природа как аспект жизненного мира. Культура, социум, история. Мироотношение человека как освоение мира. Становление мироотношения, его историческое развитие и дифференциация. Практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Проблема интерсубъективности познавательной деятельности. Трансцендентальный субъект. Объект как «данность» и объект как «конструкция». Проблема идеального.

Знание и его назначение в человеческой жизни. Многообразие форм познания. Интуитивное и дискурсивное познание. Критерии истины. Догматизм и критицизм, релятивизм, скептицизм и агностицизм.

### **Тема 2. Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт**

Наука и человеческое бытие-в-мире. Ее место в жизненном мире человека. Изменение роли науки в миростроении и ее места в культуре. Наука в социуме. Наука как вид познавательной деятельности. Основные отличия науки от обыденного познания. Наука как особая область культуры. Наука и миф. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и нравственность. Понятие научного этоса.

Личностное измерение науки: наука и человеческое существование. Наука и смысл жизни. Призвание ученого. Функции науки в жизни общества. Наука как производительная и социальная сила. Мировоззренческая роль науки в современном образовании и формировании личности. Коммуникативный аспект науки.

Институциональные формы научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Способы трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Тема 3. Наука и философия. Предмет, структура и основные функции философии науки**

Что такое философия? Философия как мировоззрение. Познавательный, ценностный и поведенческий компоненты мировоззрения. Функции мировоззрения. Жизненно-практический и теоретический уровни мировоззрения.

Основные философские проблемы. Познавательная ценность философии. Типы философского мировоззрения.

Философия и наука: родство и различие. Предмет науки и предмет философии. Возможна ли «научная» философия? Является ли философия «наукоучением» или «наукой наук»? Научная картина мира и мировоззрение. Научные понятия и философские категории.

Философия науки в структуре философского знания. Соотношение гносеологии и эпистемологии. Философское учение о методе и методология науки. Логика научного познания. Философское учение о языке и язык науки. Учение о науке в философии культуры и в социальной философии.

Предмет философии науки: общие закономерности научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Основные разделы

философии науки. Роль философии науки в практике научных исследований и в эволюции науки.

#### **Тема 4. Эволюция подходов к анализу науки (становление философии науки). Основные направления современной философии науки**

Истоки философской рефлексии о науке. Вклад Аристотеля в исследование феномена науки и ее соотношения с философией. Осмысление «новой науки» в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

Рождение культа науки в эпоху Просвещения. От «догматизма» к рефлексии над основаниями научного знания (И. Кант). Философия как наукоучение (И. Г. Фихте) и как «наука наук» (Г. Гегель). Становление позитивизма как «философии науки». Учение о трех стадиях развития человеческого ума и о превосходстве позитивного знания над «метафизикой».

Наука как знание о феноменах. Образ науки в марксизме. Наука и общество. Наука как производительная сила. Ф. Энгельс («Диалектика природы») о науке.

Проблема науки в неокантианстве. Методологическое разграничение «наук о природе» и «наук о культуре». Связь между мировоззренческими типами философствования о науке и подходом к ее анализу.

Преобладание логико-эпистемологического подхода к исследованию науки в позитивистской традиции XX в. Логический позитивизм о языке науки и его синтаксисе. Проблема верификации. К. Поппер и процедура «фальсификации». Его концепция «трех миров» и роста научного знания. Постпозитивизм об истории науки (И. Лакатос, Т. Кун).

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и концепция «личностного знания» М. Полани. Культурологический и социологический подходы к исследованию науки и ее развития.

Учение позднего Гуссерля о «жизненном мире» и мирах науки. Инструментальная роль науки в прагматизме.

#### **Тема 5. Структура научного знания. Основания науки. Научная картина мира**

Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Идеальные объекты и правила перехода от теоретических конструкций к эмпирическим объектам.

Метатеоретический уровень науки: «предпосылки» научного познания. Структура оснований науки: онтологические, гносеологические.

Операциональные (логикометодологические), лингвистические, семиотические и аксиологические основания.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: «региональная» онтология, форма систематизации знания, исследовательская программа. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Проблема реальности в современной науке. Гносеологические и аксиологические основания науки. Философское обоснование как условие включения научных знаний в ядро культуры.

#### **Тема 6. Логика и методология науки. Научное исследование как деятельность**

Логика науки. Система категорий. Законы и формы мышления. Множественность логических систем. Понятия метода и методологии. Соотношение теории и метода.



Методы научного познания и их классификация. Проблема «всеобщих» методов в науке. Методы эмпирического исследования. Научное наблюдение, сравнение, измерение. Роль приборов в современном научном познании. Научный эксперимент. Методы, используемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях исследования: обобщение, абстрагирование, аналогия, моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, аксиоматический метод. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Компьютеризация и ее влияние на методы научного исследования. С чего начинается научная деятельность?

Основные модели: эмпиризм, теоретизм, проблематизм. Познавательная ситуация. Научная проблема. Научная дискуссия. Проблема диалога. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.

Роль интуиции и экстраполяции. Гипотеза и теория. Обоснование теории и ее развитие.

## **Тема 7. Возникновение науки. Основные стадии исторической эволюции науки**

Вопрос о «начале» науки. Возникновение мышления и его эволюция. Проблема «первобытного мышления». Мифологическая «рациональность». Становление первых цивилизаций и зарождение практического отношения человека к миру. Прагматическая рациональность и ее связь с властвованием и управлением.

Формирование «логоса», его тесная связь с мифом. Священный характер «речения». Роль авторитета и традиции. Преднаука как рецептурно-эмпирическое, утилитарно-технологическое знание.

Особенности преднаучных знаний в Древнем Египте, Вавилонии, Индии и Китае. Сохранение «метаконнотации» в качестве мировоззренческой предпосылки решения прикладных задач. Отсутствие системности и логической доказательности в преднауке. Проблема «скачка» от преднауки к науке. Опосредующая роль философии.

«Теория» как особая познавательная установка, противоположная прагматическому отношению к миру. Социокультурные основания формирования науки как «метаязыка». Появление в Древней Греции новой стратегии порождения знаний посредством конструирования теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки обыденного опыта и исторически сложившихся форм практики. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

Первые научные программы (пифагорейско-платоновская, атомистическая, континуалистская). «Начала» Евклида. Античная логика. Комплекс естественнонаучных представлений. Гуманитарное знание в античности. Проблема «созерцательности» античной теории. Роль христианства в преодолении античных представлений о космосе как органической целостности, включающей в себя человека, препятствовавших прагматичности мироотношения. Наука в средневековом обществе. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах.

Становление опытной науки в западноевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и его последователи. Предпосылки «революции» в европейской науке на рубеже Нового времени. Становление «техногенной» цивилизации и превращение науки в производительную силу. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы.

«Новая наука» в трудах Г. Галилея и И. Ньютона. Основные особенности классической науки. Механистическая картина мира. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Наука в России (XVIII – начало XX вв.). Формирование науки

как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки.

#### **Тема 8. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Наука как социальный «куматоид» (процесс, распространяющийся подобно волне, как эстафета), постоянная реализация исследовательских программ. Взаимодействие традиций и возникновение новаций. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Философия и генерирование категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **Тема 9. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

От классической к неклассической науке. Проблема «кризиса в физике» в начале XX в. Что же «родила» наука? Теория относительности Эйнштейна. Квантовая механика. Н. Бор и В. Гейзенберг.

Особенности неклассической науки. Изменения в представлениях о причинности. Проблема субъекта в научном познании. Начало перехода человечества к обществу постиндустриального типа и формирующейся глобальной цивилизации.

Становление «информационно-технического» мира. Сциентизм и антисциентизм. Технократизм и технофобия. Глобальные проблемы, научно-технический прогресс и перспективы человечества. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Принцип коэволюции. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.

Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов и современная научная картина мира.

«Антропный» принцип в современной космологии. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **Тема 10. Место естествознания в системе наук. Специфика методов естественнонаучного познания**

Что такое естествознание? Понятие «природы» в античности и в Новое время. Дифференциация научного познания природы. Структура современного естествознания. Эволюция методов познания природы. Натурфилософский подход.

«Естественная история». Зарождение экспериментального метода и математического естествознания. Механицизм как методологический редукционизм.

Системный подход. Синергетика и естествознание. Элементаризм и холизм в современном естествознании. Современная естественнонаучная картина мира.

### **Тема 11. Философские проблемы физики и химии**

Физика как фундамент естествознания. Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира и ее эволюция. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных частиц.

Физический вакуум и поиски новой онтологии. Проблемы пространства и времени. Специальная и общая теория относительности. Концепция геометризации физики на современном этапе. Проблемы детерминизма. Роль концепции детерминизма в физическом познании. Лапласовский (жесткий) детерминизм. Вероятностный характер закономерностей микромира.

Философский смысл концепции дополнительности Н. Бора и принципа неопределенностей В. Гейзенберга. Причинность в открытых неравновесных динамических системах. Термодинамика и концепция самоорганизации. Необратимость времени.

Проблема химического уровня организации материи и специфики химической науки. Физикализация химии как современная тенденция. Проблема единства химического знания. Роль химии в современном этапе научно-технического прогресса и перехода к новому технологическому укладу.

### **Тема 12. Философские проблемы геологии. Философские проблемы экологии («экофилософия»)**

Геологическая картина мира и особенности ее исторического формирования. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук. Ее соотношение с пограничными науками: физикой и химией, с одной стороны, и биологией, географией и социальными науками – с другой.

Донаучный этап развития геологических знаний (до середины XVIII в.). Становление геологии как науки. Классический период, «критический этап» и новейшее развитие геологии. Ближайшие перспективы. Проблема пространства и времени в геологии. Значение обыденного понимания пространства и времени в геологии как взаимного расположения геологических объектов и процессов и их последовательного изменения относительно шкалы нигде не существующего, равномерно текущего времени.

Сущность и свойства геологического пространства и времени. Наличие разновозрастных участков земной коры как признак существования отдельных геологических систем со специфическим геологическим круговоротом вещества. Геохимическое учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Введение В. И. Вернадским принципа выделения земных оболочек по основной геологической силе, влияющей на их химический состав и на миграцию химических элементов. Биосфера Земли, ее состав и границы. Ноосфера как высший этап развития биосферы.

Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении.

Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В. И. Вернадского.

Новые экологические акценты XX века: урбэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Критический анализ

основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65680.html">http://www.iprbookshop.ru/65680.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Маринко, Г. И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении : учебное пособие / Г. И. Маринко, Е. М. Панина. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 240 с. — ISBN 978-5-211-05601-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13070.html">http://www.iprbookshop.ru/13070.html</a>	Электронный ресурс
3	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей/ З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63667.html">http://www.iprbookshop.ru/63667.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4	Шитиков М. М. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / М. М. Шитиков, И. А. Кох; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2012. - 52 с.	2

### **6.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки : учебное пособие / Л. А. Тутов, М. А. Сажина, Г. А. Белов [и др.]. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 272 с. — ISBN 978-5-211-05605-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13084.html">http://www.iprbookshop.ru/13084.html</a>	Электронный ресурс
2	История и философия экономики: учебное пособие / И. И. Агапова, А. Ю. Егоров [и др.]; ред. М. В. Конотопов; Российская академия наук. - 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2010. - 664 с.	2
3	Канке В. А. Философия экономической науки: учебное пособие / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 384 с	2
4	Кох И. А. Философия науки: учебно-методическое пособие для магистрантов / И. А. Кох, А. С. Луньков; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2017. - 28 с.	2

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ИПС «Консультант Плюс»

## **9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## **10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность  
**Региональная и отраслевая экономика**

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Авторы: Удачина Н. А., Юсупова Л.Г., к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Иностранных языков и деловой  
коммуникации

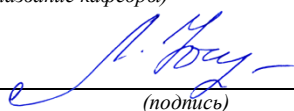
Инженерно-экономического факультета

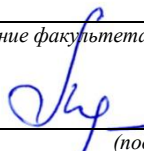
(название кафедры)

(название факультета)

Зав. кафедрой

Председатель

  
(подпись)

  
(подпись)

к.п.н., доц. Юсупова Л. Г.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 4 от 10.03.2021

Протокол № 8 от 21.04.2021

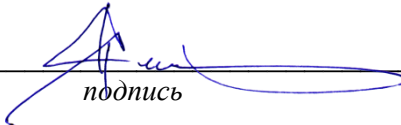
(Дата)

(Дата)

Екатеринбург  
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой

  
подпись

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Иностранный язык»

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з. е., 72 час.

**Цель дисциплины:** совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе, а также для реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования и проведения научных исследований в профессиональной сфере.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы;
- правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности;
- терминологию профессиональных текстов;
- иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).

*Уметь:*

- пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения;
- участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка;
- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие);
- аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке;
- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.

*Владеть:*

- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;



- навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях;
- опытом пользования иностранным языком, как средством профессионального общения;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе, а также для реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования и проведения научных исследований в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы;</li><li>- правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности;</li><li>- терминологию профессиональных текстов;</li><li>- иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи;</li><li>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения;</li><li>- участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка;</li><li>- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;</li><li>- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие);</li><li>- аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке;</li><li>- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке;</li><li>- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.</li></ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li>- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;</li><li>- навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях;</li><li>- опытом пользования иностранным языком, как средством профессионального общения;</li><li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li><li>- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.</li></ul>

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*универсальных:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

## 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	-	34	-	11	-	27	1 контр. раб.	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	-	8	-	55	-	9	1 контр. раб.	-

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Систематизация грамматического материала. Чтение и перевод научной литературы		10		3
2.	Практика устной речи в научной среде		8		2
3.	Обработка и компрессия научной информации		16		6
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		<b>27+11</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Систематизация грамматического материала. Чтение и перевод научной литературы		4		19
2.	Практика устной речи в научной среде		2		10
3.	Обработка и компрессия научной информации		2		26
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>		<b>9+55</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Систематизация грамматического материала Чтение и перевод научной литературы**

Имя существительное. Прилагательные и наречия (общая характеристика).

Глагол. Образование и употребление видовременных форм в активном и пассивном залоге. Особенности перевода страдательного залога в английском языке. Категория наклонения - изъявительное, повелительное, сослагательное.

Модальные глаголы и их эквиваленты Использование модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Модальные глаголы как средство передачи модальных значений обязательности, предположения и нереальности совершения действий.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие I и II, Герундий. Функции в предложении, Простые и сложные формы, Причастные, инфинитивные, герундиальные обороты и способы их перевода

Особенности структуры английского предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные. Прямая и косвенная речь. Согласование времен в английском предложении. Сравнительно-сопоставительные конструкции и обороты в предложении. Типы придаточных предложений и способы их связи.

Словообразование. Основные словообразовательные модели существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Способы образования терминологической лексики.

Чтение и перевод научной литературы по профилю научных исследований. Аналитическое чтение с целью отбора научно -значимой и второстепенной информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста на основе выделения его логико- смысловых структур и последующим сжатием информации.

### **Тема 2. Практика устной речи в научной среде**

Средства коммуникативного выделения: интонация, пассивный залог, инверсия, лексические средства (частицы), использование артиклей.

Слова и словосочетания, служащие для связи отдельных частей высказывания, средства связи, указывающие на последовательность событий, выражающие противопоставление. Слова, словосочетания и обороты, служащие для выражения субъективного отношения автора к содержанию высказывания.

Участие в научной конференции. Основные правила презентации научно-технической информации. Начало презентации, установление контакта с аудиторией. Логическая структура выступления. Умение отвечать на вопросы. Использование технических средств в презентации. Виды презентаций и выступлений.

### Тема 3. Обработка и компрессия научной информации

Понятие «компрессия» (компрессия информации, компрессия текста). Аннотация и реферат: общее и различия. Виды аннотаций. Схема аннотационного анализа. Правила составления справочной, описательной аннотации. Аннотирование профессионально - ориентированных текстов. Написание аннотации к статье на английском, соответствующей профилю подготовки.

Реферирование текста. Написание реферата. Перевод-реферат.

Составление резюме на иностранном языке. Правила написания академического письма на иностранном языке.

Приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Английский язык 6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Удачина Н.А., Франюк Е.Е. Учебное пособие для аспирантов всех направлений и специальностей. Екатеринбург. УГГУ. 2019.-85 с.	35
2	Л.Г. Юсупова. Английский язык. Учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 38.03.02 – «Менеджмент»; магистрантов направления подготовки 38.04.02 – «Менеджмент». Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2017 – 112 с., п. л.7.	10
3	Безбородова С.А. Английский язык. Деловое письмо. Учебное пособие по английскому языку для магистрантов всех направлений и специальностей. 2-е издание. Испр и доп. Изд. УГГУ. Екатеринбург 2018 г. п.л.5.0	20
4	Мясникова Ю.М. BRITAIN AND THE BRITISH ч.1. Учебное пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов всех направлений и специальностей. 3-е изд, стереот. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2019, 52 стр., п.л. 3, 2	20
5	Гаранин С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаранин С.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 30 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46437.html">http://www.iprbookshop.ru/46437.html</a>	Электронный ресурс

### 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов [Электронный ресурс]: основной курс. Учебное пособие/ Скалабан В.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2009. — 368 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20053">http://www.iprbookshop.ru/20053</a> . — ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Радионова Л.Д. Английский язык: подготовка к тестированию: учебное пособие по английскому языку для всех специальностей и направлений обучения, Екатеринбург, УГГУ, 2015	20
3	Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. Изд. «Каро», С.-Петербург, 2017. 576 с.	40

**Немецкий язык**  
**6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Юсупова Л.Г. Немецкий язык. Учебное пособие для аспирантов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. Екатеринбург, УГГУ, 2017. П.л.5,25	10
2	Тельтевская Л. И. Немецкий язык. Ч. 1. Учебное пособие для студентов 1 курса инженерно-экономического факультета и факультета мировой экономики всех направлений и специальностей. Ч.1. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2016 – с.70, п.л. 4, 4	20
3	Тельтевская Л. И. Немецкий язык. Ч. 2. Учебное пособие для студентов 1 курса инженерно-экономического факультета и факультета мировой экономики всех направлений и специальностей	20

**6.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Грамматика современного немецкого языка [Текст]: учебник для вузов / [Л. Н. Григорьева и др.]; послесл. Л. Н. Григорьевой; С.-Петербург. гос. ун-т, Филолог.фак. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия; Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 243 с.	1
2	Ж. И. Пионтик. Немецкий язык. Методическая разработка по немецкому языку для студентов 1 курса заочного обучения всех специальностей. Екатеринбург, 2013 г., с. 54, п.л. 3. 9	10

**Французский язык**  
**6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Трушкина И. А. Французский язык. Учебное пособие для студентов 1 курса всех специальностей и направлений обучения. Екатеринбург: изд-во УГГУ, 2019г. – 53 стр., п.л. 2, 6	20
2	Алекберова И.Э. Французский язык. Lefranais. Courspratique [Электронный ресурс]: практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 96 с. — 978-5-98704-829-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51863.html">http://www.iprbookshop.ru/51863.html</a>	Электронный ресурс

**6.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Трушкина И.А. Грамматика французского языка. Учебное пособие по французскому языку для студентов всех специальностей и направлений. Екатеринбург. УГГУ. 2011.-44 с.	15
2	И. А. Трушкина. Практическая грамматика французского языка. Учебное пособие по развитию грамматических навыков для магистрантов и аспирантов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. Екатеринбург, УГГУ, 2016 – тир.50, п. л. 2, 9.	10

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Лингафонное ПО Sanako Study 1200

## **8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ИПС «Консультант Плюс»

ИСС «Академик» <https://dic.academic.ru> «Словари и энциклопедии»

## **9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## **10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
26.04.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность  
**Региональная и отраслевая экономика**

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Авторы: Ветошкина Т.А., к.ф.н., доцент; Веселова Н.А., к.ф.н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управления персоналом

(название кафедры)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Зав. кафедрой

*Ветош*

(подпись)

Председатель

*Моч*

(подпись)

Ветошкина Т. А.

(Фамилия И.О.)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 17.03.2021

(Дата)

Протокол № 8 от 21.04.2021

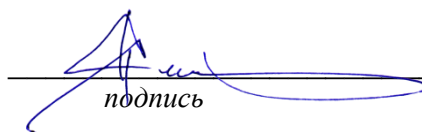
(Дата)

Екатеринбург  
2021



Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой



подпись

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Основы педагогики высшей школы»

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з. е., 72 час.

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов знаний теоретических основ педагогики высшей школы.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные:*

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

*общепрофессиональные:*

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- образовательные программы высшего образования;
- особенности анализа и оценки научных достижений;
- особенности совместной работы исследовательских коллективов.

*Уметь:*

- преподавать по образовательным программам высшего образования;
- анализировать и оценивать современные научные достижения;
- участвовать в работе исследовательских коллективов.

*Владеть:*

- навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшей школы;

- навыками критического анализа и оценки научных достижений;
- навыками участия в работе исследовательских коллективов.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Основы педагогики высшей школы» является формирование у аспирантов знаний теоретических основ педагогики высшей школы.

В результате освоения дисциплины «Основы педагогики высшей школы» обучающийся должен:

Знать:	- образовательные программы высшего образования; - особенности анализа и оценки научных достижений; - особенности совместной работы исследовательских коллективов.
Уметь:	- преподавать по образовательным программам высшего образования; - анализировать и оценивать современные научные достижения; - участвовать в работе исследовательских коллективов.
Владеть:	- навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшей школы; - навыками критического анализа и оценки научных достижений; - навыками участия в работе исследовательских коллективов

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы педагогики высшей школы» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*универсальных:*

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

*общепрофессиональных:*

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

## 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	36	-	-	36	+	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	8	-	-	60	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Педагогика высшей школы в системе наук	4			4
2.	Методология педагогики высшей школы и методы педагогических исследований	6			4
3.	Содержание образования в высшей школе как социально-педагогическая проблема	6			4
4.	Методы и средства обучения в высшей школе	4			4
5.	Типология личности студента и преподавателя, активизация познавательной активности студентов	6			6
6.	Психодиагностика в высшей школе	4			4
7.	Психологические основы воспитания студентов и социально-адаптивная роль студенческих групп	6			6
8.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>			<b>36</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Педагогика высшей школы в системе наук	1			5
2.	Методология педагогики высшей школы и методы педагогических исследований	1			10
3.	Содержание образования в высшей школе как социально-педагогическая проблема	1			10
4.	Методы и средства обучения в высшей школе	1			5
5.	Типология личности студента и преподавателя, активизация познавательной активности студентов	1			10
6.	Психодиагностика в высшей школе	1			10
7.	Психологические основы воспитания студентов и социально-адаптивная роль студенческих групп	2			10
8.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>			<b>4+60</b>

## **5.2 Содержание учебной дисциплины**

### **Тема 1. Педагогика высшей школы в системе наук**

Педагогика высшей школы как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования). Объект, предмет и функции педагогики высшей школы. Вычленение педагогики высшей школы в особую отрасль знаний.

Категориальный аппарат педагогики высшей школы: образовательный процесс, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Основные источники педагогических знаний.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики высшей школы в общей системе наук о человеке, связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками (с философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура.

Возрастные роли педагогических наук в современных условиях развития общества и высшей школы. Важнейшие проблемы современной педагогики и психологии высшей школы.

### **Тема 2. Методология педагогики высшей школы и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии науки. Методологии педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Философские основания педагогики (экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.).

Системный подход к изучению педагогических явлений. Педагогическая система как место протекания педагогического процесса. Характеристики педагогической системы: целенаправленность, открытость, наличие ведущего элемента, деятельностный и саморазвивающийся характер и др.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований (личностный, деятельностный, диалогический, культурологический, этно-педагогический, антропологический подходы и др.). Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Организация педагогического исследования.

Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: сравнительно-исторический, моделирование, математические и статистические методы и др. Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, изучение школьной документации, анкетирование и др. Педагогический эксперимент, этапы организации эксперимента. Опытная работа и ее отличие от педагогического эксперимента.

Изучение и обобщение педагогического опыта как метод педагогического исследования.

### **Тема 3. Содержание образования в высшей школе как социально-педагогическая проблема**

Цели образования. Соотношение целей образования и обучения. Определение термина «содержание образования». Структура содержания образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; опыт творческой деятельности; система умений и навыков; опыт и нормы эмоционально – волевого отношения к миру.

Типовые задачи как основа модели подготовки специалиста. Дидактические теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм, функциональный материализм, структурализм.

Структуры представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Принципы формирования содержания высшего образования.

#### **Тема 4. Методы и средства обучения в высшей школе**

Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Активные методы обучения: интерактивное обучение, проблемное обучение, программированное обучение.

Средства обучения, классификация средств обучения.

Организационные формы организации обучения. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как средство развития и самоорганизации личности обучаемых.

Традиционные и потенциальные пути воспитания студентов. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Цели и содержание обучения. Классификация методов обучения и воспитания. Технические средства и компьютерные системы обучения.

Технические средства управления и контроля результатов обучения в вузе. Инновационные подходы к обучению и воспитанию студентов в высшей школе.

#### **Тема 5. Типология личности студента и преподавателя, активизация познавательной активности студентов**

Факторы, определяющие социально – педагогический портрет студента: уровень подготовленности, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студентов.

Типология современного студенчества: студенты, ориентированные на образование как профессию, студенты, ориентированные на бизнес, неопределившиеся; предприниматели, эмигранты и традиционалисты; «гармоничный», «профессионал», «академик», «общественник», «старательный» и т.п. Типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Типология студентов по основанию отношения к учебе.

Типология личности преподавателя: преподаватели с преобладанием педагогической направленности, с преобладанием исследовательской направленности, с одинаково выраженной педагогической и исследовательской направленностью.

Критерии определения уровня профессионализма преподавателей высшей школы. Психологические основы профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Принципы организации профессионального образования.

Теории профессионального развития. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности: этапы профессионального пути (Климов Е.А., Дж. Сьюпер).

Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психология формирования профессиональных знаний, умений, мышления и речи. Психологические основы формирования профессиональной готовности.

#### **Тема 6. Психодиагностика в высшей школе**

История использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики.

Психодиагностика как психологическое тестирование. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Типы психологических показателей. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе.

Личностные тесты. Проективные методики. Анкеты и опросники.

Психофизиологические методы. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.

### **Тема 7. Психологические основы воспитания студентов и социально-адаптивная роль студенческих групп.**

Обучение в вузе как важнейший период социализации человека. Воспитание в высшей школе как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения. Воспитательные возможности различных предметов и условий вуза в целом.

Механизм формирования свойств и качеств личности в процессе получения высшего профессионального образования. Студенческая группа как субъект воспитания. Особенности студенческой группы. Этапы формирования студенческого коллектива. Возможные структуры студенческих групп.

Воспитательный потенциал студенческой группы.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ветошкина Т.А. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика: Учеб.-практ. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов всех направлений и специальностей. - Екатеринбург: Изд-во Уральской гос. горно-геологической акад., 2004. - 88 с.	38
2	Ветошкина Т.А. Кутарева Н.М. Психология и педагогика. Учебно-практическое пособие. Ек-г: уггу, 2004. - 124с.	25
3	История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей учен. степени канд. наук [Текст] / под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2017.	2
4	Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2016.	2
5	Семенов, В. А. История и теория институтов конфликто разрешения: учебное пособие / В. А. Семенов, В. П. Милецкий. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0412-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90170.html">http://www.iprbookshop.ru/90170.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
6	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст:	Эл. ресурс

	электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	--	--

## 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007.	1
2	Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2016.	2
3	Тряпицына, А. П. Педагогика: учеб. для вузов / А. П. Тряпицына. - СПб: Питер, 2013. - 304 с.	2
4	Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64905.html">http://www.iprbookshop.ru/64905.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
5	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793.html">http://www.iprbookshop.ru/20793.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
6	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54959.html">http://www.iprbookshop.ru/54959.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «Консультант Плюс»

## 9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Scopus: база данных рефератов и цитирования  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>  
 E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## 10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой



учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Актуальные проблемы экономической науки»

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з. е., 72 час.

**Цель дисциплины:** развитие и обогащение знаний аспирантов об актуальных проблемах экономической науки, формирование у них устойчивой потребности в научных изысканиях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Актуальные проблемы экономической науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*общепрофессиональные:*

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

**Результаты освоения дисциплины:**

*Знать:*

- природу и сущность экономических явлений и процессов;
- закономерности функционирования современной экономической науки;
- сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки;
- специфику современного этапа развития экономической науки;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам современной экономической науки;
- социальную роль экономической науки;
- актуальные проблемы экономики и управления народным хозяйством;

*Уметь:*

- устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой;
- объяснять реалии экономической жизни;
- анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования;
- ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в данной области;
- свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;
- проводить исследования в области методологии экономического анализа;
- проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

*Владеть:*

- навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- современными информационными технологиями проведения научных исследований;
- навыками разработки теоретических и методологических принципов методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;

- навыками работы в научных коллективах.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «**Актуальные проблемы экономической науки**» является развитие и обогащение знаний аспирантов об актуальных проблемах экономической науки, формирование у них устойчивой потребности в научных изысканиях.

Основными **задачами** дисциплины является вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- ориентирования в современной экономической ситуации;
- выявления закономерностей функционирования современной экономической науки;
- осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики.

В результате освоения дисциплины «**Актуальные проблемы экономической науки**» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>• природу и сущность экономических явлений и процессов;</li><li>• закономерности функционирования современной экономической науки;</li><li>• сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки;</li><li>• специфику современного этапа развития экономической науки;</li><li>• основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам современной экономической науки;</li><li>• социальную роль экономической науки;</li><li>• актуальные проблемы экономики и управления народным хозяйством</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой;</li><li>• объяснять реалии экономической жизни;</li><li>• анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования;</li><li>• ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в данной области;</li><li>• свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;</li><li>• проводить исследования в области методологии экономического анализа;</li><li>• проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа</li></ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;</li><li>• навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;</li><li>• современными информационными технологиями проведения научных исследований;</li><li>• навыками разработки теоретических и методологических принципов методов и способов управления социальными и экономическими системами;</li><li>• навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</li><li>• навыками работы в научных коллективах</li></ul>

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Актуальные проблемы экономической науки**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*общепрофессиональных:*

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Актуальные проблемы экономической науки**» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

## 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	34			38	+		-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	16			52	4		-	-

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лек-ции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работа	
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы науки</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
1.1	Предмет и задачи дисциплины	4			4
1.2	Понятийный аппарат современной экономической науки	4			4
<b>2</b>	<b>Особенности развития экономической науки</b>	<b>16</b>			<b>16</b>
2.1	Проблемы современной экономической науки	5			6

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лек-ции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работа	
2.2	Специфика современного этапа развития экономической науки	5			6
2.3	Технологии современной экономической науки	6			4
<b>3</b>	<b>Актуальные проблемы экономики и управления народным хозяйством</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
4	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			<b>38</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лек-ции	практич. занятия и др. формы	Лаборат. работа	
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы науки</b>	<b>4</b>			<b>8</b>
1.1	Предмет и задачи дисциплины	2			4
1.2	Понятийный аппарат современной экономической науки	2			4
<b>2</b>	<b>Особенности развития экономической науки</b>	<b>6</b>			<b>22</b>
2.1	Проблемы современной экономической науки	2			8
2.2	Специфика современного этапа развития экономической науки	2			8
2.3	Технологии современной экономической науки	2			6
<b>3</b>	<b>Актуальные проблемы экономики и управления народным хозяйством</b>	<b>6</b>			<b>22</b>
4	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>			<b>52+4</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономической науки

#### Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины

Научное знание как система. Особенности и структура научного знания. Логика и закономерности развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания.

#### Тема 1.2. Понятийный аппарат современной экономической науки

Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект. Междисциплинарный подход в методологии современной науки. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования.

### Раздел 2. Особенности развития экономической науки

### **Тема 2.1. Проблемы современной экономической науки**

Неточность и слабая форма экономических законов. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований. Отсутствие мировых экономических констант. Неверифицируемость многих экономических законов. Субъективный характер экономических рекомендаций.

### **Тема 2.2. Специфика современного этапа развития экономической науки**

Дисгармония в развитии современной экономической науке. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки. Возрастание роли прикладных исследований. Проявление законов уменьшающей предельной полезности и закона уменьшающей предельной эффективности применительно к науке.

### **Тема 2.3. Технологии современной экономической науки**

Английский язык как семантическая технология современной экономической науки. Интернет–сайты как информационная технология современной науки. Временные творческие коллективы как производственная технология современной науки. Технология работы с экспертными оценками.

### **Раздел 3. Актуальные проблемы экономики и управления народным хозяйством**

Макроэкономические проблемы современной экономики. Проблемы управления предприятиями, отраслями, комплексами как социальными и экономическими системами. Инновации как фактор модернизации экономики России. Совершенствование методов управления и государственного регулирования.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Загоруля, Т.Б.</i> Вопросы теории и практики использования инновационных педагогических технологий в высшем образовании : научная монография / Т. Б. Загоруля ; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. – Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 165 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-164.	2
2	<i>Актуальные проблемы экономики и управления</i> : сборник научных статей Шестой всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Екатеринбург, 15-16 октября 2018 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный горный университет ; ответственные редакторы: М. Н. Игнатьева, Л. А. Мочалова. - Екатеринбург : УГГУ, 2018. - 225 с. : табл., рис.	2
3	<i>Костылева С.Ю.</i> Экономическая власть в контексте экономической науки [Электронный ресурс]: монография/ Костылева С.Ю., Толикова Е.Э., Попов С.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 238 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34304">http://www.iprbookshop.ru/34304</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл.ресурс
4	<i>Винслав, Ю.Б.</i> Управление интегрированными структурами: теоретические и методические аспекты : [монография] / Ю. Б. Винслав. - Москва :ЦентрЛитНефтеГаз, 2017. - 511 с. : табл. - Библиогр.: с. 418-424.	2



5	<i>Стратегия модернизации экономики России</i> [Электронный ресурс]: теория, политика, практика реализации/ Г.Б. Клейнер [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Современная экономика и право, 2011.— 364 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15421">http://www.iprbookshop.ru/15421</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл.ресурс
---	--	-----------

## 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Вечканов, Г.С. Макроэкономика : учебник / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 560 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 539-552. - Именной указ.: с. 538.</i>	2
2	<i>Актуальные проблемы экономики и управления: сборник статей Третьей заочной всероссийской научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 5–6 октября 2015 года) / отв. ред. проф. М. Н. Игнатьева и доц. Л. А. Мочалова; Урал.гос. горный ун-т. – Екатеринбург: УГГУ, 2015. – 192 с. (2 экз.)</i>	2
3	<i>Новикова И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новикова И.В., Семёнов А.Ю., Максименко-Новохрост Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28308">http://www.iprbookshop.ru/28308</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл.ресурс
4	<i>Теория и практика принятия управленческих решений</i> [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Бусов[и др.] ; под общ.ред. В. И. Бусова ; Государственный университет управления. – Москва :Юрайт, 2015. – 280 с. : рис., табл. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 978-5-9916-5779-2	2

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «Консультант Плюс»

Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики):

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#)

## 9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## **10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
26.04.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность  
**Региональная и отраслевая экономика**

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Авторы: Беляев В.П., доц., к.ф.н., Луньков А.С., к.и.н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Философии и культурологии

(название кафедры)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Зав. кафедрой

(подпись)

Председатель

(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 19.03.2021

(Дата)

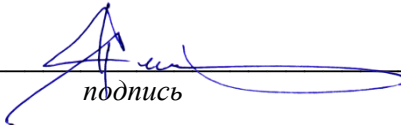
Протокол № 8 от 21.04.2021

(Дата)

Екатеринбург  
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой

  
подпись

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Методология научных исследований»

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з. е., 108 час.

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов углубленных знаний об основах методологии научного исследования, методике и логике научного поиска, а также развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Методология научных исследований» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*профессиональные:*

– способность проводить исследования в области методологии экономического анализа (ПК-1);

– способность проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа (ПК-2);

– владение навыками разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами (ПК-3).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

– основные принципы планирования и проведения научных исследований;

– основные требования и формы представления результатов научных исследований;

– основные принципы аргументации и защиты результатов научной работы;

– основные методы научного исследования, в том числе в области своей будущей профессиональной деятельности;

*Уметь:*

– представлять в требуемых формах результаты научных исследований;

– докладывать результаты выполненной научной работы;

– применять фундаментальные знания и практические умения в области своей будущей профессиональной деятельности;

*Владеть:*

– навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов научных исследований;

– навыками представления и аргументированной защиты результатов выполненной научной работы;

– методиками получения, обработки, интерпретации и распространения новых научных знаний, в том числе в области своей будущей профессиональной деятельности.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у аспирантов углубленных знаний об основах методологии научного исследования, методике и логике научного поиска, а также развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины «Методология научных исследований» обучающийся должен:

Знать:	- основные принципы планирования и проведения научных исследований; - основные требования и формы представления результатов научных исследований; - основные принципы аргументации и защиты результатов научной работы; - основные методы научного исследования, в том числе в области своей будущей профессиональной деятельности;
Уметь:	- представлять в требуемых формах результаты научных исследований; - докладывать результаты выполненной научной работы; - применять фундаментальные знания и практические умения в области своей будущей профессиональной деятельности;
Владеть:	- навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов научных исследований; - навыками представления и аргументированной защиты результатов выполненной научной работы; - методиками получения, обработки, интерпретации и распространения новых научных знаний, в том числе в области своей будущей профессиональной деятельности.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*профессиональных:*

- способность проводить исследования в области методологии экономического анализа (ПК-1);
- способность проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа (ПК-2);
- владение навыками разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами (ПК-3).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научных исследований» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	36	18	-	27	-	27	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	8	4	-	87	-	9	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Наука и научное исследование	2	-		2
2.	Структура научного знания	4	2		2
3.	Логика и методология науки	4	2		2
4.	Методы научных исследований	2	2		4
5.	Наука как вид сознания и творчества	4	2		4
6.	Планирование хода научного исследования	4	2		4
7.	Оформление результатов научных исследований	4	2		3
8.	Устное представление результатов научного исследования	4	2		2
9.	Письменное представление результатов научной деятельности	4	2		2
10.	Основные компоненты диссертационного исследования	4	2		2
11.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>27+27</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Наука и научное исследование	1	-		2
2.	Структура научного знания	0,5	-		8
3.	Логика и методология науки	0,5	-		10

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
4.	Методы научных исследований	1	-		12
5.	Наука как вид сознания и творчества	1	-		12
6.	Планирование хода научного исследования	1	1		12
7.	Оформление результатов научных исследований	1	1		12
8.	Устное представление результатов научного исследования	1	1		10
9.	Письменное представление результатов научной деятельности	1	1		10
10.	Основные компоненты диссертационного исследования	1	-		10
11.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>9+87</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Наука и научное исследование

Наука как вид познавательной деятельности. Структура научной деятельности. Субъект и объект научного познания. Объект и предмет исследования. Цель, средства и результат научного исследования. Этика научной деятельности.

### Тема 2. Структура научного знания

Научное знание и подходы к его определению. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический и метатеоретический. Формы научного знания, соответствующие уровням: научный факт, гипотеза, теория, научная парадигма, философские основания науки и т.д.

Фундаментальное и прикладное научное знание, его особенности. Классификация наук.

### Тема 3. Логика и методология науки

Логика науки и ее развитие. Формальная логика и ее роль в развитии науки. Диалектическая логика и ее роль в развитии науки. Современные виды логик и их применение в науке. Понятие методологии научного исследования. Роль научной парадигмы и философских оснований науки в формировании научной методологии.

### Тема 4. Методы научных исследований

Классификация методов научного исследования в истории философии и науки. Проблема «всеобщих» методов в науке, границы их применимости и эффективности. Методы эмпирического исследования: эксперимент, наблюдение, сравнение, измерение. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, моделирование, аксиоматический метод.

Проблема метатеоретических методов научного познания: философская рефлексия и ее применимость в науке. Частные научные методы и методики.

### Тема 5. Наука как вид сознания и творчества

Философские и научные подходы в отношении природы сознания. Сознание в контексте исследования научного творчества.



Феномен научного творчества в перспективе соотношения репродуктивной и продуктивной активности сознания. Специфика и критерии творчества в научной деятельности.

#### **Тема 6. Планирование хода научного исследования**

Планирование научного исследования в контексте его творческой специфики. Теоретическое и эмпирическое научное исследование, специфика их планирования.

Основные этапы научного исследования и их планирование.

#### **Тема 7. Оформление результатов научных исследований**

Виды и формы представления результатов научной деятельности и их классификация. Виды научно-исследовательских и квалификационных работ. Их особенности и функции.

Наукометрические показатели, их виды и роль в оценивании результативности научной деятельности и востребованности научных результатов.

#### **Тема 8. Устное представление результатов научного исследования**

Введение в проблему природы и функций научного языка. Специфика языка науки и научной коммуникации. Специфика устного научного выступления. Устное научное выступление как продолжение научного творчества.

Вопросы дифференциации феноменов убедительности, суггестии и аргументации.

#### **Тема 9. Письменное представление результатов научной деятельности**

Классификация видов письменного представления результатов научной деятельности. Статья, монография, научный отчет: особенности и функции. Структура научной статьи. Этапы планирования написания научной статьи и их реализация.

Правила оформления научной статьи. Подбор научного журнала для публикации. Наукометрические показатели научного журнала, их суть, достоинства и недостатки.

#### **Тема 10. Основные компоненты диссертационного исследования.**

Диссертация как вид квалификационной работы. Текущие требования к оформлению и защите кандидатской диссертации. Этапы работы над диссертационным исследованием и критерии оценивания добротности квалификационной работы, представляющей его результаты.

Стандартная структура диссертации и различные стратегии составления основной части. Написание автореферата кандидатской диссертации.

### **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Андреев Г.И.</i> Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие // Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. М.: Финансы и статистика, 2004.	1
2	<i>Иванова Е.Т.</i> Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23783.html">http://www.iprbookshop.ru/23783.html</a> .	Электронный ресурс
3	<i>Методы исследований и организация экспериментов</i> [Текст]: [научное	2

	пособие] / К. П. Власов [и др.]; под ред. К. П. Власова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2013.	
4	<i>Новиков, А. М.</i> Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М.: Либроком, 2010. — Текст: электронный. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	Электронный ресурс
5	<i>Скворцова, Л. М.</i> Методология научных исследований: учебное пособие / Л. М. Скворцова. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — Текст: электронный. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27036.html">http://www.iprbookshop.ru/27036.html</a>	Электронный ресурс
6	<i>Пижурин А. А.</i> Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин, В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2015.	2

## 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Гаранин С.Н.</i> Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаранин С.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 30 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46437.html">http://www.iprbookshop.ru/46437.html</a>	Электронный ресурс
2	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>	Электронный ресурс
3	<i>Полковников Б. Ф.</i> Подготовка научной статьи к публикации: производственно-практическое издание / Б. Ф. Полковников. М.: Радио и связь, 1990.	2

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «Консультант Плюс»

## 9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Scopus: база данных рефератов и цитирования  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>  
 E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## 10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
26.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность  
**Региональная и отраслевая экономика**

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Автор: Чащегорова Н.А., к.ф.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

*Ветош*

(подпись)

Ветошкина Т. А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 17.03.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

*Моч*

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

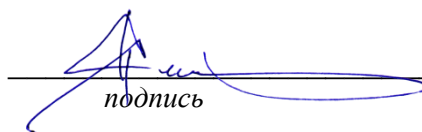
Протокол № 8 от 21.04.2021

(Дата)

Екатеринбург  
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой



подпись

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Психология и педагогика»

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з. е. 108 час.

**Цель дисциплины:** формирование системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению самоорганизации, креативности, эффективности научной и педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля):**

*универсальные:*

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

*профессиональные:*

- умение преподавать экономические и управленческие дисциплины, вести учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности (ПК-4).

**Результат изучения дисциплины (модуля):**

*Знать:*

- понятийный аппарат современной психологии и сферу ее практического применения в профессиональной деятельности;

- современные представления о психологических механизмах и закономерностях развития личности и их использование при решении профессиональных задач;

- методы изучения типа темперамента, особенностей характера, индивидуальности личности;

- способы и приемы манипулирования поведением людей;

- психологические механизмы эффективного общения;

- закономерности поведения малых и больших групп;

*Уметь:*

- адекватно оценивать себя и партнеров по общению;

- аргументировано отстаивать свою точку зрения, не провоцируя конфликт;

- осуществлять сбор, обработку и анализ первичной психологической информации;

- уметь давать психологическую характеристику личности (темперамента, способностей), интерпретировать собственное психическое состояние, уметь использовать психологические знания в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- навыками установления психологического контакта;

- навыками доверительного общения в ситуациях управленческого общения;

- навыками психической саморегуляции, самоорганизации и самоконтроля;

- навыками публичного выступления;

- навыками нейтрализации манипулятивных техник общения;

- навыками преодоления барьеров творческого мышления.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является формирование системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению самоорганизации, креативности, эффективности научной и педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятийный аппарат современной психологии и сферу ее практического применения в профессиональной деятельности;</li><li>- современные представления о психологических механизмах и закономерностях развития личности и их использование при решении профессиональных задач;</li><li>- методы изучения типа темперамента, особенностей характера, индивидуальности личности;</li><li>- способы и приемы манипулирования поведением людей;</li><li>- психологические механизмы эффективного общения;</li><li>- закономерности поведения малых и больших групп;</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно оценивать себя и партнеров по общению;</li><li>- аргументировано отстаивать свою точку зрения, не провоцируя конфликт;</li><li>- осуществлять сбор, обработку и анализ первичной психологической информации;</li><li>- уметь давать психологическую характеристику личности (темперамента, способностей), интерпретировать собственное психическое состояние, уметь использовать психологические знания в профессиональной деятельности.</li></ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками установления психологического контакта;</li><li>- навыками доверительного общения в ситуациях управленческого общения;</li><li>- навыками психической саморегуляции, самоорганизации и самоконтроля;</li><li>- навыками публичного выступления;</li><li>- навыками нейтрализации манипулятивных техник общения;</li><li>- навыками преодоления барьеров творческого мышления.</li></ul>

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*универсальных:*

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

*профессиональных:*

- умение преподавать экономические и управленческие дисциплины, вести учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности (ПК-4).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экза.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	36	18	-	54	+	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	8	4	-	92	4	-	-	-

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Психология как отрасль научного знания	2	1		4
2.	Психология личности	4	2		5
3.	Познавательные процессы	4	2		4
4.	Психология деятельности и общения	4	2		5
5.	Психология малых групп и коллективов	4	2		5
6.	Конфликты и возможные пути их преодоления	4	2		6
7.	Объект, предмет и задачи педагогики	2	1		5
8.	Методология и методы педагогических исследований	4	2		5
9.	Дидактика как теория обучения	4	2		6
10.	Основы педагогической деятельности	4	2		5
11.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>



Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Психология как отрасль научного знания	0,5	-		8
2.	Психология личности	1	0,5		8
3.	Познавательные процессы	0,5	0,5		8
4.	Психология деятельности и общения	1	0,5		10
5.	Психология малых групп и коллективов	1	0,5		8
6.	Конфликты и возможные пути их преодоления	1	0,5		10
7.	Объект, предмет и задачи педагогики	0,5	-		10
8.	Методология и методы педагогических исследований	0,5	0,5		10
9.	Дидактика как теория обучения	1	0,5		10
10.	Основы педагогической деятельности	1	0,5		10
11.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4+92</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Психология как отрасль научного знания

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологии. Место психологии в системе наук.

### Тема 2. Психология личности

Анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации Психологическая структура личности.

### Тема 3. Познавательные процессы

Характеристика ощущения, восприятия, внимания, памяти. Мышление. Воображение, творчество.

### Тема 4. Психология деятельности и общения

Общая психологическая теория деятельности. Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс.

### Тема 5. Психология малых групп и коллективов

Понятие малой группы в психологии. Социально-психологические процессы в малых группах.

Социальный феномен власти в коллективе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

### Тема 6. Конфликты и возможные пути их преодоления.

Понятие конфликта, его виды. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Структура и динамика конфликтов. Функции конфликта.

Профилактика конфликтов и стратегии поведения в конфликтной ситуации.

### **Тема 7. Объект, предмет и задачи педагогики**

Педагогика как наука о воспитании и образовании. Понятия педагогики. Система педагогических наук. Основные формы связи педагогики с другими науками.

Место педагогики в системе наук. История становления педагогики как науки.

### **Тема 8. Методология и методы педагогических исследований**

Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии и методов педагогики. Научные основы педагогики и требования к педагогическому исследованию.

### **Тема 9. Дидактика как теория обучения**

Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого. Дидактические системы и подходы к их реализации. Становление и развитие дидактических взглядов. Виды обучения и их характеристика.

Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.

Основные этапы овладения знаниями. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификации методов обучения. Средства обучения. Формы организации процесса обучения

### **Тема 10. Основы педагогической деятельности**

Педагогическая деятельность. Личностные качества педагога. Профессиональные знания, умения и навыки педагога. Стили педагогического общения. Техника педагогического общения.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74901.html">http://www.iprbookshop.ru/74901.html</a> . — ЭБС «IPR books»	Эл. ресурс
2	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54959.html">http://www.iprbookshop.ru/54959.html</a> . — ЭБС «IPR books»	Эл. ресурс
3	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793.html">http://www.iprbookshop.ru/20793.html</a> . — ЭБС «IPR books»	Эл. ресурс

## 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70639.html">http://www.iprbookshop.ru/70639.html</a> . — ЭБС «IPR books»	Эл. ресурс
3	Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых/ Л.Г. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 94 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23871.html">http://www.iprbookshop.ru/23871.html</a> . — ЭБС «IPR book»	Эл. ресурс
4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a> . — ЭБС «IPR books»	Эл. ресурс
5	Чащегорова Н. А., Беляева Е.А., Дулова Л.А Психология делового общения. Учебно-методическое пособие. УГГУ, 2019. 77 с.	25 экз.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «Консультант Плюс»

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации:  
<http://www.rosmintrud.ru>

## 9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## 10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

26.04.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки

**38.06.01 Экономика**

Направленность

**Региональная и отраслевая экономика**

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Авторы: Мочалова Л.А., д.э.н., доцент; Котляров М.А., д.э.н., проф.

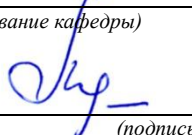
Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Экономики и менеджмента

(название кафедры)

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

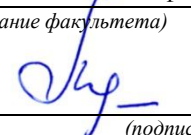
Протокол № 9 от 18.03.2021

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

  
(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

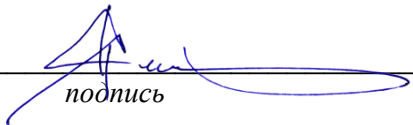
Протокол № 8 от 21.04.2021

(Дата)

Екатеринбург  
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой

  
подпись

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Современные технологии управления»

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з. е., 144 час.

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов четкого представления о теоретических основах менеджмента и его современных технологиях, позволяющих ставить и решать управленческие задачи, а также принимать управленческие решения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Современные технологии управления» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные:*

- владение навыками разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами (ПК-3).

**Результаты освоения дисциплины:**

*Знать:*

- сущность, виды и особенности управленческих технологий;
- технологии управления видами деятельности;
- технологии управления процессами;

*Уметь:*

- выявлять современные тенденции развития технологий менеджмента;
- определять пути повышения качества управления;

*Владеть:*

- навыками формирования теоретических и методологических принципов управления социальными и экономическими системами;
- навыками разработки методов и способов управления социальными и экономическими системами.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Современные технологии управления» формирование у аспирантов четкого представления о теоретических основах менеджмента и его современных технологиях, позволяющих ставить и решать управленческие задачи, а также принимать управленческие решения.

В результате освоения дисциплины «Современные технологии управления» обучающийся должен:

Знать:	- сущность, виды и особенности управленческих технологий; - технологии управления видами деятельности; - технологии управления процессами;
Уметь:	- выявлять современные тенденции развития технологий менеджмента; - определять пути повышения качества управления;
Владеть:	- навыками формирования теоретических и методологических принципов управления социальными и экономическими системами; - навыками разработки методов и способов управления социальными и экономическими системами.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Современные технологии управления» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*профессиональных:*

- владение навыками разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами (ПК-3).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии управления» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

## 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
4	144	10	10		97		27	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	8	4		123	-	9	-	-



## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лек-ции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Общие основы технологий менеджмента	2	2		20
2.	Технологии управления видами деятельности	3	3		28
3.	Технологии управления процессами	3	3		29
4.	Пути развития технологий управления	2	2		20
5.	Промежуточная аттестация				27
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>97+27</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лек-ции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1	Общие основы технологий менеджмента	2	-		26
2	Технологии управления видами деятельности	2	2		35
3	Технологии управления процессами	2	2		36
4	Пути развития технологий управления	2	-		26
5	Промежуточная аттестация				27
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>123+9</b>

### 5.2 Содержание учебной дисциплины

#### 1. Общие основы технологий менеджмента

Технология как способ деятельности. Управленческие технологии и их особенности.

Этапы эволюции управленческих технологий и менеджмента. Развитие системы взглядов на технологии менеджмента.

Функции управления. Выбор цели и планирование. Обеспечение выполнения плана. Учет и контроль. Методы повышения эффективности функций управления.

#### 2. Технологии управления видами деятельности

Технологии управления производственной деятельностью. Система пополнения запасов. Система расшивки узких мест. Толкающая система. Тянущая система.

Технологии управления финансовой деятельностью. Технологии управления прибылью. Технологии управления денежным оборотом.

Технологии управления маркетинговой деятельностью. Использование инструментов маркетинга для менеджмента предприятия. Составляющие стратегии маркетинга. Маркетинговые коммуникации.

Технологии управления инновационной деятельностью. Содержание управления инновационным процессом. Пути развития инновационных процессов.

Технология создания команды. Основы командообразования. Повышение значения командной работы в современных условиях. Подходы и модели формирования команд.

Технологии управления логистической деятельностью. Сущность и значение логистического менеджмента. Особенности разработки логистической стратегии. Характеристика основных концепций и технологий логистического менеджмента.

Информационные технологии управления. Информация в системе управления. Сбор, обработка и оценка информации. Методы использования информации.

### **3. Технологии управления процессами**

Механизмы стратегического развития. Стратегия как инструмент менеджмента. Стратегический анализ. Обоснование стратегии. Инструменты реализации стратегии.

Технологии ситуационного управления. Ситуационная модель. Программно-целевые методы принятия решения. Контингентный подход к управлению.

Управление организационными изменениями. Виды изменений их причины. Модели управления изменениями. Причины сопротивления изменениям и методы их устранения.

Управление конфликтами. Понятие конфликта и его природа. Основные этапы процесса конфликта. Управление рациональными и нерациональными конфликтами.

Технологии организационного проектирования. Принципы, методы и особенности этапов организационного проектирования.

Формирование и развитие организационной культуры. Организационная культура и ее составляющие. Изменение организационной культуры.

Мотивационные технологии: основанные на теориях научения, теориях психоанализа, содержательных теориях, процессуальных теориях мотивации.

Технологии управления рисками. Инструментарий идентификации и выявления рисков. Оценка рисков. Особенности организации комплексного риск-менеджмента.

Технологии антикризисного управления: в условиях регулярного менеджмента, при проведении процедур банкротства, при проведении комплексной бизнес-диагностики хозяйственной деятельности организации.

### **4. Пути развития технологий управления**

Современные тенденции развития технологий менеджмента. Эволюция функций менеджмента. Эволюция организационных структур. Развитие человеческих ресурсов.

Пути повышения качества управления. Факторы, влияющие на качество управления. Методы повышения качества управления организацией.

Особенности развития технологий менеджмента в российских предприятиях.

Зарубежный опыт использования технологий менеджмента.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Трофимова Л.А.</i> Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов. М.: Юрайт, 2016. 335 с.	3
2	<i>Дроздова И.В., Стровский В.Е., Моор И.А.</i> Теория организации и организационное поведение: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2017. 233 с.	30

3	<i>Теория и практика современного менеджмента</i> [Электронный ресурс]: научное издание/ В.Д. Андреев [и др.]– Электрон.текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2017.– 265 с.– Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58323.html">http://www.iprbookshop.ru/58323.html</a> .– ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	<i>Современный стратегический анализ</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Кузнецова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 132 с. — 978-5-7996-1832-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68473.html">http://www.iprbookshop.ru/68473.html</a>	Эл. ресурс
5	Герчигова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Герчигова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. - Режим доступа : <a href="http://www.iprbookshop.ru/81661">http://www.iprbookshop.ru/81661</a> . - ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс

## 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Современные технологии менеджмента</i> : учебник / под ред. В. И. Королева. М.: Магистр, ИНФРА-М, 2018. 640 с.	1
2	<i>Егоришин А.П.</i> Эффективный менеджмент организации: уч. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 388 с.	1
3	<i>Конкурентный анализ и управление конкурентоспособностью предприятия</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.А. Ахенбах [и др.]— Электрон.текстовые данные.— Воронеж: Научная книга, 2012.— 274 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29269">http://www.iprbookshop.ru/29269</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл.ресурс
4	<i>Менеджмент</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Аветисян [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 243 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8061">http://www.iprbookshop.ru/8061</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл.ресурс

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «Консультант Плюс»

Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики):

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#)

## 9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## **10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

26.04.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.01 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ (ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ)

Направление подготовки

**38.06.01 Экономика**

Направленность

**Региональная и отраслевая экономика**

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2021

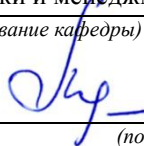
Авторы: Мочалова Л.А., д.э.н., доцент; Иванов А.Н., к.э.н.

Одобрена на заседании кафедры

Экономики и менеджмента

(название кафедры)

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 9 от 18.03.2021

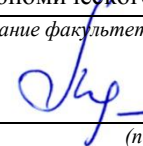
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

  
(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 8 от 21.04.2021

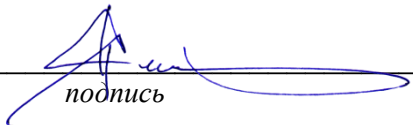
(Дата)

Екатеринбург

2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)»

**Трудоемкость дисциплины:** 11 з. е., 396 час.

**Цель дисциплины:** развитие способности аспирантов проводить прикладные экономические исследования, формирование у них навыков разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами в сфере экономики природопользования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные:*

- способность проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа (ПК-2);
- владение навыками разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами (ПК-3).

**Результаты освоения дисциплины:**

*Знать:*

- закономерности функционирования современной экономической науки;
- ключевые положения политической экономии, микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории;
- актуальные проблемы экономики природопользования;
- фундаментальные методы экономического анализа;

*Уметь:*

- ставить задачи в сфере экономики природопользования;
- самостоятельно проводить прикладные экономические исследования;

*Владеть:*

- навыками формирования теоретических и методологических принципов управления социальными и экономическими системами;
- навыками проведения прикладных экономических исследований с использованием фундаментальных методов экономического анализа.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)» развитие способности аспирантов проводить прикладные экономические исследования, формирование у них навыков разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами в сфере экономики природопользования.

В результате освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)» обучающийся должен:

Знать:	- закономерности функционирования современной экономической науки; - ключевые положения политической экономии, микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории; - актуальные проблемы экономики природопользования; - фундаментальные методы экономического анализа;
Уметь:	- ставить задачи в сфере экономики природопользования; - самостоятельно проводить прикладные экономические исследования;
Владеть:	- навыками формирования теоретических и методологических принципов управления социальными и экономическими системами; - навыками проведения прикладных экономических исследований с использованием фундаментальных методов экономического анализа.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*профессиональных:*

- способность проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа (ПК-2);
- владение навыками разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами (ПК-3).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».



**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
11	396	20	14	6	329	-	27	1 контр. раб.	-
<i>заочная форма обучения</i>									
11	396	20	10	6	351	-	9	1 контр. раб.	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	<b>1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>120</b>
2.	1.1. Политическая экономия	2	2		20
3.	1.2. Микроэкономическая теория	2	2		40
4.	1.3. Макроэкономическая теория	2	2		40
5.	1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория	2	2		20
6.	<b>2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>209</b>
7.	2.1. Базовые понятия специальности	2	2		30
8.	2.2. Экономическое развитие и природный фактор	2	2		30
9.	2.3. Экономика и управление природными ресурсами	2	2		30
10.	2.4. Экономика и управление охраной окружающей среды	2		2	30
11.	2.5. Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития	2		2	30
12.	2.6. Специализированные проблемы экономики природопользования	2		2	59
13.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>27+329</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
14.	<b>1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>120</b>
15.	1.1. Политическая экономия	2	2		20
16.	1.2. Микроэкономическая теория	2	2		40
17.	1.3. Макроэкономическая теория	2	2		40
18.	1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория	2	2		20
19.	<b>2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>231</b>
20.	2.1. Базовые понятия специальности	2			30
21.	2.2. Экономическое развитие и природный фактор	2			40
22.	2.3. Экономика и управление природными ресурсами	2	2		40
23.	2.4. Экономика и управление охраной окружающей среды	2		2	40
24.	2.5. Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития	2		2	40
25.	2.6. Специализированные проблемы экономики природопользования	2		2	41
26.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9+351</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

#### 1.1. Политическая экономия

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского

общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

## **1.2. Микроэкономическая теория**

Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и

предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

### **1.3. Макроэкономическая теория**

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макроэкономических величин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликаторные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически

рационального целеполагания и Парето-оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

#### **1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория**

Основные институты общества. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики. Технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

## **Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

### **«Экономика природопользования»**

#### **2.1. Базовые понятия специальности**

Термины и определения. Экономические показатели природопользования. Роль природных ресурсов в экономическом развитии. Классификация природных ресурсов. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Классификация видов, источников и объектов загрязнения окружающей среды. История развития экономической науки о природопользовании в России (эволюция разработки экономических оценок природных ресурсов; создание основ экономики окружающей среды, включая экономические оценки ущерба от экологических нарушений; эволюция формирования экономических инструментов природопользования, включая экологические фонды). Общетеоретические (методологические) проблемы формирования экологически обоснованных приоритетов.

## **2.2. Экономическое развитие и природный фактор**

Техногенный тип экономики и его ограничения. Концепции мирового развития с учетом социально-экологических ограничений. Природоемкость конечного продукта и производные показатели. Структурная природоемкость. Причины высокой природоемкости национальной экономики. Диспропорциональность в оценке факторов экономического роста (труд, капитал, природные ресурсы). Административные, экономические и рыночные методы управления природопользованием: сущность, достоинства и недостатки. Зарубежный опыт управления природопользованием. Количественный учет природного фактора в обобщающих показателях экономического развития. Научно-технический прогресс как фактор экологизации экономики. Взаимосвязи между потребностями социально-экономического развития, состоянием окружающей среды и условиями жизнедеятельности населения. Экономическое обоснование рациональных направлений социально-экономического развития, в наибольшей степени соответствующих сочетанию экономических, экологических и ресурсосберегающих целей. Закономерности формирования экономического механизма природопользования. Структура экспорта-импорта России и ее влияние на природопользование. Учет и оценка экологических факторов во внешнеэкономической деятельности. Международная торговля и окружающая среда. Участие и роль России в международном природоохранном сотрудничестве. Конференции ООН по окружающей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы. Рационализация использования природных ресурсов в природно-продуктовых системах (по видам). Экологическое воздействие сельского хозяйства на экономику и внешние воздействия на него. Экономические проблемы рационального использования воды. Экономические проблемы рационального использования лесных ресурсов. Экономические проблемы использования невозобновимых природных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс России и экономика: прямое и обратное влияние. Экономические проблемы использования альтернативных источников энергии. Экономические проблемы использования отходов производства и потребления. Разработка эколого-экономической политики развития городов. Национальный и региональные планы действий по охране окружающей среды. Управление охраной окружающей среды на предприятии. «Симбиоз предприятий» с целью сокращения загрязнения окружающей среды: сущность, эффективность, примеры реализации. Управление природоохранной деятельностью на основе программно-целевого подхода. Комплексная социо-эколого-экономическая оценка состояния региона. Общее представление о моделях природных процессов. Функции затрат на обезвреживание отходов, предельные природоохранные затраты. Понятие экстремальных эффектов. Глобальные балансовые эколого-экономические модели. Цели и методы проведения эколого-экономических расчетов по народнохозяйственной и региональной моделям. Существующие и перспективные бюджетные и внебюджетные источники финансирования природоохранной и ресурсосберегающей деятельности. Формирование организационно-экономических механизмов привлечения отечественных и зарубежных инвестиций в охрану окружающей среды.

## **2.3. Экономика и управление природными ресурсами**

Современное состояние запасов природных ресурсов. Теория истощения Г.Хотеллинга и ее современная трактовка. Методология экономической оценки природных ресурсов. Цели экономической оценки природных ресурсов. Особенности использования исходных показателей экономической оценки природных ресурсов (мировые цены, аукционно-конкурсные и концессионные цены, внутренние цены на продукцию и услуги природоэксплуатирующих отраслей). Рентные отношения.

Капитализация природно-ресурсной ренты. Особенности дисконтирования при капитализации ренты. Нормирование затрат и прибыли в природоэксплуатирующих отраслях как один из факторов оценки сверхдохода. Платежи за природные ресурсы. Однофункциональный и многофункциональный характер природных ресурсов и ресурсооценочных работ. Учет экологического фактора при экономической оценке природных ресурсов. Особенности экономической оценки отдельных видов природных ресурсов (недра, вода, лес, земля, рекреационные ресурсы). Ассимиляционный потенциал окружающей среды как особый вид природных ресурсов и особенности его натуральной и экономической оценок. Зарубежный опыт экономической оценки природных ресурсов. Институциональная поддержка осуществления природно-ресурсной политики государства. Классификация методов управления природными ресурсами. Механизм изъятия рентных доходов. Пути решения проблемы собственности на природные ресурсы, включая ассимиляционный потенциал окружающей среды. Экономико-правовые вопросы владения, распоряжения и пользования природными ресурсами в аспекте взаимоотношений Федерации и ее субъектов. Основы экономико-математического моделирования использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов. Эффективность использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов.

#### **2.4. Экономика и управление охраной окружающей среды**

Методология экономической оценки ущерба от загрязнения окружающей среды. Междисциплинарная проблема оценки ущерба от загрязнения окружающей среды. Методы оценки натурального ущерба от загрязнения окружающей среды. Детализированные методы определения экономического ущерба. Методы укрупненной оценки экономического ущерба. Зарубежный опыт оценки экономического ущерба. Сущность экономического оптимума загрязнения. Сущность экологических издержек и их структура. Предельные природоохранные затраты и предельный экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Методика и порядок расчета платежей за загрязнение. Функции платежей за загрязнение и их реализация. Экологические налоги. Формы платы за загрязнение за рубежом. Особенности экономического управления качеством окружающей среды. Основы экономико-математического моделирования взаимодействия производственной и противозагрязняющей деятельности. Экономические проблемы трансграничного загрязнения окружающей среды. Межрегиональные и межгосударственные проблемы эколого-экономического взаимодействия и ответственности. Эффективность охраны окружающей среды.

#### **2.5. Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития**

Эколого-экономическое развитие в концепции устойчивости хозяйственных систем. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Типы устойчивости. Формирование системы эколого-экономических инструментов устойчивого развития. Проблемы построения эколого-ориентированных национальных счетов. Возникновение внешних эффектов и их учет в эколого-экономическом развитии. Теоретические аспекты «интернализации» внешних эффектов. Создание механизма эколого-инновационной деятельности. Использование экономических оценок природных ресурсов и экономического ущерба от загрязнения окружающей среды в инвестиционных проектах и программах. Разработка и согласование механизма межстрановых взаимоотношений по глобальным воздействиям на окружающую среду. Формирование системы экономических воздействий на экологизацию производства. Использование принципа «загрязнитель платит». Экологизация налогообложения (механизм налогодзамещения). Джорджистская теория налогообложения. Налог Пигу. Субсидии и налоговые льготы в сфере природопользования. Экологический долг и проценты по нему. Рыночные методы в сфере

природопользования (торговля квотами по допустимому воздействию на состояние объектов окружающей среды). Экологизация кредитной политики. Стимулирование развития рынков экологических услуг, продукции, технологий и оборудования. Учет факторов приемлемого экологического риска при принятии хозяйственных решений. Учет экологического фактора при приватизации. Экологизация структурной перестройки экономики.

Институциональная поддержка устойчивого развития. Законодательные и нормативные акты, связанные с воздействием на природопользование. Сущность экологической экспертизы хозяйственных решений. Сущность и особенности осуществления оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Развитие экологического аудита. Проблемы лицензирования в сфере природопользования. Проблемы экологического нормирования в сфере природопользования. Проблемы развития систем экологической сертификации и маркировки продукции. Сущность, содержание и функции международных и национальных стандартов ИСО серии 14000.

## 2.6. Специализированные проблемы экономики природопользования

Экономические проблемы сохранения биоразнообразия. Подходы к экономической оценке ресурсов биоразнообразия. Источники и механизмы финансирования сохранения биоразнообразия. Фонды поддержки сохранения биоразнообразия. Международный рынок экосистемных услуг. Рынок генетических ресурсов. Рынок квот на выбросы парниковых газов. Рынок «обмена долгов на природу».

Страхование риска загрязненной окружающей среды и его методологические особенности. Зарубежный опыт экологического страхования. Важнейшие функции экологического страхования. Экологическая диагностика страхового поля. Предстраховой экологический аудит (оценки экологической опасности страхователя и убытка, причиняемого аварийным загрязнением окружающей среды).

Особенности разработки федеральных и региональных программ реабилитации природной среды. Формирование программ реабилитации природной среды для субъекта Федерации, района, города. Источники инвестиций для реализации программ реабилитации природной среды. Рыночные методы привлечения дополнительных средств для реализации программных мероприятий. Эффективность программ реабилитации природной среды.

Эколого-экономические аспекты деятельности Вооруженных сил РФ. Эколого-экономические оценки радиационной безопасности. Эколого-экономические оценки последствий чрезвычайных ситуаций и инвестиционная политика их предупреждения и смягчения.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Абель Э., Бернанке Б.</i> Макроэкономика: учебник. Пер. с англ. А. Габенова, А. Смольского. 5-е изд. СПб.: Питер, 2012. 763 с.	5
2	<i>Васильцова В.М., Тертышный С.А.</i> Институциональная экономика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 256 с.	10
3	<i>Экономика природопользования: учебник / под ред. М. Н. Игнатъевой.</i> Екатеринбург: УГГУ, 2009. – 706 с.	58
4	<i>Бобылев С. Н.</i> Экономика природопользования [Текст] : учебник / С. Н. Бобылев ; Московский государственный университет им. М. В.	5



	Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 382 с.	
5	<i>Экономическая теория</i> [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66309.html">http://www.iprbookshop.ru/66309.html</a>	Эл.ресурс
6	<i>Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования</i> [Электронный ресурс]: учебник/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16457">http://www.iprbookshop.ru/16457</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс

## 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Акимова Т. А. Основы экономики устойчивого развития: учебное пособие.</i> М.: Экономика, 2013. – 332 с.	20
2	<i>Экономические, социальные и экологические проблемы горной промышленности Урала: сборник научных статей / под общ. ред. Н. В. Гревцева и И. А. Коха.</i> Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2014. – 154 с.	2
3	<i>Актуальные проблемы экономики и управления: сборник статей Второй заочной всероссийской научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 17–18 ноября 2014 года) отв. ред. проф. М. Н. Игнатьева и доц. Л. А. Мочалова; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: УГГУ, 2014. – 94 с.</i>	5
4	<i>Экологический менеджмент предприятия: учебник / под ред. Л. А. Мочаловой. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2018. 157 с.</i>	50
5	<i>Козырев В. М. Экономическая теория</i> [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51867.html">http://www.iprbookshop.ru/51867.html</a>	Эл.ресурс
6	<i>Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика)</i> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Абонева, И. В. Грузков, Н. А. Довготько [и др.] ; под ред. О. Н. Кусакина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. — 427 с. — 978-5-9596-0846-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47391.html">http://www.iprbookshop.ru/47391.html</a>	Эл.ресурс

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Office Professional 2010  
Microsoft Windows 8 Professional  
АВВУУ Fine Reader 12 Professional  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

## 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «Консультант Плюс»  
Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики):  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#)

## 9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Scopus: база данных рефератов и цитирования  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>  
E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## 10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

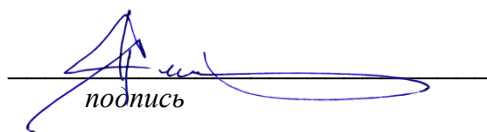
специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- лаборатории (Лаборатория финансово-экономических расчётов и бизнес-планирования);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой



подпись

Сёмин А.Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность)»**

**Трудоемкость дисциплины:** 11 з. е., 396 час.

**Цель дисциплины:** развитие способности аспирантов проводить прикладные экономические исследования, формирование у них навыков разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами в сфере промышленности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные:*

- способность проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа (ПК-2);
- владение навыками разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами (ПК-3).

**Результаты освоения дисциплины:**

*Знать:*

- закономерности функционирования современной экономической науки;
- ключевые положения политической экономии, микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории;
- актуальные проблемы экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности;
- фундаментальные методы экономического анализа;

*Уметь:*

- ставить задачи в сфере экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности;
- самостоятельно проводить прикладные экономические исследования;

*Владеть:*

- навыками формирования теоретических и методологических принципов управления социальными и экономическими системами;
- навыками проведения прикладных экономических исследований с использованием фундаментальных методов экономического анализа.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность)» является развитие и обогащение знаний аспирантов об актуальных проблемах экономики и управления народным хозяйством; формирование у них устойчивой потребности в научных изысканиях в сфере экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности.

В результате освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность)» обучающийся должен:

Знать:	- закономерности функционирования современной экономической науки; - ключевые положения политической экономии, микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории; - актуальные проблемы экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности; - фундаментальные методы экономического анализа;
Уметь:	- ставить задачи в сфере экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности; - самостоятельно проводить прикладные экономические исследования;
Владеть:	- навыками формирования теоретических и методологических принципов управления социальными и экономическими системами; - навыками проведения прикладных экономических исследований с использованием фундаментальных методов экономического анализа.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность)» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*профессиональных:*

- способность проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа (ПК-2);

- владение навыками разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами (ПК-3).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоёмкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
11	396	20	14	6	329	-	27	1 контр. раб.	-
<i>заочная форма обучения</i>									
11	396	20	10	6	351	-	9	1 контр. раб.	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лек- ции	практич. занятия и др. формы	лаборат . занят.	
1.	<b>1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>120</b>
2.	1.1. Политическая экономия	2	2		20
3.	1.2. Микроэкономическая теория	2	2		40
4.	1.3. Макроэкономическая теория	2	2		40
5.	1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория	2	2		20
6.	<b>2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>209</b>
7.	2.1. Базовые концепции и методология формирования и функционирования промышленных систем	4	2	2	60
8.	2.2. Теоретические основы организации управления промышленными системами	4	2	2	75
9.	2.3. Функциональный менеджмент в промышленности	4	2	2	74
10.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>27+329</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лек-ции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
11.	<b>1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>120</b>
12.	1.1. Политическая экономия	2	2		20
13.	1.2. Микроэкономическая теория	2	2		40
14.	1.3. Макроэкономическая теория	2	2		40
15.	1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория	2	2		20
16.	<b>2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>231</b>
17.	2.1. Базовые концепции и методология формирования и функционирования промышленных систем	4		2	60
18.	2.2. Теоретические основы организации управления промышленными системами	4		2	80
19.	2.3. Функциональный менеджмент в промышленности	4	2	2	91
20.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9+351</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

#### 1.1. Политическая экономия

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.



Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

## **1.2. Микроэкономическая теория**

Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная

асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

### **1.3. Макроэкономическая теория**

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето-оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

#### **1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория**

Основные институты общества. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики. Технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

## **Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

### **«Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность»**

2.1. Базовые концепции и методология формирования и функционирования промышленных систем

#### *Макроэкономические факторы развития промышленности*

Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Механизмы государственной поддержки промышленности России.

Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике.

Научно-техническая политика. Инновационная политика государства: ее проявления в России в настоящее время и в перспективе. Национальная инновационная система. Инструменты формирования инвестиционной инфраструктуры экономики.

Программирование развития экономики и промышленности. Федеральные целевые программы в РФ: состав и уровни финансирования. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами промышленности.

Финансово-инвестиционная инфраструктура развития промышленности.

Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.

Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов промышленности.

Амортизационная политика государства в сфере промышленного производства.

Экономическая оценка экологических воздействий промышленности на окружающую среду.

Формирование механизмов устойчивого развития промышленных отраслей и комплексов.

Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности.

Состояние и основные направления инвестиционной политики в промышленных комплексах страны (топливно-энергетическом, машиностроительном, металлургическом комплексах, химическом и др.). Оборонная промышленность России: место и роль в промышленном развитии, реформирование и реструктуризация.

Промышленность в экономике России в 2000-е годы. Место, роль, масштабы, динамика производства, структура. Россия в мировой системе технологических укладов.

*Теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем*

Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев промышленности.

Теоретические принципы и практика ценообразования на промышленную продукцию.

Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков промышленной продукции.

Развитие системы внутрифирменных экономических отношений.

Инновационный потенциал предприятий, отраслей и комплексов в промышленности.

Эколого-экономическая оптимизация природоохранной деятельности на промышленных предприятиях.

*Теоретико-методологические концепции институциональных преобразований в промышленности*

Институциональные преобразования в промышленности с учетом требований рынка и глобализации мировой экономики.

Функционирование промышленных товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

Экономико-правовые аспекты управления структурными преобразованиями в промышленности.

Место и роль государства в развитии интеграционных процессов в промышленности. Государственное управление структурными преобразованиями в промышленности.

Регулирование и управление деятельностью естественных монополий.

Методологические и методические подходы к оценке эффективности структурных преобразований в промышленности.

Процессы корпоратизации в основных отраслях промышленности.

Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.

Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в промышленности.

Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.

Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.

Методологические и методические вопросы прогнозирования развития промышленных комплексов страны.

Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.

Проблема организации межотраслевых связей в промышленности. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально производственными комплексами.

Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности.

*Закономерности и тенденции развития международных связей в промышленности*

Международное разделение труда и экономическая интеграция в промышленности.

Организация и управление международным бизнесом в промышленности.

Внешнеэкономические связи промышленных предприятий в условиях либерализации и глобализации бизнеса.

Развитие современных форм ведения международного бизнеса в промышленности.

Проблемы международного сотрудничества предприятий промышленности.

Организационно-экономические аспекты развития промышленности в свободных экономических зонах в России.

Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям.

*Теоретико-методологические концепции организации производственных процессов в промышленности.*

Формирование и оптимизация производственной структуры промышленного предприятия.

Организация производственных процессов. Производственный эколого-ориентированный менеджмент предприятий.

Концентрация промышленного производства: сущность, условия и факторы эффективности. Особенности концентрации промышленного производства в современных условиях.

Формы специализации, кооперирования и комбинирования в промышленности.

Организационно-экономические аспекты диверсификации промышленного производства.

Организационно-экономические аспекты межрегиональной и внутрирегиональной кооперации в промышленности.

Принципы формирования и развития регионального промышленного комплекса.

Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику промышленных предприятий.

Методические подходы к обоснованию размещения промышленного производства.

Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий промышленности.

Организация и регулирование рыночной инфраструктуры промышленного производства.

Организационно-экономические проблемы функционирования вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств на предприятиях.

Проблемы материально-технического обеспечения в промышленности.

Организация экономической безопасности предприятия.

Управление конверсионными процессами в промышленности.

## 2.2. Теоретические основы организации управления промышленными системами

*Организация и исследование систем управления промышленными системами (предприятиями, отраслями, комплексами).*

Теория организации и ее место в системе научных знаний. Промышленная организация как система.

Законы организации и функционирования промышленных систем (предприятий, отраслей комплексов).

Функции управления. Анализ, прогнозирование и планирование, организация и координация, коммуникация, мотивация и стимулирование, контроль и обучение.

Управление риском в промышленных системах. Виды рисков и способы минимизации риска.

Задачи организации управления в условиях формирования рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база организации управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом).

Понятие и виды организационных структур управления (ОСУ) промышленным производством. Тенденции развития ОСУ. Направления реструктуризации ОСУ.

Анализ и проектирование организационных структур управления. Методология анализа микро- и макросреды предприятий (комплексов, отраслей).

Исследование систем управления. Сущность и значение исследования систем управления. Концепция исследования в развитии систем управления. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.

Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы системы управления предприятием. Основные подсистемы управления предприятием.

Организация процесса исследования систем управления. Планирование процесса исследования систем управления.

Методы исследования систем управления. Основные этапы исследования систем управления.

Диагностика систем управления. Системный анализ в исследовании управления.

Научная и практическая эффективность исследования систем управления в промышленности.

*Корпоративный менеджмент в промышленных системах*

Цели, задачи и особенности управления корпоративными структурами в промышленности. Законодательные основы корпоративной деятельности. Современные подходы к оценке качества корпоративного управления.

Основные типы корпораций. Характерные особенности концернов. Роль и место стратегических альянсов в промышленности.

Транснациональные корпорации: сущность, основы деятельности, организация управления.

Экономическое зонирование в системе корпоративного управления. Виды и особенности центров экономической ответственности в корпорациях.

Теоретико-методологические принципы формирования и функционирования корпораций: отечественный и зарубежный опыт.

*Антикризисное управление промышленными системами.*

Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.  
Разновидности кризисов.

Особенности и виды экономических кризисов.

Необходимость в антикризисном управлении. Механизмы антикризисного управления.

Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Диагностика банкротства. Прогнозирование вероятности банкротства: модели, технология.

Стратегия и тактика антикризисного управления. Санация предприятий.

Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.

Управление рисками в деятельности промышленных систем.

Инвестиционная политика в антикризисном управлении промышленным предприятием.

Человеческий фактор в системе антикризисного управления.

*Учетная политика и финансово-экономический анализ деятельности промышленных предприятий (отраслей, комплексов)*

Учетная политика предприятий: сущность, принципы формирования.

Цели и концепции финансового учета в промышленности.

Методология финансового учета. Организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета хозяйствующих объектов в промышленности.

Основное содержание и порядок ведения финансовой отчетности на промышленном предприятии.

Цели и концепции управленческого учета. Системы контроллинга в промышленных системах.

Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете. Системы калькулирования и анализа себестоимости; особенности учета налоговых и приравненных к ним издержек на промышленном предприятии.

Взаимосвязь управленческого учета и анализа. Особенности учета нематериальных активов.

Сущность и роль финансово-экономического анализа в системе управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом). Основные методы экономического анализа.

Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Модели финансово-экономического анализа. Критерии оценки финансового состояния промышленного предприятия.

*Информационные технологии управления.*

Коммуникации в современном бизнесе. Коммуникация как функция управления.

Информационная поддержка управленческой деятельности. Сущность и значение информационных технологий управления. Информационные технологии управления и значение их использования в условиях современного бизнеса. Направления информатизации бизнеса.

Характеристика информационного обеспечения процесса управления. Структура и состав информационного обеспечения. Особенности построения.

Классификация автоматизированных информационных технологий управления.

Влияние информационных технологий на организационную структуру предприятия.

Корпоративные информационные системы (КИС): сущность, назначение, структура. Виды КИС. Основные особенности внедрения КИС на предприятиях промышленного комплекса.

Современное состояние российского рынка КИС. Мировой рынок КИС. Особенности рынка КИС.

Концепция построения и стратегии внедрения КИС на промышленных предприятиях.

Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие. Особенности реорганизации бизнес-процессов при изменении информационной системы в промышленности.

#### *Стратегическое управление развитием промышленных систем*

Стратегические проблемы развития производства в промышленности.

Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.

Цикл стратегического управления. Формирование миссии и стратегических целей. Стратегический анализ среды управления. Теория конкурентных преимуществ в системе стратегического менеджмента. Анализ конкурентных преимуществ. Центральная компетенция организации. Детерминанты конкурентного преимущества промышленного производства. Жизненный цикл конкурентного преимущества предприятия. Современные факторы конкурентоспособности.

Технология стратегического планирования. Бизнес планирование. Методология ситуационного анализа. Современные стратегии предприятий основных промышленных комплексов России.

Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды фирмы. Выделение стратегических зон хозяйствования (СЗХ). Оценка привлекательности СЗХ.

Портфельный анализ и стратегическая сегментация рынка. Сущность и принципы стратегического партнерства.

Реализация стратегии и стратегический контроль.

Стратегический маркетинг. Стратегия и техническая политика предприятия.

Стратегия внешнеэкономической деятельности

Стратегия и организационная структура; проектирование стратегически ориентированных систем управления.

Бенчмаркинг.

Интеллектуальный капитал предприятия. Менеджмент знаний.

#### *Внутрифирменное планирование*

Сущность и роль внутрифирменного планирования в системе управления предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).

Теоретические и методологические основы внутрифирменного планирования. Система планов промышленного предприятия. Структура, характеристика и особенности отдельных видов внутрифирменного плана.

Система долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности предприятия: цели, показатели, процедура планирования.

Методы формирования ассортиментной и товарной политики предприятия. Особенности планирования и учета выпуска и реализации продукции предприятия.

Современные системы планирования себестоимости продукции. Состав, порядок и методика разработки плановой калькуляции себестоимости продукции.

Особенности внутрифирменного планирования в вертикально интегрированных промышленных структурах (корпорациях). Планирование деятельности ФПП: концепции, методология, оценка эффективности.

### 2.3. Функциональный менеджмент в промышленности

#### *Маркетинг в промышленных системах.*



Сущность маркетинга, его эволюция в мире и в России, современная концепция маркетинга.

Маркетинговые исследования: задачи, методы, этапы и процедуры. Объекты и виды исследования, их значение для практики. Типология потребителей и стили их рыночного поведения. Определение емкости рынков и их сегментация.

Конкурентоспособность предприятия, методы ее оценки и наращивания. Сущность, содержание и типология маркетинговых стратегий. Современные маркетинговые стратегии российских предприятий.

Комплекс маркетинга. Товарная, ценовая, коммуникационная и сбытовая политика, стратегия и тактика, их особенности на различных стадиях жизненного цикла товаров, услуг и других объектов обмена.

Специфика маркетинга товаров и услуг производственного назначения.

Разработка ценовой политики. Формирование спроса и стимулирование сбыта.

Маркетинг долгосрочных партнерских отношений и электронный маркетинг.

Организация маркетинговой службы на предприятиях.

*Инновационный менеджмент в промышленных системах.*

Сущность инноваций и их место в управлении производственными системами. Классификация инноваций. Факторы, способствующие инновационной деятельности.

Мировые тенденции в инновационном развитии на современном этапе.

Управление инновациями как направление в менеджменте. Понятие системы управления нововведениями. Основные задачи управления инновациями. Виды инноваций.

Организация управления инновационной деятельностью. Структура и обобщенная модель инновационного процесса. Структурная схема инновационного процесса по стадиям. Жизненный цикл производства и его связь с инновационным циклом. Условия и факторы, влияющие на длительность и эффективность инновационного процесса.

Организационно-экономический механизм освоения производственных, финансовых и управленческих нововведений.

Организационно-экономические проблемы производства наукоемкой продукции.

Основные этапы создания и реализации инновационного проекта и их характеристика. Классификация инновационных проектов. Методы оценки эффективности и управления реализацией инновационных проектов в промышленности.

Классификация инновационных организаций. Особенности деятельности межкорпоративных научно-технических центров (МНТЦ). Венчурные предприятия: цели и специфика деятельности; особенности финансирования.

Принципы работы инновационных организаций на полном самофинансировании.

*Управление человеческими ресурсами в промышленных системах*

Место и роль человеческих ресурсов в системе управления промышленными предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).

Человеческий капитал организаций. Обучение персонала как функция управления. Обучающиеся организации. Командообразование в промышленных предприятиях.

Культура организации и стиль руководства.

Цели и задачи управления человеческими ресурсами. Основные функции управления кадрами. Современные принципы управления персоналом, их отличительные особенности по сравнению с общими принципами управления. Методы управления кадрами.

Нормативно-законодательная база управления кадрами. Технология работы с информацией служб управления персоналом.

Организационная структура службы управления персоналом.

Методологические подходы и методики анализа кадрового потенциала (перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры; подбор персонала и профориентация; подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала).

Мотивация и стимулирование труда. Мотивы поведения и деятельности людей. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Профессиональная и организационная адаптация персонала; конфликты в коллективе. Формирование группового поведения в организации.

Системы оплаты труда. Особенности организации оплаты и стимулирования труда на предприятиях различных промышленных комплексов.

Нормирование труда в процессе производства. Роль и место норм труда в решении задач организации управления персоналом на промышленных предприятиях.

Понятие производительности труда. Методы измерения и порядок расчета. Факторы повышения производительности труда. Виды трудовых норм и методика их расчета. Цели и методы изучения затрат рабочего времени.

Оценка эффективности управления персоналом.

#### *Производственная логистика*

Сущность и значение производственной логистики в современных условиях. Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии. Основные подходы в управлении материальными потоками в производственной логистике.

Создание гибких производственно-логистических систем в промышленных комплексах. Влияние логистики на корректировку производственной программы. Особенности информационного обеспечения в производственной логистике.

Сущность закупочной логистики. Цели, задачи и основные функции логистического управления закупками. Стратегии управления запасами материальных ресурсов и организация закупок. Планирование закупок. Обоснование и выбор метода закупок. Определение экономичной партии заказа. Особенности выбора поставщика.

Логистические системы распределения продукции. Управление поставками в распределительной логистике. Логистические посредники в распределении.

Логистика складской деятельности. Основные понятия складской деятельности. Классификация складов. Планирование складских помещений. Методы учета и контроля запасов продукции на складе. Основные показатели складской деятельности. Организация технологического процесса на складе. Проблемы эффективного функционирования складов.

#### *Управление качеством в промышленных системах*

Значение проблемы качества в повышении уровня жизни в обеспечении экономической, социальной и экологической безопасности. Качество продукции как объект управления. Показатели качества продукции.

Эволюция подходов к менеджменту качества. Основные этапы развития системы качества.

Методологические основы управления качеством. Этапы управления качеством. Системы управления качеством продукции. Функции системы управления качеством продукции. Особенности управления качеством продукции отдельных промышленных комплексов (отраслей).

Роль стандартов ИСО в системе управления качеством.

Сертификация продукции и систем качества. Организация и проведение сертификации продукции. Преимущества сертификации продукции.

Международная практика сертификации.

Виды и методы анализа затрат на качество продукции. Информационная база анализа затрат на качество продукции. Анализ брака и потерь от брака.

*Финансовый механизм управления промышленными системами*

Сущность и роль финансов и кредита в управлении развитием промышленности. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.

Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Система безналичных расчетов между предприятиями.

Краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления предприятием.

Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием.

Роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий.

*Управление внешнеэкономической деятельностью промышленных предприятий (отраслей, комплексов)*

Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Современные тенденции изменения конкурентоспособности. Роль и место России в системе мирового рынка.

Сущность международной интеграции. Формы международной кооперации и перелива капиталов в промышленности.

Основные направления развития внешнеэкономических связей в промышленности России.

Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности. Методы государственного регулирования ВЭД. Организационные методы. Таможенная политика России и средства ее осуществления. Таможенно-тарифные и нетарифные методы регулирования ВЭД.

Виды внешнеэкономической деятельности. Особенности международной торговли товарами, услугами, изобретениями и ноу-хау.

Основы международной торговли. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Традиционные и нетрадиционные ограничения на развитие международной торговли. Оценка последствий внешнеторгового обмена.

Международные валютные отношения и их организация. Основные черты и особенности развития современной валютной системы. Валютные риски, их классификация. Методы защиты от рисков.

Система международных платежей и расчетов. Условия платежей. Специфика аккредитивной и инкассовой форм.

Инструменты снижения риска в международной торговле.

Международная трудовая миграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема "утечки умов".

Международное движение капитала. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации. Проблемы вывоза капитала и его особенности на современном этапе. Международное кредитование промышленного сектора экономики.

Международное научно-техническое и производственное сотрудничество. Прямые производственные и научно-производственные связи.

Совместное предпринимательство. Условия работы совместных предприятий на территории России. Структура совместных предприятий и последовательность его создания. Техничко-экономическое обоснование создания предприятий с иностранными инвестициями.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Абель Э., Бернанке Б.</i> Макроэкономика: учебник. Пер. с англ. А. Габенова, А. Смольского. 5-е изд. СПб.: Питер, 2012. 763 с.	5
2	<i>Васильцова В.М., Тертышный С.А.</i> Институциональная экономика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 256 с.	10
3	<i>Экономика горного предприятия:</i> учебник / под ред. В. Е. Стровского, С. В. Макаровой, В. Г. Жукова. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2018. 340 с.	77
4	<i>Экономическая теория</i> [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66309.html">http://www.iprbookshop.ru/66309.html</a>	Эл.ресурс
5	<i>Чайников В.В.</i> Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Чайников, Д.Г. Лапин. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2010. — 480 с. — 978-5-89789-051-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21343.html">http://www.iprbookshop.ru/21343.html</a>	Эл.ресурс

### 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Фатхутдинов Р.А.</i> Организация производства: учебник / Р.А. Фатхутдинов. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 544 с.	30
2	<i>Экономика организации (предприятия, фирмы):</i> учебник / под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2008 – 536 с.	20
3	<i>Логистика</i> / под ред Н.Г. Каменевой. М.: ИНФРА-М, 2015. – 202 с.	20
4	<i>Актуальные проблемы экономики и управления:</i> сборник статей Второй заочной всероссийской научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 17–18 ноября 2014 года) отв. ред. проф. М. Н. Игнатьева и доц. Л. А. Мочалова; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: УГГУ, 2014. – 94 с.	5
5	<i>Козырев, В. М.</i> Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51867.html">http://www.iprbookshop.ru/51867.html</a>	Эл.ресурс
6	<i>Экономическая теория</i> (микроэкономика и макроэкономика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Абонева, И. В. Грузков, Н. А. Довготько [и др.] ; под ред. О. Н. Кусакина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. — 427 с. — 978-5-9596-0846-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47391.html">http://www.iprbookshop.ru/47391.html</a>	Эл.ресурс

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Office Professional 2010  
 Microsoft Windows 8 Professional  
 АBBYY Fine Reader 12 Professional  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

## **8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ИПС «Консультант Плюс»

Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики):

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#)

## **9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## **10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

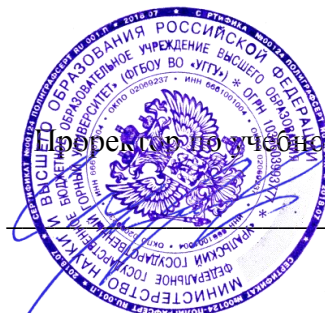
Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- лаборатории (Лаборатория финансово-экономических расчётов и бизнес-планирования);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
26.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.03 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ  
ХОЗЯЙСТВОМ (МЕНЕДЖМЕНТ)**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность  
**Региональная и отраслевая экономика**

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Автор: Семин А.Н., проф., д.э.н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Стратегического и производственного  
менеджмента

Инженерно-экономического  
факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав. кафедрой

Председатель

Семин А.Н.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 18.03.2021

Протокол № 7 от 24.03.2021

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург  
2021

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)»

**Трудоемкость дисциплины:** 11 з. е., 396 час.

**Цель** дисциплины – развитие и обогащение знаний аспирантов об актуальных проблемах экономики и управления народным хозяйством; формирование у них устойчивой потребности в научных изысканиях в сфере менеджмента.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

*профессиональные:*

- способность проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа (ПК-2);

- владение навыками разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами (ПК-3).

**Результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучаемый должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования современной экономической науки;
- ключевые положения политической экономии, микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории;

- актуальные проблемы менеджмента;

**Уметь:**

- анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования;

- ставить задачи в сфере менеджмента; готовить научные статьи в данной области;

- свободно ориентироваться в современных дискуссиях по проблемам в сфере менеджмента;

- исследовать проблемы становления и развития теории и практики управления предприятиями, отраслями, комплексами как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

**Владеть:**

- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;

- навыками исследования тенденций и закономерностей в области общего и стратегического менеджмента, инновационного менеджмента, управления персоналом, современных производственных систем;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками разработки теоретических и методологических принципов методов и способов управления социальными и экономическими системами.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «**Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)**» является развитие и обогащение знаний аспирантов об актуальных проблемах экономики и управления народным хозяйством; формирование у них устойчивой потребности в научных изысканиях в сфере менеджмента.

Основными **задачами** дисциплины является вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- выявления закономерностей функционирования экономической науки;
- знания ключевых положений политической экономии, микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории;
- знания теоретических и практических основ менеджмента;
- ориентирования в различных сферах управления экономикой страны, регионов и предприятия;
- осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами.

В результате освоения дисциплины «**Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)**» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>• закономерности функционирования современной экономической науки;</li><li>• ключевые положения политической экономии, микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории;</li><li>• актуальные проблемы менеджмента;</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования;</li><li>• ставить задачи в сфере менеджмента; готовить научные статьи в данной области;</li><li>• свободно ориентироваться в современных дискуссиях по проблемам в сфере менеджмента;</li><li>• исследовать проблемы становления и развития теории и практики управления предприятиями, отраслями, комплексами как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;</li></ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;</li><li>• навыками исследования тенденций и закономерностей в области общего и стратегического менеджмента, инновационного менеджмента, управления персоналом, современных производственных систем;</li><li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практи-</li></ul>



	<p>ческих задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки теоретических и методологических принципов методов и способов управления социальными и экономическими системами.</li> </ul>
--	---

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)**» является формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «**Экономика**», направленности «**Региональная и отраслевая экономика**».

## 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
11	396	20	14	6	329	-	27	1 контр. раб.	-
<i>заочная форма обучения</i>									
11	396	20	10	6	351	-	9	1 контр. раб.	-

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практич. занятия и др. формы	Лаборат. работа		
<b>1</b>	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	
1.1	Политическая экономия	1	1		7	Опрос
1.2	Микроэкономическая теория	2	1		7	Опрос
1.3	Макроэкономическая теория	2	1		<b>7</b>	Доклад,
1.4	Институциональная и эволюционная экономическая теория	1	1		7	Дискуссия
<b>2</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>274</b>	
2.1	Стратегическое планирование и управление на предприятии	1	1		21	Доклад
2.2	Методические вопросы проведения стратегического анализа предприятия в условиях рыночной экономики	1	1		25	Опрос
2.3	Процесс целеполагания как этап процедуры стратегического планирования	1	1		25	Доклад
2.4	Модели стратегического выбора и реализация стратегических планов предприятия	1	1		25	Опрос
2.5	Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства	1	1		25	Доклад
2.6	Контроллинг и учет рисков в стратегическом планировании деятельности предприятия	1	1		25	Доклад
2.7	Государственный и региональный уровень стратегического планирования	1	1		20	Доклад
2.8	Особенности управления человеческими ресурсами на предприятии	1	1		20	Доклад
2.9	Социальное партнёрство в рамках социально-трудовых отношений	1	1		20	Опрос
2.10	Система ответственности в сфере публичного управления	1	1		20	Кейс
2.11	Производство как система: общие понятия	1		2	20	Опрос
2.12	Управление трудовыми, материальными ресурсами и производственными запасами. Материально-техническое снабжение и сбыт	1		2	20	Доклад
2.13	Разработка производственной стратегии и принятие производственных решений	1		1	20	Деловая игра
2.14	Методология диагностики и совершенствования производственных систем	1		1	20	Кейс
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>27</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>329+27</b>	

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практич. занятия и др. формы	Лаборат. работа		
<b>1</b>	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	
1.1	Политическая экономия	1	1		7	Опрос
1.2	Микроэкономическая теория	2	1		7	Опрос
1.3	Макроэкономическая теория	2			<b>7</b>	Доклад,
1.4	Институциональная и эволюционная экономическая теория	1	1		7	Дискуссия
<b>2</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>323</b>	
2.1	Стратегическое планирование и управление на предприятии	1	1		24	Доклад
2.2	Методические вопросы проведения стратегического анализа предприятия в условиях рыночной экономики	1	1		23	Опрос
2.3	Процесс целеполагания как этап процедуры стратегического планирования	1	1		23	Доклад
2.4	Модели стратегического выбора и реализация стратегических планов предприятия	1	1		23	Опрос
2.5	Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства	1	1		23	Доклад
2.6	Контроллинг и учет рисков в стратегическом планировании деятельности предприятия	1	1		23	Доклад
2.7	Государственный и региональный уровень стратегического планирования	1			23	Доклад
2.8	Особенности управления человеческими ресурсами на предприятии	1			23	Доклад
2.9	Социальное партнёрство в рамках социально-трудовых отношений	1			23	Опрос
2.10	Система ответственности в сфере публичного управления	1			23	Кейс
2.11	Производство как система: общие понятия	1		2	23	Опрос
2.12	Управление трудовыми, материальными ресурсами и производственными запасами. Материально-техническое снабжение и сбыт	1		2	23	Доклад
2.13	Разработка производственной стратегии и принятие производственных решений	1		1	23	Деловая игра
2.14	Методология диагностики и совершенствования производственных систем	1		1	23	Кейс
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>351+9</b>	

## **5.2 Содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

#### **1.1. Политическая экономия**

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

#### **1.2. Микроэкономическая теория**

Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного перио-

дов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

### **1.3. Макроэкономическая теория**

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макроэкономических величин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликаторные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето-оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

#### **1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория**

Основные институты общества. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики. Технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их разви-

тие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

## **Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «Менеджмент»**

### **2.1. Стратегическое планирование и управление на предприятии**

Понятийный аппарат теории стратегического планирования и управления: стратегия, план, управленческое решение. Роль миссии организации в системе целеполагания. Виды планов организации: стратегические, долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные и оперативные. История становления и развития стратегического планирования и управления как самостоятельного направления экономической науки.

Содержание и структура стратегического управления. Сравнительная характеристика системы управления предприятия при осуществлении бюджетирования, долгосрочного планирования и стратегического планирования. Уровни стратегических решений. Этапы стратегического управления.

Сущность стратегического планирования в системе управления предприятием. Сравнительный анализ моделей стратегического планирования. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. Исходные документы для разработки стратегического планирования.

Подходы к процессу разработки стратегии развития предприятия. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. Формирование банка стратегических идей развития предприятия.

### **2.2. Методические вопросы проведения стратегического анализа предприятия в условиях рыночной экономики**

Сущность стратегического анализа. Угрозы и возможности внешней среды. Потенциал внутренней среды. Проблема адекватности оценки возможностей и ресурсов предприятия и методы её решения. Мониторинг состояния внутренней и внешней среды. Оценка стратегических факторов как основа определения основных целей предприятия.

Факторы внешней среды, имеющие стратегически важное влияние на процесс планирования деятельности предприятия. Макросреда и отраслевое окружение фирмы. Стейкхолдеры и их интересы. Власть стейкхолдеров. Учёт степени влияния стейкхолдеров на

деятельность предприятия. Модель М.Портера для анализа 5 сил конкуренции в отрасли. Потенциал отрасли. Анализ конкурентоспособности предприятия и карты позиционирования. Составляющие макросреды.

Основные показатели деятельности предприятия: качество управления, качество производимых товаров, финансовое состояние предприятия, качество маркетинга, долгосрочные капиталовложения, инвестиции в инновации, социальная ответственность, управленческая команда. Анализ эффективности текущей деятельности предприятия: рентабельность, уровень риска бизнеса, доля рынка, стоимость активов, доля новых товаров, скорость оборота капитала.

Методики PEST (STEP) анализа. Табличные и матричные формы SWOT-анализа. Методики портфельного анализа. Разработка планов развития предприятия на основе полученных данных.

### **2.3. Процесс целеполагания как этап процедуры стратегического планирования**

Место миссии в системе целеполагания и планирования деятельности предприятия. Основные требования к формулировке миссии. Значение миссии для сотрудников и деятельности предприятия во внешней среде. Основные пространства в рамках которых предприятие формулирует свои цели. Критерии качества поставленных целей.

Социокультурные и психологические факторы, определяющие процесс целеполагания деятельности предприятия. Роль личности руководителя и мотивы его поведения. Субъективность как характеристика процесса принятия стратегического решения. Влияние компетентности персонала на целеполагание и планирование деятельности предприятия.

Влияние организационной культуры на экономические, социокультурные факторы формирования целей предприятия. Человеческие ресурсы в системе целеполагания. Кадровая политика и инновации в организации трудовых отношений. Учёт эффективности труда при стратегическом планировании. Развитие социального партнёрства и корпоративной социальной ответственности бизнеса как составляющие стратегической цели предприятия.

Развитие фирменного планирования и переход к стратегическому менеджменту. Этапы процесса фирменного стратегического планирования. Комплексный стратегический план предприятия.

### **2.4. Модели стратегического выбора и реализация стратегических планов предприятия**

Разработка планов развития растущего бизнеса. Возможные стратегии роста по товарам и рынкам. Совершенствование деятельности в условиях «старого» рынка и выпуске «старого» товара. Товарная экспансия в условиях «старого» рынка и выпуске «нового» товара. Стратегия развития рынка в условиях «нового» рынка и выпуске «старого» товара. Стратегия диверсификации в условиях «нового» рынка и выпуске «нового» товара.

Понятие конкурентных преимуществ предприятия. Базовые стратегии конкуренции, предложенные М. Портером. Конкурентные преимущества и особенности применения стратегии низких издержек. Конкурентные преимущества и особенности применения стратегии дифференциации продукции (услуги, персонала, имиджа, сервиса). Конкурентные преимущества и особенности применения стратегии фокусирования.

Жизненный цикл предприятия. Теории жизненного цикла (Л. Грейнер, И. Адизес). Учёт стадии жизненного цикла при разработке стратегического плана развития предприятия. Жизненный цикл продукта. Влияние жизненного цикла выпускаемой предприятием про-



дукции на разработку стратегических планов. Инвестиционное проектирование как основа продуктовой стратегии. Бизнес-проект — организационное оформление продуктовой стратегии.

Стратегия маркетинга. Финансовая стратегия. Инновационная стратегия. Стратегия производства. Социальная стратегия. Стратегия организационных изменений. Экологическая стратегия. Взаимосвязь функциональных и конкурентных стратегий.

## **2.5. Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства**

Понятие диверсификации. Мотивы диверсификации. Плюсы и минусы диверсификации. Взаимосвязи между бизнес-единицами. Диверсификация, основанная на материальных взаимосвязях. Диверсификация через образование «плацдарма». Диверсификация и корпоративные ресурсы.

Виды диверсификации: вертикальная и горизонтальная интеграция, несвязная диверсификация. Сильные и слабые стороны вертикальной интеграции.

Основные формы хозяйственных объединений: картель, синдикат, трест, холдинг. Банковские холдинги и финансово-промышленные группы.

Оценка состояния диверсифицированного предприятия на основе портфельного анализа. Методы проведения портфельного анализа: матрица БКГ, модифицированная матрица БКГ, Матрица McKinsey – General Electric, матрица Arthur D. Little.

Определение темпов роста рынка и сравнительной доли рынка. Методика анализа бизнес –портфеля с использованием модели БКГ. Матрица БКГ как инструмент стратегического планирования.

Матрица McKinsey – General Electric. Факторы привлекательности рынка и стратегического положения бизнеса. Стратегические задачи компании по матрице McKinsey – General Electric.

Матрица Arthur D. Little. Особенности построения. Факторы, учитываемые при построении матрицы Arthur D. Little. Рекомендации матрицы Arthur D. Little по формированию стратегических планов.

## **2.6. Контроллинг и учет рисков в стратегическом планировании деятельности предприятия**

Понятие риска и его связь со стратегическими угрозами и кризисом. Виды рисков. Характеристика риска: рисковое событие, ставка риска, серьезность последствий.

Экспертные оценки в системе анализа рисков. Расчёт статуса неблагоприятного события: определение результатов воздействия каждого риска на предприятие, определение длительности воздействия краткосрочное или длительное. Иерархия рисков по значимости воздействия. Выделение ключевых сил и суммарного воздействия на предприятие. Разработка антикризисных мер.

Методы управления рисками: локализация риска, уход от риска, компенсация риска и распределение рисков. Классификация причин, по которым стратегические программы фирмы терпят неудачу.

Понятие контроллинга и его роль в системе управления предприятием. Элементы контроля за реализацией стратегии на предприятии. Типы контроля: стратегический, тактический и операционный.

Иерархия уровней контроля и специфика их реализации. Стратегический контроль как составляющая корпоративного управления. Реализация тактического контроля на уровне

бизнес-единиц. Тактический контроль как составляющего функционального уровня управления предприятием. Сроки проведения и показатели, подвергающиеся мониторингу, на каждом из уровней контроллинга. Бюджетирование как метод контроля за реализацией планов.

## **2.7. Государственный и региональный уровень стратегического планирования**

Стратегические ориентиры социально-экономического развития на макроуровне. Пространственный аспект экономического развития. Основные ресурсы развития макроуровня социально-экономической системы.

Зарубежный опыт государственного регулирования и социально-экономического планирования. Процесс стратегического планирования в Японии, Китае, США и экономически развитых странах Западной Европы.

Исторический экскурс. Основные положения стратегии территориального развития. Геостратегические интересы России и эволюция экономического пространства в условиях глобализации. Стратегические установки, содержащиеся в программах правительства.

Регион как объект стратегического управления. Разделы стратегического планирования: производственная сфера, агропромышленный комплекс, социальная сфера, финансово-экономическая сфера, управленческая сфера, региональное хозяйство. Прогноз социально-экономического развития региона.

Анализ среды города. Стратегические варианты развития города. Задачи и этапы целевых комплексных программ. Проектирование новой структуры управления городом.

## **2.8. Особенности управления человеческими ресурсами на предприятии**

Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций. Компетентность персонала и компетентность организации. Персонал как объект управления: численность и категории персонала, структура персонала. Определение персонала организации. Нормативная численность персонала. Списочная численность персонала. Работники списочного состава и не списочного состава. Явочная численность. Организационная структура персонала: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная. Функциональная структура. Ролевая структура. Социальная структура. Штатная структура.

Категории персонала. Рабочие, их производственные функции. Рабочие основного производства и вспомогательные рабочие. Классификация рабочих в зависимости от квалификации. Служащие и их функции. Руководители, специалисты, технические исполнители.

Понятие руководства. Функции руководителя (Уманский Л.И.): интеграция, коммуникация, обучение и воспитание. Функции руководителя (Ю.Н. Емельянов): административная, стратегическая, экспертно-консультативная, коммуникативно-регулирующая, представительская, дисциплинарная, воспитательная, психотерапевтическая и др. Функции руководителя (Л.С. Бляхман): целеполагающая, административно-организаторская, экспертная, дисциплинарно-стимулирующая, представительская, воспитательно-пропагандистская. Разграничение понятий стиля и метода руководства. Понятие метода руководства (Д.П. Кайдалов, Е.И. Суименко). Понятие стиля руководства (Д.П. Кайдалов, Е.И. Суименко, А.Л. Журавлев, Р.Х. Шакуров, Н.В. Ревенко, А.А. Русалинова).

Понятие, типы и модели лидерства. Диалектика взаимосвязей лидера и последователей. Функции лидера и руководителя. Стили лидерства (К. Левин): авторитарный, демократический, попустительский. Потребности в лидерстве и мотивационная сфера лидера (Ю.Н.

Емельянов). Потребность во власти как предпосылка успешного руководства (Д. Маклелланд, Г. Лассуэлл, А. Джордж, Д. Винтер). Психологические факторы эффективности деятельности руководителя: личностные, групповые и ситуационные (Р.Л. Кричевский).

Тактические приёмы использования власти в организации. Косвенные методы влияния: ситуационная манипуляция, использование третьей стороны, модальность влияния. Тактические приемы в использовании власти: запугивание, лесть, подчеркивание общности, самореклама, порождение чувства вины, демонстрация эффективного контроля, подчеркивание должностных полномочий.

Управление конфликтами. Виды внутриорганизационных конфликтов. Причины возникновения конфликтов в сфере управления персоналом. Конфликт как процесс. Объект, предмет и субъекты конфликта. Этапы развития конфликта. Формы конфликтной борьбы. Стратегии преодоления конфликтов. Структурные методы управления конфликтом. Формы производственных конфликтов. Формы производственных конфликтов. Законодательство РФ о разрешении трудовых конфликтов и споров.

Пути и методы предупреждения трудовых конфликтов и их разрешения.

Роль и место в системе управления. Формирование, подготовка и развитие кадров управления. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров. Методы стимулирование менеджеров высшего звена.

Кадровая политика: выработка и реализация. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом. Организация и осуществление работы по управлению персоналом.

Кадровые службы и основные направления их деятельности. Общая характеристика персонала. Задачи и принципы построения современной системы управления персоналом. Службы персонала и основные направления их деятельности. Основные изменения в деятельности кадровых служб: от управления кадрами к управлению человеческими ресурсами. Функции кадровых подразделений. Структура управления персоналом. Основные направления в работе служб персонала: тактическое и стратегическое. Современные функции служб персонала.

Эффективность труда персонала. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника. Оценка персонала и результатов его труда.

Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей. Контроллинг и аудит персонала, планирование и прогнозирование развития. Бюджетирование расходов на персонал.

## **2.9. Социальное партнёрство в рамках социально-трудовых отношений**

Социальное развитие и социальное партнёрство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства (генеральные, отраслевые, территориальные соглашения и коллективные договора); механизмы регулирования трудовых отношений при различных формах собственности;

Понятие, структура и содержание организационной культуры. Феномен организационной культуры. Концепция организационной культуры. Понятие, структура и содержание организационной культуры. Модели диагностики организационной культуры Шейна, Харрис и Моран. Типологии организационных культур Р. Блейка и Ж. Мутона, И. Оучи.

Методы формирования организационной культуры: адаптация к внешнему окруже-

нию, интеграция внутренней среды. Факторы поддержания и изменения организационной культуры: толщина слоя организационной культуры, приверженность, ясность приоритетов. Основные методы, применяемые для изменения организационной культуры.

Понятие и механизм мотивации: понятие мотивации и мотива; виды мотивации; основные звенья механизма мотивации; потребности ожидания и притязания; стимул и установка; рационально-оценочный процесс. Картины человека в теориях трудовой мотивации: «ХУ-теория» МакГрегора. Развитие теории МакГрегора. Теория человеческих отношений Теория «Z» Оучи.

Содержательные теории мотивации. Теория иерархии потребностей А.Маслоу. Теория потребностей К.Альдерфера. Теория приобретенных потребностей Д.МакКлелланда. Теория двух факторов Ф.Герцберга. Значение теории Ф.Герцберга.

Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий В.Врума. Теория справедливости С.Адамса. Модель мотивации Портера-Лоулера. Теория постановки целей Э.Лока. Теория партисипативного управления.

Мотивация и подкрепление поведения: виды подкрепления, модели подкрепления

Организация процесса обучения персонала: этапы, формы, методы.

Понятие и основные тенденции развития персонала. Модель систематического обучения. Определение потребностей в развитии персонала. Распределение ресурсов. Составление учебных планов и программ. Организация профессионального обучения. Формы дополнительной подготовки персонала. Повышение профессионального мастерства менеджеров. Связь обучения с практикой.

## **2.10. Система ответственности в сфере публичного управления**

Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях. Принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления. Публичное управление в условиях глобализации и становления информационного общества. Особенности национальной организации системы публичного управления. Реформы в системе публичного управления.

Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики. Особенности разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах. Прямые и обратные связи государственной политики, механизмов, методов и технологий ее разработки и реализации. Развитие форм государственно-частного партнерства.

Управление по результатам. Система ответственности в сфере публичного управления. Информационное обеспечение системы публичного управления. «Электронная демократия», «электронное государство», «электронное правительство» и технологии электронного администрирования.

## **2.11. Производство как система: общие понятия**

Предприятие как система. Управление производством: системное видение. Понятие, закономерности, функции и состав производственной системы. Цели, задачи, принципы, процесс, функции, элементы системы, организация и организационная структура, а также информационное обеспечение системы управления производством.

Производственный процесс и типы производств. Основные принципы организации производственного процесса. Единичное производство. Серийное производство. Массовое производство. Непрерывное производство. Типы производств и их технико-экономическая

характеристика. Производственная структура предприятия. Производственный цикл и его структура. Ключевая роль потребителя в операционном управлении: различия между производством и сферой услуг; элементы концепции предоставления услуг; качество обслуживания потребителя.

Матрица видов инновационных производств. Первый вид — производства и услуги, направленные на определенного потребителя. Второй вид — производства и сервис, работающие по субконтрактам с крупными фирмами. Третий вид — производства, работающие по уникальным заказам. Четвертый вид — сборочные работы на основе поставки (закупки) комплектующих изделий («отверточная» технология).

Критерии размещения производственных объектов. Методы размещения промышленных предприятий. Размещение объектов сервиса.

Основные способы размещения оборудования. Размещение оборудования по технологическому принципу. Размещение производства по предметному принципу. Размещение оборудования по принципу групповой технологии. Размещение оборудования по принципу обслуживания недвижимого объекта. Размещение помещений сервисных предприятий. Планировка офиса.

## **2.12. Управление трудовыми, материальными ресурсами и производственными запасами. Материально-техническое снабжение и сбыт.**

Особенности управления материальными ресурсами предприятия. Управление процессом потребления материальных ресурсов. Виды производственных запасов, издержки, связанные с их созданием и хранением, управление ими.

Роль и значение материально-технического снабжения и сбыта в системе производственного менеджмента, управление материально-техническим снабжением производства. Анализ, определение потребности и расчеты количества заказываемых ресурсов. Определение методов и форм снабжения. Выбор поставщика, заключение договора, организация контроля качества и количества поставок. Экономическая роль сбыта продукции и его управление. Маркетинг и сбыт в современных условиях.

Состав, содержание и задачи производственной инфраструктуры. Ремонт технологического оборудования в системе производственного менеджмента. Организационная структура управления ремонтным производством предприятия. Особенности энергохозяйства как объекта производственного менеджмента. Организационная структура управления энергохозяйством предприятия. Совершенствование организации энергетического обслуживания предприятия. Организация и управление транспортным обслуживанием производства. Состав и задачи транспортного хозяйства предприятия. Организация и управление складским хозяйством предприятия. Организация, планирование, основные задачи и функции складского хозяйства.

Нормирование труда и определение потребностей в рабочих специалистах на предприятии. Методы установления норм труда: аналитически-исследовательский, расчетно-аналитический.

Заработная плата и основные принципы её организации. Формы и системы оплаты труда. Планирование заработной платы на предприятии.

Сущность и функции кадрового менеджмента на предприятии. Личность в системе производственного менеджмента. Концепции и виды мотивации. Формирование и управление конфликтами в производственном коллективе.

Понятие, значение, факторы обеспечения качества продукции, основные требования

к нему. Показатели качества, методы их оценки, цена качества. Системы управления качеством. Новая стратегия в управлении качеством. Цена качества. Стандартизация продукции, российские и международные стандарты в области управления качеством. Система сертификации. Сертификация продукции, систем производства, систем качества.

### **2.13. Разработка производственной стратегии и принятие производственных решений**

Понятие, элементы и факторы экономической стратегии предприятия и производства. Локальные производственные цели, основные составляющие экономической стратегии предприятия. Стратегическое управление производством. Факторы стратегии и локальные производственные цели. Понятие производственной стратегии. Формирование производственной стратегии. Итеративный процесс формирования производственной стратегии. Формирование стратегических решений. Структурные элементы производственной стратегии.

Решения по товарам и услугам. Структурные решения. Технологические решения.

Конкурентные решения. Решения по ресурсам. Особенности стратегии инновационных производств. Концепции развития производственной стратегии.

Принятие управленческих решений. Производственные и маркетинговые решения: противоречия и компромисс. Влияние на принятие производственных решений факторов спроса на товары и услуги. Использование моделей при принятии решений. S-кривые развития технологий. Кривая опыта (освоения). Кривая жизненного цикла спроса и технологий. Оценка среды. Анализ и формирование видов деятельности предприятия.

Альтернативы решения: формирование, сравнение, выбор. Реализация решения и контроль результатов. Ограничения и условия принятия решений. Теория решения. Выбор и оценка альтернатив. Условия принятия решений. Дерево решений

Операционный подход в структурных решениях производства. Понятия и принципы формирования производственных, структур. Понятия производственного процесса и структур. Факторы, определяющие производственную структуру. Выбор видов производственных структур. Организационные структуры управления в производстве. Типы организационных структур управления. Взаимосвязи в структурных подразделениях.

Факторы, определяющие интеграционные решения. Типы интеграционных образований (стратегических партнерств). Организация и управление партнерствами.

Организационные изменения и развитие производств. Основные этапы организационных изменений. Особенности технологической реструктуризации промышленных производств России. Разукрупнение и децентрализация промышленных производств.

Сущность и принципы планирования. Требования к качеству планов. Организация работ по планированию. Стратегический маркетинг как инструмент планирования. Содержание и порядок разработки стратегических планов организации. Содержание бизнес-плана (годового плана) организации. Основы оперативно-календарного планирования.

Определение, характеристика, преимущества, а также недостатки бюджетного метода. Предвидение (прогнозирование) и цели в системе бюджетного управления. Детализированность, приспособление к неопределенности предвидений, контроль и корректирующие мероприятия, порядок и процедуры разработки бюджета. Преимущества и недостатки бюджетного метода. Предвидение в системе бюджетного управления.

Состав планов предприятия. Организация, принципы и методы планирования производством. Управление издержками. Задачи и содержание оперативного управления произ-

водством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование, диспетчирование производства.

Основные понятия, объекты финансового менеджмента производства. Финансовые методы текущего и оперативного управления производством, управление себестоимостью продукции. Внутрифирменное финансовое планирование.

Сущность, содержание и виды рисков. Методы и методики оценки степени риска. Организация и управление риском.

#### **2.14. Методология диагностики и совершенствования производственных систем**

Цели диагностики производственных систем. Диагностирование производственной системы и ее возможных состояний в рыночной конкурентной среде. Методы диагностики производственных систем, моделирования и разрешения экономических и организационных проблем.

Методологические основы создания системы диагностики предприятия. Организационно-экономический механизм диагностики. Процессы самодиагностики и самосовершенствования как необходимые элементы системы диагностики и экономического роста предприятия.

Понятие операционного консалтинга. Сущность консалтинга менеджмента. Экономика консалтинговых компаний. Процесс операционного консалтинга. Инструментарий операционного консалтинга. Инструменты выявления проблемы. Сбор данных. Анализ данных и решений проблемы. Анализ затрат и платежей.

Основные направления совершенствования производственной системы. Совершенствование организационной и социальной подсистем как путь улучшения экономического состояния производственной системы. Организационно-экономический механизм повышения активности персонала на основе совершенствования социально-трудовых отношений.

Сущность обновления бизнес-процесса Принципы обновления. Этапы обновления процесса. Изложение доводов акции. Выявление процесса, подлежащего обновлению. Оценка возможностей обновления. Анализ существующего процесса Разработка проекта нового процесса. Внедрение обновленного процесса. Методы и инструменты обновления процесса. Обновление процесса и всеобщее управление качеством. Интеграция обновления и непрерывного улучшения процесса.

Критерии эффективности. Финансовые критерии. Феномен "хоккейной клюшки". Операционные критерии. Производительность. Несбалансированные производственные мощности. "Узкие места" и ресурсы ограниченной мощности. Основные блоки построения производства. Временные компоненты. Идентификация недостаточных ресурсов. Экономия времени. Цена превращения избыточного ресурса в недостаточный. "Барабан", "амортизатор" и "веревка". Размеры партий. Управление товарно-материальными запасами. Сопоставление синхронного производства с MRP- и ИТ системами. VАТ-классификация. Предприятия типа V. Предприятия типа А. Предприятие типа Т. Взаимосвязь производства с бухгалтерским учетом и маркетингом. Противоречия с бухгалтерским учетом. Маркетинг и производство.

**6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Вольхин, Е.Г. <i>Управленческая экономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной и аудиторной работы студентов направления магистратуры 38.04.02 - "Менеджмент" очного и заочного обучения / Е. Г. Вольхин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2018. - 25 с. - Библиогр.: с. 23-24.</i>	27
2	<i>Сёмин А.Н.</i> Научные основы формирования smart –села в рамках эколого-инновационного подхода: монография А.Н. Семин, О.Н. Михайлюк. А.В. Лиходеевский. А.В. Сосенков. – мБИзд-во «КОЛЛОК», 2021.- 220 с.	3
3	<i>Сёмин А.Н., Михайлюк О. Н.</i> Теория менеджмента [Текст] : учебное пособие : для студентов направления бакалавриата 38.03.02 / А. Н. Сёмин, О. Н. Михайлюк ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2014. - 84 с.	4
4	<i>Ширинкина, Е.В.</i> Управление трудовыми ресурсами : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки "Менеджмент", "Управление персоналом" / Е. В. Ширинкина, Н. Ю. Кауфман. - Москва : Кнорус, 2020. - 226 с. : табл., рис	2
5	<i>Управление промышленными организациями : учебник для направлений бакалавриата и магистратуры "Менеджмент" / [В. В. Борисова, Е. Е. Панфилова, М. А. Галичкина [и др.] ; под редакцией В. В. Борисовой, Е. Е. Панфиловой ; Государственный университет управления. - Москва : Кнорус, 2020. - 436 с. : ил.</i>	2
6	<i>Кириллов, Л.Г.</i> Управляющее решение : монография / Л. Г. Кириллов. - Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2018. - 132 с. : рис.	1

**6.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций: учебное пособие / В. М. Соколинский, Г. А. Родина [и др.]; под ред. В. М. Соколинского. М.: КНОРУС, 2010. 248 с. (1 экз.)</i>	1
2	<i>Мочалова Л. А.</i> Макроэкономика: учебник (гриф УМО). – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 206 с. (196 экз.)	196
3	<i>Мочалова Л. А., Комарова О. Г.</i> Микроэкономика: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2013. – 150 с. (72 экз.)	72
4	<i>Никифоров А. А., Антипина О. Н., Миклашевская Н. А.</i> Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: учебное пособие / под общ. ред. А. В. Сидоровича. М.: ДИС, 2008. 534 с. (2 экз.)	2
5	<i>Носова С. С., Новичкова В. И.</i> Экономическая теория: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2010. 368 с. (2 экз.)	2
6	<i>Райхлин Э.</i> Основы экономической теории: ВВП и экономические	1



№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
	циклы. М.: Наука, 1997. 138 с. (1 экз.)	

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Office Professional 2010  
Microsoft Windows 8 Professional  
АВВУУ Fine Reader 12 Professional  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

## 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «Консультант Плюс»

Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики):

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#)

## 9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## 10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

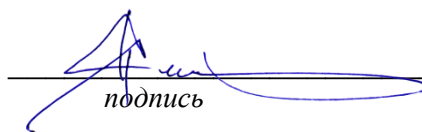
специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- лаборатории (Лаборатория финансово-экономических расчётов и бизнес-планирования);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой



подпись

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Технологии интеллектуального труда»

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 час.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные:*

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- принципы научной организации интеллектуального труда
- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы организации и методы самостоятельной работы;

*Уметь:*

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

*Владеть:*

- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- современными технологиями работы с учебной информацией;
- навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда» является формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

В результате освоения дисциплины «Технологии интеллектуального труда» обучающийся должен:

Знать:	- различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - принципы научной организации интеллектуального труда - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы организации и методы самостоятельной работы;
Уметь:	- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
Владеть:	- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; - современными технологиями работы с учебной информацией; - навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Технологии интеллектуального труда» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*универсальных:*

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоёмкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	34	-	-	38	+	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	16	-	-	52	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоя тельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лабора т. занят.	
1.	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	2			4
2.	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	2			4
3.	Дистанционные образовательные технологии	2			4
4.	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	2			4
5.	Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека	4			4
6.	Самообразование и самостоятельная работы студента – ведущая форма умственного труда	4			4
7.	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	4			4
8.	Организация научно- исследовательской работы	8			2
9.	Управление временем	6			4
10.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			<b>38</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	1			4
2.	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	1			6
3.	Дистанционные образовательные технологии	1			6
4.	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	1			6
5.	Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека	2			6
6.	Самообразование и самостоятельная работы студента – ведущая форма умственного труда	2			6
7.	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	2			6
8.	Организация научно- исследовательской работы	3			4
9.	Управление временем	3			4
10.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>			<b>4+52</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями**

Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии.

### **Тема 2. Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)**

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Телевизионное увеличивающее устройство. Назначение и возможности читающей машины. Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы. Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ не визуального доступа информации. Ассистивные тифлотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. Аудио и видеотехнические средства. Специальные возможности операционных систем. Ассистивные сурдотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации.

Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

### **Тема 3. Дистанционные образовательные технологии**

Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов.

### **Тема 4. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества**

Система образования, ее структура и основные задачи. Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании. Образовательная среда вуза. Основные структурные подразделения вуза и их назначение. Специфика адаптации к обучению в вузе лиц с ОВЗ и инвалидов.

Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Интеллектуальный ресурс ременной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.

### **Тема 5. Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности**

Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент, эстетический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда, специфика учебной деятельности студента с ОВЗ и инвалидов. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.

Организация учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Формы и методы проверки знаний студентов. Методы совершенствования познавательной активности студентов. Общеучебные умения – основа познавательной компетентности студентов.

Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов). Рационализация памяти. Техника запоминания.

### **Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда**

Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности.

Научные основы организации самостоятельной работы студентов Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Технологии самоорганизации - текущая учебная



работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы.

Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях. Особенности подготовки к семинарским, практическим занятиям, в т. ч в интерактивной форме. Технологии групповых обсуждений.

### **Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов**

Информационное обеспечение изучения дисциплин в вузе. Основные навыки информационной деятельности в период обучения в вузе.

Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации.

Технологии работы с текстами. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Техника быстрого чтения. Реферирование. Редактирование. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Особенности работы с электронной информацией.

### **Тема 8. Организация научно-исследовательской работы**

Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузе. Организация научной работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Методологические основы научных исследований. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Развитие учебно-исследовательских умений и исследовательской культуры студента.

Письменные научные работы. Техника подготовки работы. Методика работы над содержанием. Структура работы в научном стиле. Особенности подготовки структурных частей работы. Требования к изложению материала в научной работе. Правила оформления.

Особенности подготовки к защите научных работ. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализация учебной информации; использование информационных и телекоммуникационных технологий.

### **Тема 9. Управление временем**

Время и принципы его эффективного использования. Рациональное планирование времени. Ознакомление с основами планирования времени. Приемы оптимизации распределения времени.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2013. - 622 с.	2
2	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. - 464 с.	2
3	Загоруля Т. Б. Вопросы теории и практики использования инновационных педагогических технологий в высшем образовании: научная монография. Екатеринбург: УГГУ, 2015. – 164 с.	2
4	Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности	Эл. ресурс

	студента [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — 978-5-88267-358-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21093.html">http://www.iprbookshop.ru/21093.html</a>	
--	---	--

## 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова. – 2-е изд., доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 272 с.	41
2	Загоруля Т. Б. Педагогическое проектирование модели актуализации личности студентов как носителей инновационной культуры в высшем образовании: научная монография. Екатеринбург: УГГУ, 2015. – 205 с.	2
3	Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62066.html">http://www.iprbookshop.ru/62066.html</a>	Эл. ресурс
4	Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55906.html">http://www.iprbookshop.ru/55906.html</a>	Эл. ресурс
5	Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75273.html">http://www.iprbookshop.ru/75273.html</a>	Эл. ресурс
6	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>	Эл. ресурс
7	Сапун Т.В. Формирование читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Сапун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1502-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69966.html">http://www.iprbookshop.ru/69966.html</a>	Эл. ресурс

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «Консультант Плюс»

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации:  
<http://www.rosmintrud.ru>

Международная организация труда (МОТ) – <http://www.il0.org>

## 9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## 10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

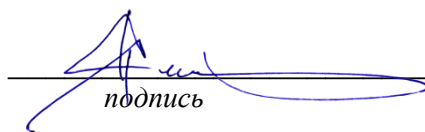
специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.



Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой



подпись

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з. е., 72 час.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установление оптимальных форм взаимоотношений с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации, для решения задач профессиональной деятельности, связанной с умением разрабатывать и внедрять корпоративные стандарты в области управления персоналом.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные:*

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

*общепрофессиональные:*

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;

- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации;

- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

- методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;

- требования и правила эффективного публичного выступления;

- принципы толерантного отношения к людям;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде;

- правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы;

*Уметь:*

- применять вербальные и невербальные средства коммуникации;

- использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;

- выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию.

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

*Владеть:*

- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения;

- навыками публичной коммуникации;

- навыками толерантного поведения в коллективе;

- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний;

- механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде;

- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установление оптимальных форм взаимоотношений с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации, для решения задач профессиональной деятельности, связанной с умением разрабатывать и внедрять корпоративные стандарты в области управления персоналом.

В результате освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;</li><li>- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации;</li><li>- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;</li><li>- методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;</li><li>- требования и правила эффективного публичного выступления;</li><li>- принципы толерантного отношения к людям;</li><li>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li><li>- возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде;</li><li>- правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы;</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять вербальные и невербальные средства коммуникации;</li><li>- использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;</li><li>- выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию.</li><li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li><li>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</li><li>- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;</li><li>- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;</li><li>- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li></ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li>- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения;</li><li>- навыками публичной коммуникации;</li><li>- навыками толерантного поведения в коллективе;</li><li>- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;</li><li>- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их</li></ul>



	приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; - механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде; - навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.
--	---

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*универсальных:*

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

*общепрофессиональных:*

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

## 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	18	18	-	36	+	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	8	8	-	52	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	2	2		4
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	2	2		4
3.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	2	2		4
4.	Эффективное общение	2	2		4
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	2	2		4
6.	Способы психологической защиты	2	2		4
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях организации	2	2		4
8.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	2	2		2
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации	2	2		2
10.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	1			6
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	1			6
3.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	1	1		6
4.	Эффективное общение	1	1		6
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	1	1		6
6.	Способы психологической защиты	1	1		6
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях организации	1	1		6

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
8.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	1	1		6
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации		2		4
10.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>52+4</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации**

Роль коммуникаций в жизни человека. Межличностное общение как предмет научного познания. Структура общения. Общение людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Средства, виды, функции коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении.

### **Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации**

Деловое общение: содержание, цель, функции. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения.

### **Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации**

Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы.

### **Тема 4. Эффективное общение**

Условия эффективного общения. Восприятие и понимание человека человеком. Типичные ошибки первого впечатления. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Принципы построения успешного межличностного общения.

### **Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации**

Основные причины конфликтов в межличностном общении. Барьеры общения в условиях образовательной среды. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Барьер речи. Способы организации взаимодействия, пути решения конфликтов.

### **Тема 6. Способы психологической защиты**

Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.

### **Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации**

Понятие о группе и коллективе. Структура и виды группы. Факторы сплоченности коллектива. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен

группомыслия, феномен подчинения авторитету. Виды и формы взаимодействия. Обособление. Диктат. Подчинение. Вызов. Выгода. Соперничество. Сотрудничество. Взаимодействие. Взаимопонимание.

### **Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов**

Основные подразделения и сотрудники образовательной организации, в том числе, занимающиеся вопросами сопровождения учебы студентов-инвалидов. Организация учебного процесса в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования. Формы, виды учебных занятий. Основные трудности и проблемы, встречающиеся у студентов-инвалидов в процессе обучения. Пути их решения.

### **Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации**

Самопрезентация как управление впечатлением. Виды презентаций. Психологические особенности и этапы подготовки публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47297.html">http://www.iprbookshop.ru/47297.html</a>	Эл. ресурс
2	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61357.html">http://www.iprbookshop.ru/61357.html</a>	Эл. ресурс

### **6.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Емельянова Е.А.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 122 с. — 978-5-4332-0185-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72086.html">http://www.iprbookshop.ru/72086.html</a>	Эл. ресурс
2	Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2013. - 622 с.	2
4	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. - 464 с.	2

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ИПС «Консультант Плюс»

## **9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## **10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
26.04.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность  
**Региональная и отраслевая экономика**

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

*Ветош*

(подпись)

Ветошкина Т. А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 17.03.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

*Моч*

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

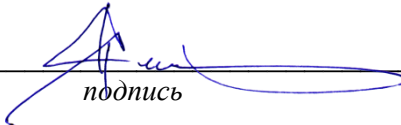
Протокол № 8 от 21.04.2020

(Дата)

Екатеринбург  
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой  
Стратегического и производственного менеджмента

Заведующий кафедрой

  
подпись

Сёмин А.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Социальная адаптация и социальная защита»

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 час.

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями, для практической деятельности, связанной с умением разрабатывать и внедрять политику адаптации персонала организации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Социальная адаптация и социальная защита» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные:*

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- правила активного стиля общения и эффективной самопрезентации в деловой коммуникации;
- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;
- механизмы профессиональной адаптации в коллективе;
- механизмы социальной адаптации в коллективе;

*Уметь:*

- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;
- выстраивать деловые отношения в профессиональном коллективе,
- организовывать совместную деятельность, ориентируясь на задачи профессионального и личностного развития;

*Владеть:*

- навыками реализации осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения;
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками толерантного поведения в коллективе.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» является формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями, для практической деятельности, связанной с умением разрабатывать и внедрять политику адаптации персонала организации.

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» обучающийся должен:

Знать:	- правила активного стиля общения и эффективной самопрезентации в деловой коммуникации; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - механизмы профессиональной адаптации в коллективе; - механизмы социальной адаптации в коллективе;
Уметь:	- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; - выстраивать деловые отношения в профессиональном коллективе, - организовывать совместную деятельность, ориентируясь на задачи профессионального и личностного развития;
Владеть:	- навыками реализации осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения; - навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; - навыками толерантного поведения в коллективе.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

*универсальных:*

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная адаптация и социальная защита» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Региональная и отраслевая экономика».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	18	18	-	36	+	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	8	8	-	52	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов **очной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лабора т. занят.	
1.	Социальная адаптация. Психика и организм человека	6	6		5
2.	Профессиональная адаптация. Профессиональное развитие личности	6	6		11
3.	Основы социально - правовых знаний	6	6		16
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лабора т. занят.	
1.	Социальная адаптация. Психика и организм человека	2	4		16
2.	Профессиональная адаптация. Профессиональное развитие личности	4	2		20
3.	Основы социально - правовых знаний	2	2		16
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>52+4</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Социальная адаптация. Психика и организм человека**

Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии.

Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности.

Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни и профессиональной деятельности человека.

Эмоциональная регуляция. Волевая регуляция поведения человека. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний.

Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения личности. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Способы преодоления коммуникативных барьеров

### **Тема 2. Профессиональная адаптация. Профессиональное развитие личности**

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний.

Постановка жизненных и профессиональных целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.

Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

### **Тема 3. Основы социально - правовых знаний**

Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.

Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Ветошкина Т.А., Шнайдер Н.В., Полянок О.В.</i> Социология и психология управления. Екатеринбург, 2013.	80
2	<i>Райзберг Б.А.</i> Психологическая экономика: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2005.	2
3	<i>Смольникова Л.В.</i> Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72361.html">http://www.iprbookshop.ru/72361.html</a>	Эл. ресурс
4	<i>Социальная психология</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.iprbookshop.ru/71051.html</a>	Эл. ресурс
5	<i>Шаринов Ф.В.</i> Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>	Эл. ресурс

### 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Корягина Н. А.</i> Психология общения: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва: Юрайт, 2015. - 441 с.	2
2	<i>Хухлаева О. В.</i> Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 424 с.	2
3	<i>Бодров В.А.</i> Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 512 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7393.html">http://www.iprbookshop.ru/7393.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	<i>Основы права</i> [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Гущина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — 978-5-94201-716-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77116.html">http://www.iprbookshop.ru/77116.html</a>	Эл. ресурс
5	<i>Козлова Э.М.</i> Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75597.html">http://www.iprbookshop.ru/75597.html</a>	Эл. ресурс

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «Консультант Плюс»

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации:  
<http://www.rosmintrud.ru>  
Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>

## **9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Scopus: база данных рефератов и цитирования  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>  
E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

## **10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.