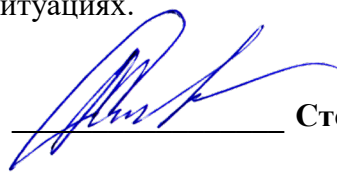


Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» согласована с выпускающей кафедрой геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Зав. кафедрой



Стороженко Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной и педагогической деятельности, овладение методологическими проблемами для проведения научных исследований по своей профессии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки;
- основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития;
- основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

уметь:

- использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований;
- применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития;
- пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями.

владеть:

- навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований;
- навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития;
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии.....	13
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
8. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	21
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История и философия науки» является формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной и педагогической деятельности, овладение методологическими проблемами для проведения научных исследований по своей профессии.

Для достижения указанной цели необходимо (*задачи курса*):

- Ознакомление с основами знаний в области истории и философии науки, методологии и логики научных исследований;
- Изучение методологии и методов проведения научных исследований;
- Отработка практических навыков планирования и осуществления научного исследования в своей предметной области.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	<i>знать</i>	– основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития.
		<i>уметь</i>	– использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований.
		<i>владеть</i>	– навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития;
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	<i>знать</i>	– основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
		<i>уметь</i>	– применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями.

		<i>владеть</i>	– навыками осуществления научной исследовательской деятельности в своей предметной области.
--	--	----------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	– основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
Уметь:	– использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями.
Владеть:	– навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «Промышленная и пожарная безопасность» 20.06.01 Техносферная безопасность.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>Заочная форма обучения</i>									
3	108	8	8	-	83	-	9	+	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Раздел, тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.				
1	Освоение мира человеком и его основные способы. Духовное освоение действительности.				10	УК-1, УК-2	Опрос	
2	Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	1	1			УК-1, УК-2		
3	Наука и философия. Предмет, структура и основные функции философии науки				10	УК-1, УК-2	Опрос	
4	Эволюция подходов к анализу науки (становление философии науки). Основные направления современной философии науки	1	1			УК-1, УК-2		
5	Структура научного знания. Основания науки. Научная картина мира				10	УК-1, УК-2	Доклад	
6	Логика и методология науки. Научное исследование как деятельность	1	1			УК-1, УК-2		
7	Возникновение науки. Основные стадии исторической эволюции науки	1	1		18	УК-1, УК-2	Дискуссия	
8	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	1			УК-1, УК-2		
9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	1			УК-1, УК-2		
10	Место естествознания в системе наук. Специфика методов естественнонаучного познания	2	2		35	УК-1, УК-2	Реферат	
11	Философские проблемы физики и химии							УК-1, УК-2
12	Философские проблемы геологии. Философские							УК-1, УК-2

	проблемы экологии («экофилософия»)						
13	Подготовка к экзамену				9	УК-1, УК-2	Экзамен
	ИТОГО	8	8		92		

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Освоение мира человеком и его основные способы. Духовное освоение действительности.

Человеческое бытие как бытие-в-мире. Миростроение – человеческое отношение к миру. Проблема бытия мира. Человек и трансцендентная реальность. Место человека в мире. Человек и его мир. Жизненный мир – первичная человеческая реальность. Интерсубъективная природа миростроения. Природа как аспект жизненного мира. Культура, социум, история. Мироотношение человека как освоение мира. Становление мироотношения, его историческое развитие и дифференциация. Практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Проблема интерсубъективности познавательной деятельности. Трансцендентальный субъект. Объект как «данность» и объект как «конструкция». Проблема идеального. Знание и его назначение в человеческой жизни. Многообразие форм познания. Интуитивное и дискурсивное познание. Критерии истины. Догматизм и критицизм, релятивизм, скептицизм и агностицизм.

Тема 2. Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт

Наука и человеческое бытие-в-мире. Ее место в жизненном мире человека. Изменение роли науки в миростроении и ее места в культуре. Наука в социуме. Наука как вид познавательной деятельности. Основные отличия науки от обыденного познания. Наука как особая область культуры. Наука и миф. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и нравственность. Понятие научноэзотоса. Личностное измерение науки: наука и человеческое существование. Наука и смысл жизни. Призвание ученого. Функции науки в жизни общества. Наука как производительная и социальная сила. Мировоззренческая роль науки в современном образовании и формировании личности. Коммуникативный аспект науки. Институциональные формы научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Способы трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 3. Наука и философия. Предмет, структура и основные функции философии науки

Что такое философия? Философия как мировоззрение. Познавательный, ценностный и поведенческий компоненты мировоззрения. Функции мировоззрения. Жизненно-практический и теоретический уровни мировоззрения. Основные философские проблемы. Познавательная ценность философии. Типы философского мировоззрения. Философия и наука: родство и различие. Предмет науки и предмет философии. Возможна ли «научная» философия? Является ли философия «наукоучением» или «наукой наук»? Научная картина мира и мировоззрение. Научные понятия и философские категории. Философия науки в структуре философского знания. Соотношение гносеологии и эпистемологии. Философское учение о методе и методология науки. Логика научного познания. Философское учение о языке и язык науки. Учение о науке в философии культуры и в социальной философии. Предмет философии науки: общие закономерности научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Основные разделы философии науки. Роль философии науки в практике научных исследований и в эволюции науки.

Тема 4. Эволюция подходов к анализу науки (становление философии науки). Основные направления современной философии науки

Истоки философской рефлексии о науке. Вклад Аристотеля в исследование феномена науки и ее соотношения с философией. Осмысление «новой науки» в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Рождение культа науки в эпоху Просвещения. От «догматизма» к рефлексии над основаниями научного знания (И. Кант). Философия как наукоучение (И. Г. Фихте) и как «наука наук» (Г. Гегель). Становление позитивизма как «философии науки». Учение о трех стадиях развития человеческого ума и о превосходстве позитивного знания над «метафизикой». Наука как знание о феноменах. Образ науки в марксизме. Наука и общество. Наука как производительная сила. Ф. Энгельс («Диалектика природы») о науке. Проблема науки в неокантианстве. Методологическое разграничение «наук о природе» и «наук о культуре». Связь между мировоззренческими типами философствования о науке и подходом к ее анализу. Преобладание логико-эпистемологического подхода к исследованию науки в позитивистской традиции XX в. Логический позитивизм о языке науки и его синтаксисе. Проблема верификации. К. Поппер и процедура «фальсификации». Его концепция «трех миров» и роста научного знания. Постпозитивизм об истории науки (И. Лакатос, Т. Кун). Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и концепция «личностного знания» М. Полани. Культурологический и социологический подходы к исследованию науки и ее развития. Учение позднего Гуссерля о «жизненном мире» и мирах науки. Инструментальная роль науки в прагматизме.

Тема 5. Структура научного знания. Основания науки. Научная картина мира

Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Идеальные объекты и правила перехода от теоретических конструкций к эмпирическим объектам. Метатеоретический уровень науки: «предпосылки» научного познания. Структура оснований науки: онтологические, гносеологические. Операциональные (логикометодологические), лингвистические, семиотические и аксиологические основания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: «региональная» онтология, форма систематизации знания, исследовательская программа. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Проблема реальности в современной науке. Гносеологические и аксиологические основания науки. Философское обоснование как условие включения научных знаний в ядро культуры.

Тема 6. Логика и методология науки. Научное исследование как деятельность

Логика науки. Система категорий. Законы и формы мышления. Множественность логических систем. Понятия метода и методологии. Соотношение теории и метода. Методы научного познания и их классификация. Проблема «всеобщих» методов в науке. Методы эмпирического исследования. Научное наблюдение, сравнение, измерение. Роль приборов в современном научном познании. Научный эксперимент. Методы, используемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях исследования: обобщение, абстрагирование, аналогия, моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, аксиоматический метод. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Компьютеризация и ее влияние на методы научного исследования. С чего начинается научная деятельность? Основные модели: эмпиризм, теоретизм, проблематизм. Познавательная ситуация. Научная проблема. Научная дискуссия. Проблема диалога. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления

новой дисциплины. Роль интуиции и экстраполяции. Гипотеза и теория. Обоснование теории и ее развитие.

Тема 7. Возникновение науки. Основные стадии исторической эволюции науки

Вопрос о «начале» науки. Возникновение мышления и его эволюция. Проблема «первобытного мышления». Мифологическая «рациональность». Становление первых цивилизаций и зарождение практического отношения человека к миру. Прагматическая рациональность и ее связь с властвованием и управлением. Формирование «логоса», его тесная связь с мифом. Священный характер «речения». Роль авторитета и традиции. Преднаука как рецептурно-эмпирическое, утилитарно-технологическое знание. Особенности преднаучных знаний в Древнем Египте, Вавилонии, Индии и Китае. Сохранение «метаконнотации» в качестве мировоззренческой предпосылки решения прикладных задач. Отсутствие системности и логической доказательности в преднауке. Проблема «скачка» от преднауки к науке. Опосредующая роль философии. «Теория» как особая познавательная установка, противоположная прагматическому отношению к миру. Социокультурные основания формирования науки как «метаязыка». Появление в Древней Греции новой стратегии порождения знаний посредством конструирования теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки обыденного опыта и исторически сложившихся форм практики. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые научные программы (пифагорейско-платоновская, атомистическая, континуалистская). «Начала» Евклида. Античная логика. Комплекс естественнонаучных представлений. Гуманитарное знание в античности. Проблема «созерцательности» античной теории. Роль христианства в преодолении античных представлений о космосе как органической целостности, включающей в себя человека, препятствовавших прагматичности мироотношения. Наука в средневековом обществе. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в западноевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и его последователи. Предпосылки «революции» в европейской науке на рубеже Нового времени. Становление «техногенной» цивилизации и превращение науки в производительную силу. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. «Новая наука» в трудах Г. Галилея и И. Ньютона. Основные особенности классической науки. Механистическая картина мира. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Наука в России (XVIII – начало XX вв.). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки.

Тема 8. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Наука как социальный «куматоид» (процесс, распространяющийся подобно волне, как эстафета), постоянная реализация исследовательских программ. Взаимодействие традиций и возникновение новаций. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Философия и генерирование категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 9. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

От классической к неклассической науке. Проблема «кризиса в физике» в начале XX в. Что же «родила» наука? Теория относительности Эйнштейна. Квантовая механика. Н. Бор и В. Гейзенберг. Особенности неклассической науки. Изменения в представлениях о причинности. Проблема субъекта в научном познании. Начало перехода человечества к обществу постиндустриального типа и формирующейся глобальной цивилизации. Становление «информационно-технического» мира. Сциентизм и антисциентизм. Технократизм и технофобия. Глобальные проблемы, научно-технический прогресс и перспективы человечества. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Принцип коэволюции. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов и современная научная картина мира. «Антропный» принцип в современной космологии. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 10. Место естествознания в системе наук. Специфика методов естественнонаучного познания

Что такое естествознание? Понятие «природы» в античности и в Новое время. Дифференциация научного познания природы. Структура современного естествознания. Эволюция методов познания природы. Натурфилософский подход. «Естественная история». Зарождение экспериментального метода и математического естествознания. Механицизм как методологический редукционизм. Системный подход. Синергетика и естествознание. Элементаризм и холизм в современном естествознании. Современная естественнонаучная картина мира.

Тема 11. Философские проблемы физики и химии

Физика как фундамент естествознания. Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира и ее эволюция. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных частиц. Физический вакуум и поиски новой онтологии. Проблемы пространства и времени. Специальная и общая теория относительности. Концепция геометризации физики на современном этапе. Проблемы детерминизма. Роль концепции детерминизма в физическом познании. Лапласовский (жесткий) детерминизм. Вероятностный характер закономерностей микромира. Философский смысл концепции дополненности Н. Бора и принципа неопределенностей В. Гейзенберга. Причинность в открытых неравновесных динамических системах. Термодинамика и концепция самоорганизации. Необратимость времени. Проблема химического уровня организации материи и специфики химической науки. Физикализация химии как современная тенденция. Проблема единства химического знания. Роль химии в

современном этапе научно-технического прогресса и перехода к новому технологическому укладу.

Тема 12. Философские проблемы геологии. Философские проблемы экологии («экофилософия»)

Геологическая картина мира и особенности ее исторического формирования. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук. Ее соотношение с пограничными науками: физикой и химией, с одной стороны, и биологией, географией и социальными науками – с другой. Донаучный этап развития геологических знаний (до середины XVIII в.). Становление геологии как науки. Классический период, «критический этап» и новейшее развитие геологии. Ближайшие перспективы. Проблема пространства и времени в геологии. Значение обыденного понимания пространства и времени в геологии как взаимного расположения геологических объектов и процессов и их последовательного изменения относительно шкалы нигде не существующего, равномерно текущего времени. Сущность и свойства геологического пространства и времени. Наличие раз-новозрастных участков земной коры как признак существования отдельных геологических систем со специфическим геологическим круговоротом вещества. Геохимическое учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Введение В. И. Вернадским принципа выделения земных оболочек по основной геологической силе, влияющей на их химический состав и на миграцию химических элементов. Биосфера Земли, ее состав и границы. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, эоцентризм.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационная лекция, работа с книгой);
- активные (доклад, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (дискуссия).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлено:

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы обучения* составляет 92 ч.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					64
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4,0 x 12 = 48,0	48,0
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2,0 x 4 = 8,0	8,0
3	Подготовка к лекционным занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2,0 x 4 = 8,0	8,0
Другие виды самостоятельной работы					28
4	Подготовка реферата	1 реферат	19,0	19,0	19,0
5	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0	9,0	9,0
	Итого:				92

Форма контроля самостоятельной работы студентов – опрос, доклад, дискуссия, реферат, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, доклад, дискуссия, реферат.

№ п/п	Раздел, тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Освоение мира человеком и его основные способы. Духовное освоение действительности.	УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для 	Опрос

			<p>планирования собственного профессионального и личного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	
2	<p>Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.</p>	<p>УК-1, УК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	
3	<p>Наука и философия. Предмет, структура и основные функции философии науки</p>	<p>УК-1, УК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	Опрос

4	Эволюция подходов к анализу науки (становление философии науки). Основные направления современной философии науки	УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	
5	Структура научного знания. Основания науки. Научная картина мира	УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	Доклад
6	Логика и методология науки. Научное исследование как деятельность	УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать знания в области истории и философии 	

			<p>науки для проектирования и осуществления комплексных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	
7	Возникновение науки. Основные стадии исторической эволюции науки	УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	Дискуссия
8	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-1, УК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного 	

			<p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	
9	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p>	<p>УК-1, УК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	
10	<p>Место естествознания в системе наук. Специфика методов естественнонаучного познания</p>	<p>УК-1, УК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований; – применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями. – навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития; – навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области. 	Реферат
11	<p>Философские проблемы физики и химии</p>	<p>УК-1, УК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития; – основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с 	

			использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
			– использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований;
			– применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития;
			– пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями.
			– навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований;
			– навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития;
			– навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области.
12	Философские проблемы геологии. Философские проблемы экологии («экофилософия»)	УК-1, УК-2	– основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки;
			– основные принципы планирования собственного профессионального и личностного развития;
			– основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
			– использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований;
			– применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития;
			– пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями.
			– навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований;
			– навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития;
			– навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области.

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по темам 1, 2, 3, 4.	КОС* – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний и умений
Доклад	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Доклады готовится по темам 5, 6.	КОС* - темы докладов	Оценивание уровня знаний, умений и владений

	результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.			
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить аспирантов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссии проводятся по темам 7, 8, 9.	КОС* - перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии	Оценивание уровня знаний и умений
Реферат	Продукт самостоятельной деятельности аспиранта заключающийся в приобретении аспирантом необходимой профессиональной подготовки, развитии умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучении литературы по выбранной теме, анализе различных источников и точек зрения, обобщении материала, выделении главного, формулировании выводов и т. п.	Реферат пишется по темам 10, 11, 12.	КОС* - примерные темы рефератов	Оценивание уровня умений и владений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя комплект теоретических вопросов к экзамену

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине	Количество теоретических вопросов в билете – 2	КОС* - комплект теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний, умений и владений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<i>знать</i>	– основные принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные принципы планирования собственного профессионального и личного	Опрос, доклад, дискуссия	Экзамен

междисциплинарных областях (УК-1)		развития.		
	<i>уметь</i>	– использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований.	Опрос, доклад, дискуссия, реферат	Экзамен
	<i>владеть</i>	– навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных научных исследований; – навыками оптимизации собственного профессионального и личностного развития;	Доклад, реферат	Экзамен
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знать</i>	– основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Опрос, доклад, дискуссия	Экзамен
	<i>уметь</i>	– применять философское мировоззрение для планирования собственного профессионального и личностного развития; – пользоваться современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями.	Опрос, доклад, дискуссия, реферат	Экзамен
	<i>владеть</i>	– навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей предметной области.	Доклад, реферат	Экзамен

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лебедев С. А. Философия науки. Словарь основных терминов. М., 2004.	эл.ресурс
2	Лебедев С. А. Философия науки. Краткая энциклопедия. М., 2008.	эл.ресурс
3	Лебедев С. А., Рубочкин В. А. История и философия науки. Уч.-метод. пособие. М., 2010.	эл.ресурс
4	Степин В. С. История и философия науки. М., 2011.	эл.ресурс
5	Философия науки /под ред. С. А. Лебедева. Учебник. М., 2004.	эл.ресурс
6	Философия науки. Хрестоматия М., 2005.	эл.ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Введение в философию и методологию науки. Екатеринбург, 2010.	эл.ресурс
2	Ильин В. В. Теория познания. Эпистемология. М., 1994.	эл.ресурс
3	Кохановский В. Н. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону, 1999.	эл.ресурс
4	Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. М., 1995.	эл.ресурс

5	Фейерабенд П. Избранные труды по феноменологии науки. М., 1986.	эл.ресурс
6	Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.	эл.ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	URL
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам-	http://window.edu.ru
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/36737
3	Тренинг "Как развивать критическое мышление"	https:// summercamp.ru
4	Образовательный портал Конспект.ru	https://koncept.ru/metodicheskaya-kopilka/obrazovatelnye-tehnologii/2143-master-klass-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya.html
5	Psychology.ru - Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения	http://www.psychology.ru
6	Психея – информационная страница психолога. Библиотека. Полезная информация из мира психологии	http://www.psycheya.ru
7	ИПС «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
8	Scopus: база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier	https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri
9	E-library: электронная научная библиотека	https://elibrary.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к аспиранту со стороны преподавателя.
2. Конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- лаборатории
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

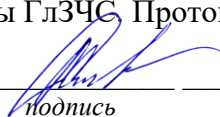
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Уторов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки:
20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Промышленная и пожарная безопасность»

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: заочная
год набора: 2020

Автор: Удачина Н.А. ст. преподаватель, Юсупова Л. Г., к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

*Иностранных языков и деловой
коммуникации*
(название кафедры)

Зав.кафедрой

Юсупова Л. Г.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 22.06.2021

(Дата)

Горно-технологического факультета
(название факультета)

Председатель

Колчина Н.В.
(Фамилия И.О.)


Протокол № 10 от 23.06.2021

(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Заведующий кафедрой _____


подпись

Л. А. Стороженко
И. О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Цель дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе, а также для реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования и проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы;
- правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности;
- терминологию профессиональных текстов;
- иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).

Уметь:

- пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения;
- участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка;
- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие);
- аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке;
- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.

Владеть:

- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;
- навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях;
- опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6. Образовательные технологии	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
8. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе, а также для реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования и проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной сфере, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации;
- изучение особенностей межкультурного, делового и профессионального этикета и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности профессионального общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления профессиональной деятельности в соответствии со специализацией и направлениями профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none">– лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы;– правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности;– терминологию профессиональных текстов.

		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения; – участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка; – совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; – извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие).
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; – навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях.
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке; – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; – использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения; – приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; – умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы; – правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности; – терминологию профессиональных текстов; – иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).
<i>Уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения; – участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка; – совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; – извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> – аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке; – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; – использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.
<i>Владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; – навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях; – опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения; – приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; – умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность по направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	-	8		55		9	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборатор. занятия			
1	Систематизация грамматического материала. Чтение и перевод научной		4		19	УК-3 УК-4	Тест Опрос

	литературы						
2	Практика устной речи в научной среде		2		10	УК-3 УК-4	Ролевая игра
3	Обработка и компрессия научной информации		2		26	УК-3 УК-4	Реферат
4	Подготовка к экзамену				9	УК-3 УК-4	Экзамен
	<i>Итого: 72 ч.</i>		8		64		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Систематизация грамматического материала Чтение и перевод научной литературы.

1. Имя существительное. Прилагательные и наречия (Общая характеристика)

2. *Глагол.* Образование и употребление видо-временных форм в активном и пассивном залоге. Особенности перевода страдательного залога в английском языке. Категория наклонения - изъявительное, повелительное, сослагательное.

3. *Модальные глаголы и их эквиваленты* Использование модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Модальные глаголы как средство передачи модальных значений обязательности, предположения и нереальности совершения действий.

4. *Неличные формы глагола*

Инфинитив. Причастие I и II, Герундий. Функции в предложении, Простые и сложные формы, Причастные, инфинитивные, герундиальные обороты и способы их перевода

5 *Особенности структуры английского предложения.*

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные. Прямая и косвенная речь. Согласование времен в английском предложении. Сравнительно-сопоставительные конструкции и обороты в предложении. Типы придаточных предложений и способы их связи.

6. *Словообразование*

Основные словообразовательные модели существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Способы образования терминологической лексики.

7. *Чтение и перевод научной литературы по профилю научных исследований.*

Аналитическое чтение с целью отбора научно -значимой и второстепенной информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста на основе выделения его логико- смысловых структур и последующим сжатием информации.

Тема2 Практика устной речи в научной среде. Коммуникативная структура высказывания.

Средства коммуникативного выделения: интонация, пассивный залог, инверсия, лексические средства (частицы), использование артиклей.

Слова и словосочетания, служащие для связи отдельных частей высказывания, средства связи, указывающие на последовательность событий, выражающие

противопоставление. Слова, словосочетания и обороты, служащие для выражения субъективного отношения автора к содержанию высказывания.

Участие в научной конференции. Основные правила презентации научно-технической информации. Начало презентации, установление контакта с аудиторией. Логическая структура выступления. Умение отвечать на вопросы. Использование технических средств в презентации. Виды презентаций и выступлений.

Тема 3. Обработка и компрессия научной информации

Понятие «компрессия» (компрессия информации, компрессия текста). Аннотация и реферат: общее и различия. Виды аннотаций. Схема аннотационного анализа. Правила составления справочной, описательной аннотации. Аннотирование профессионально - ориентированных текстов. Написание аннотации к статье на английском, соответствующей профилю подготовки. Реферирование текста. Написание реферата. Перевод-реферат. Составление резюме на иностранном языке. Правила написания академического письма на иностранном языке.

.. Приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает использование традиционных базисных и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

- репродуктивные (реферат, работа с книгой);
- активные (устный опрос, тест);
- интерактивные (ролевая игра).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 20.06.01 «Техносферная безопасность»*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы* обучения составляет 64 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					64
1	Самостоятельное изучение тем курса при подготовке к практическим занятиям	1 тема	1,0-8,0	1,0 x 8=8	8
2	Подготовка к презентации	1 тема	0,3-2,0	1,0 x 8 = 8	10
Другие виды самостоятельной работы					

3	Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (перевод текста):	1 текст	1-3	1,5x8=12	12
4	Подготовка и написание реферата	1 работа	25	25x 1 = 25	25
5	Подготовка к экзамену	1 экзамен		9	9
	Итого:				64

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом занятии, опрос, доклад (презентация), ролевая игра, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Форма текущего контроля оценочные средства: тест, опрос, ролевая игра, реферат, экзамен.

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	<i>знать</i>	– лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы; – правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности; – терминологию профессиональных текстов.
		<i>уметь</i>	– пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения; – участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка; – совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; – извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие).
		<i>владеть</i>	– основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; – навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях.

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке; – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; – использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения; – приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; – умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компет енции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Систематизация грамматического материала. Чтение и перевод научной литературы	УК-3 УК-4	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы; – правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности; – терминологию профессиональных текстов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения; – участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка; – аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; – опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения. 	Тесты Опрос
2	Практика устной речи в научной среде	УК-3 УК-4	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.). <p><i>уметь:</i></p>	Ролевая игра

			<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка; – совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике⁴ – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях. 	
3	Обработка и компрессия научной информации	УК-3, УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; – умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности. 	Реферат
4	Подготовка к экзамену	УК-3 УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию профессиональных текстов; – иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из текстов научного характера; – четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; – навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата. 	Экзамен

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Ролевая игра	Совместная деятельность аспирантов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Ролевая игра проводится по теме 2	КОС* - ролевая игра	Оценивание уровня знаний, умений и владений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.	Тест выполняется по теме 1.	КОС* - тестовые задания по вариантам	Оценивание уровня знаний, умений, владений
Опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.	Опрос проводится по теме 1.	КОС* - вопросы для проведения опроса	Оценивание уровня знаний
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменную работу в результате аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных текстов	Проводится по теме 3.	КОС* - темы	Оценивание знаний, умений и владений
Экзамен	Результат самостоятельной работы студента, при подготовке к экзамену. Экзамен из 2-х этапов: I письменный этап- реферативный перевод научного текста для допуска к экзамену II. Устный этап, включающий 2 вопроса: изучающее чтение оригинального текста по специальности, просмотровое чтение оригинального текста по специальности (краткая аннотация)	Проводится по теме 4.	КОС* - экзаменационные билеты	Оценивание уровня знаний, умений и владений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен определяет кафедра и разработчик программы, и включает в себя тексты для перевода, тексты для извлечения информации (аннотирования), беседа с экзаменаторами на иностранном языке по теме специальности и научных исследований аспиранта.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен				
Текст	1. Профессионально-ориентированные тексты научного характера, подобранные в соответствии с профилем исследований аспиранта для письменного перевода. 2. Профессионально-ориентированные тексты научного характера, подобранные в соответствии с профилем исследований аспиранта для устного извлечения информации (аннотирования).	Количество заданий в билете 2	КОС - текстовые задания, перечень вопросов для обсуждения	Оценивание уровня знаний, умений, владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать</i>	– лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы; – правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности; – терминологию профессиональных текстов.	Опрос тест	Экзамен
	<i>уметь</i>	– пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения; – участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка; – совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; – извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие).	ролевая игра, тест	реферат
	<i>владеть</i>	– основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; – навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима	ролевая игра, тест	

		получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях.		
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать	– иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.).	опрос, тест	Экзамен
	уметь	– аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке; – составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; – использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.	ролевая игра, тест	Реферат
	владеть	– опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения; – приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; – умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.	ролевая игра, тест	

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	1.Удачаина Н.А., Франюк Е.Е. Учебное пособие для аспирантов всех направлений и специальностей. Екатеринбург.УГГУ. 2019.-85 с.	35
2	Афанасенко Е.П. Обогащение полезных ископаемых. Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса специализации «Обогащение полезных ископаемых» ОПИ очного и заочного обучения, Екатеринбург. Изд. УГГУ.2015п.л.3	50
3	Безбородова С.А. Английский язык. Деловое письмо. Учебное пособие по английскому языку для магистрантов всех направлений и специальностей. 2-е издание. Испр и доп. Изд. УГГУ. Екатеринбург 2018 г. п.л.5.0	20

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов [Электронный ресурс]: основной курс. Учебное пособие/ Скалабан В.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2009.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20053 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

2	Радионова Л.Д. Английский язык: подготовка к тестированию: учебное пособие по английскому языку для всех специальностей и направлений обучения, Екатеринбург, УГГУ, 2015	20
3	Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. Изд. «Каро», С.-Петербург, 2017. 576 с.	40

Немецкий язык

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Юсупова Л.Г. Учебное пособие для аспирантов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. Екатеринбург, УГГУ, 2017. П.л.5,25	70
2	. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон.текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61842.html	Электронный ресурс
3	Немецкий язык для технических вузов = DeutschfurtechnischeHochschulen : учебник для студентов вузов, обучающ-хся по техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"), дисциплине "Немецкий язык" / Н. В. Басова [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко ; Федеральный институт развития образования. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2017. - 510 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 509	40

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/	Электронный ресурс
2	Грамматика современного немецкого языка [Текст]: учебник для вузов / [Л. Н. Григорьева и др.] ; послесл. Л. Н. Григорьевой ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филолог.фак. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 243 с.	1
3	Пионтик Ж.И. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов горно-механического факультета , 2 курс. 2 изд. испр. Доп. Екатеринбург, изд. УГГУ, 2017, 5 п.л.	Электронный ресурс

Французский язык

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Трушкина И.А.. Французский язык. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов горных и геологических специальностей. Екатеринбург, УГГУ, 2016, 2,6 печ.л.	50
2	Алекберова И.Э. Французский язык. Lefranais. Courspratique [Электронный ресурс]: практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 96 с. — 978-5-98704-829-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51863.html	Электронный ресурс
3	Трушкина И.А. Грамматика французского языка: учебное пособие для студентов всех специальностей. УГГУ, 2014. - 45 с.	20

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20166 — ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Трушкина И.А. Грамматика французского языка. Учебное пособие по	15.

французскому языку для студентов всех специальностей и направлений. Екатеринбург. УГГУ. 2011.-44 с.
--

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Медиа-источники	Электронные версии журналов: “MiningMagazine” “Mining Journal” “Oil and Gas Journal”	http://www.miningmagazine.com http://www.mining-journal.com http://ogj.com

Немецкий язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Официальные порталы	Официальный сайт Европейского Союза	http://www.europa.eu – Europa – the official website of the European Union
Медиа-источники	Электронные версии газет: “Spiegel” “Welt”	http://www.spiegel.de/wirtschaft http://www.welt.de/wirtschaft

Французский язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Медиа-источники	Электронные версии газет: “LeFigaro ”	http://www. Lefigaro.fr

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и ведение записей практических занятий.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Windows 8.1 Professional
- Microsoft Office Professional 2013
- Лингафонное ПО Sanako Study 1200
- Системы распознавания текста ABBYY FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»;

ИСС «Академик» <https://dic.academic.ru> «Словари и энциклопедии».

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- компьютерный класс с мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий;
- лингафонный кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

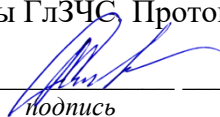
Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой



Подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность

Промышленная и пожарная безопасность

формы обучения: заочная

год набора: 2020

Авторы: Веселова Н.А. канд. филос. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры

Управление персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

Ветош

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 20.06.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Факультета

Горно-технологического факультета

(название факультета)

Председатель

Н.В. Колчина

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

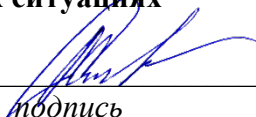
Протокол № 10 от 23.06.2021

(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Заведующий кафедрой



подпись

Л. А. Стороженко
И. О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогики высшей школы»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов знаний теоретических основ педагогики высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные образовательные программы высшего образования;
- особенности анализа и оценки научных достижений;
- особенности совместной работы исследовательских коллективов;

Уметь:

- преподавать по основным образовательным программам высшего образования;
- анализировать и оценивать современные научные достижения;
- участвовать в работе исследовательских коллективов;

Владеть:

- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы;
- навыками критического анализа и оценки научных достижений;
- навыками участия в работе исследовательских коллективов.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Образовательные технологии	10
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
8 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы педагогики высшей школы» является: формирование у аспирантов знаний теоретических основ педагогики высшей школы.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- подготовка к преподавательской деятельности в высшей школе;
- формирование универсальных педагогических и общепрофессиональных компетенций современного вузовского преподавателя и молодого ученого в условиях модернизации профессионального образования.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы педагогики высшей школы» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	<i>Знать</i>	– особенности анализа и оценки научных достижений;
		<i>Уметь</i>	– анализировать и оценивать современные научные достижения;
		<i>Владеть</i>	– навыками критического анализа и оценки научных достижений;
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	<i>Знать</i>	– особенности совместной работы исследовательских коллективов;
		<i>Уметь</i>	– участвовать в работе исследовательских коллективов;
		<i>Владеть</i>	– навыками участия в работе исследовательских коллективов.
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5	<i>Знать</i>	– основные образовательные программы высшего образования;
		<i>Уметь</i>	– преподавать по основным образовательным программам высшего образования;
		<i>Владеть</i>	– навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные программы высшего образования; – особенности анализа и оценки научных достижений; – особенности совместной работы исследовательских коллективов.
--------	---

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – преподавать по основным образовательным программам высшего образования; – анализировать и оценивать современные научные достижения; – участвовать в работе исследовательских коллективов.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы; – навыками критического анализа и оценки научных достижений; – навыками участия в работе исследовательских коллективов.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **20.06.01 Техносферная безопасность.**

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	Курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	зачет		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	8			60		4		

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная Работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	Практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Педагогика высшей школы в системе наук	4			5	ОПК-5	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание Тест
2	Методология педагогики высшей школы и методы педагогических исследований				9	УК-5	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание Тест

3	Содержание образования в высшей школе как социально-педагогическая проблема				10	УК-6	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание Тест
4	Методы и средства обучения в высшей школе	4			10	ОПК-5	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание Тест
5.	Типология личности студента и преподавателя, активизация познавательной активности студентов				10	УК-5	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание Деловая игра
6.	Психодиагностика в высшей школе				10	УК-6	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание Тест
7.	Психологические основы воспитания студентов и социально-адаптивная роль студенческих групп				6	ОПК-5	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание Тест
	Подготовка к зачету				4	ОПК- 5, УК- 5, УК-6.	Зачет
Итого:		8			64	ОПК- 5, УК- 5, УК-6.	Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогика высшей школы в системе наук

Педагогика высшей школы как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования). Объект, предмет и функции педагогики высшей школы. Вычленение педагогики высшей школы в особую отрасль знаний. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: образовательный процесс, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики высшей школы в общей системе наук о человеке, связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками (с философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура. Возрастные роли педагогических наук в современных условиях развития общества и высшей школы. Важнейшие проблемы современной педагогики и психологии высшей школы.

Раздел 2. Методология педагогики высшей школы и методы педагогических исследований

Понятие о методологии науки. Методологии педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и

технологический уровни. Философские основания педагогики (экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.).

Системный подход к изучению педагогических явлений. Педагогическая система как место протекания педагогического процесса. Характеристики педагогической системы: целенаправленность, открытость, наличие ведущего элемента, деятельностный и саморазвивающийся характер и др.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований (личностный, деятельностный, диалогический, культурологический, этно-педагогический, антропологический подходы и др.).

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

Организация педагогического исследования.

Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: сравнительно-исторический, моделирование, математические и статистические методы и др. Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, изучение школьной документации, анкетирование и др. Педагогический эксперимент, этапы организации эксперимента. Опытная работа и ее отличие от педагогического эксперимента. Изучение и обобщение педагогического опыта как метод педагогического исследования.

Раздел 3. Содержание образования в высшей школе как социально-педагогическая проблема

Цели образования. Соотношение целей образования и обучения. Определение термина «содержание образования». Структура содержания образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; опыт творческой деятельности; система умений и навыков; опыт и нормы эмоционально – волевого отношения к миру. Типовые задачи как основа модели подготовки специалиста. Дидактические теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм, функциональный материализм, структурализм. Структуры представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Принципы формирования содержания высшего образования.

Раздел 4. Методы и средства обучения в высшей школе

Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Активные методы обучения: интерактивное обучение, проблемное обучение, программированное обучение. Средства обучения, классификация средств обучения. Организационные формы организации обучения. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как средство развития и самоорганизации личности обучаемых. Традиционные и потенциальные пути воспитания студентов. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Цели и содержание обучения. Классификация методов обучения и воспитания. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства управления и контроля результатов обучения в вузе. Инновационные подходы к обучению и воспитанию студентов в высшей школе.

Раздел 5. Типология личности студента и преподавателя, активизация познавательной активности студентов

Факторы, определяющие социально – педагогический портрет студента: уровень подготовленности, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений

преподавателя и студентов. Типология современного студенчества: студенты, ориентированные на образование как профессию, студенты, ориентированные на бизнес, неопределившиеся; предприниматели, эмигранты и традиционалисты; «гармоничный», «профессионал», «академик», «общественник», «старательный» и т.п. Типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Типология студентов по основанию отношения к учебе.

Типология личности преподавателя: преподаватели с преобладанием педагогической направленности, с преобладанием исследовательской направленности, с одинаково выраженной педагогической и исследовательской направленностью. Критерии определения уровня профессионализма преподавателей высшей школы.

Психологические основы профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Принципы организации профессионального образования. Теории профессионального развития. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности: этапы профессионального пути (Климов Е.А., Дж. Сьюпер). Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психология формирования профессиональных знаний, умений, мышления и речи. Психологические основы формирования профессиональной готовности.

Раздел 6. Психодиагностика в высшей школе

История использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Типы психологических показателей. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе. Личностные тесты. Проективные методики. Анкеты и опросники. Психофизиологические методы.

Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.

Раздел 7. Психологические основы воспитания студентов и социально-адаптивная роль студенческих групп

Обучение в вузе как важнейший период социализации человека. Воспитание в высшей школе как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения. Воспитательные возможности различных предметов и условий вуза в целом. Механизм формирования свойств и качеств личности в процессе получения высшего профессионального образования. Студенческая группа как субъект воспитания. Особенности студенческой группы. Этапы формирования студенческого коллектива. Возможные структуры студенческих групп. Воспитательный потенциал студенческой группы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
 - активные (работа с информационными ресурсами, доклады с презентацией, практико-ориентированные задания);
 - интерактивные (деловые игры, практико-ориентированные задания).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлено *Методическое пособие «Основы педагогики высшей школы» для самостоятельной работы студентов направления аспирантуры 20.06.01 Техносферная безопасность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы* обучения составляет 64 часа

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					60
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	2,0x8=16,0	16
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6,3x 7=44	44
Другие виды самостоятельной работы					4
3	Подготовка к зачету	1 зачет		4	4
	Итого:				64

Форма контроля самостоятельной работы студентов: доклад, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест, деловая игра.

№ п/п	Раздел, тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Педагогика высшей школы в системе наук	ОПК-5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные программы высшего образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавать по основным образовательным программам высшего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преподавательской 	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест

			деятельности по основным образовательным программам высшей школы.	
2	Методология педагогики высшей школы и методы педагогических исследований	УК-5	<i>Знать:</i> – особенности анализа и оценки научных достижений. <i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать современные научные достижения. <i>Владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки научных достижений.	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест
3	Содержание образования в высшей школе как социально-педагогическая проблема	УК-6	<i>Знать:</i> – особенности совместной работы исследовательских коллективов. <i>Уметь:</i> – участвовать в работе исследовательских коллективов. <i>Владеть:</i> – навыками участия в работе исследовательских коллективов.	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест,
4	Методы и средства обучения в высшей школе	ОПК-5	<i>Знать:</i> – основные образовательные программы высшего образования. <i>Уметь:</i> – преподавать по основным образовательным программам высшего образования. <i>Владеть:</i> – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы.	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, контрольная работа, тест.
5.	Типология личности студента и преподавателя, активизация познавательной активности студентов	УК-5	<i>Знать:</i> – особенности анализа и оценки научных достижений. <i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать современные научные достижения. <i>Владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки научных достижений.	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест, деловая игра.
6.	Психодиагностика в высшей школе	УК-6	<i>Знать:</i> – особенности совместной работы исследовательских коллективов. <i>Уметь:</i> – участвовать в работе исследовательских коллективов. <i>Владеть:</i> – навыками участия в работе исследовательских коллективов.	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест.
7.	Психологические основы воспитания студентов и социально-адаптивная роль студенческих групп	ОПК-5	<i>Знать:</i> – основные образовательные программы высшего образования. <i>Уметь:</i> – преподавать по основным образовательным программам высшего образования. <i>Владеть:</i> – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы.	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Предлагаются темы докладов по разделам 1-7.	КОС-темы докладов	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагается решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	задания предлагаются к разделам 1-7	КОС-комплект заданий	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Предлагается тест к разделам	КОС – комплект тестов	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Деловая игра	Совместная деятельность студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Предлагается деловая игра к теме 5.	КОС – деловая игра	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Контрольная работа	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по разделу 4 для студентов заочного отделения.	КОС – контрольная работа	Оценивание уровня знаний обучающихся

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины зачет.

Билет на зачет включает в себя: теоретический вопрос и тест.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по	Количество вопросов в билете	КОС-Комплект	Оценивание уровня знаний

	концентрированному выражению накопленного знания.	– 1.	теоретических вопросов	студентов
Тест	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	тесты предлагаются по разделам 1-7.	КОС-комплект тестов.	Оценивание знаний, умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>знать</i>	– особенности анализа и оценки научных достижений;	Доклад с презентацией, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>знать</i>	– анализировать и оценивать современные научные достижения;	Тест	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– навыками критического анализа и оценки научных достижений;	Практико-ориентированное задание	
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать</i>	– особенности совместной работы исследовательских коллективов;	Доклад с презентацией, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– участвовать в работе исследовательских коллективов;	Тест	Тест
	<i>владеть</i>	– навыками участия в работе исследовательских коллективов.	Практико-ориентированное задание	
ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать</i>	– основные образовательные программы высшего образования;	Доклад с презентацией, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>знать</i>	– преподавать по основным образовательным программам высшего образования;	Тест	Тест
	<i>владеть</i>	– навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы;	Практико-ориентированное задание	

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ветошкина Т.А. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика: Учеб.-практ. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов всех направлений и специальностей. - Екатеринбург : Изд-во Уральской гос. горно-геологической акад., 2004. - 88 с.	38
2	Ветошкина Т.А. Кутарева Н.М. Психология и педагогика. Учебно-практическое пособие. Ек-г: уггу,2004. - 124с.	25
3	История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей учен. степени канд.	2

	наук [Текст] / под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2007.	
4	Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2006.	2
5	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.	Эл. ресурс
6	Столяренко, А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.М. Столяренко. – М., 2006.	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007.	1
2	Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.	2
3	Тряпицына, А. П. Педагогика : учеб. для вузов / А. П. Тряпицына. - СПб : Питер, 2013. - 304 с.	2
4	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. :Кнорус, 2010. - 744 с.	Эл. ресурс
5	Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов пед. вузов / под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., доп. - М. : Академия, 2009. - 224 с.	Эл. ресурс
6	Орехова, В.А. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.А. Орехова. – М., 2006.	Эл. ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1. Об образовании (Электронный ресурс): федеральный закон от 28 дек. 2012 г. (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «Консультанта плюс» в локальной сети вуза.
2. О социальной защите инвалидов в РФ (Электронный ресурс): Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181 - ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «Консультанта плюс» в локальной сети вуза.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийное учебное пособие «Основы педагогики высшей школы». М: Кордис-Медиа, 2007 (содержит учебные тесты, рисунки, иллюстрации, мастер кроссвордов, полнотекстовые ссылки на сопутствующие ресурсы Интернета, кейсы и задачи по курсу, глоссарий, мастер формирования тестов и тестовую систему).
2. Электронная версия учебно-методического комплекса по дисциплине.
3. Презентации к лекциям в формате Powerpoint.
4. Рекомендуемые Интернет-ресурсы: www.executive.ru, www.dist-cons.ru, www.cipd.co.uk, www.hr-land.com, ww.treningoff.ru, www.hr-portal.ru.
5. <http://search.epnet.com> EBSCO Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.
6. www.emeraldinsight.com/ft «Emerald Management Extra 111» (EMX111) база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства *Emerald* по менеджменту и смежным дисциплинам.
7. www.dictionary.fio.ru – Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования»
8. www.flogiston.ru – литература по педагогике.
9. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.
10. www.azps.ru - статьи по психолого-педагогическим дисциплинам.
11. www.bookap.narod.ru – ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Office Standard 2013
3. «Консультант- Плюс»

Базы данных

Skopus: база данных рефератов и цитирования

[https:// www.skopus.com / customer / profile/ display.uri](https://www.skopus.com/customer/profile/display.uri)

E – libraru: электронная научная библиотека: <https:// elibraru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

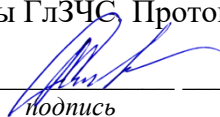
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой


Подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки

20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность

Промышленная и пожарная безопасность

формы обучения: заочная

год набора: 2020

Авторы: Болтыров В.Б., д.г.-м.н., профессор

Одобрена на заседании кафедры

Геологии и защиты в чрезвычайных
ситуациях

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Стороженко Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 24.06.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Факультета

Горно-технологический факультет

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 23.06.2021

(Дата)

Екатеринбург
2020

Актуальные проблемы в обеспечении техносферной безопасности

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с актуальными проблемами обеспечения безопасности жизни и деятельности человека в техносфере, которая стала сегодня основным источником опасностей на Земле. Дисциплина рассматривает разномасштабные тенденции, связанные с различного рода опасностями природного, техногенного и социального характера для личности, общества, государства и мирового сообщества, характерные для 21-го века.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Актуальные проблемы в обеспечении техносферной безопасности» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2);

– способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей (ОПК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду;

Уметь:

– идентифицировать техносферные опасности;

– оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков;

– обоснованно выбирать способы управления безопасностью.

Владеть:

– современными технологиями идентификации опасных природных и техногенных процессов;

– навыками мониторинга и прогнозирования в сфере обеспечения техносферной безопасности;

– навыками разработки методов, направленных на ликвидацию современных проблем в области техносферной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Образовательные технологии	7
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с актуальными проблемами обеспечения безопасности жизни и деятельности человека в техносфере, которая стала сегодня основным источником опасностей на Земле. Дисциплина рассматривает разномасштабные тенденции, связанные с различного рода опасностями природного, техногенного и социального характера для личности, общества, государства и мирового сообщества, характерные для 21-го века.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Актуальные проблемы в обеспечении техносферной безопасности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2);

– способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей (ОПК-4).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	ОПК-1	<i>Знать</i>	– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду
		<i>Уметь</i>	– идентифицировать техносферные опасности
		<i>Владеть</i>	– современными технологиями идентификации опасных природных и техногенных процессов
владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	ОПК-2	<i>Знать</i>	– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду
		<i>Уметь</i>	– оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков
		<i>Владеть</i>	– современными технологиями идентификации опасных природных и техногенных процессов

способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК-3	<i>Знать</i>	– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду
		<i>Уметь</i>	– оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков; – обоснованно выбирать способы управления безопасностью
		<i>Владеть</i>	– навыками мониторинга и прогнозирования в сфере обеспечения техносферной безопасности; – навыками разработки методов, направленных на ликвидацию современных проблем в области техносферной безопасности
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей	ОПК-4	<i>Знать</i>	– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду
		<i>Уметь</i>	– оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков; – обоснованно выбирать способы управления безопасностью
		<i>Владеть</i>	– навыками мониторинга и прогнозирования в сфере обеспечения техносферной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Знать:</i>	– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду
<i>Уметь:</i>	– идентифицировать техносферные опасности; – оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков; – обоснованно выбирать способы управления безопасностью
<i>Владеть:</i>	– современными технологиями идентификации опасных природных и техногенных процессов; – навыками мониторинга и прогнозирования в сфере обеспечения техносферной безопасности; – навыками разработки методов, направленных на ликвидацию современных проблем в области техносферной безопасности

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Актуальные проблемы в обеспечении техносферной безопасности» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	Курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	зачет		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	8	8	–	52	4	–	–	–

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоя- тельная Работа	Форми- руемые комп- етенции	Наименование оценочного средства
		лекции	Практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Тема 1. Техносфера и техносферные опасности	2	2	–	5	ОПК-1, ОПК-2	Тест
2	Тема 2. Техногенез	2		–	5	ОПК-1, ОПК-2	Тест
3	Тема 3. Промышленная и пожарная безопасность опасных производственных объектов	2	4	–	32	ОПК-3, ОПК-4	Доклад с презентацией, практико- ориентированн ое задание Тест
4	Тема 4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	2	2	–	10	ОПК-3, ОПК-4	Доклад с презентацией, практико- ориентированн ое задание Тест
	Подготовка к зачету			–	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Зачет
	Итого:	8	8	–	52+4=56	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Техносфера и техносферные опасности.

Возникновение техносферы. Этапы развития техносферы. Субсферы техносферы. Техносферные опасности. Ноксология-наука об опасностях материального мира. Принципы ноксологии. Основные потоки современного мира. Толерантность и пределы

толерантности организма. Поле опасностей. Поля опасностей 1-го, 2-го и других кругов. Классификация опасностей. Паспорта опасностей.

Тема 2. Техногенез.

Понятие термина «техногенез». Типы техногенеза. Горный техногенез. Техногенные процессы активной и пассивной стадий горного техногенеза. Техногенез «Асбестовского» промышленного узла активной стадии. Дегтярский техногенез пассивной стадии.

Тема 3. Промышленная и пожарная безопасность опасных производственных объектов.

Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности. системы управления промышленной безопасностью. Обоснование безопасности опасного производственного объекта. Декларирование промышленной безопасности. Экспертиза промышленной безопасности. Страхование ответственности за причинение вреда. Планирование действий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах. Аварийно-спасательные службы и формирования. Порядок расследования причин аварий на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Ответственность за нарушение требований законодательства в области промышленной безопасности. Дополнительные социальные гарантии, предоставляемые работодателем персоналу опасных производственных объектов. Технической перевооружение, консервация и ликвидация опасных производственных объектов.

Пожар и опасные факторы пожара. Пожарная опасность материалов, технологических сред и помещений. Классификация строительных конструкций помещений и зданий по степени пожарной опасности. Система обеспечения пожарной безопасности. Организация обеспечения пожарной безопасности. Средства обеспечения пожарной безопасности. Действия при пожаре.

Тема 4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).

Цель, задачи и функции ОВОС. Основные принципы ОВОС. Порядок проведения ОВОС. Роль общественного обсуждения ОВОС.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклады с презентацией, практико-ориентированные задания);
- интерактивные (деловые игры, практико-ориентированные задания).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлено *Методическое пособие «Актуальные проблемы в обеспечении техносферной безопасности» для самостоятельной работы студентов направления аспирантуры 20.06.01 Техносферная безопасность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет 56 часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					52
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-5,0	5,0 x 4=20,0	20
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8,0 x 4=32,0	32
Другие виды самостоятельной работы					4
3	Подготовка к зачету	1 зачет		4	4
	Итого:				56

Форма контроля самостоятельной работы студентов: доклад, практико-ориентированное задание, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест.

№ п/п	Раздел, тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Тема 1. Техносфера и техносферные опасности	ОПК-1, ОПК-2	<i>Знать:</i> – основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду; <i>Уметь:</i> – идентифицировать техносферные опасности; – оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков; <i>Владеть:</i> – современными технологиями идентификации опасных природных и техногенных процессов; – навыками мониторинга и прогнозирования в сфере обеспечения техносферной безопасности; – навыками разработки методов, направленных на ликвидацию современных проблем в области техносферной безопасности.	Тест
2	Тема 2. Техногенез	ОПК-1, ОПК-2		Тест
3	Тема 3. Промышленная и пожарная безопасность опасных производственных объектов	ОПК-3, ОПК-4		Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание Тест
4	Тема 4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	ОПК-3, ОПК-4		Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Предлагаются темы докладов по разделам 3-4.	КОС-темы докладов	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	задания предлагаются к разделам 3-4	КОС-комплект заданий	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Предлагается тест к разделам	КОС – комплект тестов	Оценивание знаний, умений и владений студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины зачет.

Билет на зачет включает в себя: теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания.	Количество вопросов в билете – 1.	КОС-Комплект теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество вопросов в билете – 1.	КОС-комплект заданий	Оценивание знаний, умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-1: владением методологией	знать	– основные факторы и негативные воздействия	Тест	Теоретический вопрос

теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека		техносферы на человека и окружающую среду		Практико-ориентированное задание
	<i>уметь</i>	– идентифицировать техносферные опасности		
	<i>владеть</i>	– современными технологиями идентификации опасных природных и техногенных процессов		
ОПК-2: владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	<i>знать</i>	– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду	Тест	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков		Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– современными технологиями идентификации опасных природных и техногенных процессов		
ОПК-3: способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав	<i>знать</i>	– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду	Доклад с презентацией	Теоретический вопрос
	<i>знать</i>	– оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков; – обоснованно выбирать способы управления безопасностью	Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– навыками мониторинга и прогнозирования в сфере обеспечения техносферной безопасности; – навыками разработки методов, направленных на ликвидацию современных проблем в области техносферной безопасности		
ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования	<i>знать</i>	– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду	Доклад с презентацией	Теоретический вопрос
	<i>знать</i>	– оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков; – обоснованно выбирать способы управления безопасностью	Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– навыками мониторинга и прогнозирования в сфере обеспечения техносферной безопасности		

рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей				
--	--	--	--	--

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 683 с.: рис., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Глоссарий.: с. 677-681. - Библиогр.: с. 682. - ISBN 978-5-9916-1836-6. - ISBN 978-5-9692-1330-2	эл. ресурс
2	Болтыров В.Б., Стороженко Л.А. Опасные техноприродные процессы. Уч. пособие. Екатеринбург, 2020	эл. ресурс
3	Болтыров В.Б. Стороженко Л.А. ОВОС на разработку месторождения полезного ископаемого. Методические указания по составлению проекта ОВОС Екатеринбург, 2020	эл. ресурс
4	Литовский В. В. Основы экологической безопасности современных образовательных сред. Кабинеты информатики и вычислительной техники: учеб. пособие / В. В. Литовский, Д. И. Уткин. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2002. - 124 с. - Библиогр.: с. 117-118. - ISBN 5-7584-0089-0	эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Колодяжный, С. А. Обеспечение промышленной безопасности при эксплуатации предприятий и объектов повышенной опасности : учебное пособие / С. А. Колодяжный, Е. И. Головина, И. А. Иванова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7731-0732-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93272.html	Эл. ресурс
2	Пожарная безопасность : учебное пособие / Ю. И. Иванов, А. С. Голик, А. С. Мамонтов, Д. А. Бесперстов ; под редакцией А. С. Голик. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011. — 242 с. — ISBN 978-5-89289-651-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14384.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	URL
1	Зональная научная библиотека «eLibrary»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	http://www.consultant.ru/
3	Официальный сайт Ростехнадзора	http://www.gosnadzor.ru
4	Информационная сеть «Техэксперт»	https://cntd.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. CorelDraw X6;
3. Microsoft Office Professional 2010;
4. 3. «Консультант- Плюс»

Базы данных

Skopus: база данных рефератов и цитирования

[https:// www.skopus.com / customer / profile/ display.uri](https://www.skopus.com/customer/profile/display.uri)

E – libraru: электронная научная библиотека: <https:// elibraru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

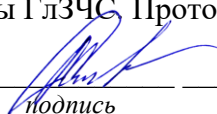
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б. 04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой


Подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету



С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки

20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность

«Промышленная и пожарная безопасность»

форма обучения: заочная

год набора: 2020

Автор: Луньков А.С., к.и.н.

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

(название кафедры)

зав.
кафедрой

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 24.06.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Горно-технологического факультета

(название факультета)

Председатель

Колчина Н. В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 23.06.2021

(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» согласована с выпускающей кафедрой геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Зав. кафедрой


_____ **Стороженко Л.А.**

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов углубленных знаний об основах методологии научного исследования, методике и логике научного поиска, а также развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Методология научных исследований» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1);

– способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей (ОПК-4);

профессиональные:

– способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов;

– основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.

Уметь:

– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

– представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.

Владеть:

– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

– навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины	5
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6.Образовательные технологии.....	10
7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
8.Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	20
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у аспирантов углубленных знаний об основах методологии научного исследования, методике и логике научного поиска, а также развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо (*задачи курса*):

- ознакомить с основами знаний в области методологии и логики научных исследований;
- развить умения работы с поисковыми, информационными системами и каталогами, Интернет-ресурсами и иными научными базами данных;
- сформировать умения формулирования и представления результатов научно-исследовательской работы в устной и письменной форме научных статей, тезисов, докладов, презентаций, рефератов, аналитических обзоров и иных современных формах;
- развить способности многомерного анализа и корректировки форм представления результатов индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы;
- сформировать представления о современных способах оценки результативности научной работы исследователя, а также о процедуре подготовки и защиты научно-исследовательской работы в форме кандидатской диссертации;
- продолжить формирование таких личностно важных для исследователя качеств, как грамотность и чёткость формулирования целей, задач и результатов научного исследования в рамках письменного и устного научного дискурса;
- самостоятельность, умение организовать график научной работы в соответствии с личностными особенностями; трудолюбие, упорство, внимание к формальным деталям обработки и представления данных по научному исследованию.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1);
- способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей (ОПК-4).

профессиональные:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	ОПК-1	<i>знать</i>	– основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов;
		<i>уметь</i>	– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
		<i>владеть</i>	– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК-3	<i>знать</i>	– основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.
		<i>уметь</i>	– представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований
		<i>владеть</i>	– навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей	ОПК-4	<i>знать</i>	– основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов;
		<i>уметь</i>	– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
		<i>владеть</i>	– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков	ПК-1	<i>знать</i>	– основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.
		<i>уметь</i>	– представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований
		<i>владеть</i>	– навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	– основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.
Уметь:	– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.
Владеть:	– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научных исследований» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>Заочная форма обучения</i>									
3	108	8	-	-	91	-	9	+	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Раздел, тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Наука и научное исследование	1			8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Опрос

2	Структура научного знания				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Доклад
3	Логика и методология науки	2		23	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	
4	Методы научных исследований				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	
5	Наука как вид сознания и творчества	1		8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Дискуссия
6	Планирование хода научного исследования	1		15	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Опрос
7	Оформление результатов научных исследований		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1			
8	Устное представление результатов научного исследования	1		8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Практико-ориентированное задание
9	Письменное представление результатов научной деятельности	1		8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Практико-ориентированное задание
10	Основные компоненты диссертационного исследования	1		21	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Реферат
11	Подготовка к экзамену			9	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Экзамену
ИТОГО		8		100		

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Наука и научное исследование

Наука как вид познавательной деятельности. Структура научной деятельности. Субъект и объект научного познания. Объект и предмет исследования. Цель, средства и результат научного исследования. Этика научной деятельности.

Тема 2. Структура научного знания

Научное знание и подходы к его определению. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический и метатеоретический. Формы научного знания, соответствующие уровням: научный факт, гипотеза, теория, научная парадигма, философские основания науки и т.д. Фундаментальное и прикладное научное знание и его особенности. Классификация наук.

Тема 3. Логика и методология науки

Логика науки и ее развитие. Формальная логика и ее роль в развитии науки. Диалектическая логика и ее роль в развитии науки. Современные виды логик и их применение в науке. Понятие методологии научного исследования. Роль научной парадигмы и философских оснований науки в формировании научной методологии.

Тема 4. Методы научных исследований

Классификация методов научного исследования в истории философии и науки. Проблема «всеобщих» методов в науке, границы их применимости и эффективности. Методы эмпирического исследования: эксперимент, наблюдение, сравнение, измерение. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, моделирование, аксиоматический метод. Проблема метатеоретических методов научного познания: философская рефлексия и ее применимость в науке. Частные научные методы и методики.

Тема 5 Наука как вид сознания и творчества

Философские и научные подходы в отношении природы сознания. Сознание в контексте исследования научного творчества. Феномен научного творчества в перспективе соотношения репродуктивной и продуктивной активности сознания. Специфика и критерии творчества в научной деятельности.

Тема 6 Планирование хода научного исследования

Планирование научного исследования в контексте его творческой специфики. Теоретическое и эмпирическое научное исследование и специфика их планирования. Основные этапы научного исследования и их планирование.

Тема 7 Оформление результатов научных исследований

Виды и формы представления результатов научной деятельности и их классификация. Виды научно-исследовательских и квалификационных работ. Их особенности и функции. Наукометрические показатели, их виды и роль в оценивании результативности научной деятельности и востребованности научных результатов.

Тема 8 Устное представление результатов научного исследования

Введение в проблему природы и функций научного языка. Специфика языка науки и научной коммуникации. Специфика устного научного выступления. Устное научное выступление как продолжение научного творчества. Вопросы дифференциации феноменов убедительности, суггестии и аргументации.

Тема 9 Письменное представление результатов научной деятельности

Классификация видов письменного представления результатов научной деятельности. Статья, монография, научный отчет: особенности и функции. Структура научной статьи. Этапы планирования написания научной статьи и их реализация. Правила оформления научной статьи. Подбор научного журнала для публикации. Наукометрические показатели научного журнала, их суть, достоинства и недостатки.

Тема 10 Основные компоненты диссертационного исследования

Диссертация как вид квалификационной работы. Текущие требования к оформлению и защите кандидатской диссертации. Этапы работы над диссертационным исследованием и критерии оценивания добротности квалификационной работы, представляющей его результаты. Стандартная структура диссертации и различные стратегии составления основной части. Написание автореферата кандидатской диссертации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационная лекция, работа с книгой);
- активные (доклад, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (дискуссия).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлено:

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 100 ч.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					78
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7,0 x 10 = 70,0	70,0
2	Подготовка к лекционным занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2,0 x 4 = 8,0	8,0
Другие виды самостоятельной работы					22
4	Подготовка реферата	1 реферат	13,0	13,0	13,0
5	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0	9,0	9,0
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы аспирантов – опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание, реферат, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание, реферат.

№ п/п	Раздел, тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Наука и научное исследование	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<i>Знать:</i> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.	Опрос

			<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. 	
			<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. 	
2	Структура научного знания	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. 	Доклад

3	Логика и методология науки	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.
4	Методы научных исследований	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.

5	Наука как вид сознания и творчества	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и 	Дискуссия
6	Планирование хода научного исследования	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. 	Опрос

7	Оформление результатов научных исследований	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных 	
8	Устное представление результатов научного исследования	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. 	Практико-ориентированное задание

9	Письменное представление результатов научной деятельности	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. 	Практико-ориентированное задание
10	Основные компоненты диссертационного исследования	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. 	Реферат

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. 	
--	--	--	--

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по темам 1, 6, 7.	КОС* – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний и умений
Доклад	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Доклад готовится по темам 2, 3, 4.	КОС* - темы докладов	Оценивание уровня знаний, умений и владений
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить аспирантов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме 5.	КОС* - перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии	Оценивание уровня знаний и умений
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков аспирантов, в котором им предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Задания предлагаются по темам 8, 9.	КОС* - комплект заданий	Оценка знаний, умений и владений
Реферат	Продукт самостоятельной деятельности аспиранта заключающийся в приобретении аспирантом необходимой профессиональной подготовки, развитии умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучении литературы по выбранной теме, анализе различных источников и точек зрения, обобщении материала, выделении главного, формулировании выводов и т. п.	Реферат пишется по теме 10.	КОС* - примерные темы рефератов	Оценивание уровня умений и владений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос к экзамену и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине	Количество теоретических вопросов в билете – 1. Количество практико-ориентированных заданий в билете – 1.	КОС* - комплект теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий	Оценивание уровня знаний, умений и владений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине

Компетенции	Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
Способностью планировать и владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека ОПК-1	<i>знать</i>	– основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских	Опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание	Экзамен
	<i>уметь</i>	– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	Опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание, реферат	Экзамен
	<i>владеть</i>	– основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.	Доклад, практико-ориентированное задание, реферат	Экзамен
способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав ОПК-2	<i>знать</i>	– представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований	Опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание	Экзамен
	<i>уметь</i>	– навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.	Опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание, реферат	Экзамен
	<i>владеть</i>	– основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов;	Доклад, практико-ориентированное задание, реферат	Экзамен

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей ОПК-4	<i>знать</i>	– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	Опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание	Экзамен
	<i>уметь</i>	– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	Опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание, реферат	Экзамен
	<i>владеть</i>	– основные требования и формы представления результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований.	Доклад, практико-ориентированное задание, реферат	Экзамен
способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков ПК-1	<i>знать</i>	– представлять в требуемых формах результаты теоретических, методических и экспериментальных научных исследований	Опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание	Экзамен
	<i>уметь</i>	– навыками самостоятельного оформления и представления, в том числе для публичного обсуждения, результатов теоретических, методических и экспериментальных научных исследований. – основные принципы и нормы существования и функционирования российских и международных исследовательских коллективов;	Опрос, доклад, дискуссия, практико-ориентированное задание, реферат	Экзамен
	<i>владеть</i>	– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	Доклад, практико-ориентированное задание, реферат	Экзамен

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Андреев Г.И.</i> Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие // Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. М.: Финансы и статистика, 2004.	1

2	<i>Иванова Е.Т.</i> Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23783.html .	Электронный ресурс
3	<i>Методы исследований и организация экспериментов</i> [Текст] : [научное пособие] / К. П. Власов [и др.] ; под ред. К. П. Власова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Харьков : Гуманитарный Центр, 2013.	2
4	<i>Новиков, А. М.</i> Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либроком, 2010. — Текст : электронный. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html	Электронный ресурс
5	<i>Скворцова, Л. М.</i> Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — Текст : электронный. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html	Электронный ресурс
6	<i>Пижурин А. А.</i> Методы и средства научных исследований : учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин, В. Е. Пятков. - Москва : ИНФРА-М, 2015.	2

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Гаранин С.Н.</i> Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаранин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 30 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46437.html .	Электронный ресурс
2	<i>Лазарев Д.Р.</i> Презентация: Лучше один раз увидеть! [Электронный ресурс]/ Лазарев Д.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49127.html .	Электронный ресурс
3	<i>Панфилова А.А.</i> Подготовка к публичному выступлению [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов/ Панфилова А.А., Питюков В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2013.— 28 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51874.html .	Электронный ресурс
4	<i>Полковников Б. Ф.</i> Подготовка научной статьи к публикации: производственно-практическое издание / Б. Ф. Полковников. М.: Радио и связь, 1990.	2

9.3 Нормативные правовые акты

1	ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_7.32-2017	Электронный ресурс
---	--	--------------------

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	URL
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам-	http://window.edu.ru
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/36737
3	ИПС «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
4	Scopus: база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier	https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri
5	E-library: электронная научная библиотека	https://elibrary.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы аспирантов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к аспиранту со стороны преподавателя.
2. Конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- лаборатории
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

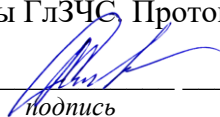
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

Рабочая программа по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Зав. кафедрой



Стороженко Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Цель дисциплины: формирование и развитие знаний и навыков аспирантов в вопросах научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах; способности транслировать знания, умения и навыки в социальное пространство.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

профессиональные:

– способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования;

– современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности;

Уметь:

– подготовить и провести учебное занятие со студентами;

– организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения;

Владеть:

– навыками анализа профессионально-педагогической деятельности;

– образовательными технологиями, методами и средствами обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	14
11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ	14
12 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ.....	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование и развитие знаний и навыков аспирантов в вопросах научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах; способности транслировать знания, умения и навыки в социальное пространство.

Для достижения указанной цели необходимо (*задачи курса*):

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- усвоить методы воспитательной работы с кадрами, персоналом;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия,
- принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности специалиста в области социально-экономической деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

профессиональные:

- способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ПК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5	<i>знать</i>	– основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования.
		<i>уметь</i>	– подготовить и провести учебное занятие со студентами.
		<i>владеть</i>	– навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.
способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	ПК-2	<i>знать</i>	– современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности.
		<i>уметь</i>	– организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения.
		<i>владеть</i>	– образовательными технологиями, методами и средствами обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	– основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования; – современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности.
Уметь:	– подготовить и провести учебное занятие со студентами; – организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения.
Владеть:	– навыками анализа профессионально-педагогической деятельности; – образовательными технологиями, методами и средствами обучения.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 «Техносферная безопасность».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	8	8	–	88	4	–	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Оценочные средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат.занят.			
1.	Общие проблемы психологии Становление психологии как науки Предмет, категории, методы, структура современной психологии	1	1		10	ОПК-5; ПК-2	Опрос, реферат
2.	Психология познавательных процессов Элементарные познавательные	2	2		20	ОПК-5; ПК-2	

	психические процессы Сложные познавательные психические процессы Психология деятельности и познавательных процессов Пути повышения умственной работоспособности и психического здоровья						
3.	Психология личности Понятие и типология личности Психологическая структура личности Характер, структура характера	1	1		10	ОПК-5; ПК-2	
4.	Психология общения Общение как обмен информацией и взаимодействие Общение как восприятие людьми друг друга Конфликт	1	1		20	ОПК-5; ПК-2	
5.	Психология групп Личность в малой группе Толпа как субъект психического действия	1	1		10	ОПК-5; ПК-2	
6.	Педагогика Педагогика как наука. Этапы становления Педагогическая психология. Революции в образовании и формирование личности Образование как система. Образовательная система в России	2	2		18	ОПК-5; ПК-2	
7.	Зачет				4	ОПК-5; ПК-2	Зачет
	ИТОГО	8	8		92	ОПК-5; ПК-2	Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы психологии

Тема 1. Становление психологии как науки

Донаучная психология и ее особенности. Становление научной психологии. Основные направления современной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, психосинтез. Школы отечественной психологии, неоднозначность понимания парадигмы.

Тема 2. Предмет, категории, методы, структура современной психологии

Современные представления о предмете и структуре психологии. Место психологии в классификации наук. Грани взаимодействия психологии человека, медицины, физики, социологии, философии, информатики, культурологии. Методы исследования в психологии. Методы психодиагностики.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 1. Элементарные познавательные психические процессы

Генотипические и фенотипические корни психики и поведения. Сенситивные периоды в развитии человека. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний. Роль социальных факторов в формировании психики человека. Элементарные познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие. Из-

менение и измерение ощущений. Законы восприятия. Внимание. Виды внимания. Психодиагностика и управление вниманием. Память. Механизм памяти, ее виды. Профессиональная деятельность и память.

Тема 2. Сложные психические познавательные процессы

Воображение. Воображение и творчество. Мышление – особый психический процесс. Типология мышления. Особенности творческого мышления и преграды на его пути. Групповое мышление. Условия эффективности группового творческого мышления в сетевом бизнесе на этапе «гибкого» капитализма. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Речь и язык. Психологические особенности переработки знаковой информации.

Тема 3. Психология деятельности и познавательных процессов

Основные характеристики человеческой деятельности: структура, средства, целесообразность, целеполагание, мотивация. Виды человеческой деятельности: общение, игра, учение, труд. Умения, навыки, привычки – результат и составляющая человеческой деятельности. Освоение различных видов деятельности – главное условие и детерминанта совершенствования психики.

Тема 4. Пути повышения умственной работоспособности и сохранения психического здоровья

Профессиональные деформации личности и их причины. Возможности профилактики деформаций. Безопасность личности в информационном поле. Информация как инструмент манипулятивных техник. Стресс. Анатомия стресса, физиологические и психологические проявления. Роль стресса в функционировании живых систем. Пути снятия психического напряжения: «изотерапия», «смехотерапия», релаксация, аутогенная тренировка и др.

Раздел 3. Психология личности

Тема 1. Понятие и типология личности

Соотношение и взаимосвязь категорий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Различия в подходах к определению основных мотивов поведения личности. Механизм и факторы социализации. Проблема устойчивости и изменчивости личности. Адаптивность, мобильность и проблемы самоидентификации и самодостаточности личности в ускоряющемся социальном времени. Кризисы в развитии личности: сущность, причины, следствия. Возрастные психические особенности студенчества.

Тема 2. Психологическая структура личности

Биопсихическая, психическая, социально-психическая подструктуры личности. Типы темперамента и их роль в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и профессиональная состоятельность. Понятие и классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность. Интеллектуальные способности. Вербальное и невербальное проявление интеллекта. Тесты на выявление интеллектуальных способностей. Формула интеллекта. Умственный возраст. Эмоции и воля в структуре личности.

Тема 3. Характер. Структура психологии характера

Психологический характер. Самооценка, ее место в структуре характера. Акцентуации характера. Проблема нормального характера. Социальный характер. Взаимодействие социальной среды, способностей, особенностей психологии характера в формировании социального характера личности. Типология социальных характеров.

Раздел 4. Психология общения

Тема 1. Общение как обмен информацией и взаимодействие

Формы и виды общения. Функции общения. Особенности межличностного общения и его разновидности. Атрибутивная модель общения. Общение как обмен информацией (коммуникация). Параметры процесса коммуникации: цель обмена информацией; прямая - обратная, непосредственная – опосредованная связи между коммуникатором и реципиентом; установки коммуникатора и реципиента; форма коммуникации; пространственно-временная организация; невербальное поведение коммуникатора и реципиента; фильтры доверия – недоверия к информации. Общение как взаимодействие (интеракция). Области взаимодействия и основные поведенческие проявления. Влияние функционально-ролевых связей, социально-психологической компетентности на выбор форм согласования действий. Приемы воздействия людей друг на друга. Способы воздействия общности на личность. Типы взаимодействия: кооперация – конкуренция, согласие – конфликт, приспособление – оппозиция.

Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга

Понятие социальной перцепции. Функции социальной перцепции. Зависимость эффекта межличностного отражения от индивидуальных, половых, возрастных, профессиональных, ролевых различий. Механизм восприятия людьми друг друга: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Типичные схемы объяснения чужого поведения и формирования первого впечатления. Стереотипы восприятия. Стереотипы ожидания и фрустрации в общении. Барьеры общения. Пути оптимизации общения.

Тема 3. Психология конфликта

Понятие и структура конфликта. Виды конфликтов. Позиции участников, характер конфликтной ситуации. Продолжительность и острота конфликта. Типичные причины, поводы, проявления межличностных конфликтов. Стадии вызревания и динамика протекания конфликта. Стратегии и тактики разрешения конфликта. Схема картографии конфликта. Общие правила поведения в конфликте. Конфликтные люди. Способы нейтрализации их конфликтности.

Раздел 5. Психология групп

Тема 1. Психология малой группы

Понятие и виды малых групп. Этапы развития реальных малых групп: ориентировка, конфликт, динамическое равновесие. Механизмы групповой динамики. Групповые нормы как динамическая характеристика группы. Формально – статусное, социометрическое, коммуникативное, иерархическое измерения в сложившейся группе. Личность в групповом процессе: закономерности поведения малых групп, закономерности поведения личности в группе. Социальная ингибция и социальная фасилитация. Процесс принятия группового решения: оптимальное число участников группы, алгоритм выбора решения.

Тема 2. Толпа

Понятие толпы: многозначность подходов к определению. Сходство и различие организованного и стихийного массового поведения. Виды толп. Социальная база формирования стихийного массового поведения. Законы функционирования толпы. Проблема лидера толпы. Человек в толпе. Возможности управления толпой.

Раздел 6 Педагогическая психология и педагогика

Тема 6.1. Педагогика как наука

Этапы становления и развития педагогики. Практика воспитания. Педагогическая мысль. Педагогическая наука.

Тема 6.2. Педагогическая психология

Социальная педагогика и педология. Дидактика – важнейшее звено педагогической науки. Общие принципы дидактики. Революции в образовании и формирование личности. Современные педагогические технологии: классификация образовательных технологий.

Тема 6.3. Образование как система

Образование как социальный институт социализации личности и социального контроля. Образовательная система России: цели, задачи, содержание, структура непрерывного образования. Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016 – 2020 годы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационная лекция, работа с книгой);
- активные (доклад, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (опрос).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлено:

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет 92 ч.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					69
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4,4 x 12 = 52,8	53,0
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2,0 x 4 = 8,0	8,0
3	Подготовка к лекционным занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2,0 x 4 = 8,0	8,0
Другие виды самостоятельной работы					23
4	Подготовка реферата	1 реферат	19,0	19,0	19,0
5	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0	4,0	4,0
	Итого:				92

Форма контроля самостоятельной работы студентов – опрос, реферат, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.
 Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, реферат.

№ п/п	Раздел, тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Общие проблемы психологии Становление психологии как науки Предмет, категории, методы, структура современной психологии	ОПК-5; ПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования; – современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить и провести учебное занятие со студентами; – организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности; – образовательными технологиями, методами и средствами обучения. 	Опрос, реферат
2	Психология познавательных процессов Элементарные познавательные психические процессы Сложные познавательные психические процессы Психология деятельности и познавательных процессов Пути повышения умственной работоспособности и психического здоровья	ОПК-5; ПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования; – современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить и провести учебное занятие со студентами; – организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности; – образовательными технологиями, методами и средствами обучения. 	
3	Психология личности Понятие и типология личности Психологическая структура личности Характер, структура характера	ОПК-5; ПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования; – современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить и провести учебное занятие со студентами; – организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности; – образовательными технологиями, методами и средствами обучения. 	
4	Психология общения Общение как обмен информацией и вза-	ОПК-5; ПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования; – современные образовательные технологии, 	

	имодействие Общение как вос- приятие людьми друг друга Конфликт		используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности. <i>Уметь:</i> – подготовить и провести учебное занятие со студентами; – организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения. <i>Владеть:</i> – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности; – образовательными технологиями, методами и средствами обучения.
5	Психология групп Личность в малой группе Толпа как субъект психического действия	ОПК-5; ПК-2	<i>Знать:</i> – основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования; – современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности. <i>Уметь:</i> – подготовить и провести учебное занятие со студентами; – организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения. <i>Владеть:</i> – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности; – образовательными технологиями, методами и средствами обучения.
6	Педагогика Педагогика как наука. Этапы становления Педагогическая психология. Революции в образовании и формирование личности Образование как система. Образовательная система в России	ОПК-5; ПК-2	<i>Знать:</i> – основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования; – современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности. <i>Уметь:</i> – подготовить и провести учебное занятие со студентами; – организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения. <i>Владеть:</i> – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности; – образовательными технологиями, методами и средствами обучения.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по темам 1, 3, 6	КОС* – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний и умений
Реферат	Продукт самостоятельной деятельности аспиранта заключаю-	Реферат пишется по темам 1, 2, 3, 4,	КОС* - при- мерные темы	Оценивание уровня умений

	щийся в приобретении аспирантом необходимой профессиональной подготовки, развитии умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучении литературы по выбранной теме, анализе различных источников и точек зрения, обобщении материала, выделении главного, формулировании выводов и т. п.	5, 6.	рефератов	и владений
--	--	-------	-----------	------------

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя комплект теоретических вопросов к зачету.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов	КОС - тестовые задания	Оценивание уровня знаний

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
	знать	уметь		
ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	– основные понятия психологии и педагогики, законы, принципы и методы исследования.	Опрос, реферат	Тест
	уметь	– подготовить и провести учебное занятие со студентами.		
	владеть	– навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.		
ПК-2: способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	знать	– современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности.		
	уметь	– организовать учебную деятельность студентов, используя современные методы обучения.		
	владеть	– образовательными технологиями, методами и средствами обучения.		

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]/ Виговская М.Е., Лисевич А.В. – Электрон.текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24526.html . – ЭБС «IPRbooks»	Эл.ресурс
2	Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений/ Выходцева И.С. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 48 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.html . – ЭБС «IPRbooks»	Эл.ресурс
3	Дулова Л.А. Психология делового общения. УГГУ, 2013. – 35 с.	30 экз.
4	Зотеева Н.В., Веселова Н.А., Чащегорова Н.А. Психодиагностика в управлении персоналом. Ч.3. УГГУ, 2014.	48 экз.

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Логутова Е.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логутова Е.В., Якиманская И.С., Биктина Н.Н. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 196 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30126.html . – ЭБС «IPRbooks»	Эл.ресурс
2	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 209 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8539.html . – ЭБС «IPRbooks»	Эл.ресурс
3	Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 419 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52575.html . – ЭБС «IPRbooks»	Эл.ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Система распознавания текста ABBYY FineReader 12 Professional

11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «КонсультантПлюс»

<http://flogiston.ru/> - Флогистон: литература по психологии, конференции по психологии, информация о психологах (биографии, теории, статьи)

<http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор – психологический портал

<http://www.psychology.ru> -Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения

<http://www.koob.ru/> - клуб – электронная библиотека литературы по психологии, саморазвитию, медицине

<http://bookap.info/> - bookap –библиотека психологической литературы

[http:// library.evro-bit.ru/](http://library.evro-bit.ru/) - jood.ru –библиотека психологической литературы

<http://soc.lib.ru/> -библиотека литературы по психологии

12 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

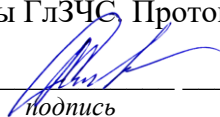
Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ
ПОЖАРА**

Направление подготовки

20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Промышленная и пожарная безопасность

форма обучения: заочная

год набора: 2020

Автор: Анохин П.М., старший преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Геологии и защиты в чрезвычайных
ситуациях

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Стороженко Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 24.06.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Факультета

Горно-технологический факультет

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 23.06.2021

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины Прогнозирование опасных факторов пожара

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Цель дисциплины: получение обучающимися знаний и навыков по прогнозированию критических ситуаций, которые могут возникнуть в ходе развития пожара и использование этой информации для профилактики пожаров, обеспечения безопасности людей и личной безопасности при тушении пожаров, анализе причин и условий возникновения и развития пожаров.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Прогнозирование опасных факторов пожара» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направления «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля):

общепрофессиональные:

– владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2).

профессиональные

– способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факторов пожара;
- федеральные законы, нормативные акты, правила работы при прогнозировании опасных факторов пожара на опасных промышленных объектах;
- современные методы теоретического и практического анализа пожароопасностей;
- основные принципы и способы повышения надежности технических систем;
- методы пространственного анализа и моделирования;

Уметь:

- применять современные программные продукты предназначенные для моделирования динамики опасных факторов пожара, в том числе на различных производственных объектах;
- принимать участие в проведении экспертизы безопасности;
- определять зоны повышенного техногенного риска;
- проводить исследование опасных факторов пожара в соответствии с методическими основами решения вопроса о развитии пожара;
- проводить анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозирование их последствия;

Владеть:

- способностью использовать организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факторов пожара;
- навыками анализа пожарной опасности объектов с помощью математических моделей пожаров и компьютерных имитационных систем «Fenix 2+».

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Образовательные технологии	8
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
8 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: получение обучающимися знаний и навыков по прогнозированию критических ситуаций, которые могут возникнуть в ходе развития пожара и использование этой информации для профилактики пожаров, обеспечения безопасности людей и личной безопасности при тушении пожаров, анализе причин и условий возникновения и развития пожаров.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- разработка рекомендаций и технических решений по повышению эффективности обеспечения безопасности людей в случае возникновения пожара, системы противопожарной защиты объектов;
- организация обеспечения необходимого управления действиями на пожарах;
- поддержание необходимого уровня надежности систем противопожарной защиты объектов при эксплуатации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины Б1.В.03 «Прогнозирование опасных факторов пожара» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные:

– владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2).

профессиональные

– способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	ОПК-2	<i>Знать</i>	– организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факторов пожара; – федеральные законы, нормативные акты, правила работы при прогнозирования опасных факторов пожара на опасных промышленных объектах
		<i>Уметь</i>	– применять современные программные продукты предназначенные для моделирования динамики опасных факторов пожара, в том числе на различных производственных объектах; – принимать участие в проведении экспертизы безопасности;
		<i>Владеть</i>	– способностью использовать организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факторов пожара;
способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области эко-	ПК-1	<i>Знать</i>	– современные методы теоретического и практического анализа пожароопасностей; – основные принципы и способы повышения надежности технических систем;

логической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков		– методы пространственного анализа и моделирования;
	<i>Уметь</i>	– определять зоны повышенного техногенного риска; – проводить исследование опасных факторов пожара в соответствии с методическими основами решения вопроса о развитии пожара; – проводить анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозирование их последствия;
	<i>Владеть</i>	– навыками анализа пожарной опасности объектов с помощью математических моделей пожаров и компьютерных имитационных систем «Fenix 2+»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Знать:</i>	– организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факторов пожара; – федеральные законы, нормативные акты, правила работы при прогнозирования опасных факторов пожара на опасных промышленных объектах; – современные методы теоретического и практического анализа пожароопасностей; – основные принципы и способы повышения надежности технических систем; – методы пространственного анализа и моделирования;
<i>Уметь:</i>	– применять современные программные продукты предназначенные для моделирования динамики опасных факторов пожара, в том числе на различных производственных объектах; – принимать участие в проведении экспертизы безопасности; – определять зоны повышенного техногенного риска; – проводить исследование опасных факторов пожара в соответствии с методическими основами решения вопроса о развитии пожара; – проводить анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозирование их последствия;
<i>Владеть:</i>	– способностью использовать организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факторов пожара; – навыками анализа пожарной опасности объектов с помощью математических моделей пожаров и компьютерных имитационных систем «Fenix 2+».

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Прогнозирование опасных факторов пожара» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоёмкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	8	8	–	83	–	9	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат.занят.			
1.	Тема 1 Основные положения и понятия пожарных рисков, а также методов прогнозирования опасных факторов пожара (ОФП).	2	2	–	11	ОПК-2, ПК-1	
2.	Тема 2 Основные понятия и уравнения интегральной математической модели пожара в помещении.			–	11	ОПК-2, ПК-1	
3.	Тема 3 Газообмен помещений и теплофизические функции, необходимые для замкнутого описания пожара.	2	2	–	11	ОПК-2, ПК-1	
4.	Тема 4 Математическая постановка задачи о динамике ОФП в начальной стадии пожара.			–	11	ОПК-2, ПК-1	
5.	Тема 5 Прогнозирование ОФП при тушении пожара с использованием интегрального метода.	2	2	–	17	ОПК-2, ПК-1	
6.	Тема 6 Основные положения зонного моделирования пожаров. Численная реализация зонной моде-	2	2	–	11	ОПК-2, ПК-1	

	ли.						
7.	Тема 7 Основы дифференциального (полевого) метода прогнозирования ОФП. Численная реализация полевой модели.			–	11	ОПК-2, ПК-1	
8.	Подготовка к экзамену	–	–	–	9	ОПК-2, ПК-1	Экзамен
	ИТОГО	8	8	–	83+9=92	ОПК-2, ПК-1	Экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Основные положения и понятия пожарных рисков, а также методов прогнозирования опасных факторов пожара (ОФП).

Физические величины, характеризующие ОФП в количественном отношении. Предельно допустимые значения ОФП. Цели и задачи определения (расчёта) различных видов пожарных рисков для различных объектов. Их критические нормативные значения. Определение (характеристика) различных видов пожарных рисков. Нормативные документы, определяющие пожарные риски. Какие величины входят в формулу определения расчётной величины индивидуального пожарного риска. Основные требования к определению пожарной опасности производственных объектов.

Тема 2 Основные понятия и уравнения интегральной математической модели пожара в помещении.

Исходные положения и основные понятия интегрального метода термодинамического анализа пожара. Свойства газообразной среды в помещении при пожаре. Интегральный метод описания состояния газовой среды при пожаре в помещении. Дымообразование и параметры дыма, образованного твердыми частицами. Связь между оптической плотностью дыма и дальностью видимости. Дифференциальные уравнения интегральной математической модели пожара, описывающие динамику опасных факторов пожара. Начальные условия и условия однозначности. Классификация и сущность интегральных математических моделей пожара. Математическая постановка задачи о прогнозировании ОФП на основе полной системы дифференциальных уравнений интегральной модели пожара.

Тема 3 Газообмен помещений и теплофизические функции, необходимые для замкнутого описания пожара.

Распределение давлений по высоте помещения. Плоскость равных давлений и режимы работы проема. Расчет расхода газа, выбрасываемого через проемы. Расчет расхода воздуха, поступающего через проемы. Влияние ветра на газообмен. Оценка величины теплового потока в ограждения. Эмпирические и полуэмпирические методы расчета теплового потока в ограждения. Методы расчета скорости выгорания горючих материалов и скорости тепловыделения.

Тема 4 Математическая постановка задачи о динамике ОФП в начальной стадии пожара.

Классификация интегральных моделей пожара. Интегральная математическая модель пожара для исследования динамики опасных факторов пожара и ее численная реализация. Интегральная математическая модель начальной стадии пожара и расчет критической продолжительности пожара.

Тема 5 Прогнозирование ОФП при тушении пожара с использованием интегрального метода.

Расчет критических значений средних параметров состояния среды в помещении. Расчет коэффициента теплопоглощения при определении критической продолжительности пожара. Режим полностью развившегося пожара и температуры, при этом достигаемые. Выброс пламени из горящего помещения. Распространение пожара из помещения. Особенности развития пожара в жилых зданиях, общественных зданиях, производственных и складских помещениях, сельскохозяйственных объектах, на транспорте.

Тема 6 Основные положения зонного моделирования пожаров. Численная реализация зонной модели.

Особенности распределения локальных параметров состояния газовой среды внутри помещения в начальной стадии пожара и при локальных пожарах. Разделение пространства внутри пожара на зоны. Определение потоков массы и энергии из конвективной колонки в припотолочный слой на основе теории свободной турбулентной конвективной струи. Дифференциальные уравнения материального баланса газовой среды и ее компонентов, баланса оптического количества дыма и энергии для припотолочной зоны при отсутствии газообмена с внешней атмосферой. Дифференциальные уравнения движения нижней границы припотолочной зоны. Начальные условия. Математическая постановка задачи при газообмене притолочного слоя с внешней средой и изменяющимся со временем очагом пожара.

Тема 7 Основы дифференциального (полевого) метода прогнозирования ОФП. Численная реализация полевой модели.

Сущность дифференциального метода, его информативность и область практического использования. Современное состояние вопроса. Численная реализация дифференциальной математической модели. Базовая система дифференциальных уравнений в частных производных для описания турбулентного нестационарного движения и процессов тепло- и массопереноса в многокомпонентной газовой смеси с учетом химических реакций и образования дымового аэрозоля. Турбулентная вязкость, теплопроводность и диффузия. Алгебраическая модель турбулентности. К-ε модель турбулентности. Граничные условия для параметров турбулентности на ограждениях. Моделирование процессов горения. Одноступенчатая необратимая брутто-реакция между горючим и окислителем. Двухступенчатая реакция и образование сажи. Математическая модель образования, коагуляции и переноса дымового аэрозоля. Поглощение, рассеивание и ослабление света в аэрозоле. Радиационный теплоперенос в непрозрачной среде. Уравнение переноса теплового излучения, методы решения задачи о переносе теплового излучения – потоковый, диффузионный, дискретный и статистический (Монте-Карло). Граничные и начальные условия на ограждающих поверхностях и на поверхности горячего. Условия в сечениях проемов и в прилегающей к ним внешней области пространства. Классификация дифференциальных моделей пожара.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции);
- активные (доклады, работа с информационными ресурсами).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Прогнозирование опасных факторов пожара» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 20.06.01 Техносферная безопасность.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет 92 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					83
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	4,0 x 8 = 32,0	32
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3,5 x 7 = 25,0	25
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2,0 x 8 = 16,0	16
4	Тестирование	1 тест по теме	1,0-5,0	5,0 x 2 = 10,0	10
Другие виды самостоятельной работы					9
	Подготовка к экзамену	1 экзамен		9	9
	Итого:				92

Форма контроля самостоятельной работы студентов – тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Тема 1 Основные положения и понятия пожарных рисков, а также методов прогнозирования опасных факторов пожара (ОФП).	ОПК-2, ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факторов пожара; – федеральные законы, нормативные акты, правила работы при прогнозирования опасных факторов пожара на опасных промышленных объектах; – современные методы теоретического и практического анализа пожароопасностей; 	Тест
2	Тема 2 Основные понятия и уравнения интегральной математической модели пожара в помещении.	ОПК-2, ПК-1		
3	Тема 3 Газообмен помещений и теплофизи-	ОПК-2, ПК-1		

	ческие функции, необходимые для замкнутого описания пожара.		– основные принципы и способы повышения надежности технических систем; – методы пространственного анализа и моделирования;	
4	Тема 4 Математическая постановка задачи о динамике ОФП в начальной стадии пожара.	ОПК-2, ПК-1	<i>Уметь:</i>	Тест
5	Тема 5 Прогнозирование ОФП при тушении пожара с использованием интегрального метода.	ОПК-2, ПК-1	– применять современные программные продукты предназначенные для моделирования динамики опасных факторов пожара, в том числе на различных производственных объектах;	
6	Тема 6 Основные положения зонного моделирования пожаров. Численная реализация зонной модели.	ОПК-2, ПК-1	– принимать участие в проведении экспертизы безопасности;	
7	Тема 7 Основы дифференциального (полевого) метода прогнозирования ОФП. Численная реализация полевой модели.	ОПК-2, ПК-1	– определять зоны повышенного техногенного риска;	
			– проводить исследование опасных факторов пожара в соответствии с методическими основами решения вопроса о развитии пожара;	
			– проводить анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозирование их последствия;	
			<i>Владеть:</i>	
			– способностью использовать организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факторов пожара;	
			– навыками анализа пожарной опасности объектов с помощью математических моделей пожаров и компьютерных имитационных систем «Fenix 2+».	

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов. Выполняется по темам № 1-7. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания по вариантам	Оценивание уровня знаний

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя, один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплекс теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплекс заданий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
ОПК-2: владением культурой научного исследования человекоразмерных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных техно-	<i>Знать</i>	– организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факторов пожара; – федеральные законы, нормативные акты, правила работы при прогнозирования опасных факторов пожара на опасных промышленных объектах	Тест	Теоретический вопрос
	<i>Уметь</i>	– применять современные программные продукты предназначенные для моделирования динамики опасных факторов пожара, в том числе на различных производственных объектах; – принимать участие в проведении экспертизы безопасности;		Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	– способностью использовать организационные основы безопасности различных производственных процессов для эффективного прогнозирования опасных факто-		

логий и геоинформационных систем		ров пожара;		
ПК-1: способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков	<i>Знать</i>	– современные методы теоретического и практического анализа пожароопасностей; – основные принципы и способы повышения надежности технических систем; – методы пространственного анализа и моделирования;	Тест	Теоретический вопрос
	<i>Уметь</i>	– определять зоны повышенного техногенного риска; – проводить исследование опасных факторов пожара в соответствии с методическими основами решения вопроса о развитии пожара; – проводить анализ нарушений нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозирование их последствий;		Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	– навыками анализа пожарной опасности объектов с помощью математических моделей пожаров и компьютерных имитационных систем «Fenix 2+»		

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Прогнозирование последствий опасных факторов пожара [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. С. А. Сазонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 94 с. — 978-5-89040-620-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72934.html	электронный ресурс
2	Прогнозирование опасных факторов пожара [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. С. А. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55022.html	электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зайцев, А. М. Анализ реальных пожаров и их воздействия на строительные конструкции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов спец. 20.05.01 «Пожарная безопасность» / А. М. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54989.html	электронный ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [Электронный ресурс]- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»;
2. ГОСТ 31471-2011 Устройства экстренного открывания дверей эвакуационных и аварийных выходов. Технические условия "[Электронный ресурс]- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»;
3. ГОСТ 12.1.033-81 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Термины и определения "[Электронный ресурс]- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»;
4. ГОСТ 26342-84 Средства охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Типы, основные параметры и размеры "[Электронный ресурс]- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»;
5. ГОСТ Р 22.0.03-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения "[Электронный ресурс]- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»;

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>

Правительство Российской Федерации – <http://www.government.gov.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013

Информационные справочные системы

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. ИПС «ТЕХЭКСПЕРТ»

Базы данных

1. Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
2. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

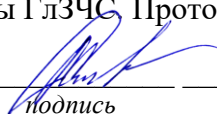
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПОЖАРА

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой


Подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Промышленная и пожарная безопасность

форма обучения: заочная

год набора: 2020

Автор: Стороженко Л.А., доцент, к. г-мин. наук

Одобрена на заседании кафедры
Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях
(название кафедры)

И.о. зав.кафедрой

(подпись)

Стороженко Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 24.06.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Горно-технологического факультета
(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 23.06.2021

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии в науке и образовании

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. 108 часов.

Цель дисциплины: освоение обучающимися основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

– владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2);

профессиональные

– способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1);

– способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– знать нормы создания и оформления научного текста;

– культуру научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности;

– современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании;

Уметь:

– владеть культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности;

– применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности;

– использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

– культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

– способностью применять основы научной организации труда, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности;

– способностью интегрировать научно-исследовательские технологии в своей профессиональной деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
10 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	11
11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ	11
12 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ.....	11
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: освоение обучающимися основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо (*задачи курса*):

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач в профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в науке и образовании;
- сформировать навыки самостоятельного поиска информации с использованием информационных технологий;
- развивать у обучающихся информационную культуру, а также культуру умственного труда.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные:

- владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2);

профессиональные

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1);

- способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ПК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	ОПК-2	<i>знать</i>	– культуру научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности
		<i>уметь</i>	– владеть культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности
		<i>владеть</i>	– культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасно-	ПК-1	<i>знать</i>	– знать нормы создания и оформления научного текста
		<i>уметь</i>	– применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности

сти, безопасности труда, защиты че-ловека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков		<i>владеть</i>	– способностью применять основы научной организации труда, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности
способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	ПК-2	<i>знать</i>	– современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании
		<i>уметь</i>	– использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности
		<i>владеть</i>	– способностью интегрировать научно-исследовательские технологии в своей профессиональной деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – знать нормы создания и оформления научного текста; – культуру научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности; – современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – владеть культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности; – применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; – использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; – способностью применять основы научной организации труда, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности; – способностью интегрировать научно-исследовательские технологии в своей профессиональной деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	–	8	–	100	+	–	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Оценочные средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат.занят.			
1.	Тема 1. Наука как система научных знаний	–	1	–	20	ОПК-2	Тест
2.	Тема 2. Информация, информационное общество, информатизация	–	1	–	20	ОПК-2	
3.	Тема 3. Информационные технологии в науке и образовании	–	2	–	20	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	
4.	Тема 4. Современные информационные технологии и наука	–	2	–	20	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	
5.	Тема 5. Информационно-компьютерные технологии в образовании	–	2	–	20	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	
	ИТОГО	–	8	–	100	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Наука как система научных знаний

Основные понятия науки. Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования. Методология науки. Научное познание как предмет методологического анализа. Направления научных исследований. Научная картина мира в информационной парадигме. Развитие информационных наук.

Тема 2. Информация, информационное общество, информатизация

Государственная политика в области формирования информационного общества. Основные виды информации. Информатизация общества. Информационные системы, структура и классификация информационных систем. Информационные технологии, структура и классификация информационных технологий. Безопасность информационных систем и технологий.

Тема 3. Информационные технологии в науке и образовании

Авторские информационные технологии. Интегрированные информационные технологии. Информационные технологии дистанционного обучения.

Тема 4. Современные информационные технологии и наука

Географические информационные системы. Системы искусственного интеллекта. Системы виртуальной реальности. Гипертекстовые технологии. Мультимедиа технологии.

Тема 5. Информационно-компьютерные технологии в образовании

Современные ИКТ в учебном процессе. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Проектная деятельность. Формирование профессионального информационного пространства. Интеллектуальные информационные технологии.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационная лекция, работа с книгой);
- активные (доклад, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (опрос).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлено:

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет 100 ч.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					80
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8,0 x 4 = 32,0	32,0
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-4,0	4,0 x 8 = 32,0	32,0
Другие виды самостоятельной работы					20
3	Подготовка к тестированию	1 тест	20	20	20
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – тест, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест.

№ n/n	Раздел, тема	Шифр ком- петен- ции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Тема 1. Наука как система научных знаний	ОПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культуру научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий 	Тест
2	Тема 2. Информация, информационное общество, информатизация	ОПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культуру научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий 	
3	Тема 3. Информационные технологии в науке и образовании	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать нормы создания и оформления научного текста; – культуру научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности; 	
4	Тема 4. Современные информационные технологии и наука	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности; – применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; – использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности; 	
5	Тема 5. Информационно-компьютерные технологии в образовании	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; – способностью применять основы научной организации труда, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности; 	

			– способностью интегрировать научно-исследовательские технологии в своей профессиональной деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.	
--	--	--	---	--

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1-5. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания по вариантам	Оценивание уровня знаний

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*.

Билет на *зачет* включает в себя теоретический вопрос к зачету и практико-ориентированное задание.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС - Комплект заданий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
ОПК-2: владением культурой научного исследования человека-размерных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	<i>знать</i>	– культуру научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности	Тест	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– владеть культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности		Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– культурой научного исследования в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
ПК-1: способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков	<i>знать</i>	– знать нормы создания и оформления научного текста		
	<i>уметь</i>	– применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности		Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– способностью применять основы научной организации труда, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности		
ПК-2: способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	<i>знать</i>	– современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в преподавании	Теоретический вопрос	
	<i>уметь</i>	– использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности	Практико-ориентированное задание	
	<i>владеть</i>	– способностью интегрировать научно-исследовательские технологии в своей профессиональной деятельности и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы		

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. —	Эл.ресурс

	530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89454.html	
2	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html	Эл.ресурс
3	Игнатъев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатъев, М. А. Терехова, А. А. Игнатъев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99258.html	Эл.ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Информационные технологии в безопасности : учебное пособие / составители С. А. Сазонова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54999.html	Эл.ресурс
2	Солопова, В. А. Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности : конспект лекций / В. А. Солопова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1337-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61890.html	Эл.ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Система распознавания текста ABBYY FineReader 12 Professional
4. CorelDraw X6
5. Golden Softwre Surfer

11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. ИПС «ТЕХЭКСПЕРТ»

12 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
2. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

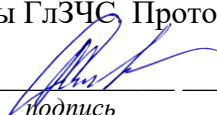
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой


Подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ОЦЕНКА РИСКОВ АВАРИЙ НА ОБЪЕКТАХ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Направление подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
Промышленная и пожарная безопасность

форма обучения: заочная

год набора: 2020

Автор: Звонарев Е.А., ст. преподаватель

Одобрено на заседании кафедры
Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях
(название кафедры)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Стороженко Л. А.
(Фамилия И. О.)

Протокол № 10 от 24.06.2021
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Горно-технологического факультета
(название факультета)

Председатель _____
(подпись)

Колчина Н. В.
(Фамилия И. О.)

Протокол № 10 от 23.06.2021
(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины Оценка рисков аварий на объектах промышленности

Трудоемкость дисциплины 9 з. е., 324 часа.

Цель дисциплины: является овладение теоретическими, методическими и практическими знаниями и навыками в области оценки и управления рисками возникновения аварий на объектах промышленности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Оценка рисков аварий на объектах промышленности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и предпосылки риска возникновения аварий на объектах промышленности;
- основные виды, типы и факторы промышленного риска, и их классификации в зависимости от задач и уровня исследования;
- механизм управления риском возникновения аварий на объектах промышленности;
- методологию оценки рисков;
- способы и средства снижения риска;
- методы оценки целесообразности их использования;

Уметь:

- организовать и провести сбор информации, необходимой для выявления основных факторов риска и оценки его уровня;
- систематизировать массивы полученных данных;
- использовать различные источники информации и работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- обосновать систему показателей с учетом содержания изучаемых рисков;
- выявлять проблемы производственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- экономически обоснованно использовать методы снижения рисков для управления предприятиями и организациями, для регулирования и прогнозирования опасных производственных аварий и процессов краткосрочном и долгосрочном периодах;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Владеть:

- понятийно-терминологическим языком теории рисков;
- методологией исследования рисков;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей и процессов в условиях неопределенности;
- методами комплексной оценки деятельности предприятия (организации) и его внешней среды с учетом риска;

- навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений по минимизации риска с учетом критериев социально-экономической эффективности;
- навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения промышленной и пожарной безопасности;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий по оценке и управлению рисками.

Содержание

1 Цели освоения дисциплины	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6 Образовательные технологии.....	9
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
8 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: является овладение теоретическими, методическими и практическими знаниями и навыками в области оценки и управления рисками возникновения аварий на объектах промышленности.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- формирование у слушателей представления о предпосылках, сущности, функциях, основных элементах и видах риска возникновения аварий на объектах промышленности;
- изучение принципов организации и систему информационного обеспечения риск-менеджмента;
- овладеть основными методами оценки рисков;
- овладение методами комплексного анализа рисков;
- овладение современными методиками оценки эффективности принимаемых экономических решений в условиях риска;
- овладение принципами и методами планирования и прогнозирования рискованных ситуаций;
- овладение навыками комплексного исследования рисков возникновения аварий на объектах промышленности, начиная от идентификации и оценки конкретных рисков и заканчивая разработкой рекомендаций по эффективным мерам по управлению риском;
- развитие способности к получению, систематизации, обобщению, комплексному анализу и критическому осмыслению информации, необходимой для оценки и управления рисками, постановке исследовательских задач и выбору путей и методов их решения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Оценка рисков аварий на объектах промышленности» является формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций*:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	ОПК-1	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- и сущность и предпосылки риска возникновения аварий на объектах промышленности;- основные виды, типы и факторы промышленного риска, и их классификации в зависимости от задач и уровня исследования;- механизм управления риском возникновения аварий на объектах промышленности;- методологию оценки рисков;- способы и средства снижения риска;- методы оценки целесообразности их использования;
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none">- организовать и провести сбор информации, необходимой для выявления основных факторов риска и оценки его уровня;- систематизировать массивы полученных данных;

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации и работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - обосновать систему показателей с учетом содержания изучаемых рисков; - выявлять проблемы производственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - экономически обоснованно использовать методы снижения рисков для управления предприятиями и организациями, для регулирования и прогнозирования опасных производственных аварий и процессов краткосрочном и долгосрочном периодах; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим языком теории рисков; - методологией исследования рисков; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей и процессов в условиях неопределенности; - методами комплексной оценки деятельности предприятия (организации) и его внешней среды с учетом риска; - навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений по минимизации риска с учетом критериев социально-экономической эффективности; - навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения промышленной и пожарной безопасности; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий по оценке и управлению рисками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и предпосылки риска возникновения аварий на объектах промышленности; - основные виды, типы и факторы промышленного риска, и их классификации в зависимости от задач и уровня исследования; - механизм управления риском возникновения аварий на объектах промышленности; - методологию оценки рисков; - способы и средства снижения риска; - методы оценки целесообразности их использования;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести сбор информации, необходимой для выявления основных факторов риска и оценки его уровня; - систематизировать массивы полученных данных; - использовать различные источники информации и работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - обосновать систему показателей с учетом содержания изучаемых рисков; - выявлять проблемы производственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - экономически обоснованно использовать методы снижения рисков для управления предприятиями и организациями, для регулирования и прогнозирования опасных производственных аварий и процессов краткосрочном и долгосрочном периодах;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим языком теории рисков; - методологией исследования рисков; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей и процессов в условиях неопределенности; - методами комплексной оценки деятельности предприятия (организации) и его внешней среды с учетом риска; - навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений по минимизации риска с учетом критериев социально-экономической эффективности; - навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения промышленной и пожарной безопасности; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий по оценке и управлению рисками.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Оценка рисков аварий на объектах промышленности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные, РГР, рефераты	Курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
9	324	8	8	–	299	–	9	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост. работа	Формируем. компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практ занятия	лаб.			
1	Тема 1 Концепция риска и методы его оценки	2	2		20	ОПК-1	работа на семинарах 1 ПР1
2	Тема 2 Методы идентификации, измерения и картографирования рисков	2	2	–	20	ОПК-1	работа на семинарах 2 ПР2

3	Тема 3 Риск-менеджмент - система управления риском	2	2	–	75	ОПК-1	работа на семинарах 3 ПР3
4	Тема 4. Методика оценки риска аварий на опасных производственных объектах	2	2	–	184	ОПК-1	работа на семинарах 4 ПР4
	Подготовка к экзамену	–	–	–	9	ОПК-1	Экзамен
	ИТОГО: 144	8	8	–	299+9=308	ОПК-1	Экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Концепция риска и методы его оценки

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Понятие неопределенности и риска. Классификация рисков и их видовая специфика. Вероятность объективная и субъективная. Оценка риска (ожидаемое значение, отклонение, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, размах вариации, коэффициент вариации). Отношение к риску. Границы приемлемости риска. Определение степени рисков. Зонирование областей потерь по степени риска. Критерии потерь основных зон риска. Систематический и несистематический риск. Эффект диверсификации. Измерение систематического риска, бета-коэффициент. Бета и премия риска. Индекс Трейнора. Экспертный метод для оценки вероятности проявления рисков.

Тема 2 Методы идентификации, измерения и картографирования рисков

Выявление, актуализация, систематизация и анализ рисков. Методы опросных листов, потоковых диаграмм, инспекций, анализ отчетности и документации, организационной и функциональной структуры предприятия. Идентификация источников рисков, оценка и выявление приоритетов риск-факторов при различных процессах управления. Состав и последовательность работ по идентификации и ранжированию рисков. Методы диагностики рисков. Источники сбора информации для идентификации рисков. Графическое представление рисков. Картографирование рисков. Построение карты рисков и рискография. Табличное представление информации в разных стандартах по риск-менеджменту.

Тема 3 Риск-менеджмент - система управления риском

Сущность и содержание риск-менеджмента. Разработка программы действий по снижению риска: последовательность стадий. Особенности принятия решений в области риск-менеджмента. Эвристические правила риск-менеджмента и их действие. Коэффициент риска. Организационные структуры службы риск-менеджмента. Процессный подход к риск-менеджменту в организации. Внешний и внутренний мониторинг рисков. Планирование в системе риск-менеджмента.

Тема 4. Методика оценки риска аварий на опасных производственных объектах

Общие положения. Общие рекомендации по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий. Рекомендуемые основные показатели риска аварий. Рекомендации по количественной оценке риска аварии. Осуществление мер контроля.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, научными статьями и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, коллоквиумы, обсуждение и проч.);
- интерактивные (анализ ситуаций, разработка и обоснование концепций, дискуссии и иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Оценка природных и техногенных рисков» кафедрой геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях подготовлены *Методические рекомендации и задания по самостоятельной работе для аспирантов направления 20.06.01 Техносферная безопасность профиля «Промышленная и пожарная безопасность»*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО у студентов *заочной форм обучения* составляет **308 часов**.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					230
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-30,0	27,5 x 4 = 60,0	110
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-15,0	15,0 x 4 = 60,0	60
3	Подготовка к семинарам	1 семинар	0,3-15,0	15,0 x 4 = 60,0	60
Другие виды самостоятельной работы					78
4	Окончание выполнения практико-ориентированных заданий (ПОЗ)	1 задание	1,0-25,0	15,0 x 4 = 60,0	69
5	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0	1 x 9,0 = 9,0	9
	Итого:				308

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка практико-ориентированных заданий, оценка ответов на семинарах, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы контроля (оценочные средства): семинары, практико-ориентированное задание.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Семинар (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного опроса студента, собеседования преподавателя со студентами, обсуждения ответов студентов	предусмотрены по темам 1,2,3,4	КОС* - темы и вопросы к семинару	Оценивание знаний
Практико-ориентированное задание (ПОЗ)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделам дисциплины	предусмотрено по темам 1,2,3,4	КОС* - комплект заданий	Оценивание умений и владений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Тема 1 Концепция риска и методы его оценки	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и предпосылки риска возникновения аварий на объектах промышленности; - основные виды, типы и факторы промышленного риска, и их классификации в зависимости от задач и уровня исследования; - механизм управления риском возникновения аварий на объектах промышленности; - методологию оценки рисков; - способы и средства снижения риска; - методы оценки целесообразности их использования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести сбор информации, необходимой для выявления основных факторов риска и оценки его уровня; - систематизировать массивы полученных данных; - использовать различные источники информации и работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - обосновать систему показателей с учетом содержания изучаемых рисков; - выявлять проблемы производственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; 	работа на семинарах 1 ПР1
2	Тема 2 Методы идентификации, измерения и картографирования рисков	ОПК-1		работа на семинарах 2 ПР2
3	Тема 3 Риск-менеджмент - система управления риском	ОПК-1		работа на семинарах 3 ПР3
4	Тема 4. Методика оценки риска аварий на опасных производственных объектах	ОПК-1		работа на семинарах 4 ПР4

			<ul style="list-style-type: none"> – экономически обоснованно использовать методы снижения рисков для управления предприятиями и организациями, для регулирования и прогнозирования опасных производственных аварий и процессов краткосрочном и долгосрочном периодах; – осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим языком теории рисков; – методологией исследования рисков; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей и процессов в условиях неопределенности; – методами комплексной оценки деятельности предприятия (организации) и его внешней среды с учетом риска; – навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений по минимизации риска с учетом критериев социально-экономической эффективности; – навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения промышленной и пожарной безопасности; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий по оценке и управлению рисками. 	
--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена (*письменный по билетам*).

Билет на экзамен – включает в себя два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
1	2	3	4	5
Экзамен:				
Теоретический вопрос	индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся	количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	оценивание уровня знаний
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1	Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить

				реальную профессионально-ориентированную ситуацию
--	--	--	--	---

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
ОПК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и предпосылки риска возникновения аварий на объектах промышленности; - основные виды, типы и факторы промышленного риска, и их классификации в зависимости от задач и уровня исследования; - механизм управления риском возникновения аварий на объектах промышленности; - методологию оценки рисков; - способы и средства снижения риска; - методы оценки целесообразности их использования; 	работа на семинарах 1-4	экзамен
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести сбор информации, необходимой для выявления основных факторов риска и оценки его уровня; - систематизировать массивы полученных данных; - использовать различные источники информации и работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - обосновать систему показателей с учетом содержания изучаемых рисков; - выявлять проблемы производственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - экономически обоснованно использовать методы снижения рисков для управления предприятиями и организациями, для регулирования и прогнозирования опасных производственных аварий и процессов краткосрочном и долгосрочном периодах; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. 	практико-ориентированное задание 1-4	
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим языком теории рисков; - методологией исследования рисков; - современными методиками 		

		<p>расчета и анализа социально-экономических показателей и процессов в условиях неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной оценки деятельности предприятия (организации) и его внешней среды с учетом риска; - навыками разработки и реализации оптимальных управленческих решений по минимизации риска с учетом критериев социально-экономической эффективности; - навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения промышленной и пожарной безопасности; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий по оценке и управлению рисками. 		
--	--	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Болтыров В. Б. Разломы и катастрофы: учебное пособие / Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2005. - 109 с. : ил. - Библиогр.: с. 109	25
2	Алымов В. Т. Техногенный риск: анализ и оценка: учебное пособие / Валентин Тимофеевич Алымов В. Т., Наталия Павловна Тарасова Н. П. - Москва: Академкнига, 2004. - 118 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 113-116. - ISBN 5-94628-144-5	1
3	Макаров С. А. Геоэкологический анализ территорий распространения природно-техногенных процессов в неоген-четвертичных отложениях Прибайкалья / Отв. ред. Л. Н. Ивановский. - Новосибирск: Наука, 2000. - 160 с.: ил.; табл. - Библиогр.: с. 155-160. - ISBN 5-02-031304-1	5
4	Актуальные проблемы экономики и управления: сборник научных статей / Уральский государственный горный университет; под ред. М. Н. Игнатъевой. - Екатеринбург: УГГУ. Вып. 4, Т. 2. - 2012. - 173 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце ст.	2

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Тучкова, О. А. Оценка пожарного риска : учебно-методическое пособие / О. А. Тучкова, И. В. Строганов, Р. З. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7882-2629-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100587.html	электр. реурс
2	Оценка пожарного риска на производственных объектах : учебное пособие / Ю. И. Иванов, В. А. Зубарева, Д. А. Беспёрстов, Н. А. Пашкевич. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 230 с. — ISBN 978-5-89289-840-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61273.html	электр. реурс
3	Риски в природе, техносфере, обществе и экономике: учебное пособие / В. А.	10

Акимов, В. В. Лесных, Н. Н. Радаев. - Москва: Деловой экспресс, 2004. - 352 с. - Библиогр.: с. 344-348. - ISBN 5-89644-065-0
--

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	URL
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение профильной литературы, нормативных правовых актов и нормативно-технической документов, научных статей, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional.
2. Microsoft Office Professional 2013.
3. FineReader 12 Professional.

Информационные справочные системы

1. Консультант плюс.
2. Электронно-библиотечная система Юрайт.
3. ProQuest Ebook Central (ebrary).
4. Springer Books.
5. ProQuest Dissertations & Theses.

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы, предусмотренных программой дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованием, и представляющие собой:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы,

антивирусные программы);

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения коллоквиумов и практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

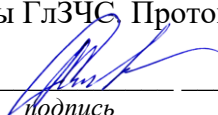
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ОЦЕНКА РИСКОВ АВАРИЙ НА ОБЪЕКТАХ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой


Подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины Оценка и прогнозирование природных и техногенных рисков

Трудоемкость дисциплины 9 з. е., 324 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов, компетенций, системы знаний, умений и навыков, которые позволят им профессионально описывать, оценивать, анализировать и прогнозировать стихийно-разрушительные процессы, природно-техногенные и техногенные аварии и катастрофы и их экологические, экономические, социальные и психологические последствия, а также проводить экспертные и консультативные мероприятия в рамках концепций риск-анализа, эколого-географической экспертизы, географии риска и учения о чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Оценка и прогнозирование природных и техногенных рисков» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные:

– способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– источники негативного воздействия на человека и природную среду;
– основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в ландшафтах;
– особенности влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека;
– основные черты кризисных экологических ситуаций;
– проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов;
– использования и дезактивации отходов производства;
– механизмы взаимодействий различных техногенных систем с природными территориальными комплексами;
– назначение мониторинга природной среды, методы наблюдений и анализа состояния ландшафтов.

Уметь:

– пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
– осуществлять пробоотбор и пробоподготовку;
– определять содержание наиболее распространенных вредных примесей современными химическими и физико-химическими методами;
– ориентироваться в принципах современной методологии количественной оценки различных опасностей, анализа и управления риском.

Владеть:

– методами оценки воздействий на природную среду и иметь представление о принципах организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов;
– методами обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде.

Содержание

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6 Образовательные технологии.....	7
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Оценка и прогнозирование природных и техногенных рисков» является формирование у студентов, компетенций, системы знаний, умений и навыков, которые позволят им профессионально описывать, оценивать, анализировать и прогнозировать стихийно-разрушительные процессы, природно-техногенные и техногенные аварии и катастрофы и их экологические, экономические, социальные и психологические последствия, а также проводить экспертные и консультативные мероприятия в рамках концепций риск-анализа, эколого-географической экспертизы, географии риска и учения о чрезвычайных ситуациях.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- проанализировать структуру, функции, распространение техногенных и природных рисков, их происхождение, этапы формирования, трансформирующее воздействие на дифференцированную природную среду;
- изучить подходы к классификации техногенных и природных систем и основные классификационные схемы антропогенных ландшафтов;
- изучить методику определения экологического риска;
- ознакомить студентов с уровнями допустимых негативных воздействий на окружающую среду, с последствиями, возникающими при нарушении нормативных требований к уровню воздействий;
- освоение методов идентификации опасности, методов качественной и количественной оценки природных и техногенных рисков.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Оценка и прогнозирование природных и техногенных рисков» является формирование у обучающихся *профессиональных компетенций*:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков	ПК-1	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- источники негативного воздействия на человека и природную среду;- основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в ландшафтах;- особенности влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека;- основные черты кризисных экологических ситуаций;- проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов;- использования и дезактивации отходов производства;- механизмы взаимодействий различных техногенных систем с природными территориальными комплексами;- назначение мониторинга природной среды, методы наблюдений и анализа состояния

			ландшафтов.
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; - осуществлять пробоотбор и пробоподготовку; - определять содержание наиболее распространенных вредных примесей современными химическими и физико-химическими методами; - ориентироваться в принципах современной методологии количественной оценки различных опасностей, анализа и управления риском.
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки воздействий на природную среду и иметь представление о принципах организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов; - методами обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - назначение мониторинга природной среды, методы наблюдений и анализа состояния ландшафтов. - механизмы взаимодействий различных техногенных систем с природными территориальными комплексами; - источники негативного воздействия на человека и природную среду; - основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в ландшафтах; - особенности влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека; - основные черты кризисных экологических ситуаций; - проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов; - использования и дезактивации отходов производства.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; - осуществлять пробоотбор и пробоподготовку; - определять содержание наиболее распространенных вредных примесей современными химическими и физико-химическими методами; - ориентироваться в принципах современной методологии количественной оценки различных опасностей, анализа и управления риском.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки воздействий на природную среду и иметь представление о принципах организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов; - методами обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде; - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов; - способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; - терминологией по дисциплине, навыками оценки экологической опасности, методами междисциплинарного исследования.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Оценка и прогнозирование природных и техногенных рисков» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность направленности «Промышленная и пожарная безопасность».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные, РГР, рефераты	Курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
9	324	8	8	–	299	–	9	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост. работа	Формируем. компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практ занятия	лаб.			
1	Тема 1. Общие сведения о риске техногенных катастроф и стихийных бедствий	2	2		20	ПК-1	работа на семинарах 1 ПР1
2	Тема 2. Вопросы идентификации риска техногенных катастроф и стихийных бедствий	2	2	–	20	ПК-1	работа на семинарах 2 ПР2
3	Тема 3. Методические подходы к анализу и оценке риска чрезвычайных ситуаций	2	2	–	75	ПК-1	работа на семинарах 3 ПР3
4	Тема 4. Мероприятия по управлению рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий	2	2	–	184	ПК-1	работа на семинарах 4 ПР4
	Подготовка к экзамену	–	–	–	9	ПК-1	Экзамен
	ИТОГО: 144	8	8	–	299+9=308	ПК-1	Экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие сведения о риске техногенных катастроф и стихийных бедствий

Понимание риска техногенных катастроф и стихийных бедствий. Исторический экскурс и современные подходы к управлению рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий. Международный опыт управления рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий.

Тема 2. Вопросы идентификации риска техногенных катастроф и стихийных бедствий

Мониторинг и прогнозирование опасностей природного и техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование опасностей природного и техногенного характера.

Оценка последствий воздействия поражающих факторов природных и техногенных опасностей.

Тема 3. Методические подходы к анализу и оценке риска чрезвычайных ситуаций

Количественные и качественные методы анализа риска. Количественные показатели риска чрезвычайных ситуаций. Методика оценки риска чрезвычайных ситуаций. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Мероприятия по управлению рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий

Мероприятия, направленные на отказ от риска – эвакуация персонала при чрезвычайных ситуациях. Мероприятия, направленные на передачу риска. Страхование от катастроф и стихийных бедствий. Мероприятия, направленные на принятие риска. Мероприятия, направленные на снижение риска бедствий.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, научными статьями и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, коллоквиумы, обсуждение и проч.);
- интерактивные (анализ ситуаций, разработка и обоснование концепций, дискуссии и иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Оценка природных и техногенных рисков» кафедрой геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях подготовлены *Методические рекомендации и задания по самостоятельной работе для аспирантов направления 20.06.01 Техносферная безопасность профиля «Промышленная и пожарная безопасность»*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО у студентов заочной форм обучения составляет **308 часов**.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					230
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-30,0	27,5 x 4 = 60,0	110
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-15,0	15,0 x 4 = 60,0	60
3	Подготовка к семинарам	1 семинар	0,3-15,0	15,0 x 4 = 60,0	60
Другие виды самостоятельной работы					78
4	Окончание выполнения практико-ориентированных заданий (ПОЗ)	1 задание	1,0-25,0	15,0 x 4 = 60,0	69
5	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0	1 x 9,0 = 9,0	9
	Итого:				308

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка практико-ориентированных заданий, оценка ответов на семинарах, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы контроля (оценочные средства): семинары, практико-ориентированное задание.

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Семинар (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного опроса студента, собеседования преподавателя со студентами, обсуждения ответов студентов	предусмотрены по темам 1,2,3,4	КОС* - темы и вопросы к семинару	Оценивание знаний
Практико-ориентированное задание (ПОЗ)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделам дисциплины	предусмотрено по темам 1,2,3,4	КОС* комплект заданий	Оценивание умений и владений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Тема 1. Общие сведения о риске техногенных катастроф и стихийных бедствий	ПК-1	Знать: – источники негативного воздействия на человека и природную среду;	работа на семинарах 1 ПР1
2	Тема 2. Вопросы идентификации риска техногенных катастроф и стихийных бедствий	ПК-1	– проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов; – использования и дезактивации отходов производства;	работа на семинарах 2 ПР2
3	Тема 3. Методические подходы к анализу и оценке риска чрезвычайных ситуаций	ПК-1	– основные черты кризисных экологических ситуаций; – основные группы загрязнителей, пути	работа на семинарах 3 ПР3

4	Тема 4. Мероприятия по управлению рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий	ПК-1	<p>их миграции, трансформации и накопления в ландшафтах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека; – механизмы взаимодействий различных техногенных систем с природными территориальными комплексами. – назначение мониторинга природной среды, методы наблюдений и анализа состояния ландшафтов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; – осуществлять пробоотбор и пробоподготовку; – определять содержание наиболее распространенных вредных примесей современными химическими и физико-химическими методами; – ориентироваться в принципах современной методологии количественной оценки различных опасностей, анализа и управления риском. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки воздействий на природную среду и иметь представление о принципах организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов; – методами обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде. – способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов; – терминологией по дисциплине, навыками оценки экологической опасности, методами междисциплинарного исследования. – способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций 	работа на семинарах 4 ПР4
---	--	------	--	---------------------------

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена (*письменный по билетам*).

Билет на экзамен – включает в себя два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
1	2	3	4	5
Экзамен:				
Теоретический вопрос	индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность	количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических	оценивание уровня знаний

	одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся		вопросов	
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1	Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
ПК-1: способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - источники негативного воздействия на человека и природную среду; - основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в ландшафтах; - особенности влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека; - основные черты кризисных экологических ситуаций; - проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов; - использования и дезактивации отходов производства; - механизмы взаимодействий различных техногенных систем с природными территориальными комплексами; - назначение мониторинга природной среды, методы наблюдений и анализа состояния ландшафтов. 	работа на семинарах 1-4	экзамен
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; - осуществлять пробоотбор и пробоподготовку; - определять содержание наиболее распространенных вредных примесей современными химическими и физико-химическими методами; - ориентироваться в принципах современной методологии количественной оценки различных опасностей, анализа и управления риском. 	практико-ориентированное задание 1-4	
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки воздействий на природную среду и иметь 		

		представление о принципах организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов; - методами обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде.		
--	--	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Болтыров В. Б. Разломы и катастрофы: учебное пособие / Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2005. - 109 с. : ил. - Библиогр.: с. 109	25
2	Сынзыныс Б. И. Экологический риск: учебное пособие для вузов / под ред. Г. В. Козьмина. - Москва: Логос, 2005. - 168 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 5-98704-038-8	1
3	Алымов В. Т. Техногенный риск: анализ и оценка: учебное пособие / Валентин Тимофеевич Алымов В. Т., Наталия Павловна Тарасова Н. П. - Москва: Академкнига, 2004. - 118 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 113-116. - ISBN 5-94628-144-5	1
4	Макаров С. А. Геоэкологический анализ территорий распространения природно-техногенных процессов в неоген-четвертичных отложениях Прибайкалья / Отв. ред. Л. Н. Ивановский. - Новосибирск: Наука, 2000. - 160 с.: ил.; табл. - Библиогр.: с. 155-160. - ISBN 5-02-031304-1	5
5	Сергеевские чтения.Международный год планеты Земля: задачи геоэкологии, инженерной геологии и гидрогеологии : материалы годичной сессии Научного совета РАН по проблемам геоэкологии, инженерной геологии и гидрогеологии (20-21 марта 2008 г.). Вып. 10 / Научный совет РАН по проблемам геоэкологии, инженерной геологии и гидрогеологии; ред. В. И. Осипов. - Москва: ГЕОС, 2008. - 526 с.: ил., портр. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-89118-419-0	1
6	Актуальные проблемы экономики и управления: сборник научных статей / Уральский государственный горный университет; под ред. М. Н. Игнатъевой. - Екатеринбург: УГГУ. Вып. 4, Т. 2. - 2012. - 173 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце ст.	2

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лейкин Ю. А. Основы экологического нормирования: учебное пособие / Ю. А. Лейкин. - Москва: Форум, 2014. - 368 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-863-2	20
2	Экология техносферы: практикум: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений / С. А. Медведева, С. С. Тимофеева. - Москва: Форум, 2018. - 200 с.: табл., рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 155. - ISBN 978-5-91134-848-9. - ISBN 978-5-16-009543-1	6
3	Риски в природе, техносфере, обществе и экономике: учебное пособие / В. А. Акимов, В. В. Лесных, Н. Н. Радаев. - Москва: Деловой экспресс, 2004. - 352 с. - Библиогр.: с. 344-348. - ISBN 5-89644-065-0	10

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	URL
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение профильной литературы, нормативных правовых актов и нормативно-технической документов, научных статей, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional.

2. Microsoft Office Professional 2013.

3. FineReader 12 Professional.

Информационные справочные системы

1. Консультант плюс.

2. Электронно-библиотечная система Юрайт.

3. ProQuest Ebook Central (ebrary).

4. Springer Books.

5. ProQuest Dissertations & Theses.

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы, предусмотренных программой дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованием, и представляющие собой:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения коллоквиумов и практических занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- аудитории для самостоятельной работы.

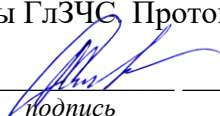
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ РИСКОВ

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС. Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой



Подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



Проректор по

УТВЕРЖДАЮ
учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЗ. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки

20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность

Промышленная и пожарная безопасность

формы обучения: заочная

год набора: 2020

Автор: Болтыров В.Б., проф., д.г.-м.н.

Одобрена на заседании кафедры
Геологии и защиты в чрезвычайных
ситуациях

(название кафедры)

И.о. зав.кафедрой

(подпись)

Стороженко Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 24.06.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Горно-технологического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 23.06.2021

(Дата)

Екатеринбург
2020

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В рамках Научных исследований осуществляется подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности: *преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; научно-исследовательской деятельности в области обеспечения техносферной безопасности, обоснования, направлений его безопасной и эффективной реализации, прогнозирования и оценки рисков возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; обеспечения промышленной и пожарной безопасности, на основе современных нормативов.*

Цель Научных исследований: является получение и применение новых знаний, которые должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами научных исследований выступают:

- развитие у аспирантов профессионального научно-исследовательского мышления, способности к самостоятельным научным суждениям и выводам, свободы научного поиска;
- формирование у аспирантов умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, объективной оценки научной информации;
- развитие у аспирантов навыков владения современными методами исследований;
- формирование у аспирантов четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, а также стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности;
- обеспечение у аспирантов готовности к самостоятельному формулированию и решению профессиональных задач, самосовершенствованию в научно-исследовательской и образовательной деятельности, развитию инновационного мышления, творческого потенциала и профессионального мастерства;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Результатом освоения Научных исследований является формирование у аспирантов следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2);
- способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей (ОПК-4).

Профессиональные:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека

и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1);

– способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ПК-2).

Результат Научных исследований:

Знать:

- современные методы проведения научных исследований;
- современные технологии поиска и обработки информации;
- требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;
- правила и приемы ведения научных дискуссий;
- способы и методы экспериментальных и лабораторных исследований, интерпретации полученных результатов, составления и защиты отчетов;
- методы организации научно-исследовательских работ, разработки проектных инновационных решений в области обеспечения промышленной и пожарной безопасности;
- методы создания и научного обоснования техноферной безопасности;

Уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формировать программу научных исследований;
- проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований;
- использовать современные методы проведения научных исследований;
- проводить анализ конкретных прикладных проблем в рамках темы своего научного исследования на различных уровнях теоретического осмысления;
- формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач;
- аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы;
- представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей;
- выполнять экспериментальные и лабораторные исследования, интерпретировать полученные результаты, составлять и защищать отчеты;
- организовывать научно-исследовательскую работу;
- создавать и научно обосновывать технологии обеспечения техноферной безопасности;

Владеть:

- методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
- культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- современными компьютерными технологиями поиска информации в исследуемой области;
- методами обработки эмпирических данных, в том числе и статистических;
- разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования;
- навыком публичных выступлений;

- навыками оформления научных статей и научных работ;
- навыками выполнения экспериментальных и лабораторных исследований, интерпретации полученных результатов, составления и защиты отчета;
- навыками организации научно-исследовательских работ, разработки проектных инновационных решений для обеспечения промышленной и пожарной безопасности;
- навыками создания и научного обоснования технологии обеспечения техноферной безопасности.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля) Научно-исследовательская деятельность

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат.занят.	
1.	Выбор, обоснование и формулировка темы научной работы.				500
2.	Формулирование цели и задач исследования				200
3.	Теоретические исследования				1000
4.	Экспериментальные исследования				1500
5.	Анализ и оформление результатов научных исследований				1660
	ИТОГО				4860

Тематический план изучения дисциплины (модуля) Подготовка научно-квалификационной работы

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат.занят.	
1.	Введение.				300
2.	Разделы основной части диссертации в виде нескольких глав.				700
3.	Заключение в виде выводов и рекомендаций.				300
4.	Библиографический список литературы по теме диссертации.				104
	ИТОГО				1404

3.2 Содержание учебной дисциплины Научно-исследовательская деятельность

1. Выбор, обоснование и формулировка темы научной работы.

Определение направления исследований на основе анализа научно-технической литературы, включая патенты, и сравнительной оценки вариантов возможных решений с учетом опубликованных результатов прогнозных исследований, проводившихся по аналогичным проблемам:

- Общее знакомство с проблемой, по которой предстоит выполнять исследования;

- Предварительное ознакомление с источниками информации в рамках этой проблемы;
- Формулирование темы исследования;
- Составление краткого плана исследования;
- Разработка технического задания (в случае необходимости);
- Составление общего календарного плана НИР;
- Предварительная оценка ожидаемых результатов, включая экономическую эффективность.

2. Формулирование цели и задач исследования.

Проанализировать и обобщить научно-техническую информацию и обосновать цель и задачи исследований:

- Подбор и составление списка литературы, посвященной рассматриваемой проблеме;
- Составление аннотаций источников;
- Анализ, обобщение, критика проработанной научно-технической информации;
- Формулирование цели и задач исследований, а также первичных методических выводов на основе проведенного обзора научно-технической информации;

3. Теоретические исследования.

Дать теоретическое обоснование подходов к решению поставленных задач исследования:

- Изучение физической сущности объекта исследования;
- Формулирование гипотезы, выбор и обоснование физической модели;
- Математизация модели: получение аналитических соотношений, описывающих модель и /или её функционирование;
- Теоретический анализ полученных соотношений;

4. Экспериментальные исследования.

Получить необходимые и достоверные экспериментальные результаты исследований для решения поставленных перед НИР задач:

- Разработка цели и задач эксперимента;
- Планирование эксперимента;
- Разработка методики эксперимента;
- Выбор стандартных средств измерений. Создание нестандартных средств эксперимента (моделей, установок, приборов и т.д.);
- Проведение эксперимента;
- Обработка результатов эксперимента.

5. Анализ и оформление результатов научных исследований.

Подвести итоги и обобщить результаты научно-технических исследований. Оформить результаты исследований в виде отчета по научно-исследовательской работе:

- Общий анализ теоретико-экспериментальных исследований;
- Сопоставление экспериментов с теорией;
- Анализ расхождения теоретических и экспериментальных данных;
- Уточнение, если потребуется, теоретических моделей, исследований и выводов, а также проведение дополнительных экспериментов;
- Переход от гипотезы к теории;
- Формулирование научных и практических выводов;
- Подготовка квалификационной выпускной работы.

Содержание учебной дисциплины Подготовка научно-квалификационной работы

1. Введение к диссертации.

Введение к диссертации состоит из следующих подразделов, располагаемых обычно в указанном порядке: «Актуальность исследования», «Цели и задачи исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Методологическая и теоретическая основа

исследования», «Информационная база исследования», «Научная новизна исследования», «Практическая значимость работы», «Апробация результатов исследования».

Актуальность исследования (одна-две страницы) содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в диссертации.

Цели и задачи исследования (до одной страницы) содержат формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы диссертации, обеспечивающем внесение значимого вклада в теорию и практику.

Объект исследования представляет область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема.

Предмет исследования должен быть более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в диссертации из общей системы, представляющей объем исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Формулирование методологической и теоретической основы исследования (до одной страницы) обычно носит стандартный характер и сводится к утверждению, что такую основу составили научные труды отечественных и зарубежных авторов в области тех отраслей и направлений науки, к которым относится тема диссертации. Здесь же целесообразно выделить отдельной строкой использованные в диссертации методы исследования, такие, как методы системного анализа и исследования операций, математические, статистические методы, метод сравнений и аналогий, метод обобщений, метод натурального моделирования, метод экспертных оценок и др.

При составлении данного подраздела введения следует указать исследователей и ученых, причастных к используемой в диссертации методологической и теоретической базе исследований (список из 15-20 имен).

К методологическим основам и методам исследования тесно примыкает подраздел «Информационная база исследования», который иногда включается в состав предшествующего ему подраздела. В нескольких строчках данного подраздела указывается, что в числе информационных источников диссертации использованы: а) научные источники в виде данных и сведений из книг, журнальных статей, научных докладов и отчетов, материалов научных конференций, семинаров; б) статистические источники в виде отечественных и зарубежных статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, материалов разных организаций, фондов, институтов; и) официальные документы в виде кодексов законов, законодательных и других нормативных актов, в том числе положений, инструкций, докладов, проектом; г) результаты собственных расчетов и проведенных экспериментов.

«Научная новизна исследования» (одна или две страницы) – подраздел введения играет особо важную роль. Научная новизна работы должна быть не только продекларирована, но и подтверждена. При этом к числу признаков, позволяющих утверждать о научной новизне диссертации, относятся:

- постановка новой научной проблемы;
- введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний;
- раскрытие новых закономерностей протекания естественных и общественных процессов;
- применение новых методов, инструментов, аппарата исследования;
- разработка и научное обоснование предложений об обновлении объектов, процессов и технологий, используемых в экономике и управлении;
- развитие научных представлений об окружающем мире, природе, обществе.

В подразделе «Практическая значимость исследования» (полстраницы) перечисляются области прикладной деятельности, органы и организации, формы

использования результатов выполненного исследования и рекомендаций, высказанных в диссертации.

Подраздел «Апробация результатов исследования» (полстраницы) содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов диссертационной работы, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение. В этом же подразделе указывается, где и когда докладывались результаты исследований и были опубликованы.

2. Разделы основной части диссертации в виде нескольких глав.

Основная часть диссертации может строиться по системно-проблемному принципу, когда вся структура диссертации непосредственно и целиком «нанализируется» на научную проблему, решаемую в работе, т. е. проблема служит не только отправной позицией, но пронизывает насквозь всю работу. Диссертация строится по схеме: «сущность проблемы и ее постановка – предлагаемые способы решения проблемы – подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы». Системность такой композиции состоит в разделении проблемы на составные части в виде подпроблем, решении отдельных подпроблем и дальнейшем сведении результатов решения подпроблем в общее решение всей проблемы.

Примерный макет содержания основной части кандидатской диссертации, структурированной по системно-проблемному принципу может иметь следующий вид:

Глава 1. Критический анализ состояния проблемы.

1.1 Развернутая постановка проблемы с учетом ее исходного состояния.

1.2 Точки зрения других авторов на проблему и пути ее решения. Анализ предшествующих работ.

1.3 Обоснование программы проведенных в диссертации исследований и принятого метода исследования.

1.4 Генеральный замысел решения проблемы – теоретическое и методическое обоснование.

Глава 2. Предлагаемые способы решения проблемы.

2.1 Расчленение проблемы на составляющие ее подпроблемы.

2.2 Способы и пути решения подпроблем.

2.3 Соединение результатов решения подпроблем и предлагаемое на этой основе решение всей проблемы.

Глава 3. Проверка и подтверждение результатов исследования.

3.1 Проверка предложенного способа решения проблемы на основе собственных расчетов, опытов, экспериментов, данных.

3.2 Сопоставление полученного результата с другими имеющимися данными, подтверждающее достоверность, прогрессивность, перспективность полученных в диссертации результатов.

3.3 Практическое приложение результатов решения проблемы.

3.4 Перспектива, которую открывают науке и практике итоги диссертационного исследования.

В зависимости от характера проблемы и отрасли знания содержание глав и параграфов изменяется, варьируется, но общие принципы построения диссертации в целом может быть сохранены.

3. Заключение в виде выводов и рекомендаций.

Заключение. Содержит выводы из выполненного исследования и вытекающие из него рекомендации (от двух-трех до пяти-шести страниц машинописного текста).

Выводы и рекомендации, следующие из диссертационного исследования, должны:

- отражать результативность и значимость работы;
- входить в автореферат в том же виде, что и в диссертацию;
- стать основой в процессе подготовки решений о принятии диссертации к защите и о присуждении ученой степени.

Выводы должны обладать краткостью и четкостью, быть конкретными. Рекомендации должны быть сформулированы предметно и адресно.

4. Библиографический список литературы по теме диссертации.

Составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников. Если автор источника не указан в списке (при наличии многих авторов, в случае сборников статей разных авторов или материалов, не обладающих индивидуальным авторством), в алфавит выстраиваются названия источников. Допускается построение списка по тематическому принципу, по хронологическому принципу и по видам издания (монографии, сборники, журнальные статьи и т. п.).

В библиографические списки не следует включать такие источники, как энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, газетные статьи.

При использовании ссылок на иностранные источники, источники следует включать в библиографический перечень после списка источников на русском языке.

Ссылка на источник в тексте диссертации осуществляется посредством указания его алфавитного номера в квадратных скобках после изложения содержания источника или указания фамилии его автора.

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней";

2. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

3. Приказ Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении номенклатуры специальностей научных работников» (с посл. изменениями: от 11.08.2009 г. приказ № 294 и от 16.11.2009 г. приказ № 603);

4. Паспорт научной специальности 05.26.03 Пожарная и промышленная безопасность.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Windows 8.1 Professional
Microsoft Office Standard 2013

6 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ИПС «КонсультантПлюс»
СПС «Гарант»

7 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

- Горное дело: информационно-аналитический портал для горняков; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mwork.su/>

- Горное дело: информационно-справочный сайт; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gornoe-delo.ru/>

- Горнопромышленный портал России: информационный портал; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.miningexpo.ru/>

8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

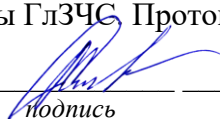
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
- Перечень лицензионного программного обеспечения
- Информационные справочные системы
- Современные профессиональные базы данных

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому
комплексу _____



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для аспирантов

направления

20.06.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность подготовки

Промышленная и пожарная безопасность

Форма обучения:

Заочная

Автор: Болтыров В.Б., проф., д.г.-м.н.

Одобрена на заседании кафедры
Геологии и защиты в чрезвычайных
ситуациях

Зав.кафедрой _____

(название кафедры)

(подпись)

Стороженко Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 24.06.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Горно-технологического факультета

Председатель _____

(название факультета)

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 23.06.2021

(Дата)

Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	3
1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	3
<i>1.1.1 Сущность итоговой аттестации</i>	3
<i>1.1.2 Цели и задачи итоговой аттестации</i>	4

ВВЕДЕНИЕ

Программа итоговой аттестации по направлению подготовки кадров высшей квалификации 20.06.01. Техносферная безопасность (далее – направление подготовки) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.06.01. Техносферная безопасность (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 885 от 30 июля 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33693);
- Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Минюсте России 29.05.2015 № 37451);
- Приказа Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

I МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1.1 Сущность итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой процесс итоговой проверки и оценки компетенций аспиранта, полученных в результате обучения. Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой аттестации – установление уровня готовности аспиранта к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация аспирантов, завершивших освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению 20.06.01 Техносферная безопасность осуществляется в 2 этапа:

- 1 этап – подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;
- 2 этап – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Трудоемкость итоговой аттестации – 9 з. е.:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена – 3 з.е.;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – 6 з.е.

Трудоемкость итоговой аттестации				
кол-во з. е.	часы			
	общая	контактная работа	СР	
3	108	–	108	подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
6	216	–	216	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Итоговая аттестация подводит итог обучения аспиранта, и представляет собой самостоятельную и логически связанную последовательность контролируемых мероприятий.

1.1.2 Цели и задачи итоговой аттестации

Цель выполнения итоговой аттестации:

- дальнейшие систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению 20.06.01 Техносферная безопасность и применение этих знаний при решении конкретных исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и применения методик исследования и экспериментирования;
- выяснение подготовленности аспирантов для самостоятельной работы по задачам профессиональной деятельности, определенных ФГОС ВО по направлению 20.06.01 Техносферная безопасность и соответствующей ОПОП.

Итоговая аттестация проводится как правило на базе кафедры научного руководителя аспиранта.

Основными задачами, которые должен решить аспирант при прохождении процедуры итоговой аттестации являются:

при подготовке к сдаче и сдаче итого экзамена:

- оценка уровня теоретической подготовки;

при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

- оценка уровня исследовательских навыков аспиранта;
- обоснование актуальности и значимости выбранной темы работы;
- изучение теоретических положений по проблеме, сущности проблемы, нормативной документации;
- обоснование необходимости и возможности применения определенных (в том числе) современных методик в решении задач, поставленных в работе;
- сбор необходимой информации с привлечением первичных и вторичных источников;
- разработка практических рекомендаций и предложений, их экономическое и технологическое обоснование;
- оформление доклада в соответствии с нормативными требованиями.

В ходе итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с

использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2);

– способностью к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей (ОПК-4);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

профессиональные:

– способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты человека и природной среды в условиях чрезвычайных ситуаций; анализа, оценки и прогнозирования техногенных и природных рисков (ПК-1);

– способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ПК-2).

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны *показать*:

- сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

- способность грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

- умение самостоятельного квалифицированного библиографического поиска, изучения и анализа литературы по теме;

- навыки использования методологических, технических и конкретных знаний, полученных в процессе обучения.

1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.2.1 Организация итого экзамена

Срок проведения итогового экзамена – 7 семестр при заочной форме обучения.

Итоговый экзамен является элементом итоговой аттестации. В состав итого экзамена обязательно должны быть включены дисциплины, формирующие компетенции в области обеспечения техносферной безопасности (в т. ч. промышленной и пожарной безопасности), экологической безопасности производств.

Итоговый экзамен предназначен для оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной деятельности.

Аспиранту выдается Программа-минимум по направленности и Дополнительная программа, содержащая теоретические вопросы в области его индивидуальных исследований.

Отчётная документация

Экзаменационный лист итогового экзамена, подписанный членами экзаменационной комиссии;

Протокол заседания экзаменационной комиссии, подписанный председателем и секретарем ГЭК.

1.2.2 Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Срок проведения – 7 семестр при заочной форме обучения.

Аспирант выступает с научным докладом о научной квалификационной работе – итогом научно-исследовательской деятельности.

Аспирант представляет машинописный доклад и выступает с презентацией доклада с использованием мультимедийной техники.

Список материалов, представляемых на заседание ГЭК:

- Расчетно-пояснительная записка;
- Иллюстрационный материал;
- Отзыв руководителя НКР;
- Рецензия по НКР

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Протокол заседания ГЭК, подписанный председателем и секретарем ГЭК.

Подготовка доклада осуществляется в течение 4 недель в конце последнего курса.

Научная квалификационная работа (далее НКР) должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические разработки, имеющие существенное значение для геологической отрасли страны.

Аспирант представляет НКР в виде специально подготовленной рукописи.

НКР должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

В НКР, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в научных изданиях. Результаты НКР должны быть опубликованы хотя бы в двух ведущих рецензируемых журналах или изданиях. Перечень указанных журналов и изданий определяется Высшей аттестационной комиссией РФ.

Структура НКР

1. Введение.
2. Разделы основной части диссертации в виде нескольких глав.
3. Заключение в виде выводов и рекомендаций.
4. Библиографический список литературы по теме диссертации.
5. Приложения.

Введение, заключение, список литературных источников пишутся по определенным, установившимся правилам, следуя некоторому шаблону. При написании основной части диссертации и приложений необходим в основном нешаблонный, творческий подход, научный поиск.

Введение к диссертации состоит из следующих подразделов, располагаемых обычно в указанном порядке: «Актуальность исследования», «Цели и задачи исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Методологическая и теоретическая основа исследования», «Информационная база исследования», «Научная новизна исследования», «Практическая значимость работы», «Апробация результатов исследования».

Актуальность исследования (одна-две страницы) содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в диссертации.

Цели и задачи исследования (до одной страницы) содержат формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы диссертации, обеспечивающем внешение значимого вклада в теорию и практику.

Объект исследования представляет область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема.

Предмет исследования должен быть более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в диссертации из общей системы, представляющей объем исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Формулирование методологической и теоретической основы исследования (до одной страницы) обычно носит стандартный характер и сводится к утверждению, что такую основу составили научные труды отечественных и зарубежных авторов в области тех отраслей и направлений науки, к которым относится тема диссертации. Здесь же целесообразно выделить отдельной строкой использованные в диссертации методы исследования, такие, как методы системного анализа и исследования операций, математические, статистические методы, метод сравнений и аналогий, метод обобщений, метод натурного моделирования, метод экспертных оценок и др.

При составлении данного подраздела введения следует указать исследователей и ученых, причастных к используемой в диссертации методологической и теоретической базе исследований (список из 15-20 имен).

К методологическим основам и методам исследования тесно примыкает подраздел *«Информационная база исследования»*, который иногда включается в состав предшествующего ему подраздела. В нескольких строчках данного подраздела указывается, что в числе информационных источников диссертации использованы: а) научные источники в виде данных и сведений из книг, журнальных статей, научных докладов и отчетов, материалов научных конференций, семинаров; б) статистические источники в виде отечественных и зарубежных статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, материалов разных организаций, фондов, институтов; в) официальные документы в виде кодексов законов, законодательных и других нормативных актов, в том числе положений, инструкций, докладов, проектом; г) результаты собственных расчетов и проведенных экспериментов.

«Научная новизна исследования» (одна или две страницы) – подраздел введения играет особо важную роль. Научная новизна работы должна быть не только продекларирована, но и подтверждена. При этом к числу признаков, позволяющих утверждать о научной новизне диссертации, относятся:

- постановка новой научной проблемы;
- введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний;
- раскрытие новых закономерностей протекания естественных и общественных процессов;
- применение новых методов, инструментов, аппарата исследования;
- разработка и научное обоснование предложений об обновлении объектов, процессов и технологий, используемых в экономике и управлении;
- развитие научных представлений об окружающем мире, природе, обществе.

В подразделе *«Практическая значимость исследования»* (полстраницы) перечисляются области прикладной деятельности, органы и организации, формы использования результатов выполненного исследования и рекомендаций, высказанных в диссертации.

Подраздел *«Апробация результатов исследования»* (полстраницы) содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов диссертационной работы, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты

исследования нашли применение. В этом же подразделе указывается, где и когда докладывались результаты исследований и были опубликованы.

Библиографический список. Составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников. Если автор источника не указан в списке (при наличии многих авторов, в случае сборников статей разных авторов или материалов, не обладающих индивидуальным авторством), в алфавит выстраиваются названия источников. Допускается построение списка по тематическому принципу, по хронологическому принципу и по видам издания (монографии, сборники, журнальные статьи и т. п.).

В библиографические списки не следует включать такие источники, как энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, газетные статьи.

При использовании ссылок на иностранные источники, источники следует включать в библиографический перечень после списка источников на русском языке.

Ссылка на источник в тексте диссертации осуществляется посредством указания его алфавитного номера в квадратных скобках после изложения содержания источника или указания фамилии его автора.

Заключение. Содержит выводы из выполненного исследования и вытекающие из него рекомендации (от двух-трех до пяти-шести страниц машинописного текста).

Выводы и рекомендации, следующие из диссертационного исследования, должны:

- отражать результативность и значимость работы;
- входить в автореферат в том же виде, что и в диссертацию;
- стать основой в процессе подготовки решений о принятии диссертации к защите и о присуждении ученой степени.

Выводы должны обладать краткостью и четкостью, быть конкретными. Рекомендации должны быть сформулированы предметно и адресно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по
комплексу



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Направление подготовки

20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность

Промышленная и пожарная безопасность

формы обучения: заочная

год набора: 2020

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Одобрена на заседании кафедры
Управления персоналом

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)
Ветош
(подпись)

Ветошкина Т.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 20.06.2021
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Горно-технологического факультета

Председатель _____
(название факультета)
Н.В. Колчина
(подпись)

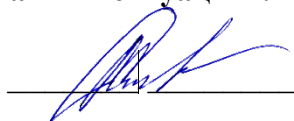
Колчина Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 23.06.2021
(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Заведующий кафедрой



Стороженко Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии интеллектуального труда»»

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **20.06.01 Техносферная безопасность.**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональные:

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

– принципы научной организации интеллектуального труда

– особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

– основы организации и методы самостоятельной работы.

Уметь:

– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

– использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

– работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья.

Владеть:

– приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

– современными технологиями работы с учебной информацией;

– навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Образовательные технологии	12
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
8 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда» является формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах

Изучение данной дисциплины способствует саморазвитию и самореализации магистрантов, а также позволит им использовать личностный творческий потенциал в эффективном построении коммуникаций профессиональной деятельности

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- освоение конкретных приёмов повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения;
- овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать компоненты обучения: мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- освоение приёмов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Технологии интеллектуального труда» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональные:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	УК-4	<i>знать</i>	– особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы;
		<i>уметь</i>	– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
		<i>владеть</i>	– современными технологиями работы с учебной

языках			информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию
владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	ОПК-1	<i>знать</i>	– различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда
		<i>уметь</i>	– использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
		<i>владеть</i>	– приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

В результате освоения дисциплины «Технологии интеллектуального труда» обучающийся должен:

Знать:	– различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы.
Уметь:	– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
Владеть:	– приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **20.06.01 Техносферная безопасность.**

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсов ые работы (проект ы)
КОЛ-ВО з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	2	-	66	+			

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самосто ятельная работа	Формируем ые компетенц ии	Наименование оценочного средства
		Лекци и	практич. занятия и др. формы	лабора т.зая т.			
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями				6	УК-4, ОПК-1	Тест, практико-ориентированное задание
2	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)		1		6	УК-4, ОПК-1	Тест, Практико-ориентированное задание
3	Дистанционные образовательные технологии		1		6	УК-4, ОПК-1	Тест, Практико-ориентированное задание
4	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества				6	УК-4, ОПК-1	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
5	Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека	1			6	УК-4, ОПК-1	Тест, практико-ориентированное задание
6	Самообразование и самостоятельная работы студента – ведущая форма умственного труда	1			6	УК-4, ОПК-1	Тест, кейс-задача
7	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов				8	УК-4, ОПК-1	Тест, практико-ориентированное задание

8	Организация научно-исследовательской работы	1			8	УК-4, ОПК-1	Тест, практико-ориентированное задание
9	Управление временем	1			8	УК-4, ОПК-1	Тест, кейс-задача
10	Подготовка к зачету				6	УК-4, ОПК-1	Зачет
11	ИТОГО	4	2		66		Зачёт

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями.

Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии.

Тема 2. Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Телевизионное увеличивающее устройство. Назначение и возможности читающей машины. Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы. Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ не визуального доступа информации. Ассистивные тифлотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. Аудио и видеотехнические средства. Специальные возможности операционных систем. Ассистивные сурдотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

Тема 3. Дистанционные образовательные технологии

Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов.

Раздел 2. Основы интеллектуального труда

Тема 4. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества

Система образования, ее структура и основные задачи. Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании. Образовательная среда вуза. Основные структурные подразделения вуза и их назначение. Специфика адаптации к обучению в вузе лиц с ОВЗ и инвалидов.

Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях.

Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Интеллектуальный ресурс ременной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.

Тема 5. Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности

Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент, эстетический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда, специфика учебной деятельности студента с ОВЗ и инвалидов. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.

Организация учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Формы и методы проверки знаний студентов. Методы совершенствования познавательной активности студентов. Общеучебные умения – основа познавательной компетентности студентов.

Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов). Рационализация памяти. Техника запоминания.

Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда

Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Научные основы организации самостоятельной работы студентов. Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Технологии самоорганизации - текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях. Особенности подготовки к семинарским, практическим занятиям, в т.ч в интерактивной форме. Технологии групповых обсуждений.

Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов

Информационное обеспечение изучения дисциплин в вузе. Основные навыки информационной деятельности в период обучения в вузе. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии работы с текстами. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Техника быстрого чтения. Реферирование. Редактирование. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Особенности работы с электронной информацией.

Тема 8. Организация научно-исследовательской работы

Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузе. Организация научной работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Методологические основы научных исследований. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Развитие учебно-

исследовательских умений и исследовательской культуры студента. Письменные научные работы. Техника подготовки работы. Методика работы над содержанием. Структура работы в научном стиле. Особенности подготовки структурных частей работы. Требования к изложению материала в научной работе. Правила оформления. Особенности подготовки к защите научных работ. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализация учебной информации; использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Тема 9. Управление временем

Время и принципы его эффективного использования. Рациональное планирование времени. Ознакомление с основами планирования времени. Приемы оптимизации распределения времени.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, тесты, практико-ориентированные задания и пр.);
- интерактивные (кейс-задачи и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Технологии интеллектуального труда» кафедрой подготовлено Учебно-методическое пособие для самостоятельной и аудиторной работы студентов направления подготовки **20.06.01 Техносферная безопасность**.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы обучения* составляет 66 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					62
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 x 18 = 18	18
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 8=16	16
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2 x 14=28	28
Другие виды самостоятельной работы					4
4	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0	4,0 x 1=4,0	4
5	Итого:				66

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание, тест, кейс-задача.

№ n/n	Тема	Шифр компет енции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	УК-4, ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию. 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
2.	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья)	УК-4, ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание

	обучающихся)		<p>самостоятельной работы,</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию. 	
3.	Дистанционные образовательные технологии	УК-4, ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание

			и аргументировано отстаивать собственную позицию.	
4.	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	УК-4, ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию. 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
5.	Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека	УК-4, ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию. 	
6.	Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда	УК-4, ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию. 	Опрос, тест, кейс-задача
7.	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	УК-4, ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание

			<p>самостоятельной работы, <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию. 	
8.	Организация научно-исследовательской работы	УК-4, ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание

			аргументировано отстаивать собственную позицию.	
9.	Управление временем	УК-4, ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; – современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию. 	Опрос, тест, кейс-задача

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по теме 1-9	КОС – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Проводится по темам 1-9	КОС – тестовые задания	Оценивание знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам 4, 5, 7, 8 в виде реальных профессионально-	КОС-комплект заданий	Оценивание, умений и владений студентов

		ориентированных ситуаций.		
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Предлагаются задания по теме 6, 9	КОС-комплект кейс-задач	Оценивание, умений и владений студентов

Примечание: КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*. Билет на зачет включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тест состоит из 18 вопросов	КОС - тестовые задания. Всего 3 варианта теста	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций	КОС-Комплект заданий	Оценивание, умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>знать</i>	– особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы организации и методы самостоятельной работы;	Опрос, тест	Тест
	<i>уметь</i>	– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;	Кейс-задача, практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– современными технологиями работы с учебной информацией; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать		

		собственную позицию		
ОПК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	<i>знать</i>	– различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – принципы научной организации интеллектуального труда	Опрос, тест	Тест
	<i>уметь</i>	– использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья.	Кейс-задача, практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений.		

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2013. - 622 с.	2
2	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2010. - 464 с.	2
3	Загоруля Т. Б. Вопросы теории и практики использования инновационных педагогических технологий в высшем образовании: научная монография. Екатеринбург: УГГУ, 2015. – 164 с.	2
4	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html	Эл. ресурс
5	Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — 978-5-88267-358-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21093.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова. – 2-е изд., доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 272 с.	41
2	Загоруля Т. Б. Педагогическое проектирование модели актуализации личности студентов как носителей инновационной культуры в высшем образовании: научная монография. Екатеринбург: УГГУ, 2015. – 205 с.	2

3	Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62066.html	Эл. ресурс
4	Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55906.html	Эл. ресурс
5	Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html	Эл. ресурс
6	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html	Эл. ресурс
7	Сапун Т.В. Формирование читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Сапун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1502-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69966.html	Эл. ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>
2. Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>
3. Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>
4. Сборник электронных курсов по психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/display.uri>
 E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.rusкор>

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. MicrosoftWindows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

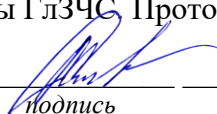
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой


Подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому
комплексу



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность
Промышленная и пожарная безопасность

формы обучения: заочная

год набора: 2020

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Одобрена на заседании кафедры
Управления персоналом

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)
Ветошкин
(подпись)

Ветошкина Т.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 20.06.2021
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Горно-технологического факультета
(название факультета)

Председатель _____
Колчина
(подпись)

Колчина Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 23.06.2021
(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях.**

Заведующий кафедрой



Стороженко Л.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов навыков межличностного и делового общения, установление оптимальных форм взаимоотношений с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации, для решения задач профессиональной деятельности, связанной с умением разрабатывать и внедрять корпоративные стандарты в области управления персоналом.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **20.06.01 Техносферная безопасность**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;
- требования и правила эффективного публичного выступления;
- принципы толерантного отношения к людям;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде;
- правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы.

Уметь:

- применять вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;
- выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию.
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.

Владеть:

- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения;

- навыками публичной коммуникации;

- навыками толерантного поведения в коллективе;

- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний;

- механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде;

- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Образовательные технологии	9
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
8 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

-организационно-управленческая и экономическая.

Целью освоения учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установление оптимальных форм взаимоотношений с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации, для решения задач профессиональной деятельности, связанной с умением разрабатывать и внедрять корпоративные стандарты в области управления персоналом.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развитие адекватного представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению профессиональных задач:

- разработка кадровой политики и инструментов ее реализации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	УК-3	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде;- правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы;- принципы толерантного отношения к людям.

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
научно-образовательных задач		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; – выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; – толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде; – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; – функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; – современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; – методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; – требования и правила эффективного публичного выступления; – способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – применять вербальные и невербальные средства коммуникации; – использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; – выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию; – адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения; – навыками публичной коммуникации; – навыками толерантного поведения в коллективе; – способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; – навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

В результате освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; – функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; – современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; – методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; – требования и правила эффективного публичного выступления; – принципы толерантного отношения к людям; – способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; – возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; – правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – применять вербальные и невербальные средства коммуникации; – использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; – выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию. – толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; – осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятия ответственности за результаты деятельности коллектива; – выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; – адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения; – навыками публичной коммуникации; – навыками толерантного поведения в коллективе; – способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; – навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; – механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде; – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **20.06.01 Техносферная безопасность**.

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовы е работы (проект ы)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	2	-	66	+			

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самосто ятельная работа	Формируем ые компетенц ии	Наименование оценочного средства
		Лекци и	практич. занятия и др. формы	лабора т. заня т.			
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями				6	УК-3, УК-4	Тест, практико-ориентированное задание
2	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)		1		6	УК-3, УК-4	Тест, Практико-ориентированное задание
3	Дистанционные образовательные технологии		1		6	УК-3, УК-4	Тест, Практико-ориентированное задание
4	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества				6	УК-3, УК-4	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
5	Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека	1			6	УК-3, УК-4	Тест, практико-ориентированное задание
6	Самообразование и самостоятельная работы студента – ведущая форма умственного труда	1			6	УК-3, УК-4	Тест, кейс-задача
7	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов				8	УК-3, УК-4	Тест, практико-ориентированное задание
8	Организация научно-	1			8	УК-3,	Тест,

	исследовательской работы					УК-4	практико-ориентированное задание
9	Управление временем	1			8	УК-3, УК-4	Тест, кейс-задача
10	Подготовка к зачету				6	УК-3, УК-4	Зачет
11	ИТОГО	4	2		66		Зачёт

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации

Роль коммуникаций в жизни человека. Межличностное общение как предмет научного познания. Структура общения. Общение людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Средства, виды, функции коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении.

Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации

Деловое общение: содержание, цель, функции. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения.

Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации

Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы.

Тема 4. Эффективное общение

Условия эффективного общения. Восприятие и понимание человека человеком. Типичные ошибки первого впечатления. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Принципы построения успешного межличностного общения.

Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации

Основные причины конфликтов в межличностном общении. Барьеры общения в условиях образовательной среды. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Барьер речи. Способы организации взаимодействия, пути решения конфликтов.

Тема 6. Способы психологической защиты

Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.

Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации

Понятие о группе и коллективе. Структура и виды группы. Факторы сплоченности коллектива. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Виды и формы взаимодействия. Обособление. Диктат. Подчинение. Вызов. Выгода. Соперничество. Сотрудничество.

Взаимодействие. Взаимопонимание.

Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов

Основные подразделения и сотрудники образовательной организации, в том числе, занимающиеся вопросами сопровождения учебы студентов-инвалидов. Организация учебного процесса в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования. Формы, виды учебных занятий. Основные трудности и проблемы, встречающиеся у студентов-инвалидов в процессе обучения. Пути их решения.

Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации

Самопрезентация как управление впечатлением. Виды презентаций. Психологические особенности и этапы подготовки публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания и пр.);
- интерактивные (кейс-задачи и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» кафедрой подготовлены методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления **20.06.01 Техносферная безопасность**.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет 66 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					62
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 x 14 = 18	18
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 8=16	16
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2 x 14=28	28
Другие виды самостоятельной работы					4
4	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0	4,0 x 1=4,0	4
5	Итого:				66

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, тест, практико-ориентированное задание, кейс-задача.

№ п/п	Тема	Шифр компет енции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	УК-3, УК-4	<i>Знать:</i> – теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации <i>Уметь:</i> – анализировать процесс делового взаимодействия <i>Владеть:</i> – навыками анализа процесса делового взаимодействия	Тест, Практико-ориентированное задание
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	УК-3, УК-4	<i>Знать:</i> – принципы толерантного отношения к людям; <i>Уметь:</i> – толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>Владеть:</i> – навыками толерантного поведения в коллективе;	Опрос, Практико-ориентированное задание
3.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	УК-3, УК-4	<i>Знать:</i> – функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; <i>Уметь:</i> – применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации	Тест, Практико-ориентированное задание
4.	Эффективное общение	УК-3, УК-4	<i>Знать:</i> – методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах <i>Уметь:</i> – организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами <i>Владеть:</i> – языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации;	Опрос, Практико-ориентированное задание

			учитывая собственные особенности общения.	
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	УК-3, УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; – способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций 	Тест, Практико-ориентированное задание
6.	Способы психологической защиты	УК-3, УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний. 	Опрос, Кейс-задача
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	УК-3, УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде. 	Опрос, Кейс-задача
8.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	УК-3, УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила конструктивного совместного решения проблем; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива 	Опрос, Практико-ориентированное задание
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации	УК-3, УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и правила эффективного публичного выступления. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию. <p><i>Владеть:</i></p>	Опрос, Практико-ориентированное задание

			– навыками самоанализа в сфере коммуникации; – навыками публичной коммуникации.	
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Опрос (очная и заочная формы обучения)	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по темам 2, 4, 6, 7, 8, 9	КОС – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний студентов
Практико-ориентированное задание (очная и заочная формы обучения)	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Оценивание, умений и владений студентов
Кейс-задача (очная и заочная формы обучения)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Предлагаются задания по теме 6,7	КОС-комплект кейс-задач	Оценивание, умений и владений студентов
Тест (очная и заочная формы обучения)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тестирование проводится по темам 1, 3, 5.	КОС – тестовые задания	Оценивание уровня знаний студентов

Примечание. КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*. Билет на зачет включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов.	КОС - тестовые задания. Всего 3 варианта теста	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1. Предлагаются задания по	КОС-Комплект заданий	Оценивание, умений и владений студентов

		изученным темам в виде практических ситуаций.		
--	--	---	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; – правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы; – принципы толерантного отношения к людям. 	Опрос, тест	Тест
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; – выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; – толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее. 	Практико-ориентированное задание, кейс-задача	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде; – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива. 		
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; – функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; – современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; – методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; – требования и правила эффективного публичного выступления; – способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. 	Опрос, тест	Тест
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – применять вербальные и невербальные средства коммуникации; – использовать альтернативные 	Практико-ориентированное	Практико-ориентированное задание

		<p>технические и программные средства коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию; – адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом. 	задание, кейс-задача	
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения; – навыками публичной коммуникации; – навыками толерантного поведения в коллективе; – способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; – навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний. 		

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Бороздина Г.В.</i> Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67604.html	Эл. ресурс
2	<i>Курганская М.Я.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: курс лекций / М.Я. Курганская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013. — 121 с. — 978-5-98079-935-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22455.htm	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47297.html	Эл. ресурс
2	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html	Эл. ресурс
3	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html	Эл. ресурс
4	<i>Емельянова Е.А.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 122 с. — 978-5-4332-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72086.html	Эл. ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Национальный психологический журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Социальная психология и общество. Режим доступа: http://psyjournals.ru/social_psy

Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. Режим доступа: <http://www.apa.org/pubs/journals/psp/index.aspx>

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

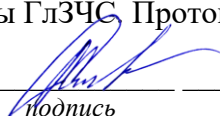
**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС. Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой




Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях.**

Заведующий кафедрой



Стороженко Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями, для практической деятельности, связанной с умением разрабатывать и внедрять политику адаптации персонала организации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Социальная адаптация и социальная защита» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **20.06.01 Техносферная безопасность**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– правила активного стиля общения и эффективной самопрезентации в деловой коммуникации;

– причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;

– механизмы профессиональной адаптации в коллективе;

– механизмы социальной адаптации в коллективе.

Уметь:

– осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;

– выстраивать деловые отношения в профессиональном коллективе,

– организовывать совместную деятельность, ориентируясь на задачи профессионального и личностного развития.

Владеть:

– навыками реализации осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения;

– навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

– навыками толерантного поведения в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Образовательные технологии	8
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	9
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями, для практической деятельности, связанной с умением разрабатывать и внедрять политику адаптации персонала организации

Изучение данной дисциплины способствует саморазвитию и самореализации личности студентов, которое позволит им, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, руководить профессиональным коллективом.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению профессиональных задач:

- разработка кадровой политики и инструментов ее реализации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	УК-1	<i>знать</i>	– правила активного стиля общения и эффективной самопрезентации в деловой коммуникации; – причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.
		<i>уметь</i>	– осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; – выстраивать деловые отношения в профессиональном коллективе.

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
том числе в междисциплинарных областях		<i>владеть</i>	– навыками реализации осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения; – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; – навыками толерантного поведения в коллективе
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	<i>знать</i>	– механизмы профессиональной адаптации в коллективе; – механизмы социальной адаптации в коллективе;
		<i>уметь</i>	– организовывать совместную деятельность, ориентируясь на задачи профессионального и личностного развития;
		<i>владеть</i>	– навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; – навыками толерантного поведения в коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	– правила активного стиля общения и эффективной самопрезентации в деловой коммуникации; – причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; – механизмы профессиональной адаптации в коллективе; – механизмы социальной адаптации в коллективе;
Уметь:	– осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; – выстраивать деловые отношения в профессиональном коллективе, – организовывать совместную деятельность, ориентируясь на задачи профессионального и личностного развития;
Владеть:	– навыками реализации осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения; – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; – навыками толерантного поведения в коллективе.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социальной адаптации и правовых знаний» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **20.06.01 Техносферная безопасность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	2	-	66	+			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для аспирантов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Социальная адаптация. Психика и организм человека	1	4		21	УК-1, УК-6	Опрос, практико-ориентированное задание
2	Профессиональная адаптация. Профессиональное развитие личности	2	4		17	УК-1, УК-6	Опрос, практико-ориентированное задание
3	Основы социально - правовых знаний	1	4		24	УК-1, УК-6	Опрос, практико-ориентированное задание.
4	Подготовка к зачету				4	УК-1, УК-6	Зачет
ИТОГО		4	12		66		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальная адаптация. Психика и организм человека

Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни и профессиональной деятельности человека. Эмоциональная регуляция. Волевая регуляция поведения человека. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения личности. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Способы преодоления коммуникативных барьеров

Тема 2. Профессиональная адаптация. Профессиональное развитие личности

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора

профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Тема 3. Основы социально - правовых знаний

Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания и пр.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления **20.06.01 Техносферная безопасность**.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы обучения* составляет 66 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					58
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 x 18 = 18	18
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 8=16	16
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2 x 14=28	28
Другие виды самостоятельной работы					4
4	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0	4,0 x 1=4,0	4
5	Итого:				66

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание.

№ п/п	Тема	Шифр компет енции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	УК-1, УК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила активного стиля общения и эффективной самопрезентации в деловой коммуникации; – причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; – механизмы профессиональной адаптации в коллективе; – механизмы социальной адаптации в коллективе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; – выстраивать деловые отношения в профессиональном коллективе, – организовывать совместную деятельность, ориентируясь на задачи профессионального и личностного развития; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения; – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; – навыками толерантного поведения в коллективе. 	опрос, практико-ориентированное задание
2.	Профессиональная адаптация. Профессиональное развитие личности	УК-1, УК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила активного стиля общения и эффективной самопрезентации в деловой коммуникации; – причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; – механизмы профессиональной адаптации в коллективе; – механизмы социальной адаптации в коллективе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; – выстраивать деловые отношения в профессиональном коллективе, – организовывать совместную деятельность, ориентируясь на задачи профессионального и личностного развития; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения; – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; – навыками толерантного поведения в коллективе. 	опрос, практико-ориентированное задание

3.	Основы социально-правовых знаний	УК-1, УК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила активного стиля общения и эффективной самопрезентации в деловой коммуникации; – причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; – механизмы профессиональной адаптации в коллективе; – механизмы социальной адаптации в коллективе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; – выстраивать деловые отношения в профессиональном коллективе, – организовывать совместную деятельность, ориентируясь на задачи профессионального и личностного развития; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения; – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; – навыками толерантного поведения в коллективе. 	опрос, практико-ориентированное задание
----	----------------------------------	------------	--	---

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Опрос (очная и очно-заочная форма обучения)	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по темам 1-3	КОС – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний
Практико-ориентированное задание (очная и очно-заочная формы обучения)	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам 1-3, в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Оценивание умений и владений

Примечание. КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет:				

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов.	КОС - тестовые задания. Всего 3 варианта теста	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
	знать	уметь		
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	– правила активного стиля общения и эффективной самопрезентации в деловой коммуникации; – причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.	опрос	Тест
	уметь	– осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; – выстраивать деловые отношения в профессиональном коллективе.	Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание
	владеть	– навыками реализации осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения; – навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; – навыками толерантного поведения в коллективе		
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать	– механизмы профессиональной адаптации в коллективе; – механизмы социальной адаптации в коллективе;	опрос	Тест
	уметь	– организовывать совместную деятельность, ориентируясь на задачи профессионального и личностного развития;	Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание
	владеть	– навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; – навыками толерантного поведения в коллективе.		

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ветошкина Т.А., Шнайдер Н.В., Полянок О.В. Социология и психология управления. Екатеринбург, 2013.	80
2	Райзберг Б.А. Психологическая экономика: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2005.	2
3	Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
5	Основы права [Электронный ресурс] : учебник для студентов неюридических направлений подготовки / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 357 с. — 978-5-4365-0890-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61634.html	Эл. ресурс
6	Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72361.html	Эл. ресурс
7	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 441 с.	2
2	Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 424 с.	2
3	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7393.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Основы права [Электронный ресурс] : учебник / Л.И. Гущина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — 978-5-94201-716-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77116.html	Эл. ресурс
5	Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75597.html	Эл. ресурс
6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html	Эл. ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: Конвенция № 17 1925.
2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс», в локальной сети вуза.
4. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам* - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации*: Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
- Международная организация труда (МОТ)* – Режим доступа: <http://www.ilo.org>
- Российский правовой портал* – Режим доступа: <http://www.rpp.ru>
- Сборник электронных курсов по психологии* [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology> .

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Fine Reader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

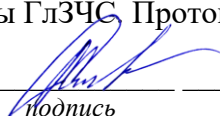
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ГлЗЧС. Протокол от «24» июня 2021 № 10.

Заведующий кафедрой


Подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия