



Газета Уральского государственного горного университета

# Горняк

№ 7 сентябрь (2264) 2020 г.

Выходит с 26 декабря 1931 года

## С началом учебного года!

### Новых знаний и открытий!



# Балльно-рейтинговая система, тестирование студентов и электронное обучение

## Алексей Душин ответил на вопросы преподавателей УГГУ

В преддверии нового учебного года мы встретились с ректором Алексеем Душиным, чтобы обсудить, как изменится Уральский государственный горный университет после полугода дистанционной работы и что уже сделано для повышения качества обучения в вузе. Вопросы подготовили совместно с руководителями структурных подразделений и преподавателями УГГУ.



**– Алексей Владимирович, какие достижения университета в этом, очень непростом учебном году вы считаете главными?**

– Прежде всего хочу отметить то, что по заключенным договорам о выполнении НИОКР университет в 2020 году впервые преодолел отметку в 100 млн руб. На новый уровень вышло сотрудничество УГГУ с правительством Магаданской области: геологи и геофизики нашего

вуза провели полевой сезон на перспективных участках этого региона. Большой объем работ был выполнен в Кемеровской области в рамках договора с компанией «Кузбассразрезуголь». Кроме того, университет закупил новое оборудование для лабораторий. Но сегодня подробнее мне хотелось бы остановиться на образовательном направлении.

Завершившийся 2019/2020 учебный год для Уральского государ-

ственного горного университета стал особенно насыщенным в части мероприятий по организации образовательной деятельности. После запуска новой электронной информационно-образовательной среды, успешного прохождения университетом процедуры государственной аккредитации и полного перехода на электронное обучение мы подготовились к возвращению вуза к работе в штатном режиме. Безусловно, это требовало решения ряда вопросов, в том числе: как повысить качество образовательных программ с учетом изменившегося контекста? Где и как провести границу между дистанционным/электронным обучением и как активизировать кадровую активность кафедр? В этой связи мы инициировали дискуссию по вопросам качества образования и подготовили две соответствующие программы.

**– Многие преподаватели УГГУ высказались о необходимости учета работы студентов в течение семестра и введении в университете балльно-рейтинговой системы оценивания. Особенно актуальным это стало после перехода на электронное обучение. Будут ли в связи с этим приниматься соответствующие административные решения?**

– Да, решения приниматься будут. Необходимо начать с того, что мы разработали программу повышения качества образования, которая призвана решить ряд актуальных для нашего университета проблем. Она затрагивает такие важнейшие вопросы, как рост востребованности

выпускников на рынке труда, повышение профессионализма научно-педагогических работников, развитие учебно-производственной, научно-исследовательской инфраструктуры и инструментальной базы для реализации образовательной деятельности.

При написании рабочего варианта программы повышения качества образования мы учитывали предложения и замечания деканов, а также руководителей крупных структурных подразделений университета. В конце сентября – начале октября мы планируем провести презентацию программы для всего коллектива и детально ее обсудить.

Наиболее важные вопросы будут рассматриваться в рамках отдельных стратегических сессий. В числе именно таких вопросов – балльно-рейтинговая система и особенности ее функционирования в университете. Многие преподаватели Горного действительно высказались о необходимости учета текущей работы студентов, но не все поддержали введение балльно-рейтинговой системы. Необходимо учитывать то, что она имеет множество вариантов реализации: например, когда баллы начисляются за участие в проектной работе, внеучебной деятельности и других активностях. Есть вузы, где баллами можно оплачивать общежитие. Выбор формата, наиболее подходящего нашему университету, – это вопрос, который требует всестороннего обсуждения. К 2021 году мы планируем этот вопрос решить.

**– Будут ли разработаны новые формы оценивания студентов (в т. ч. дистанционные), которые бы заменили тесты и давали более полное и адекватное представление о знаниях обучающегося?**

– Мы неоднократно обсуждали этот вопрос с деканами. Повсеместное использование тестов было связано с необходимостью быстрого перехода на электронное обучение. Но даже в этих условиях мы оставили за кафедрами право проводить промежуточную и итоговую аттестацию в том формате, в котором они посчитают нужным. Ряд кафедр от тестирования отказались.

Что касается новых форм оценивания, то этой теме была посвящена одна из стратегических сессий, проходивших в университете. Пригла-

шенные специалисты рассказывали о геймификации и использовании активных инструментов, которые вносят элемент неожиданности и исключают предугадывание и просчитывание заданий. Мы обсуждали также механизмы, связанные с заданиями, которые не имеют правильного ответа, но позволяют оценить студента. Например, это могут быть эссе или свободные заочные собеседования. Но такие форматы целесообразно использовать только на старших курсах, в магистратуре и аспирантуре.

Помимо поиска новых форматов оценивания, мы продолжаем активно заниматься совершенствованием механизма тестирования. В настоящий момент прорабатывается внутренний регламент обновления тестовых баз: он будет прописан в программе повышения качества образования.

**– После отмены ограничительных мер и нормализации эпидемиологической обстановки в регионе сохраняются ли некоторые элементы электронного обучения в образовательном процессе? Так, например, представляется ли целесообразным использование Microsoft Teams для организации консультаций, приема задолженностей, быстрого информирования студентов и т. д.?**

– Да, сохраняются, мы не будем откатываться назад. Но преимущество Горного университета – это практико-ориентированное обучение, поэтому мы сделаем все, чтобы оно сохранилось и усилилось. Опыт мировых университетов показывает эффективность смешанного обучения, когда дистанционные форматы сочетаются с традиционной очной работой. Учебный год 2020/2021 будет реализован в режиме смешанного обучения (blended learning).

**– Планируется ли пересмотр норм рабочего времени в связи с переходом на электронное обучение и увеличением нагрузки на преподавателей?**

– Этот блок включен в программу повышения качества образования, что потребовало разработки положения о нормах времени. Проблема заключается в том, что необходимо различать работу с электронными ресурсами и создание электронных ресурсов. Одно дело, когда преподаватель просто читает онлайн-лек-

цию, другое – когда создается полноценный образовательный ресурс, который содержит механизмы оценки студентов. Разработка такого курса требует много сил и средств. Кроме того, существуют отдельные системы, связанные с обслуживанием курсов. Работа с электронными ресурсами бывает разной. Наша задача – все эти виды работ систематизировать, определить их ценность и выделить те форматы, которые будут интересны преподавателям, и не в последнюю очередь с точки зрения оплаты.

**– Будут ли внедрены механизмы, позволяющие существенно ускорить и облегчить взаимодействие университетских подразделений между собой для решения текущих задач?**

– Новая электронная информационно-образовательная среда, которую мы запустили с ноября 2019 года, направлена на то, чтобы синхронизировать все аспекты взаимодействия подразделений. Кроме того, с февраля в университете действует электронный документооборот. Отмечу, что сначала он работал в тестовом режиме и затрагивал только приказы по студентам.

Также в числе наших приоритетных задач – повышение эффективности работы диспетчерской.

**– Возможно ли оповещение преподавателя о том, почему ему начисляется премия или за что он ее лишается (в виде ведомости, сообщения на личную почту и т. д.)?**

– В сообщении о начислении средств обычно указывается, за что конкретно человек получает деньги. Теоретическая возможность более широкой детализации есть, но, на мой взгляд, она не имеет практического смысла. Если необходимо, мы можем обсудить этот вопрос.

**– Появятся ли у заведующих кафедрами полномочия, позволяющие им материально поощрять или наказывать подчиненных?**

– Эта возможность давно существует. Она реализуется через механизм служебных записок и позволяет премировать или выносить административные взыскания. Активно этот механизм использовался при подготовке к аккредитации: когда мы премировали часть коллег,





то уровень премий отличался в зависимости от количества и качества выполненной работы.

Денежные средства кафедрам, которыми бы они могли самостоятельно распорядиться, выделяться не будут. Мы считаем, что университет еще не готов к финансовой самостоятельности подразделений.

**– Как будет выстраиваться кадровая политика университета? Это каким-то образом повлияет на кадровый состав кафедр?**

– Мы дорабатываем целевую программу подготовки научно-педагогических кадров УГГУ на 2020-2024 гг. Для нас основным персоналом являются научно-педагогические работники – это наше производственное ядро. Часть требований к персоналу прописана в конкурсных положениях, но кроме этого у нас стоит острейшая задача омоложения кадров, что нашло отражение в целевой программе. Для этого необходимо повышать эффективность аспирантуры, способствовать росту процента защит аспирантов. Если говорить о приоритетах, то наша главная задача – выстроить социальный лифт, который позволил бы тем, кто остается в университете, повышать свою конкурентоспособность и профессиональную квалификацию. Мы делаем ставку на привлечение молодых научно-педагогических работников.

**– Какие механизмы предусмотрены для подготовки молодых преподавателей в УГГУ? Возможно ли открытие в университете новых направлений подготовки специально для пополнения кадрового состава (например, для кафедр математики)?**

– Вопрос подготовки молодых педагогов будет решаться в нескольких аспектах. В первую очередь это поддержка в профессиональной области: во всем, что связано с написанием и защитой диссертаций, проведением научных исследований и т.д. При необходимости мы постараемся помочь с жильем и оказать финансовую поддержку. Но ключевым моментом для нас является профессиональный рост преподавателей.

Вопрос об открытии новых направлений для подготовки преподавателей интересен, считаю, что его стоит рассмотреть.

**– Возможно ли проведение публичного конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава?**

– Де-юре конкурсы носят публичный характер, но большинство наших профильных компетенций очень узкие – как правило, рынка по ним не существует. Поэтому мы должны плотнее работать с нашими выпускниками и сотрудниками, производственным сектором и приглашать знающих людей: повторюсь, специалистов по нашим областям не так много.

**– Как будет выстраиваться дальнейшая работа с ведущими кафедрами? Какие меры предусмотрены вузом для активизации их участия в образовательном процессе, профориентационной деятельности, организации приема абитуриентов, трудоустройстве выпускников и т. д.?**

– По ряду кафедр к заведующим действительно имеются вопросы. Если мы уйдем от интеллектуаль-

но-селективного подхода к работе с кафедрами, а построим бездушную машину, введем возрастной ценз с KPI, то многое потеряем, в том числе и статус, который сегодня имеет университет.

Нередко мы сталкиваемся и с тем, что преподаватели в возрасте от 65 лет и старше более активны и эффективны, чем их более молодые коллеги.

Я заведовал двумя кафедрами, поэтому меня несколько удивляют вопросы об активизации участия заведующего в образовательном процессе, ведь эта должность – одна из самых загруженных! Вся ответственность за реализацию образовательной программы лежит именно на заведующем кафедрой. Другое дело, что люди, занимающие этот пост, должны такое положение вещей осознавать, принимать и делать все от них зависящее, поэтому мы регулярно встречаемся с коллегами и обсуждаем эти вопросы.

Если кафедра хочет увеличить нагрузку, ей придется работать на рынке – это реалии времени. Но для нас не менее важно и наращивание объемов в научной деятельности. В настоящий момент доля бюджета по науке составляет 10 процентов от общего бюджета вуза, а начинали мы с трех процентов. И останавливаться на достигнутом университет не планирует.

**– Могут ли выпускающие кафедры играть ведущую роль при разработке учебных планов для максимального раскрытия профиля обучения?**

– И могут, и должны! Когда мы даем кафедрам рекомендации о том, на что им стоит обратить внимание, они обычно жалуются на нехватку времени. Так вот, если есть силы и время, – пожалуйста, делайте! Мы готовы поддержать все перспективные предложения.

**– Появится ли в ближайшее время у студентов УГГУ возможность самостоятельно формировать программу своего обучения?**

– Этот механизм заложен, но еще в полной мере не отработан. Для его успешной реализации необходим институт наставничества в части профориентации. Нужны тьюторы, которые смогут посоветовать студентам, какие модули им

выбирать. Ведь большинство молодых людей, поступая в университет, находятся в плену иллюзий и завышенных ожиданий, не понимая, что их ждет впереди и какие знания им действительно пригодятся.

Добавлю, что сегодня наш университет предлагает программы дополнительного профессионального образования. У студентов есть возможность параллельно с основной квалификацией получить рабочую специальность и новые компетенции. По ряду направлений подготовки уже реализуются программы, которые максимально подстроены под запросы студента. Основоплагающим этот подход является в магистратуре, где обучение сразу начинается с определения профессиональных ожиданий магистранта и формулирования темы исследования.

Отмечу также, что формированию более гибких и мобильных образовательных программ была посвящена одна из стратегических сессий, которые проводились в вузе.

**– Будет ли в университете развиваться междисциплинарный (межкафедральный) подход при проведении научных исследований, а также при открытии новых профилей подготовки?**

– Да. Новые лаборатории, например, мы закрепляем не за отдельными кафедрами, а за университетом в целом, как в случае с лабораторией рекультивации нарушенных земель. Но кафедральным лабораториям также предоставляется вся необходимая помощь в части оснащения современным научно-производственным инструментарием.

Кроме того, мы запустили работу научно-технического совета, который объединяет представителей всех ведущих научных школ УГГУ. На заседаниях совета заслушиваются результаты научных исследований, обсуждается подготовка аспирантов и другие вопросы, лежащие в поле межкафедрального взаимодействия.

**– Какие меры будут предприняты для обеспечения студентов и преподавателей современными материально-техническими средствами для организации в том числе электронного обучения?**

– С 2018 года университет еже-



годно закупает порядка ста компьютеров и единиц техники. Если учесть, что у нас приблизительно 380 преподавателей из 900 сотрудников, то можно говорить о достаточной комплектации материально-технической базы. Эта работа ведется по всем кафедрам. Все своевременно отправленные запросы мы удовлетворили.

**– Будет ли возвращена процедура предзащиты выпускных работ на всех уровнях обучения?**

– Ответственность за то, как именно реализуется образовательная программа, лежит на кафедрах, поэтому они сами решают, вводить им предзащиты или нет. В этом году кафедрам было рекомендовано организовать предзащиты в связи с тем, что итоговая государственная аттестация проводилась в электронном формате и процедуру защиты требовалось предварительно отработать.

**– Планируется ли введение дополнительных испытаний для абитуриентов (мотивационное письмо, эссе и т. д.)?**

– Это скорее одна из возможностей, которой при необходимости могут воспользоваться кафедры. Централизованно вводить новые виды испытаний для абитуриентов мы не планируем.

**– Какое место университет отводит воспитательному процессу в рамках образовательной деятельности?**

– Воспитательному процессу мы отводим важнейшее место. Превращение школьников в профессионалов – а это суть высшего образования – невозможно без

внеучебной деятельности. Если у студентов появляется желание проявить себя, университет создает для этого все условия. У нас множество подразделений и молодежных структур самых различных направлений. В плане внеучебной деятельности университета ежемесячно предусматривается проведение от 25 до 35 мероприятий, нацеленных на патриотическое, нравственное и общекультурное воспитание студентов.

Мы понимаем, что человеческий фактор в производственных процессах – ключевой элемент профессиональной деятельности. Инженер должен обладать целостным мировоззрением, ценностными ориентирами, развитой эмпатией, а это закладывается посредством воспитательной деятельности.

Благодарю вас и напоследок хочу обратиться к нашим преподавателям и сотрудникам.

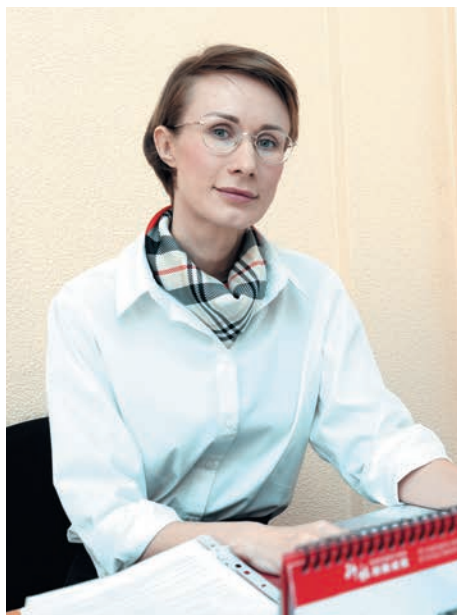
Уважаемые коллеги! Мы с вами начинаем новый, 2020/2021 учебный год с учетом всех профилактических мер в необычном формате. Во-первых, начало учебы для первого курса перенесено на 21 сентября. Во-вторых, очно-заочная и заочная формы обучения будут по-прежнему реализовываться дистанционно. В-третьих, в дистанционном режиме продолжают работать сотрудники старше 65 лет и лица, находящиеся в группе риска.

В связи с этим прошу вас быть внимательными и аккуратными по отношению друг к другу, соблюдать меры профилактики и с пониманием относиться к проводимым организационно-управленческим мероприятиям, оперативно взаимодействуя с руководством.

Будьте здоровы и берегите себя!

# Набор иностранных студентов стал глобальным вызовом для всех вузов мира: как решали проблему в Горном

Ситуация в мире, связанная с пандемией коронавируса, значительно осложнила приемную кампанию в вузах. Особенно это касалось набора иностранных студентов, количество которых является важным показателем эффективности образовательного учреждения. Как с этой проблемой справился Уральский государственный горный университет, мы попросили рассказать начальника управления международной деятельности Анастасию Юрьевну Плешакову.



— Приемной кампании в университете, безусловно, предшествовал **подготовительный этап**.

Так, в 2019 году сотрудники нашего управления провели колоссальную работу по привлечению иностранных студентов из Индии. Мы посетили три международных выставки в крупнейших городах республики, где представили образовательные программы УГГУ. Особое внимание было уделено продвижению магистерской программы на английском языке «Природообустройство и водопользование».

В марте 2020 года, как известно, были закрыты границы РФ, приостановлено авиасообщение с зарубежными странами и прекращено оформление визовых приглашений для иностранных граждан всех категорий. Уже на том этапе мы столкнулись с первыми трудностями: почти половина слушателей курсов «Русский язык как иностранный» (25 из 55 человек) не успели заехать на территорию нашей страны.

Напомню, что с 2019/2020 учебного года управление международной деятельности инициировало организацию полноценных курсов «Русский язык как иностранный», рассматривая этот образовательный проект как основу для крайне необходимого университету подготовительного факультета и как шаг к увеличению доли иностранных обучающихся в студенческом сообществе УГГУ. Специалисты управления, самостоятельно обеспечив организационно-педагогическое сопровождение курсов, тем самым подготовило основную группу иностранных абитуриентов для поступления в наш университет. Слушатели курсов во время самых сложных месяцев самоизоляции (апрель, май и июнь) дистанционно в полном объеме прошли образовательную программу по изучению русского языка.

К сожалению, очень сложно изучать любой иностранный язык дистанционно, но ребята справились с этой задачей. Пусть не всегда они могут грамматически правильно выразить ту или иную мысль, но читать и понимать тексты они научились прекрасно. Особую благодарность хотелось бы выразить преподавателям, которые работали с нашими группами.

Сейчас непосредственно о **приемной кампании**. Как известно, приемные комиссии всех университетов нашей страны в этом году осуществляли прием документов от абитуриентов и проведение вступительных экзаменов дистанционно, через личные кабинеты поступающих. Данное нововведение также коснулось и наших иностранных абитуриентов, усложнив для них процесс подачи документов: интерфейс на русском языке. И сотрудники нашего управления полностью взяли на себя функции проверки документов об образовании, консультации по их признанию, визовую поддержку каждого иностранного абитуриента, отслеживание своевременной оплаты за обучение для вновь поступивших. Итогом кропотливой работы стало зачисление в УГГУ более 50 иностранных студентов из стран дальнего зарубежья.

Таким образом, на очных программах бакалавриата, специалитета и магистратуры в УГГУ будут учиться свыше 180 иностранных граждан, из которых около 80 человек — первокурсники. Теперь, когда ребята стали студентами УГГУ, задача наших преподавателей — помочь им адаптироваться к образовательной среде университета, сделать их пребывание в группе максимально комфортным, а учебу продуктивной. Мы все должны проявить терпение



На снимках: иностранные студенты на встрече с ректором УГГУ А.В. Душиным, сентябрь 2020 г.



и внимание к иностранным студентам, не забывая, что они не просто в чужой социальной, языковой и культурной ситуации, но и в иной климатической и бытовой среде.

Что касается нового набора на образовательную программу «Русский язык как иностранный», то университет сейчас сфокусирован на сборе заявок от потенциальных слушателей и оформлении подготовительных документов. Мы ожидаем открытия границ и возобновления авиасообщения со странами Ближнего Востока и Африки. Хочется надеяться, что во втором семестре мы сможем принять на курсы более 80 человек. Несмотря на вынужденные ограничения, университет не теряет связь с потенциальными абитуриентами. Уже в октябре запланирована онлайн-встреча для абитуриентов из Индии, Пакистана, Афганистана с целью ознакомления с более полной и подробной информацией о нашем университете и об условиях поступления на образовательные программы.

Несомненно, распространение коронавирусной инфекции в стране и по всему миру внесло свои коррективы в план по приему иностранных граждан в 2020/2021 учебном году не только в нашем Уральском государственном горном университете.

Все университеты мира так или иначе оказались перед новым вызовом. Эффективным реагированием на эту глобальную проблему могло бы стать создание полноценных систем онлайн-обучения и онлайн-приемной комиссии.



# Мастерство приходит с практикой

**Практика – неотъемлемая часть подготовки молодых специалистов во всех вузах. Студенты знакомятся с будущей профессией в условиях реального производства, отрабатывают свои знания, решая конкретные производственные задачи. Мы поинтересовались у студентов-горняков, где они проходили практику этим летом, в чем она заключалась и насколько была полезной.**

Тему открывает пятикурсник Александр Ильин. Его попросили начать с того, почему он выбрал свою специализацию «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых». Отметим, что Александр успешно осваивает будущую профессию, он является финалистом 2020 года инженерного чемпионата Case in в лиге «Геологоразведка».

## **Александр Ильин:**

– В школе, в 10-11 классах, у меня, как и у всех выпускников, назрели вопросы: «Чем я хочу заниматься всю жизнь? Какую выбрать профессию? В какой университет поступать?». На первые два вопроса ответ был найден быстро, так как я с детства любил природу, интересовался горными породами и минералами, причинами различных процессов, происходящих с нашей планетой. Узнав побольше о профессии геолога, я загорелся желанием им стать. В вопросе выбора учебного заведения у меня не было никаких ограничений, кроме баллов по ЕГЭ, поэтому мог поступать почти в любой геологический вуз страны. Горный университет меня заинтересовал прежде всего тем, что он находится на Урале, в недрах которого сосредоточено множество самых разнообразных полезных ископаемых. Здесь всегда можно применить знания, полученные на лекциях. Так я стал студентом УГГУ. После окончания университета обязательно буду работать по своей специальности. Хочу объездить всю Россию, хочу внести свой вклад в ее развитие, ведь минерально-сы-

рьевая база страны имеет большое стратегическое значение.

Этим летом я проходил преддипломную практику на Алтае, в Акционерном обществе «Горно-Алтайская экспедиция» в качестве маршрутного рабочего. В мои обязанности входило сопровождение геолога в маршрутах, отбор образцов горных пород, помощь в организации и ликвидации полевого лагеря, а также обработка всех материалов (текстовой информации, каменных образцов), полученных за полевой сезон. Также мне довелось сходить в маршрут в качестве геолога, где я занимался ведением полевой документации (описанием обнажений горных пород, их привязки на местности, формулировкой выводов на основе полученных данных).

Эта практика дала мне возможность увидеть изнутри весь процесс геологосъемочных работ и понять, какие методы применяются при этом. Также я получил много практических навыков, которые будут полезны мне в дальнейшей работе. Во время маршрутов с опытными геологами я внимательно наблюдал за ними, перенимая их знания и опыт. Это пригодилось мне во время самостоятельного маршрута, когда приходилось самому определять состав горных пород и объяснять, какие процессы в земной коре привели к их образованию.

Нас, практикантов, поселили в доме в 4 км от села Беяши. Но мы постоянно уходили в маршруты, на 5-7 дней, в труднодоступные места, где жили в палатках. Зарплата у нас была неплохая, с учетом районного коэффициента и полевых.



Александр Ильин  
в Горно-Алтайской экспедиции

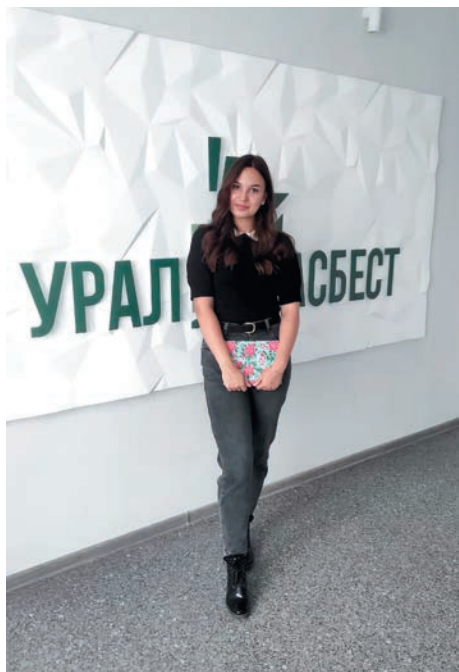
Геологи этого предприятия получают от 25 до 40 тыс. рублей в месяц в зависимости от занимаемой должности. Но во время выезда на полевые работы эта сумма увеличивается до 80-100 тыс. рублей. Молодым специалистам организация предоставляет жилье. И, конечно, в будущем я бы хотел здесь работать.

Практика в Горно-Алтайской экспедиции дала мне возможность побывать в самых отдаленных местах Горного Алтая, полюбоваться первозданной природой края, собрать много полезного материала для написания дипломной работы. Я с удовольствием поработал в хорошем коллективе, состоящем из геологов со стажем до 40 лет. Предложил мне поехать сюда мой преподаватель Александр Александрович Малюгин, за что ему огромное спасибо.

В прошлые годы я ездил на полевые работы с Северной научно-исследовательской экспедицией нашего университета, мне там тоже очень нравилось. Практика проходила в Шалинском и Нижнесергинском районах Свердловской области. А под конец учебы решил вот поездить по стране.



**Ирина Величко, студентка 3-го курса специальности «Горное дело» (специализация «Технологическая безопасность и горноспасательное дело»):**



— Я родилась в городе Асбесте. Это небольшой промышленный городок на Урале, окрестности которого славятся огромным количеством месторождений, выработок и карьеров по добыче *асбеста*, или, как его еще называют *горного льна*. Здесь расположено богатейшее в мире месторождение этого природного минерала, который исключительно огнестоек (выдерживает температуру до полутора тысяч градусов по Цельсию, что меньше температуры в эпицентре пожара) и имеет невысокую теплопроводность. При контакте с пламенем он не выделяет никаких вредных веществ, также устойчив к активному воздействию кислорода, озона и радиации. Его не зря так называли: слово «асбест» происходит от греческого слова *ἄσβεστος*, то

есть «негасимый». Благодаря своим качествам, этот минерал имеет большие преимущества в его использовании, а применяется он в строительстве, ракетно- и машиностроении, химической и текстильной промышленности. Я все это знала давно, так как мой отец всю жизнь работает на комбинате «Ураласбест», а более подробную информацию изучила перед практикой. Выбор университета был для меня очевиден, а специалисты в области безопасности и охраны труда всегда были и будут востребованы.

Итак, этим летом я проходила практику в ПАО «Ураласбест», специализирующемся на добыче и обогащении хризотилового асбеста. Я была определена в качестве оператора электронно-вычислительных машин в службу охраны труда в рудоуправлении. Рудоуправление комбината «Ураласбест» осуществляет добычу хризотил-асбестовых руд, скальной породы, производство горно-подготовительных работ. В мои обязанности входила работа в программе «1С: Предприятие», в которую я вводила данные о результатах периодических медицинских осмотров работников в лечебно-профилактическом учреждении и в центре профессиональных патологий; вносила, изменяла и дополняла профессиональные вредности у работников рудоуправления в соответствии со специальной оценкой условий труда. Также собирала информацию по вопросам охраны труда и промышленной безопасности для аттестации работников предприятия, оформляла сводные таблицы по результатам оценки условий труда по вредным (опасным) факторам.

В процессе прохождения практики я ознакомилась с деятельностью службы охраны труда в рудоуправ-

лении, научилась работать с нормативной документацией, пользоваться компьютерной программой «1С: Предприятие» и в целом поняла структуру внутренней организации охраны труда на производстве.

Зарплатой с учетом районного коэффициента и надбавок я осталась довольна. Работники службы охраны труда на предприятии получают до 35 тысяч рублей в месяц в зависимости от должности.

Это была моя первая производственная практика. До этого мы проходили учебную практику (после 1-го курса), которая включала геодезическую и геологическую практики. Геодезическая проходила на учебной базе практик, находящейся на Уктусе, где мы выполняли плано-высотное съемочное обоснование на местности, включая теодолитную съемку и построение топографического плана. В ходе геологической практики мы посетили Уктусский лесопарк, Шарташские каменные палатки, затопленный карьер по добыче талько-магнезита в поселке Шабровский и Елизаветинский хромоникелевый железный рудник, чтобы ознакомиться с особенностями геологического строения земной коры и изучить горные породы.

На втором курсе у нас была учебно-показательная практика, во время которой мы побывали на ФГУП «Военизированная горноспасательная часть Урала» и Научно-исследовательском институте охраны труда в г. Екатеринбурге, где очень много узнали о своей будущей профессии.

Практика помогает окончательно убедиться в правильности выбора своей профессии и увидеть те условия, в которых придется работать на производстве. В Горном университете у студентов такая возможность есть.



Рабочий процесс на предприятии



Здание администрации ПАО «Ураласбест»



**Егор Шаляпин, студент 5-го курса специальности «Горное дело» (специализация «Обогащение полезных ископаемых»):**

— Я коротко расскажу о своей специализации, потому что многим непонятно, какое отношение имеет слово «обогащение» к горной промышленности.

Полезные ископаемые очень редко встречаются в чистом виде, в большинстве случаев они заточены внутри различных горных пород, и возникает необходимость разделять ценные компоненты (золото, серебро, железную руду и др.) от пустых. Этот процесс называется обо-

гащением полезных ископаемых, он происходит на обогатительных фабриках, руководят им инженеры-обогащители. Они обслуживают обогатительные машины и аппараты, выявляют и устраняют возникающие неполадки оборудования. Раскрытие минералов осуществляется путем их измельчения в специальных аппаратах — мельницах, которые бывают нескольких видов, и обогащитель должен разбираться в характере работы всех. Специалистам по обогащению надо очень многое знать и уметь. Но большой плюс в том, что эта специальность универсальна и дает возможность работать в различных отраслях — в горнодобывающей, газовой, а также в металлургии. Вот поэтому я и выбрал ее.

Моя практика проходила в Мурманской области на Апатито-нефелиновой обогатительной фабрике-3, где я был учеником машиниста мельниц. Представители предприятия приезжали к нам в университет, рассказывали о своем производстве и приглашали студентов на практику, и мы с одногруппниками решили поехать туда. Третья Апатито-нефелиновая обогатительная фабрика является подразделением Обогачительного комплекса, входящего в состав АО «Апатит» — единственного в России производителя нефелинового концентрата.

Это самый автоматизированный промышленный объект в составе предприятия, на котором впервые в стране был внедрен замкнутый цикл дробления. Апатитовый и нефелиновый концентраты получают в результате сложного процесса обогащения апатито-нефелиновой руды. Эту руду флотацией разделяют на апатит и нефелин. Из апатита разложением серной кислотой получают фосфорную кислоту, фосфорные удобрения, производные фтора, гипс. При переработке нефелина получают глинозем, поташ (соль), кальцинированную соду, портландцемент (ремонтно-строительный материал), а также галлий (редкий легкоплавкий металл).

Поскольку я был учеником, я выходил в цех со своим инструктором — старшим мельником 5-го разряда или другим мельником 4-го разряда, мне показывали и рассказывали, как работает мельница и как действовать в той или иной ситуации.

Жили мы в пятером в съемной 3-комнатной квартире, за работу нам выплачивали хорошую стипендию. Машинист мельниц 3-го разряда на предприятии получает 35 тыс. рублей, с повышением разряда зарплата увеличивается. Я бы не против сюда устроиться после защиты диплома, тем более что и соц. пакет здесь обеспечивается.

**Администрация Кировского филиала АО «Апатит» (ПАО «ФосАгро»):**

— Хотим выразить благодарность студентам, приехавшим в этом году для прохождения производственной практики в наш филиал. Во-первых, в условиях эпидемиологической обстановки ребята не побоялись и отправлялись для получения знаний и отработки навыков на предприятие, а ведь им пришлось у нас пройти «заточение» в виде обязательной обсервации для всех прибывших из других регионов, которая длилась целых две недели.

Во-вторых, от своих руководителей по практике ребята получили только положительные отзывы, показав отличные знания и заинтересованность в своем будущем. Мы рады, что многие приняли предложения о заключении договоров на стипендию, которые предполагают

не только эту денежную выплату, но и дальнейшее трудоустройство на нашем предприятии.

Надо отметить, что студенты-практиканты из Уральского государственного горного университета всегда отличаются хорошей подготовкой и серьезным подходом к освоению специальности. Качественные знания, полученные в университете, помогают студентам быстро адаптироваться на производстве, за что отдельное спасибо всему преподавательскому составу и руководству университета.

В этом году в Кировском филиале АО «Апатит», помимо Егора Шаляпина, практику проходили **Ярослав Малыгин, Артём Щербаков, Евгений Тарасов, Наталья Новопашина, Анастасия Чиглинцева, Иван Сапунов, Наталья Чиглинцева.**



**ФОСАГРО®**



**АПАТИТ**



**Юлия Оплетина, студентка 4-го курса направления подготовки «Техносферная безопасность» (профиль «Безопасность технологических процессов и производств»):**

— На поступление в УГГУ, я считаю, меня подтолкнула сама судьба. В марте 2017 года я приехала сюда на день открытых дверей, чтобы почувствовать атмосферу студенчества, узнать об условиях поступления и направлениях подготовки. По счастливой случайности я стала одной из трех победителей лотереи, которая проходила во время концерта в актовом зале, и выиграла приз от Горного университета. Приехав домой, я все обдумала и решила, что да, это тот университет, в котором я хочу учиться. Направление подготовки, имеет широкое применение, охрана труда необходима на любом производстве. Поэтому после окончания университета планирую работать по специальности, улучшать безопасность рабочих мест и делать все необходимое, чтобы сохранять жизнь и здоровье людей.

В этом году я проходила практику в моем родном поселке Верх-Нейвинске на предприятии АО «Урал-электрометаль», конкретно в его филиале «Производство сплавов цветных металлов» (ПСЦМ). Я была помощником специалиста по охране труда и промышленной безопасности. В мои обязанности входило выполнение отдельных распоряжений, работа с документацией, ее проверка на соответствие номенклатуре.

Практика помогла мне лучше ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности на производстве. Кроме того, в прошлом году мне удалось поучаствовать в проведении проверки рабочих мест и я на деле увидела, какие меры приняты в цехах для охраны труда. Понаблюдать было чему, так как на этом участке предприятия за 7 лет не произошло ни одного несчастного случая.



Юлия (кр. справа) с однокурсницами



На практике в АО «Электрометаль»

**Илья Осинцев, студент 6-го курса специальности «Горное дело» (специализация «Открытые горные работы»):**

— Пять лет назад я поступил в Уральский государственный горный университет по целевому направлению на горнотехнологический факультет. Выбор моей специальности «Горное дело» был не случаен. С рождения я проживаю в родном городе Асбесте Свердловской области. Здесь окончил школу и здесь планирую продолжить семейную династию, начав свою трудовую деятельность на градообразующем предприятии «ПАО «Ураласбест».

Практика проходила в карьере по добыче минерала асбеста, который является одним из самых перспективных в мире. Я работал помощником машиниста экскаватора ЭКГ-8У. В мои обязанности входило наблюдение за процессом добычи и погрузки руды, контроль за работой экскаватора, предупреждение машиниста о неисправностях, участие в техническом обслуживании экскаватора.

На нашем предприятии молодые специалисты имеют хорошие возможности в плане карьерного роста, здесь для них предусмотрена и материальная поддержка. После службы в рядах Вооруженных сил РФ я продолжу свою трудовую деятельность в структуре комбината «ПАО «Ураласбест» уже штатным работником.



Помощник машиниста экскаватора Илья Осинцев



**Екатерина Сухова (на снимке), студентка 4-го курса направления «Техносферная безопасность» (профиль «Безопасность технологических процессов и производств»):**

— Живу я в рабочем поселке Бурибай (Республика Башкортостан), где есть шахта по добыче медной руды и обогатительная фабрика, поэтому я всегда знала, что моя профессия будет связана с горнодобывающей отраслью. Направление «Техносферная безопасность» выбрала потому, что на любом производстве очень важно следить за соблюдением правил и норм по охране труда. Поступая в Горный университет, я была уверена, что получу качественное образование, ведь это первый вуз Урала, который за столетнюю историю накопил богатейший опыт подготовки специалистов.

Производственную практику после 3-го курса я проходила на Бурибаевском горно-обогатительном комбинате. Я выполняла задания согласно дневнику практики. Во-первых, изучила все виды инструктажей по охране труда, проводила вводный инструктаж с новыми работниками комбината, заполняла журналы по технике безопасности. Во-вторых, училась составлять акты о несчастных случаях на производстве (акты формы Н-1). В-третьих, ознакомилась с правовыми актами, методическими документами и материалами по вопросам охраны труда, требованиями безопасности к основным технологическим процессам. В-четвертых, проследила всю цепочку организации работ по охране труда на комбинате. В общем, закрепила полученные теоретические знания на практике.

По окончании университета я, конечно, буду работать на своем комбинате, у специалистов службы контроля зарплата составляет от 30 до 50 тыс. рублей, и это для сельской местности даже очень неплохо.



**Дмитрий Некрасов, студент 5-го курса специальности «Горное дело» (специализация «Горные машины и оборудование»):**



— Практику этим летом я проходил в ПАО «Ураласбест» в качестве слесаря по ремонту горных машин. Занимался выявлением и устранением технических поломок у экскаваторов ЭКГ-8, закрепив тем самым теоретические знания об особенностях строения горных машин.

Я стараюсь каждую практику проходить на разных предприятиях, так как хочу изучить производство со всех сторон, чтобы в будущем стать компетентным руководителем.

Так, после 2-го курса во время учебной практики я занимался проектированием и созданием чертежей в



программах «Компас» и AutoCad. На 3 курсе был на практике в конструкторском бюро, где смог закрепить навыки работы в программах. Я считаю, что настоящий руководитель должен уметь и технику ремонтировать, и в чертежах разбираться, и тем более знать компьютерные технологии.



С пятикурсником Владиславом Камаевым, которому до окончания учебы осталось полгода, мы побеседовали и о практике, и о его специальности, и об учебе в Горном университете.

– Владислав, что определило выбор вашей специальности?

– После окончания школы я решил поступить в Горный университет, так как, изучив ситуацию на рынке труда, понял, что горная отрасль остается наиболее перспективной. Я выбрал специализацию «Шахтное и подземное строительство» потому, что она охватывает различные направления: это и открытые горные работы, и подземная разработка месторождений, и строительство различных сооружений. Если добавить сюда мою специализацию «Взрывное дело», то я как будущий специалист смогу составить объективную картину функционирования почти любого горнопромышленного предприятия.

– Насколько полезной для вас является практика в процессе обучения?

– Я третий год прохожу практику в подразделении «Промтехвзрыв» предприятия ПАО «Ураласбест». В первый год я был учеником горнорабочего, впоследствии мне предоставилась возможность сдать экзамен и получить удостоверение по специальности «горнорабочий 3-го разряда». В настоящий момент прохожу практику в этой должности. В мои обязанности входит помощь взрывникам в зарядании скважин или шпуров и в монтаже взрывной сети, а также подача различных сигналов – предупредительного, боевого, для отбоя. На практике я проследил всю технологию взрывных работ, освоил навыки обращения со взрывчатыми веществами (ВВ) наподобие ДШ (детонирующий шнур) или волноводов. В университете преподаватели рассказывали нам теорию о свойствах, основных принципах работы тех или иных ВВ, но как работать с ними практически – «руками», я узнал лишь на практике. Одной из главных задач на практике была установка промежуточных детонаторов, состоящих из ДШН-6 или ДШН-10 и тротиловой шашки типа ПТП-750 или ДПУ-ПТ-600, в скважину с последующей заряд-



кой скважины порэммитом. Также несколько раз мне были поручены спецзадания: дробление застрявшего негабарита в дробилке, находящейся в карьере, или разрушение обычных негабаритов с помощью газогенераторов.

Я с благодарностью вспоминаю своего наставника Алексея Бухарова, который помогал мне осваивать профессию.

– Какие знания хотели бы получить еще и кем видите себя в будущем?

– В Горном университете я получил те фундаментальные знания, которые позволят мне разобраться в технологическом процессе любого предприятия. И я уверен, что смогу стать хорошим руководителем, возглавив какой-то участок производства, начиная от начальника цеха и выше. Но чувствую необходимость в более глубоких экономических

знаниях, чтобы разбираться не только в производственных вопросах. Поскольку я учусь по целевому направлению от ПАО «Ураласбест», свою трудовую биографию начну здесь, тем более что вижу перспективы развития своего подразделения «Промтехвзрыв».



Так выглядит взрыв горного массива



Асбестовый карьер



**Гульшат Юлдашбаева, студентка 3-го курса специальности «Прикладная геология» (специализация «Геология нефти и газа»):**

— Мой родной город Сибай (Башкортостан) основан на базе горнодобывающего производства, где трудились и трудятся сегодня мои родители и многочисленные родственники. И я, наблюдая за ними, можно сказать, с малых лет имела точное представление, чем буду заниматься в жизни.

Свою первую производственную практику этим летом я проходила в Сибайском филиале ОАО «Учалинский ГОК» Уральской горно-металлургической компании. Я была определена помощником горнорабочего на подземных геологических работах. В мои обязанности входило следующее: осмотр горных выработок, составление и пополнение горнографической документации, опробование и описание кернов, составление паспортов скважин, подсчет запасов на месторождениях Новый Сибай и Камаган. По окончании практики и сдачи внутренних



экзаменов мне было выдано свидетельство о том, что я обучалась по данной рабочей специальности, а также присвоена квалификация подземного горнорабочего на геологических работах 3-го разряда.

Производственная практика помогла мне не только освежить знания по таким предметам, как общая

геология, петрография, горное дело, но и поспособствовала получению практических навыков: как правильно производить отбор проб для дальнейшего их анализа, вести документацию, подсчитывать запасы и др.

Если честно, то свою первую производственную практику я мечтала проходить где-то далеко от дома, но из-за ситуации с пандемией COVID-19 некоторые предприятия прекратили набор студентов-практикантов. Но я нисколько не разочаровалась, наоборот, вникнув в тонкости производственного процесса, я увидела, какие профессионалы своего дела трудятся на сибайском градообразующем предприятии, о котором мне приходилось только слышать. И теперь я уже знаю, что после окончания университета вернуться в свой город, но уже дипломированным специалистом, чтобы жить и работать здесь. А рабочая специальность мне пригодится: ведь руководитель должен уметь делать ту работу, которую выполняют его подчиненные, только тогда он заслужит уважения в своем коллективе.

**Наталья Чиглинцева, студентка 5-го курса специальности «Прикладная геология» (специализация «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых»):**

— Преддипломную практику я проходила на Расвумчоррском руднике предприятия «Фосагро». Апатито-нефелиновые месторождения «Апатитовый Цирк» и «Плато Расвумчорр», разрабатываемые Расвумчоррским рудником, располагаются в 8 километрах к северо-востоку от города Кировска Мурманской области. Апатитовый концентрат высокого качества используется для производства удобрений, кормовых добавок, при обработке воды, металлов, при производстве моющих средств и зубной пасты, в автомобильной промышленности для аккумуля-

торов электромобилей, а также в пищевой промышленности для обработки мясных изделий, сыров, напитков.

Добыча руды производится круглосуточно, в три смены. Я в качестве практиканта была закреплена за геологическим отделом. Несколько дней в неделю мы с участковым геологом спускались в шахту для осмотра и замера выработок и отбора проб. В остальное время я изучала, как нужно заполнять геологическую документацию. Коллектив на предприятии молодой, это внушило мне надежду, что после университета меня тоже возьмут сюда на работу.

Мне понравилась природа тех мест, там высокие и крутые горы, и мы поднимались на вершину горы Айкуайвенчорр, с которой видно весь город.



Наталья знакомится с Кировском



В шахте



**Олеся Берсенева, студентка 4-го курса специальности «Технология геологической разведки» (специализация «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых»):**

— Когда выбирала будущую профессию, очень хотелось, чтобы было максимально интересно и доходно. И на своей первой производственной практике я поняла, что не ошиблась.

Практика проходила на предприятии АО «Полюс-Алдан» (Республика Саха-Якутия, пгт Куранах), где мы работали от его подрядчика ООО «ГЕПАРТ» (название расшифровывается как «геологическая партия»), куда меня пригласили в качестве техника-геофизика.

Так как мы (со мной были мои одногруппники) выполняли комплекс геофизических методов, соответственно обязанности были разные. В магниторазведке мы работали операторами и рабочими. Оператор ходит с магнитометром (в нашем случае MMPOS1), а рабочий ведет оператора по GPS-навигатору, тем самым указывая путь и точку, на которой следует измерить магнитное поле.

В электроразведке мы были рабочими, в наши функции входило паяние проводов (если нужно), расклад и сборка контуров, расклад датчика ПДИ20. Главным оператором, который делал все замеры, был наш руководитель практики Антон Юрьевич Юрчук, он работал с аппаратурой марки «Цикл».

Затем Антон Юрьевич объяснял, как обрабатывать полученные измерения по электроразведке и магниторазведке.

На практике в результате закрепили полученные знания по теории, а также освоили интерпретацию на реальных данных.

У нас были хорошие условия проживания — съемные квартиры со всеми удобствами, а получаемая зарплата — достаточно высокая. Это даже, я бы сказала, оказалось неожиданным, что студенты-практиканты могут так зарабатывать.

В будущем, хотелось бы работать на этом предприятии. Коллектив хороший, состоит из опытных специалистов, которые доброжелательно настроены к молодежи.



Я благодарна своему преподавателю Ксении Васильевне Вандышевой, посоветовавшей мне поехать в эту организацию, где я в полной мере ощутила, что такое геофизика.

**А.Ю. Юрчук, технический директор ООО «ГЕПАРТ», геофизик:**

— Многие работодатели при комплектовании полевого отряда стараются не брать специалистов-девушек, аргументируя это тяжелыми условиями труда, слабой физической подготовкой и высокой эмоциональностью представительниц женского пола. До недавнего времени это негласное правило поддерживалось и в нашей компании ООО «ГЕПАРТ», но все-таки в этом году мы решились на небольшой эксперимент и пригласили на полевые работы студентку-практикантку Берсеневу Олеся.

Все наши опасения были развеяны чуть ли не с первого дня. Вот один пример, ярко характеризующий Олеся не только как отлично подготовленную студентку, но и как



талантливую воспитанницу Уральской школы геофизики.

Во время полевых работ при зондировании в ближней зоне для замеров выставляются приемные датчики ПДИ20. На одной из точек измерений, которая попала в труднопроходимые условия профиля, такие как стланик и карликовая березка, получилась неоднозначность измерения данных, встал вопрос о достоверности замера. И Олеся выдвинула предположение, что такое резкое изменение кривой зонди-

рования вызвано помехообразующим объектом, находящимся вблизи датчика и влияющим на него, а не геологической ситуацией, она предложила проверить местность и убедиться в этом. Оператор прислушался к совету молодой коллеги, и, действительно, мы нашли в трех метрах от датчика заброшенную листовую старую буровую штангу, которая торчала из земли. Датчик был перенесён в другое место, и новый замер на этот раз получился достоверным.

Приятным дополнением к профессионализму нашей практикантки стал ее оптимистический настрой по жизни и приветливый характер. Атмосфера нашего маленького геофизического отряда, благодаря ей, была наполнена теплом и уютом.

# ПРОФИЛАКТИКА ГРИППА И ОРВИ

Не посещать места  
массового скопления  
людей (магазины,  
общественный  
транспорт и т.п.)



При контакте  
с больным членом  
семьи пользоваться  
марлевой маской



Соблюдать правила  
личной гигиены.  
Тщательно и часто  
мыть руки



Чаще бывать на свежем  
воздухе, проводить  
влажную уборку  
и проветривание  
помещений



При чихании и кашле  
использовать  
одноразовый платок



Рацион: свежие  
фрукты и овощи,  
репчатый лук, чеснок,  
цитрусовые



Придерживаться  
здорового образа  
жизни, включая  
закаливание



Вакцинация от гриппа.  
Перед вакцинацией  
обязательно  
проконсультироваться  
с врачом во избежание  
побочных реакций



При проявлении симптомов гриппа **НЕОБХОДИМО**  
остаться дома и вызвать врача на дом. **НЕ ЗАНИМАЙТЕСЬ САМОЛЕЧЕНИЕМ!**

## Будьте здоровы!

